

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Утверждено
Директор Стахановский колледж
(ф.и.о.) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
_____ О.В. Ткачук
Приказ № 49-ОД от «31» августа 2023



2023

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.02 «Социальная работа».

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Содержание

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания

ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем
профессий рабочего, должностей служащих, соответствующих
профессиональной деятельности выпускников

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оце- ночного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий

Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО.Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Русский язык	экзамен
СОО.01.02	Литература	дифференцированный зачет
СОО.01.03	История	дифференцированный зачет
СОО.01.04	География	дифференцированный зачет
СОО.01.05	Иностранный язык	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Обществознание	экзамен
СОО.02.02	Математика	экзамен
СОО.02.03	Информатика	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.01	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	дифференцированный зачет
СГЦ.02	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.05	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.06	Цифровая экономика	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Технология и методика социальной работы	экзамен
ОПЦ.02	Психология социальной работы	экзамен
ОПЦ.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.04	Основы валеологии и социальной медицины	дифференцированный зачет
ОПЦ.05	Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе	дифференцированный зачет
ОПЦ.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.07	Психология общения	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Этика социального работника	дифференцированный зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	дифференцированный зачет

МДК.01.02	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска	дифференцированный зачет
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.04	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	дифференцированный зачет
МДК.01.05	Технологии социальной работы с семьей и детьми	курсовая работа, дифференцированный зачет
МДК.01.06	Социальный патронат различных типов семей и детей	дифференцированный зачет
МДК.01.07	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.08	Социальный патронат лиц из групп риска	дифференцированный зачет
ПМ.02	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.01 Русский язык
(код и наименование учебной дисциплины)

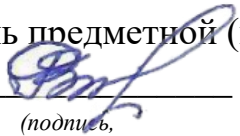
по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

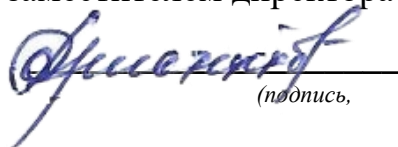
Протокол №1 от «30 » августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: _

Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин;
(Ф.И.О., должность)

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

(код, наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.01 Русский язык.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-4	Умения:
	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 – психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	Умения:
	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З1 – правила оформления документов
	З2 – правила построения устных сообщений
ОК-9	Умения:
	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

	33 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	34 – особенности произношения

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.01 Русский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-4	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	5
	З1 – психологические основы деятельности коллектива	2	2	
ОК-5	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	3	5
	З1 – правила оформления документов	2	1	
	З2 – правила построения устных сообщений	2	1	
ОК-9	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	1	5
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З1 – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	З3 – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	1	
	З4 – особенности произношения	2	1	
	З4 – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	2	1	
Всего:			15	15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-05	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			Тесты № 14 Вопросы 1-2, 13-17, 50-52	ОК 05 У1, ОК 05 У2; ОК 05 З1, ОК 05 З2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			Тесты № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Вопросы 3-12, 18-35	ОК 04 У2, ОК 05 У1; ОК 04 З1, ОК 05 З1, ОК 05 З2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.			Тесты № 3, 4, 12, 13, 15 Вопросы 36-49	ОК 04 У2, ОК 05 У1, ОК 09 У1-5 ОК 04 З1, ОК 05 З1-2, ОК 09 З1-5

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Укажите варианты ответов, в которых все слова одного ряда являются существительными женского рода. Запишите номера ответов. 1) лампа, молоко, настроение; 2) весна, погода, игрушки; 3) ручка, лыжи, тетрадь; 4) ложки, тапки, экспедиция.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания. Запишите номера ответов. 1) Я думаю, что ты прав. 2) Света, купи хлеб, пожалуйста? 3) Мы пришли на выставку, но она была закрыта. 4) У меня есть две новости хорошая и плохая.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выберите все верные утверждения, касающиеся коммуникативного аспекта культуры речи выступающего. Запишите номера ответов. 1) Оратор должен учитывать уровень подготовки своей аудитории. 2) Использование профессионального жаргона делает речь более доступной для широкой публики. 3) Вежливое обращение к собеседнику способствует установлению доверительного контакта.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Эмоциональная окраска речи не влияет на восприятие информации.							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)								
4	Установите правильную последовательность действий при анализе синтаксической структуры предложения: 1) определение главных членов предложения. 2) выявление второстепенных членов предложения. 3) построение схемы синтаксической структуры. 4) определение типа предложения.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Установите правильную последовательность действий при изучении орфографии: 1) ознакомление с правилами. 2) закрепление изученного материала. 3) проведение контрольных работ. 4) выполнение практических заданий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6	Установите правильную последовательность слов по возрастанию количества слогов: Варианты ответов: 1) морс; 2) колокол; 3) предложение; 4) парта.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)								

7	Установите соответствие между словами и частями речи, к которым они относятся: <table><tr><td>А) листва</td><td>1) глагол</td></tr><tr><td>Б) прекрасный</td><td>2) местоимение</td></tr><tr><td>В) мы</td><td>3) имя существительное</td></tr><tr><td>Г) играть</td><td>4) имя прилагательное</td></tr></table>	А) листва	1) глагол	Б) прекрасный	2) местоимение	В) мы	3) имя существительное	Г) играть	4) имя прилагательное	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) листва	1) глагол																			
Б) прекрасный	2) местоимение																			
В) мы	3) имя существительное																			
Г) играть	4) имя прилагательное																			
А	Б	В	Г																	
8	Установите соответствие между разделами языкознания и единицами языка, которых они изучают: <table><tr><td>А) морфология</td><td>1) предложение</td></tr><tr><td>Б) синтаксис</td><td>2) значение слова</td></tr><tr><td>В) фонетика</td><td>3) часть речи</td></tr><tr><td>Г) лексика</td><td>4) звук</td></tr></table>	А) морфология	1) предложение	Б) синтаксис	2) значение слова	В) фонетика	3) часть речи	Г) лексика	4) звук	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) морфология	1) предложение																			
Б) синтаксис	2) значение слова																			
В) фонетика	3) часть речи																			
Г) лексика	4) звук																			
А	Б	В	Г																	
9	Установите соответствие между звуками слова «липа» и их характеристикой: <table><tr><td>А) [л']</td><td>1) безударный гласный;</td></tr><tr><td>Б) [и']</td><td>2) ударный гласный;</td></tr><tr><td>В) [п]</td><td>3) звонкий согласный;</td></tr><tr><td>Г) [а]</td><td>4) глухой согласный.</td></tr></table>	А) [л']	1) безударный гласный;	Б) [и']	2) ударный гласный;	В) [п]	3) звонкий согласный;	Г) [а]	4) глухой согласный.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) [л']	1) безударный гласный;																			
Б) [и']	2) ударный гласный;																			
В) [п]	3) звонкий согласный;																			
Г) [а]	4) глухой согласный.																			
А	Б	В	Г																	
Задание открытого типа с дополнением																				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.																				
10	... – это слова одной части речи, которые имеют противоположные значения.	Ответ:	Антонимы	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																

11	... – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «чей?»	Ответ:	Имя прилагательное	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	... – один из книжных стилей русского языка, который используется в научной сфере, в научных трудах, словарях, выступлениях на научные темы.	Ответ:	Научный стиль	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
13	Напишите развернутый ответ на тему «Знаки препинания при обращении». Включите в ответ следующие аспекты: 1. Определение обращения и его роль в речи. 2. Правила постановки знаков препинания при обращении, включая примеры предложений. 3. Укажите на случаи, когда обращения могут выделяться запятыми, восклицательными и вопросительными знаками.	Ответ:	Обращение — это слово или словосочетание, которое употребляется для обращения к лицу, к которому обращена речь. Обращения играют важную роль в коммуникации, так как позволяют установить контакт между говорящим и слушателем. При написании обращений знаки препинания ставятся по определённым правилам. В русском языке обращение выделяется запятыми. Например, в предложении «Маша, передай мне ручку» слово «Маша» выделяется запятыми, так как это	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			обращение к человеку. Если же обращение стоит в начале или в конце предложения, то запятая ставится, как в примере: «Передай мне ручку, Маша». Кроме того, обращения могут выделяться не только запятыми, но и восклицательными знаками. Например, восклицательный знак ставится в предложениях, в которых обращение эмоционально окрашено: «Слушай, друг, что это ты натворил!» В этом случае восклицательный знак подчеркивает эмоциональную окраску обращения.	
14	Напишите развернутый ответ на «Фразеологизмы»	Ответ:	Фразеологизм — устойчивое неделимое сочетание слов, употребляемое в переносном смысле. Фразеологизм можно заменить одним словом. Если убрать или заменить какое-нибудь слово во фразеологизме, он уже не будет иметь присущего ему значения (например: повесил нос и повесил пальто), потому	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; допущены ошибки — 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

			что фразеологизмы — это исторически сложившиеся выражения, которые имеют устойчивый состав. В предложении фразеологизмы являются одним членом предложения. Благодаря фразеологизмам речь становится богатой, яркой и образной.	
15	Напишите развернутый ответ на тему «Однородные члены предложения», приведите примеры предложений с однородными членами и укажите, какие знаки препинания используются для их разделения.	Ответ:	Однородные члены предложения – это члены, которые выполняют одну и ту же синтаксическую роль и относятся к одному и тому же члену предложения. К однородным членам относятся, например, группы существительных, прилагательных или глаголов. Например: 1. <i>На столе лежат яблоки, груши и бананы.</i> — В этом предложении однородные члены «яблоки», «груши», «бананы» разделяются запятыми. 2. <i>Он умный, добрый и трудолюбивый человек.</i> — Однородные члены предложения «умный»,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			«добрый», «трудолюбивый» также отделяются запятыми. Знаки препинания, которые используются для разделения однородных членов, обычно запяты. Если однородные члены связаны союзами «и», «да» (в значении «и»), то запятая перед союзом не ставится. Например: <i>На улице тепло и солнечно.</i>	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Язык как естественная и небиелогическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
3. Фонетика. Слоги. Ударение. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.
4. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.
5. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
6. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.
7. Правописание удвоенных согласных.
8. Орфография. Гласные и согласные в приставках. Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-.
9. Орфография. Правописание Ы-И после приставок.
10. Ъ и Ь: условия выбора и графического обозначения.
11. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц.
12. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
15. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
16. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

17. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
18. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы.
19. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
20. Сложные слова. Правописание сложных существительных и прилагательных.
21. Знаменательные и незнаменательные части речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Части речи и их роль в построении текста.
22. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.
23. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
24. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
25. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
26. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
27. Причастие. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
28. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
29. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
30. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.

31. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
32. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.
33. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
34. Частица как часть речи. Разряды частиц. Их роль в речи. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Правописание частиц.
35. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
36. Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.
37. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.
38. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.
39. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.
40. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
41. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.
42. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

43. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.
44. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
45. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
46. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
47. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
48. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.
50. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.
51. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение
52. Функциональные стили речи и их особенности.

Примерные задания для практической части билета

Задание № 1.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Что (бы) завоевать, заслужить, приобрести — глагол можете **выбрать** на свой вкус — настоящий авт.ритет соверше(н, нн)о (не) обходимо быть (во) первых доброжелательным к людям и (во) вторых предельно справедливым.

Если вы отчетливо пон..маете что эти качества развиты у вас (не) достаточно я бы рекомендовал (ни) когда (не) спешить с оценкой поступков событий людей (не) торопиться высказывать свое отношение к кому(то) или чему(то). Очевидно прежде, чем принимать чью(то) сторону в споре

(по)видимому надо т..рпеливо взвесить все доводы и все «за» и «против». (По А.Маркуше)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и морфологический разбор одного имени существительного из последнего предложения текста.

Задание № 2.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В это бл..госл..ве(н, нн)ое время от двух до трех часов пополудни происходит главная выставка всех луч(?)ших произведений ч.ловека. Один показывает щ..гольской сюртук с луч(?)шим бобром другой греческий прекрас(?)ный нос третий н..сет пр..восходные бакенбарды четвертая пару х..рошеньких глазок и уд..вительную шляпку **пятый** перстень с талисманом на щ..гольском мизинце шестая ножку в очар..вательном башмачке седьмой галстук возбуждающий уд..вление осьмой усы повергающие в изумление. Но бьет три часа и выставка оканчивается толпа реже..т. (Н. Гоголь.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Костер уг..сал.

В нем едва теплилась ж..знь, он чувствовал, что не пройдет и часа, как от него остан..тся горка пепла – и ничего больше. Маленькая горка пепла среди огромного дремучего леса.

Костер слабо потрескивал, взывая о помощи. Красный языч..к лихорадочно облиз..вал почр..невшие угли и Ручей проб..гавший мимо счел нужным осведоми(тся, ться):

– Вам в..ды?

Костер заш..пел от бе..ильной злости. Ему (н..)хватало только воды в его пол..жении! Очевидно, поняв (н..)умес..ность **своего** вопроса, Ручей прожурчал какие (то) изв..нения и засп..шил прочь. (По Ф.Кривину)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я вынул из ящика стола т..ж..лые **списки** романа и ч..рновые тетради и начал их жеч(?). Это страшно трудно делать, потому (что) исписа(н, нн)ая бумага горит (не) охотно. Ломая ногти я разд..рал тетради стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой тр..пал листы. Пепел по временам од..левал меня, душил пламя но я боролся с ним и роман упорно сопротивляясь все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной... Они проп..дали лишь тогда когда бумага чернела и я кочергой ярос(?)но доб..вал их. (По М. Булгакову.)

1. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте, где надо, пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

(На) утро поднявшееся яркое со(?)нце быстро с..ело тонкий л..док на воде и весь теплый воздух задр..жал от наполн..вших его исп..рений оживш..й земли.

Заз..ленела старая и выл..зающая иглами **молодая** трава, надулись почки к..лины, смородины и липкой спиртовой б..резы, и на обсыпа(н, нн)ой золотым цветом л..зине загудела выставле(н, нн)ая облетававшаяся пчела. Зал..лись (не)

вид..мые жаворонки над б..рхатом зелени и обл..деневш..м жнивьем, заплак..ли чибисы над налившимися бурюю (не) убравш..юся водой низами и болотами, и высоко пролетали с гоготаньем журавли и гуси.

Пр..шла настоящ..я весна. (По Л. Толстому.)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Докажите.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор последнего предложения текста.

Задание № 6.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Аня помнила из ра..казов матер.. что она р..дилась на юге под Одессой и уже г..довалым ребенком была перев..зена на север в Царское Село в сырое вел..колепие царстве..ых парков под чьей сенью гулял среди лицеистов ю..ый Александр Пушкин. Аня в подр..стковом возр..сте была н..чем (н..)пр..мечательна. Т..хоня замкнутая ст..снительная девочка... Только бли..кие знали что эта тихоня лазала по дерев..ям как кошка а в воде чу..ствовала себя как рыба. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 7.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

С Колей Гумилевым своим будущим мужем первым мужем Аня позн..комилась в 1904 году в **сочельник**. Ходили покупать игрушки для елки. Был чудес(?)ный солнечный день. Легкая пороша выпала ночью а утром еще сыпались мелкие и редкие сн..жинки. В лучах солнца они к..зались з..л..тистыми (н..)натуральными словно нареза..ыми из фольги. (На)встречу шли мальчишки Гумилевы. Пошли вместе. Аня н..чуть (н..)была заинтересована

этими щ..голеватыми г..мназистами свысока заносч..во посматр..вавшими на дев..чек. Не заинтересовал ее и самый плечистый из них Коля Гумилев. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 8.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Все сроки вышли. Т..нуть **далее** было нельзя. И вот 25 апреля 1910 года Анна Андреевна Горенко и Николай Степанович Гумилев обв..нчались в Никольской церкви села Никольская Слободка под Киевом. Прошло более трех лет с момента когда Гумилев пр..сил руки Анны.

Хрупкая стройная девушка станов..(ть,т)ся женой поэта. Но она и сама поэт! И разве (н..)знала (н..)пр..двид..ла Анна судьбу этого брака свою судьбу судьбу мужа? Что волею врем..ни чудовищно нелепо совпавших (н..)благопр..ятных обстоятельств направля..мая большевиками внутре..яя орда перелома..т хребет царству..щей д..настии а потом и самой Российской империи?! И пойдет крушить громить грабить?! (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 9.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

По пути в церковь Анна стала ра..казывать Гумилеву свой сон. Ей пр..снилось что будет жить она в убогой обстановк.. (одна)одинеш..нька ветхое единстве..ое одеяло дырявый д..ван изноше..ый узорч..тый халат

который (в)течени.. долгого врем..ни будет ее единстве..ой домашней одеждой.

Брось это хандра сказал на это Гумилев. Подожди нас ждет Париж Италия. Все пройдет.

Анна задумалась. Всегдашняя п..чаль (н..)сходила с ее лица. Будучи в подв..нечном наряде она к..залась еще п..чальней. Лишь глаза бл..стели делая ее лицо пр..красным и одухотворе..ым. (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 10.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Это было стра..ое загадочное существо (царско)сельский (лейб)гусар живш..й на Колпинской улице и ездивш..й в П..тербург верхом потому что бабушке к..залась опас(?)ной ж..лезная д..рога хотя не к..зались опас(?)ными передовые позиции где кстати говоря поручик Лермонтов был представлен к награде за **храбрость**. Он (н..)увидел царские парки с их растреллиями камеронами лжеготикой. Зато заметил как сквозь туман кремнистый путь бл..стит. Он оставил без вн..мания знаменитые п..тергофские ф..нтаны чтобы глядя на Маркизову Лужу задумч..во произнести Белеет парус одинокий... (А.Ахматова)

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите морфологический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 11.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я проснулся ра..им утром. Комн..та была залита ровным ж..лтым светом буд(то) от к..роси..овой лампы. Стра..ый свет (не)яркий и (не)подвижный был вовсе (не)похож на солнечный. Это светили осе..ие **листья**.

(В)течени.. ветре..ой долгой ноч.. заметно изм..нилась роща (в)далеке и сад ..бросил сухую листву. Она лежала *разн..цветно(нёстрыми) грудками на з..мле и ра..простр..няла (не)ясное с..яние*. И от этого лица людей к..зались заг..релыми. Осень словно см..шала все чистые краски какие сущ..ствуют (на)свете и (на)несла их как (на)холст (на)далёкие пространства земли и неба.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 12.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Я видел сухую **листву** (при)чём (не)только з..л..тую и пурпурную но и ф..олетовую и серую и почти серебря..ую. Краски к..азалось см..гчились из-за осе..ей мглы и (от)того (не)подвижно в..сели в воздухе. А когда бе..пр..рывно шли дожди **мягкость** красок см..нялась блеском. И это (не)к..залось удивительным. Небо сплош.. покрытое облаками всё(же) давало достаточно света что(бы) мокрые леса могли заг..раться (в)дали как велич..стве..ые багряные пожары. Теперь конец сентября и в небе какое-то стра..ое соч..тание наивной голуб..зны и (тёмно)махровых туч.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 13.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Теперь конец сентября и в небе какое-то стра..ое соч..тание наивной голуб..зны и (тёмно)махровых туч. Время(от)времени пр..глядывает ясное **солнце** и тогда ещё ч..рнее делают..ся тучи ещё голубее чистые участки неба ещё ч..рнее (не)ш..рокая прое..ая дорога. *Ещё белее проглядывает сквозь (полу)опавшие липы стари..ая к..л..кольня.* Если с этой к..л..кольни забравшись по деревья..ым расшата..ым лес..ницам поглядеть на (северо)запад то сразу ра..ширится круг..зор и открывшаяся картина произв..дёт сильное вп..ч..тление. (От)сюда особе..о хорошо видны реч..нка обв..вающая подножие холма на котором ра..кинулась деревня и лес.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 14.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стало см..ркаться с (В,в)остока наносило то(ли) низкие тучи то(ли) дым гиган..ского пожара и я вернулся домой. *Уже поз..ним вечером (в)потьмах вышел в сад.* Найдя (на)ощупь **фонарь** подош..л к колодцу и достал воды. В ведре плавали ж..лтые листья. (Н..)куда от них (н..)спрятаться они были (по)всюду. Стало (не)легко ходить по дорожкам сада пр..ходило..сь идти по листьям как (по)настоящ..му коврику. (В)последстви.. мы находили их и в доме на полу на застеле..ой кровати на печке всюду. Они были (на)сквозь пропита..ы их ви..ым ар..матом.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание №15.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стел..т..ся бе..**крайняя** р..внина и прост..раясь до самого горизонта л..жит свободно просторно открытая настезь всем в..трам. (Из)давна она славилась сен..**косными** лугами настб..**щами** да вольным житьём овеч..**их стад**. Весной тут нал..вались соком такие (не)коше..**ые** травы полыхало такое разноцветие что когда прох..**дила** к..**силка** то следом за ней ра..**т..лалась** будто (н..)трава а ковёр из цветов.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 16.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Давно (не)стало в этих м..**стах** (н..)трав (н..)цв..**тов**. (В)доль и поперёк погуляли плуги и теперь стояла покач..**вая** золочё..**ыми** колос..**ями пшеница**. Только (кое)где на пр..**горке** ра..**им** июн..**ским** утром подн..**мался** как (не)обыкнове..**ое** чудо полевой мак (тёмно)красный похожий на зат..**ривш..йся** в пшеничном царстве од..**нокий** огонёк или на древнем кургане подставляла в ветре..**ую** погоду свои разв..**вающиеся** кудри ковыль-трава. Цепко держалась также полынь не ум..**рала** сизым дымком пр..**чудливо** курилась то близ дороги то на выгоне, пр..**мыкавшем** к хутору.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 17.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Земля..ой маза..ый глиной пол в своей хате бабушка уст..лала полынью словно зелё..ым п..хучим ковром. Идёш(?) по такому коврику а он зыблет(?)ся п..трескивает под ногами и и..даёт (н..)(с)чем (н..)ср..внимый аромат. Бабушк.. были извес..ны и ц..лебные свойства полыни.. При каких **только** болезнях (н..)прим..няла она её и одним из бабушкиных пац..ентов был (н..)кто иной как я сам.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 18.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Когда я учился в **пятом** кла..е у м..ня заб..лело горло и бабушка перво(на)перво пр..готовила отвар цв..тков полыни. Это была такая гореч.. какой я (н..)когда не пробовал. Однако горло (в)скоре пр..шло. Проп..лощ..шь горло отваром полож..шь на нос веточки с цв..точками х..р..шенько подыш..шь ими и хвори как (н..)бывало.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 19.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Стояла чудесная весе..ая пора. Море пробуждалось от сновывавш..й его дремоты и как(бы) посылало свой утре..ий привет ещё (не)проснувш..йся земле. Ж..лтовато(розовые) лучи **солнца** едва к..снулись поверхности воды поз..лотили пристань корпуса судов стоявших на рейде и краешки парусных лодок. На д..щатых настилах и прямо на п..ске всего(на)всего шагах в пяти от

воды лежали (в)повалку какие(то) люди. Некоторые из них (не)давно пришли сюда в надежде на заработок другие были иско..ыми мес..ными бродягами которые пр..ыкли проводить летние ночи под открытым небом.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 20.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Едва-едва забре..ил ра..вет как **пристань** стала (по)немногу пробуждаться. Из(за) кормы (н..)кому не пр..надлежащей старой баржи появилась к..мпания запоздалых гуляк которые нарушали тишину (Ю,ю)жного ум..ляющего душу утра (не)стройными выкриками. *Двое из них или (в)обнимку и пели какую(то) зал..хватскую песню.* Голоса их звучали (не)стройно а (в)разнобой внося диссонанс в гармонию просыпающегося утра.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 21.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Через час пристань была (не)узнаваема. Народ сновал (в)зад и (в)перёд мальчишки торговали папиросами в розницу то есть (по)штучно. Лоточницы прод..вали печё..ые пирожки. Все ож..дали пр..бытия (Т,т)ихоокеанского парохода. Взвод солдат промаршировал (в)ногу по набережной и ост..новился у берега. (В)скоре на гор..зонте пок..зался **силуэт** судна а через (пол)часа железное чудовище (в)(пол)оборота подходило к причалу. Пароход пр..шёл (во)время и пристанская администрация была во всеоружии.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 22.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Первым сош..л на берег генерал(майор) в сопров..ждении денщика. (В)след за ним семенила старуш..нка в душегрейке держа на руках дре(с,сс)ирова..ую собач..нку. Далее двигалась дама в экстравагантном жёлто(зелё..ом) в полоску жакете а так(же) **молодой** человек с моноклем в глазу в бл..стящем цилиндре и в макинтоше (в)накидку. Старуш..нку еле-еле державшуюся от усталости на ногах встрет..ла толпа родстве..иков. Они (до)верху нагрузили бричку корзинками и баульчиками набившись туда (до)отказа.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 23.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

В совреме..ом обществе бушует (не)об..ятный океан **весьма** ра..пространё..ых проблем. (По)всюду обступая нас они проявляют..ся (по)разному. Куда(бы) ты (н..)шёл, чем бы (н..)зан..мался, (н..)куда (н..)спряч..шься от них. (По)вид..мому, многие из этих проблем связаны со снижением (в)течени.. последних лет уровня духовных потребностей.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор первого предложения текста.

Задание № 24.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Сейчас мало ч..тают. А ведь какой (не)обычайной це..остью была для детей дотелевизио..ой эпохи книга! Мои ю..ые товарищи умевшие пересказать книгу пользовались особе..ым поч..том. Увлекавш..ся чтением мальчишки (не)боясь запутат..ся в сложном **сюжете** упоё..о пересказывали и «Трёх мушкетёров» и «Всадника без головы» и даже «Войну и мир». Мне самому дов..лось проч..тать в десять лет «Мёртвые души» Гоголя и «Коварство и любовь» Шиллера. (В)последстви.. име..о эти книги сформ..ровали мой художестве..ый вкус оставш..йся со мной (на)всегда.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 25.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Над степью разг..ралась утренняя з..ря. Первые лучи, ярко бл..стая, прик..снулись к расст..лавшейся р..внине. Белый туман еще клубился в зар..слях ш..повника, когда подр..стающие д..ревца покл..нились солнцу. Ж..лтые лютики, распол..жившиеся у ручья, обм..кнули листья в прозрачную воду. Пор..внявшись с ручьем, зам..рла проб..равшаяся к норке ящ..рица. Капли р..сы бл..стели на вым..кшей за ночь тр..ве. **Степь**, оз..ренная солнцем, предст..вляла собой уд..вительное соч..тание красок.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Задание № 26.

Ознакомьтесь с текстом, проведите его анализ по предложенному плану и подготовьтесь к выразительному чтению.

Утренняя з..ря разг..ралась. Генерал Преображенский провел бессонную ночь за сост..влением отч..та о раскрытом преступлении. «Трудно было вообр..зить себе ситуацию более стра..ую и необ..снимую,» – подумал генерал, пот..рая руки, и глаза у него забл..стели. Нагр..м..ждение фактов, раздр..жавшее его вн..чале, превр..тилось в стройную систему док..зательств. Разгадка бл..снула к утру, и генеерал бл..госл..вил удачу. Убрав бумаги в несг..раемый шкаф, он расп..хнул окно и, распр..мив спину, с насл..ждением пот..нулся.

1. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его. Определите, к какому стилю и типу речи относится этот текст. Аргументируйте ответ.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Объясните выбор написания.

3. Проведите фонетический разбор выделенного слова и синтаксический разбор выделенного предложения текста.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 39.02.01 Социальная работа;

Экзамен по дисциплине: СОО.01.01 Русский язык

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

3. Выполнить письменное задание.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор _____ / _____
(подпись) (ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения экзаменационного задания – 20 мин (0,33 часа на 1 студента).

Оборудование: экзаменационные билеты, бланки с практической частью.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с письменным практическим заданием или в форме тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающийся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка выполнения практической части заданий

Оценка «5» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил не менее % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Итоговая оценка за работу выставляется с учетом всех критериев.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.02 Литература
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

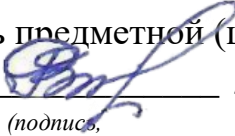
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин
(наименование комиссии)

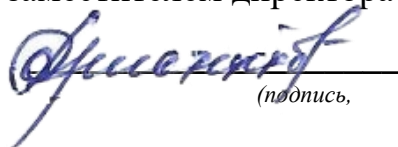
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  / Воронцова Р.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: _

Кураева Е.В., преподаватель ПЦК филологических дисциплин;
(Ф.И.О., должность)

Шереметьева Е.С., преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Литература основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

(код, наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.02 Литература.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У1 – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02	Умения:
	У1 – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З1 – приемы структурирования информации
ОК-4	Умения:
	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 – психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	Умения:
	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	З2 – правила построения устных сообщений
	З3 – особенности социального и культурного контекста
ОК-9	Умения:
	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З5 – правила чтения текстов профессиональной направленности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.02 Литература, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	У1 – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	3	5
	З1 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	2	
ОК 02	У1 – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	3	5
	З1 – приемы структурирования информации	2	2	
ОК 04	У2 – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	4	5
	З1 – психологические основы деятельности коллектива	2	1	
ОК 05	У1 – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	5
	З2 – правила построения устных сообщений	2	2	
	З3 – особенности социального и культурного контекста	2	1	
ОК 09	У1 – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	2	2	5

	понимать тексты на базовые профессиональные темы			
	У5 – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	35 – правила чтения текстов профессиональной направленности	2	2	
Всего:			25	25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
Ок 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
Ок 02	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-04	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-05	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	17	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			Тесты № 7, 15 Вопросы 1-4	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			Тесты №1, 2, 5, 8, 21, 22, 23 Вопросы 5-13	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			Тесты № 4, 6 Вопросы 14-20	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			Тесты № 9, 11, 13, 14 24 Вопросы 21-24	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х –середины 50-х годов XX века			Тесты № 20 Вопрос 25	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века			Тесты № 16, 19 Вопросы 26-28	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			Тесты № 10 Вопросы 29-30	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			Тесты № 3 Вопросы 31-32	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 9. Литература народов России			Тесты № 17 Вопрос 33	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX–XX века			Тесты № 12	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35

Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			Тесты № 25 Вопросы 34	ОК 01: У1, 31 ОК 02: У1, 31 ОК 04 У2, 31 ОК 05: У2, 31 ОК 9: У1, У5, 35

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера выбранных вариантов ответа.				
1	Назовите романы И. А. Гончарова. Запишите номера ответов. 1) «Отцы и дети» 2) «Вишневый сад» 3) «Обломов» 4) «Обрыв»	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление. Запишите все номера правильных ответов. 1) М.Е.Салтыков-Щедрин 2) И.С.Тургенев, 3) Ф.М.Достоевский, 4) Л.Н.Толстой	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Укажите характерные черты реализма как литературного направления. Запишите все номера правильных ответов.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл;

	1) объективное отражение действительности — реалистичные портреты персонажей, их быта, пейзажа; 2) изображение типичных характеров в типичных обстоятельствах; 3) психологизм — исследование внутреннего мира человека; 4) Идеализация природы и склонность к мистике.			неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
4	Укажите, какие из следующих поэтов являются представителями "серебряного века" русской литературы? Запишите все номера правильных ответов. 1) Марина Цветаева; 2) Афанасий Фет; 3) Александр Блок; 4) Владимир Высоцкий.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
5	Укажите, какие из вещей отражают особенности образа жизни Обломову (роман И.А.Гончарова «Обломов»). 1) галстук; 2) халат; 3) диван; 4) сундук.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135)								
6	Расставьте в хронологическом порядке произведения русских писателей: 1) И.А. Бунин «Темные аллеи»; 2) И.С. Тургенев «Отцы и дети»; 3) А.П. Чехов «Вишневый сад»; 4) А.С. Пушкин «Медный всадник»	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4231	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

7	Установите правильную последовательность смены одного литературного направления другим: 1) романтизм; 2) классицизм; 3) реализм; 4) модернизм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2134	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Установите правильную последовательность событий в романе "Отцы и дети": 1) Дуэль Базарова и Павла Кирсанова. 2) Базаров умирает от тифа. 3) Базаров открывает свою любовь к Анне. 4) Базаров и Аркадий приезжают в имение Кирсановых.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4132	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	Установите правильную последовательность событий из романа «Мастер и Маргарита»: 1) Появление Воланда в Москве. 2) Маргарита становится ведьмой. 3) Мастер пишет роман о Понтии Пилате. 4) Воланд и его свита покидают Москву.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1324	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Установите хронологическую последовательность произведений русской литературы. Запишите их в порядке написания, начиная с самого раннего. 1) А.Блок. «Двенадцать». 2) А.Пушкин. «Медный всадник». 3) И.Бродский «На столетие Анны Ахматовой». 4) А.Ахматова. «Реквием».	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2143	Правильный ответ – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

11	Установите соответствие между авторами и названиями их произведений: <table><tr><td>А) М.Булгаков</td><td>1) «Война и мир»</td></tr><tr><td>Б) И.Тургенев</td><td>2) «Толстый и тонкий»</td></tr><tr><td>В) А.Чехов</td><td>3) «Мастер и Маргарита»</td></tr><tr><td>Г) Л.Толстой</td><td>4) «Отцы и дети»</td></tr></table>	А) М.Булгаков	1) «Война и мир»	Б) И.Тургенев	2) «Толстый и тонкий»	В) А.Чехов	3) «Мастер и Маргарита»	Г) Л.Толстой	4) «Отцы и дети»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) М.Булгаков	1) «Война и мир»																			
Б) И.Тургенев	2) «Толстый и тонкий»																			
В) А.Чехов	3) «Мастер и Маргарита»																			
Г) Л.Толстой	4) «Отцы и дети»																			
А	Б	В	Г																	
12	Установите соответствие между литературными понятиями: <table><tr><td>А) Завязка</td><td>1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения</td></tr><tr><td>Б) Эпилог</td><td>2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события</td></tr><tr><td>В) Развязка</td><td>3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий</td></tr><tr><td>Г) Кульминация</td><td>4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена</td></tr></table>	А) Завязка	1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения	Б) Эпилог	2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события	В) Развязка	3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий	Г) Кульминация	4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) Завязка	1) Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения																			
Б) Эпилог	2) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события																			
В) Развязка	3) Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий																			
Г) Кульминация	4) Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена																			
А	Б	В	Г																	

13	Установите соответствие между названиями произведений и жанрами: <table><tr><td>А) «Тихий Дон</td><td>1) поэма</td></tr><tr><td>Б) «Медный всадник»</td><td>2) рассказ</td></tr><tr><td>В) «Темные аллеи»</td><td>3) роман-эпопея</td></tr><tr><td>Г) «Вишневый сад»</td><td>4) пьеса</td></tr></table>	А) «Тихий Дон	1) поэма	Б) «Медный всадник»	2) рассказ	В) «Темные аллеи»	3) роман-эпопея	Г) «Вишневый сад»	4) пьеса	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) «Тихий Дон	1) поэма																			
Б) «Медный всадник»	2) рассказ																			
В) «Темные аллеи»	3) роман-эпопея																			
Г) «Вишневый сад»	4) пьеса																			
А	Б	В	Г																	
14	Установите соответствие между авторами и произведениями: <table><tr><td>А) М.Шолохов</td><td>1) «Собачье сердце»</td></tr><tr><td>Б) А.Пушкин</td><td>2) «Тихий Дон»</td></tr><tr><td>В) М.Салтыков-Щедрин</td><td>3) «Медведь на воеводстве»</td></tr><tr><td>Г) М.Булгаков</td><td>4) «Медный всадник»</td></tr></table>	А) М.Шолохов	1) «Собачье сердце»	Б) А.Пушкин	2) «Тихий Дон»	В) М.Салтыков-Щедрин	3) «Медведь на воеводстве»	Г) М.Булгаков	4) «Медный всадник»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) М.Шолохов	1) «Собачье сердце»																			
Б) А.Пушкин	2) «Тихий Дон»																			
В) М.Салтыков-Щедрин	3) «Медведь на воеводстве»																			
Г) М.Булгаков	4) «Медный всадник»																			
А	Б	В	Г																	
15	Установите соответствие между основные литературными направлениями и их чертами: <table><tr><td>А) романтизм</td><td>1) идеализация природы</td></tr><tr><td>Б) реализм</td><td>2) использование символов и метафор</td></tr><tr><td>В) символизм</td><td>3) критика социальных проблем</td></tr><tr><td>Г) классицизм</td><td>4) соблюдение четких правил и принципов</td></tr></table>	А) романтизм	1) идеализация природы	Б) реализм	2) использование символов и метафор	В) символизм	3) критика социальных проблем	Г) классицизм	4) соблюдение четких правил и принципов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; допущена 1 ошибка – 2 балла; допущено 2 ошибки – 1 балл; допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А) романтизм	1) идеализация природы																			
Б) реализм	2) использование символов и метафор																			
В) символизм	3) критика социальных проблем																			
Г) классицизм	4) соблюдение четких правил и принципов																			
А	Б	В	Г																	
Задание открытого типа с дополнением																				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.																				
16	... – литературное направление, господствующее в литературе второй половины 19 века?	Ответ:	реализм	Правильный ответ – 3 балла;																

				неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	... – род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя	Ответ:	лирика	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	... – тип литературного героя, объединяющий в себе некоторые общие признаки: низкое положение в социальной иерархии, бедность, незащищенность, что обуславливает особенность их психологии и сюжетную роль	Ответ:	«маленький человек»	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	... – условный образ, от лица которого ведётся повествование в произведении.	Ответ:	рассказчик	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	... – лирическое произведение сравнительно небольшого размера, выражающее человеческие переживания, вызванные теми или иными жизненными обстоятельствами	Ответ:	стихотворение	Правильный ответ – 3 балла; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задания открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.				
21	Какие черты характера Евгения Базарова из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» делают его трагической фигурой?	Ответ:	Евгений Базаров — центральный персонаж романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» — трагическая фигура, так как его характер сочетает в себе противоречия, которые приводят к его гибели. С одной стороны, он предстает как человек действия, уверенный в своей правоте и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			отвергающий традиции, искусство и религию. С другой стороны, его внутренняя человечность и способность к глубоким чувствам, проявляющаяся в отношениях с Одинцовой, противоречат его нигилистической философии. Базаров оказывается неспособен примирить свои убеждения с реальной жизнью, где эмоции и моральные принципы играют важную роль. Его трагизм усиливается осознанием собственной смертности и бесполезности научных достижений перед лицом смерти. Таким образом, Базаров становится символом конфликта между разумом и чувствами.	
22	Напишите развёрнутый ответ на вопрос: почему в романе «Преступление и наказание» автор часто вводит в описание желтый цвет (желтые дома, желтые обои, желтая мебель). Что этим подчеркивает автор?	Ответ:	Желтый цвет — это цвет, который наиболее часто встречается в описании интерьеров в романе «Преступление и наказание». Достоевский использует этот цвет для описания внешности героев, обоев и мебели в жилище героев. Судя по	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			контексту, автор использует желтый цвет как символ бедности, страдания, болезни, увядания. Чаще остальных «говорящих» символов Достоевский использует желтые обои. Мы видим желтые обои в каморке Раскольникова, в квартире старухи, в комнате Сони, в кабинете Порфирия Петровича. Желтые обои в романе выступают как символ уныния, увядания, страдания, усталости и бедности.	
23	Ф. М. Достоевский был великим психологом. Он сумел раскрыть не только двойственность, но и раздвоение человеческой личности, характера. Какие противоречия в характере Раскольникова вы заметили?	Ответ:	Характер Раскольникова отличается глубокими внутренними противоречиями, которые отражают его раздвоенность и сложную психологическую природу. С одной стороны, он мечтает о великой цели — изменении мира, борьбе с несправедливостью, готовностью на жертвы ради блага человечества, что демонстрирует его возвышенные идеалы. С другой стороны, он совершает убийство старухи-проценщицы,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			руководствуясь холодным расчетом и эгоистичным желанием проверить свою теорию о «праве» необыкновенных личностей нарушать законы. Его интеллектуальная гордость и стремление к силе сталкиваются с мучительным чувством вины, состраданием к жертвам и страхом разоблачения, что подчеркивает его человечность. Раскольников колеблется между гордыней, которая заставляет его считать себя исключительным, и осознанием своей ничтожности перед законами морали и общества. Эти противоречия приводят к трагическому конфликту внутри его личности, делая его образ ярким примером психологической глубины в литературе Достоевского.	
24	Напишите развернутый ответ на вопрос: почему образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон» можно считать трагическим?	Ответ:	Образ Григория Мелехова трагичен, потому что он оказывается заложником	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			исторических событий, которые разрывают его внутренний мир. Он пытается найти свое место в жизни, но постоянно сталкивается с противоречиями между личными чувствами и долгом перед обществом. Его любовь к Аксинье становится источником страданий, а участие в войнах приводит к гибели близких и потере веры в справедливость. Григорий не может примирить свои идеалы с реальностью, что делает его судьбу символом разрушительной силы времени. В конце романа он остается один, потеряв всё, что было ему дорого, что подчеркивает безысходность его положения.	имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Напишите развернутый ответ на вопрос: какова роль диалога в профессиональной деятельности педагога?	Ответ:	Роль диалога в профессиональной деятельности педагога трудно переоценить, так как он является основным инструментом взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями. Диалог помогает педагогу понять	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; допущены ошибки – 1 балл; неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			потребности, интересы и трудности учеников, что позволяет строить учебный процесс с учетом их индивидуальных особенностей. В процессе общения педагог не только передает знания, но и учит детей критическому мышлению, умению аргументировать свою точку зрения и слушать других. Кроме того, диалог способствует созданию доверительной атмосферы в классе, мотивируя учащихся к активному участию в учебной деятельности. Взаимодействие с родителями через открытый диалог помогает выработать единую стратегию воспитания и поддержки ребенка. Таким образом, диалог становится ключевым навыком педагога, обеспечивающим успешное решение образовательных и воспитательных задач.	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы билета:

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литература первой половины 19 века.
3. А. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».
4. М. Лермонтов. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество.
5. А. Островский. "Бесприданница". Социальные и нравственные проблемы в драме.
6. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.
7. И. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова.
8. М. Е. Салтыков-Щедрин. Мировоззрение писателя. Обобщающий смысл сказок «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».
9. Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое

значение образа «вечной Сонечки». Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

10. Л. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
11. А. Чехов. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов.
12. Поэзия второй половины XIX века. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. (Эстетические взгляды и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.)
13. Н. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Сатирические портреты в поэме.
14. И. Бунин. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Проза И. А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
15. А. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
16. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
17. Творчество М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека.
18. А. Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров.
19. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.
20. С. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.
21. Идеино-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности

поэзии М. Цветаевой.

22. М. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
23. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
24. А. Ахматова. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Поэма «Реквием».
25. Б. Пастернак Основные мотивы лирики. (Исповедальность лирики А.Т.Твардовского)
26. Тема Великой Отечественной войны в литературе. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войны. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.
27. Тоталитарная тема в литературе второй XX века. (А. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»).
28. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». (В. М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал»).
29. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.
30. Драматургия: традиции и новаторство. А. Вампилов «Провинциальные анекдоты». Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.
31. Проза второй половины XX – начала XXI века (произведения писателей второй половины XX – начала XXI века – по выбору студента).
32. Литература второй половины XX - начала XXI века Проблематика и образы лирики. (Традиции и новаторство драматургии).
33. Поэзия и проза народов России.
34. Особенности развития литературы на рубеже XX-XXI веков. Современная литературная ситуация. События 2014-2020 годов в произведениях писателей.

Пример оформления билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 39.02.01 Социальная работа;

Экзамен по дисциплине: СОО.01.02 Литература

Форма обучения: очная

БИЛЕТ № _____

1. И. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Штольц и Обломов. Проблемы любви в романе.

2. Идеино-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. Цветаевой.

3. Чтение наизусть одного из стихотворений поэта (по выбору студента).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) _____ / _____.

(подпись)

(ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

Экзаменатор _____ / _____

(подпись)

(ФИО)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин согласно графику проведения экзаменационной сессии.

Время выполнения задания — 1 ч. 20 мин. Оборудование: билеты с заданиями.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме или в форме тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка выполнения устного ответа

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; - полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
«4»	- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.
«3»	- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; - неструктурированное, неграмотное и нелогичное изложение учебного материала при ответе.
«2»	- незнание материала темы или раздела; - серьезные ошибки при ответе.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.03 История
(код и наименование учебной дисциплины)**

**по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись,

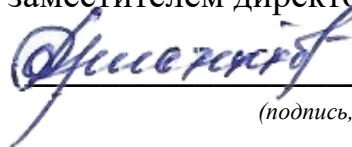
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Сопина Л.Ф., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.03 История.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. Приемы структурирования информации
	З3. Формат оформления результатов поиска информации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. Психологические основы работы коллектива. З2. Психологические особенности личности
ОК-05	Умения:

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. Правила оформления документов
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З2. Правила построения устных сообщений
	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции
	З2. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.03 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1,2	5	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1,2	5	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1,2	5	5
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать полученную информацию, оформлять результаты поиска	1,2	3	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1,2	3	
	З2. Приемы структурирования информации	1,2	3	
	З3. Формат оформления результатов поиска	1,2	2	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1,2	5	5
	З1. Психологические основы работы коллектива	1,2	5	
	З2. Психологические особенности личности	1,2	5	

ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1,2	5	5
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе	1,2	5	
	З1. Правила оформления документов	1,2	4	
	З2. Правила построения устных сообщений	1,2	3	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1,2	5	5
	У2. Демонстрировать осознанное поведение	1,2	5	
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции	1,2	5	
	З2. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	1,2	5	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	17	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	14	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			Тестовые вопрос 1, 2, 11, 15	ОК 01, ОК02, ОК 06 У1, У2, У3 З1, З2, З3
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны				
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков				

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны				
Раздел 2 Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы			Тестовые вопросы 5, 10, 13, 18	ОК 04, ОК 06 У1, У2 31, 32
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 19201930-е гг.				
Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР				

в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы			Тестовые вопросы 6, 8, 9, 14, 20, 23, 24, 25	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 У1, У2, У3 31, 32, 33
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)				
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны				
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы.			Тестовые вопросы 3, 4, 7, 14, 19, 21	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Послевоенный мир				У1, У2, У3 31, 32, 33
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)				
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.				
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.				
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.				
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			Тестовые вопросы 12, 16, 22	ОК 01, ОК 02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)				

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества				
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации				
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 У1, У2, У3 31, 32, 33

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта

обоснованием выбора	ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11-15	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16-20	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
Задание 21-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Установите какие события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) введение в оборот «золотого червонца» 2) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 3) отмена карточек 4) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы		3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Установите какие два важнейших научных достижения относятся к периоду правления Н. Хрущева? 1) Строительство первой в мире атомной электростанции 2) Полет космического корабля на Марс 3) Запуск первого искусственного спутника		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Земли 4) Первое испытание атомной бомбы			
5.	Какие явления характеризовали культурную жизнь СССР в 1920-е годы? 1) Активное развитие авангардного искусства (например, конструктивизм, футуризм). 2) Усиление контроля государства над культурой и искусством. 3) Расцвет массового кинематографа как инструмента пропаганды. 4) Запрет всех форм экспериментального искусства.		1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
6	<u>Термины</u> 1) Мандатная система 2) Экстремизм 3) Блицкриг 4) Пацифизм <u>Определения</u> А) Военная доктрина, принятая германской армией, накануне Второй мировой войны предусматривала проведение скоротечных наступательных операций. Б) Отказ от войны, движение за мир В) Система управления бывшими германскими колониями и частью территории бывшей Османской империи, установленная после Первой мировой войны в рамках Версальско-Вашингтонской системы Г) Проявление крайних взглядов и позиций,		1В2Г3А4Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	нередко соседствует с насилием			
7.	1) Феминизм 2) Сепаратизм 3) Апартеид 4) Глобализация 5) Национализация А) крайняя форма расовой дискриминации Б) передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам В) политика и практика обособления, отделения части территории государства Г) политические и социальные движения, направленные на достижение регентства политических, личных и социальных прав для женщин Д) процесс объединения экономик стран мира, создание единого правового, экономического и информационного пространства		1Г2В3АД5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	События А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г. 4) 1939г. 5) 1940г. 6) 1962г.		А4Б5В6ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9.	А) образование СССР Б) завершение Советско-финляндской войны В) начало Московской битвы Г) окончание Второй мировой войны 1) 1941г. 2) 1945г. 3) 1939г. 4) 1922г. 5) 1921г. 6) 1940г.		A4Б6В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Периоды: 1) 1920-е годы: поиск путей интеграции в международное сообщество. 2) Середина 1930-х годов: попытки коллективной безопасности. 3) Конец 1930-х годов: подготовка к предстоящей войне. События: А) Рапалльский договор (1922). Б) Присоединение к Лиге Наций (1934). В) Пакт Молотова–Риббентропа (1939). Г) Подписание Московских соглашений с Францией и Чехословакией (1935).		A12БГЗВ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
11.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

			поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.): 11 ноября 1918 г. — Подписание Компьенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году.	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Дата проведения референдума, на котором жители Крыма проголосовали за воссоединение с Россией?		3 18 марта 2014 года Крым официально вошёл в	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран

	1) 22 февраля 2014г. 2) 16 марта 2014г. 3) 18 марта 2014г. 4) 21 марта 2014г		состав Российской Федерации в результате ряда событий, которые российская сторона рассматривает как восстановление исторической справедливости. Основной аргумент в пользу этой позиции: Референдум 16 марта 2014 года. В Крыму был проведён референдум, на котором, по официальным данным, 96,77% участников высказались за присоединение к России.	ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			объединении Австрии с Германской империей», который ликвидировал австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	
14.	Блокада Ленинграда была прорвана 1) в январе 1942г. 2) в феврале 1942г. 3) в январе 1944г. 4) в феврале 1943г.		3 Блокада Ленинграда была окончательно прорвана 27 января 1944 года в ходе Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции советских войск. 14 января 1944 г. — Начало наступления Ленинградского и Волховского фронтов против немецко-фашистских войск. 18–20 января — Советские части прорвали линию фронта на реке Неве и южнее Ладожского озера, освободив города Красный Бор и Тосно. 27 января 1944 г. — Ленинград объявлен свободным от блокады. В	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			этот день войска 2-й ударной армии соединились с частями 42-й армии, ликвидировав последний узкий участок вражеского кольца у станции Синявино.	
15.	Брусиловский прорыв был осуществлен 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии 2) зимой 1916г. для остановки германского наступления на Восточном фронте 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России 4) летом 1916 г. для взятия Берлина		3 Брусиловский прорыв, осуществлённый в мае–августе 1916 года, стал ключевым событием Восточного фронта Первой мировой войны. Его дата подтверждается документами, стратегическим контекстом и последствиями для Австро-Венгрии и России.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	В каком городе России в 2014 г. прошла зимняя Олимпиада?		Сочи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Расшифруйте аббревиатуру НАТО, 2) СНГ, 3) ОБСЕ, 4) ООН		Организация Североатлантического договора, Содружество независимых государств,	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0

			Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Объединенный Наций	баллов
18.	Расшифруйте аббревиатуру КПСС; 2) ВКП(Б), 3) Совнарком, 4) СССР, 5) РСФСР		Коммунистическая Партия Советского Союза, Всесоюзная Коммунистическая партия (большеви́ков), Совет Народных Комиссаров, Союз Советских Социалистических Республик, Российская Советская Федеративная Социалистическая Республик	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Определите понятие, к которому относятся следующие признаки: 1) однопартийная система 2) единая идеология 3) культ личности 4) политические репрессии 5) слияние правящей партии с государственным аппаратом		Тоталитарное государство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Линия Маннергейма – это ...		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

21.	Какую роль играет международное сотрудничество в решении глобальных проблем?		Международное сотрудничество является ключевым фактором в решении глобальных проблем, так как многие из них (например, изменение климата или пандемии) требуют коллективных усилий	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Какие факторы способствуют обострению проблемы международного терроризма? Как государства могут противостоять этой угрозе		Проблема международного терроризма обостряется рядом факторов, таких как политическая нестабильность, экономическая отсталость, религиозный радикализм и конфликты между государствами. Например, войны в Сирии и Ираке стали питательной средой для распространения террористических организаций, таких как ИГИЛ	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

23.	Какую роль сыграла культура в поддержании морального духа советского народа в годы Великой Отечественной войны?		Культура в годы Великой Отечественной войны стала важным инструментом поддержания морального духа народа. Литература, музыка, кинематограф и театр активно использовались для пропаганды патриотизма и героизма. Например, песни военных лет, такие как «Священная война» и «Катюша», стали символами борьбы и единства народа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Как изменилось положение человека в годы Великой Отечественной войны? Какие новые ценности и идеалы формировались в это время?		Годы Великой Отечественной войны кардинально изменили положение человека. В условиях войны люди столкнулись с тяжелыми испытаниями: гибелью близких, разрушением домов, нехваткой продовольствия. Однако именно в эти годы сформировались новые ценности, такие как героизм,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			самопожертвование и патриотизм.	
25.	Какие культурные достижения были сделаны в годы Великой Отечественной войны, несмотря на сложные условия?		Несмотря на тяжелые условия войны, советская культура достигла значительных успехов. В литературе появились произведения, которые стали классикой. Например, роман Константина Симонова «Живые и мертвые» отразил реальность военного времени и стал важным документальным свидетельством эпохи	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Теоретические вопросы

1. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто по вашему мнению несет ответственность за ее возникновение?
2. Как менялось настроение в России по мере затягивания Первой мировой войны?
3. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
4. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
5. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
6. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
7. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
8. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне.
9. На каких идеях базировались «14 пунктов» В.Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
10. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему.
11. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
12. Сущность НЭПа, итоги.
13. Причины коллективизации, ее последствия.
14. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
15. Охарактеризуйте основные положения конституции 1936 года.
16. Военно-экономические возможности СССР накануне нападения фашистской Германии.
17. В чем состояла суть Тройственного пакта?
18. Блокада Ленинграда.
19. Историческое значение битвы под Москвой.

20. Планы фашистской оккупации на Востоке.
21. Поражение советских войск весной и летом 1942 г.
22. Трагическое лето 1941 года.
23. Складывание антигитлеровской коалиции.
24. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ.
25. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
26. Фашистский оккупационный режим.
27. Наступательные операции Красной Армии 1944г., их историческое значение.
28. Битва за Днепр. Освобождение Киева.
29. Значение открытия Второго фронта в Европе.
30. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
31. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
32. Какова цена великой Победы?
33. Назовите главные итоги Второй мировой войны.
34. Какие принципы были положены в основу ООН?
35. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны, итоги, последствия.
36. Карибский кризис: причины, итоги, значение.
37. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана.
38. Причины «холодной войны», итоги, последствия.
39. Послевоенные репрессии, причины, последствия.
40. Эпоха Л.И. Брежнева.
41. Реформы 1960-х гг. и их результаты.
42. Причины застоя в экономике страны, последствия.
43. Методы борьбы с инакомыслием в 1970-е годы.
44. Достижения в области культуры СССР в 1970-е годы.
45. Итоги военного соперничества СССР и США.
46. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, последствия.
47. Понятие «ускорение» в политике М.С.Горбачева. Причины и итоги.
48. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства.
49. Распад СССР: причины, итоги, последствия.
50. Содержание понятия «информационное общество».
51. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
52. Охарактеризуйте события осени 1993г. В чем состояли конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?

53. Дайте оценку Конституции РФ.
54. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
55. Причины победы Б.Н.Ельцина на президентских выборах.
56. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетия 21 века.
57. Основные международные организации, их значение в современном мире.
58. Роль России, США и других государств мира в становлении нового мирового порядка.
59. Политико-конституционный кризис 1993г.
60. Результаты политического развития страны в 1990-е годы.
61. Итоги политического развития страны в 2000-е годы.
62. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е годы.
63. Проблема мирового терроризма.
64. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Практические вопросы:

Задание №1. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-

вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание №2. Изучить и систематизировать информацию о кризисах Временного правительства, их причинах и результатах в виде таблицы

Одним из последствий Февральской революции 1917 года стало двоевластие. Одну из властей представляло Временное правительство. В период с марта по октябрь оно быстро теряло свою популярность в ходе пережитых трудностей. Три кризиса Временного правительства — апрельский, июньский и июльский имели в целом похожие причины.

В апреле 1917 года в Петроград приехал лидер партии большевиков Ленин и стал заниматься агитацией против Временного Правительства, председателем которого был князь Георгий Львов, а Александр Керенский занимал должность министра юстиции.

Кризис получил название «апрельский» из-за «ноты Милюкова». Она была опубликована 18 апреля и подтверждала готовность продолжать участие в Первой мировой войне и следовать всем договорам царского правительства. Такой шаг вызвал недовольство у населения. Начались массовые демонстрации, погибло несколько человек. В результате, Временное правительство покинули представители партий октябристов и кадетов – Александр Гучков и Павел Милюков.

Поводом к июньскому кризису стало начавшееся на Юго-Западном фронте наступление. Несмотря на численное превосходство над противником, через пару дней оно остановилось. В июне стало заметным расхождение взглядов большевиков и эсеров на ведение войны. Вторые настаивали на ее немедленном прекращении и организовали демонстрации рабочих в свою поддержку. В них приняло участие свыше 500 тыс. человек.

Июньский кризис перерос в июльский. Несмотря на отставку трех министров-кадетов, в Петрограде продолжались антиправительственные выступления большевиков.²⁴ июля было сформировано второе коалиционное правительство и восстановлена смертная казнь на фронте. Также в стране завершилось двоевластие, произошел конфликт власти с большевиками. Лидеры этой партии, в том числе и Ленин, перешли на нелегальное положение.

Председателем второго коалиционного правительства стал А. Керенский. Он же приступил к руководству военным и морским министерствами. В состав правительства вошли представители партий эсеров, меньшевиков, радикальных демократов, трудовиков и беспартийные.

Задание №3. Изучите представленный текст и сделайте вывод (3-5 предложений) о значении Великой российской революции 1917 г.

Правительство, образованное на втором съезде Советов, возглавил В. И. Ленин. Декрет от 15 января 1918 года ознаменовал начало создания Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), а декрет от 29 января – Рабоче-крестьянского флота. Постепенно в стране ввели бесплатное медицинское обслуживание и образование, восьмичасовой рабочий день, а также страхование служащих и рабочих. Сословия, чины и звания были ликвидированы. Церковь отделилась от государства, а школа – от церкви. Важно также отметить, что после Октябрьской революции правительство наделило женщин и мужчин равными правами во всех областях деятельности.

В январе 1918 год произошло слияние Всероссийских съездов, что позволило объединить Советы крестьянских и рабочих депутатов. Вскоре

после Октябрьской революции органы власти провозгласили Россию Республикой Советов. Приняв постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики», Съезд оформил создание РСФСР. Государство учреждалось на основе свободного союза народов. Весной 1918 года был запущен процесс оформления народов, населяющих территории РСФСР.

21 января 1918 года ВЦИК принял декрет об аннуляции иностранных и внутренних займов двух предыдущих правительств. Декреты после Октябрьской революции также аннулировали договора, заключенные предыдущими правительствами.

После заключения Брестского мирного договора Советская Россия потеряла 780 тысяч км² площади, на которой проживало 56 миллионов человек. Одновременно Россия начала выводить с этих территорий свои войска, а противник, наоборот, заходил туда и устанавливал контроль. 13 ноября 1918 года, когда Австро-Венгрия и Германия таки проиграли войну, Брестский договор был аннулирован.

Подготовка Конституции после Октябрьской революции началась довольно быстро – в январе 1918 года. 10 июля того же года текст документа был одобрен Всероссийским съездом Советов.

Несмотря на то, что большинство населения поддерживало большевиков, были и те, кто не хотел очередной смены власти. Поэтому, говоря о том, что было после Октябрьской революции, важно упомянуть Гражданскую войну. Она началась с приходом к власти большевиков и продолжалась, по разным данным, до октября 1922/июля 1923 года. Причиной войны стал глубокий социальный, идейный и политический раскол. В результате «Белая армия», которая выступила против большевиков, проиграла. Таким образом, для кого-то 7 ноября является годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции, а для кого-то - годовщиной начала Гражданской войны.

Задание №4. Выборы в Учредительное собрание проходили с 12 (25) ноября 1917 г до начала 1918 г. За эсеров проголосовало около 59% избирателей, за большевиков - 22%, за кадетов - 5%, за меньшевиков - около 3%. В итоге было избрано 715 человек. Составьте статистическую таблицу, отражающую результаты выборов в Учредительное собрание. На их основе охарактеризуйте политические настроения российского общества и последующие действия Совета народных комиссаров.

Задание №5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие меры предусматривались к нарушителям декрета? Каким образом обостряли они социальные противоречия в деревне?

Из декрета ВЦИК «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию»

3) Объявить всех, имеющих излишек хлеба и не вывозящих его на ссыпные пункты, а также расточающих хлебные запасы на самогонку, -

врагами народа, предавать их революционному суду, заключать в тюрьму на срок не менее 10 лет, подвергать все имущество конфискации и изгонять навсегда из общины.

4) В случае обнаружения у кого-либо избытка хлеба..., хлеб отбирается у него бесплатно, а причитающаяся по твердым ценам стоимость незаявленных излишков выплачивается в половинном размере тому лицу, которое укажет на сокрытые излишки, после фактического поступления их на ссыпные пункты, и в половинном размере – сельскому обществу.

Задание №6. Проанализируйте представленные ниже документы и сделайте вывод о политике большевиков в области образования и просвещения

Из Декрета ВЦИК «О Единой Трудовой Школе РСФСР»

Ст. 1. Всем школам Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, состоящим в ведении Народного Комиссариата Просвещения, за исключением высших учебных заведений, присваивается наименование: «Единая Трудовая Школа».

Ст. 2. Единая Школа разделяется на 2 ступени: 1-я для детей от 8-ми до 13-ти лет (5-летний курс) и 2-я -от 13-ти до 17-ти лет (4-летний курс).

Ст. 3. Обучение в школе 1-й и 2-й ступеней бесплатное.

Ст. 4. Посещение школы 1-й и 2-й ступеней обязательно для всех детей школьного возраста.

Ст. 6. Преподавание в стенах школы какого бы то ни было вероучения и исполнение в школе обрядов культа не допускается.

Из Декрета СНК «О правилах приема в высшие учебные заведения»

1. Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16-ти лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы.

2. Воспрещается требовать от поступающих какие бы то ни было удостоверения, кроме удостоверения об их личности и возрасте.

3. Все высшие учебные заведения Республики, на основании постановления «о введении обязательного совместного обучения» во всех учебных заведениях, открыты для всех, без различия пола. За нарушение указанного постановления все ответственные лица подлежат суду Революционного Трибунала.

5. Взимание платы за учение в. высших учебных заведениях Российской Социалистической Федеративной Советской Республики отменяется. Внесенная уже за первое полугодие 1918/19 учебного года плата подлежит возвращению.

Задание №7. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки

придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А.Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или

экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание №8. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Задание №9. Используя приведенный ниже текст, ответьте, почему Соединённые Штаты Америки в 1920-е гг. стали лидером в экономическом развитии?

Тяжёлый кризис, продолжавшийся до 1923 г., состояние социальной и политической нестабильности, охватившее Европу после Первой мировой войны, к середине 1920-х гг. постепенно ослабевали. Ослабевал и страх перед «красной угрозой», вызванный победой социалистической революции в России, революционными движениями в ряде стран Европы, возникновением в них коммунистических партий по «русскому образцу». Политическая и экономическая ситуация в странах Запада стабилизировалась. Промышленное производство вновь начало расти. К 1929 г. общий объём промышленного производства всех стран Запада

увеличился по сравнению с довоенным в 1,5 раза. Уровень жизни людей постепенно повышался.

Особых успехов добились Соединённые Штаты Америки, ставшие после войны ведущей экономической державой мира. Страна не пострадала во время мировой войны и получила прямую выгоду от торговли с воюющими державами и предоставления им займов. К концу 1920-х гг. доля США в промышленном производстве стран Запада составляла уже 48 % (что превосходило долю Великобритании, Франции, Германии, Италии и Японии, вместе взятых), а производительность труда за 10 лет (1919 – 1929) выросла на 43 %.

Особенно быстро развивались новые отрасли промышленности, среди которых особое место занимало автомобилестроение. В 1920-е гг. автомобиль стал неотъемлемым атрибутом «американского образа жизни». Благодаря ему населённые пункты и промышленные предприятия оказались связанными надёжной транспортной сетью. Развивались новые отрасли промышленности (нефтяная, резиновая и т. д.), строились дороги, вдоль которых возникали заправочные станции, магазины, мотели, рестораны.

Именно производство автомобилей впервые получило массовый, серийный и поточный характер. Новая система производства, где каждый рабочий осуществлял определённую продуманную операцию на непрерывной ленте конвейера, была применена на заводах Генри Форда ещё в 1913 г. Благодаря конвейерной системе ему удалось начать выпуск первых автомобилей, предназначенных для массового потребителя и продававшихся по сравнительно невысокой цене.

Наряду с фирмой Г. Форда крупнейшими производителями автомашин стали «Дженерал моторс» и «Крайслер». К концу 1920-х гг. по дорогам Америки ездило более 26 млн машин, из которых 23 млн были легковыми, что составляло 90 % всех автомобилей мира. Даже человек со средним достатком мог себе позволить приобрести машину. Модель «Форд-Т» в 1926 г. стоила 290 долл. В 1929 г. на каждую тысячу жителей США приходилось 189 автомобилей. Так началась «автомобилизация» мира, изменившая не только транспортную систему, но и психологию человека.

Следствием технического прогресса стало развитие в США отраслей промышленности, связанных с производством бытовой техники. Состоятельные семьи начали пользоваться холодильниками, пылесосами, стиральными машинами, появившимися в Европе только в 1950-е гг. Развивалось радиовещание. Первая радиопередача вышла в эфир в 1920 г., а уже к 1923 г. у 3 млн. американских семей были радиоприёмники. Всеобщее внимание привлекали спортивные и музыкальные передачи, радиопостановки. Миллионы зрителей посещали театральные и музыкальные спектакли. Создание кинофильмов превратилось в мощную киноиндустрию. В 1929 г. на различного рода представления продавалось 100 млн. билетов в неделю.

Соединённые Штаты продолжали оставаться страной крупного капитала. В период «процветания» 1920-х гг. значительно увеличилась концентрация и централизация производства и капитала, возросла мощь корпораций, наиболее крупными из которых были «Юнайтед стейтс стил», «Стандард ойл» и «Дженерал моторс». Американское государство отказалось от вмешательства в экономику, существовавшего в годы Первой мировой войны, что способствовало росту влияния крупных компаний. Идеи либерального реформизма были отброшены после прихода в Белый дом в начале 1920-х гг. президентов, представлявших республиканскую партию.

Задание №10. Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопрос. Почему Троцкий, на фоне Зиновьева, имел меньше возможностей стать лидером СССР?

После смерти Ленина в 1924 году в стране и партии большевиков развернулась борьба за власть. На начало 1924 года в правящей партии фактически было три основных лидера — Троцкий, Зиновьев и Сталин. При этом самыми влиятельными и авторитетными считались как раз первые двое, а не все еще скромный «генеральный секретарь ЦК» Сталин.

45-летний Лев Троцкий был признанным создателем Красной армии, выигравшей тяжелую гражданскую войну. На момент смерти Ленина он занимал должности наркома по военным и морским делам и председателя Революционного военного совета, то есть был главой всех вооруженных сил СССР. На этого харизматического лидера тогда ориентировалась значительная часть армии и большевистской партии.

41-летний Григорий Зиновьев долгие годы был личным секретарем и ближайшим помощником Ленина. На момент смерти первого вождя СССР Зиновьев возглавлял город Петроград и самое крупное в среде большевиков Петроградское отделение партии. Помимо этого, Зиновьев занимал пост председателя Исполнительного комитета Коммунистического интернационала — международного объединения всех компартий на планете. Коминтерн тогда в СССР формально считался вышестоящей инстанцией даже для партии большевиков. На этом основании именно Григорий Зиновьев воспринимался многими в стране и за рубежом как самый первый среди всех лидеров СССР после Ленина.

На фоне Троцкого и Зиновьева 45-летний Сталин первоначально казался куда более скромным, занимая пост секретаря ЦК ВКП(б) и считаясь лишь главой технического аппарата партии. Но именно этот скромный «аппаратчик» оказался в итоге победителем во внутривнутрипартийной борьбе.

Первоначально все иные лидеры и авторитеты партии большевиков сразу после смерти Ленина объединились против Троцкого. Это не удивительно — ведь все иные члены Политбюро и ЦК были активистами фракции большевиков с дореволюционным стажем. Тогда как Троцкий до революции был идейным противником и соперником большевистского

течения в социал-демократическом движении, примкнув к Ленину лишь летом 1917 года.

Ровно через год после смерти Ленина, в конце января 1925 года, объединившиеся сторонники Зиновьева и Сталина на собрании Центрального комитета партии большевиков фактически «свергают» Троцкого с вершин власти, лишив его постов наркома (министра) по военным делам и главы Реввоенсовета. Отныне Троцкий остается без доступа к механизмам реальной власти, а его сторонники в партийно-государственном аппарате постепенно теряют свои посты и влияние.

Но открытая борьба Зиновьева с троцкистами отталкивает от него многих активистов партии — в их глазах слишком открыто рвущийся в лидеры Григорий Зиновьев выглядит как самовлюбленный интриган, слишком занятый вопросами личной власти. На его фоне держащийся в тени Сталин представляется многим более умеренным и взвешенным. Например, в январе 1925 года, обсуждая вопрос отставки Троцкого, Зиновьев призывает вообще исключить его из партии, тогда как Сталин публично выступает в роли примиренца, предлагая компромисс: оставив Троцкого в партии и даже в составе ЦК, ограничиться лишь устранением его с военных постов.

Именно эта умеренная позиция привлекает к Сталину симпатии множества большевистских руководителей среднего звена. И уже в декабре 1925 года на очередном, XIV съезде компартии большинство делегатов поддержат именно Сталина, когда начнется его открытое соперничество с Зиновьевым.

Негативно на авторитете Зиновьева скажется и его пост главы Коминтерна — так как именно Коммунистическому интернационалу и его руководителю в глазах партийных масс придется нести ответственность за провал социалистической революции в Германии, которую с такими надеждами большевики ждали всю первую половину 20-х годов. Сталин же, наоборот, сосредоточившись на «рутинных» внутренних делах, все больше предстал перед партийцами не только как взвешенный, не склонный к расколам лидер, но и как настоящий трудоголик, занятый реальной работой, а не громкими лозунгами.

В итоге уже через два года после смерти Ленина двое из трех его ближайших соратников — Троцкий и Зиновьев — потеряют свое прежнее влияние, а Сталин вплотную приблизится к единоличному лидерству в стране и партии.

Задание №11. Прочитайте предложенный текст и выделите причины возвышения И.В. Сталина и начала формирования «культ личности». Также ответьте на вопрос, в чем заключается противоречивость Сталина как руководителя государства?

У будущего великого лидера советского народа была идеальная биография. Поддерживая рабочие движения, Сталин еще в 1903 году примкнул к большевикам и сыграл огромную роль в самом революционном движении. Долгие годы Сталин и Ленин были близкими

союзниками и коллегами, но незадолго до своей смерти, Владимир Ильич написал обличающее письмо, в котором настаивал на отстранении Сталина от государственных дел. В своем письме, зачитанном в мае 1924 года, Ленин утверждал, что Сталин упивается властью и не может достойно, с соблюдением законности исполнять свои обязанности. Сам же будущий генеральный секретарь хотел подать в отставку, но в итоге решил остаться в партии.

После смерти Ленина, в партии начался раздор, а споры по поводу того, кто должен занять главный пост в стране не утихали в течение длительных месяцев. Сталин, в данном случае, поступил мудро, но безнравственно. Сначала он сблизился со всеми потенциальными соперниками в лице Зиновьева и Каменева в борьбе с Троцким, а после добился осуждения бывших союзников. В итоге, Сталин оставался единственным возможным кандидатом на данную должность.

Поскольку многие архивные документы, относящиеся к 20-30-м годам, до сих пор засекречены, ученые не могут назвать все причины возвышения сталинского режима. Однако можно выделить самые главные из них.

Грамотная борьба с соперниками внутри партии сделала Сталиным единственным возможным лидером государства. Обострившаяся проблема голода (1933-1934 годов) требовала грамотных и продуманных решений, и Сталин сумел их принять. Генеральный секретарь грамотно проводил кадровую зачистку, не позволяя зародиться революционным мыслям, и внушая страх во всех партийных работников. Активная работа с населением привела к тому, что образовался культ Сталина, а люди чуть ли не верили в святость своего лидера. Благодаря политике Сталина, к середине 30-х годов страна начала выходить из революционного кризиса, что упрочило положение генерального секретаря.

На самом деле, весь авторитет Сталина базировался на страхе партийных работников и слепой вере простого населения. Грамотные действия в самые тяжелые периоды для страны (в голод, и в военное время) помогли Сталину упрочить культ личности. К тому же, активно велось насаждение культурной идеологии. Переписывались учебники по истории, в которых Сталин выставлялся настоящим лидером страны, главной надеждой простого народа. Целое поколение новых граждан росло с мыслью о том, что во главе страны стоит наилучший кандидат. Партийные чистки и участвовавшие к началу 30-х годов репрессии, помогали Сталину поддерживать свое положение на посту. Любое инакомыслие тщательно пресекалось, и даже бывшему соратнику Берии не удалось избежать суровой участи. Возможно, секрет столь стремительного возвышения Сталина кроется в том, что он умел восхищать простой народ и способен был напугать выдавших виды партийцев. После победного окончания Великой Отечественной войны, генеральный секретарь стал настоящим Богом для народа. Люди искренно верили, что именно за счет

грамотного руководства Сталина, стране удалось одержать эту важную, кровавую победу.

Ученые сходятся во мнении о том, что Сталин умел грамотно распоряжаться ресурсами в самое тяжелое для страны время. Его продуманность, ориентир на будущее и умение выходить из самых сложных ситуаций помогли партийному работнику достигнуть невероятных высот. Однако все политические успехи Сталина неизменно были связаны с кровью и репрессиями, а это заметно портило облик безгрешного лидера страны.

Задание №12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какие факторы способствовали активному научному развитию в России в начале XX века?

К 1917 году Россия занимала ключевые позиции почти во всех перспективных научных отраслях, определивших облик мировой науки и техники XX века. Взлет русской науки, образования и промышленности был прерван революцией.

В области биологии и фундаментальной медицины к русским ученым пришло признание уже в начале XX века, иллюстрацией чего стали Нобелевские премии Павлова и Мечникова.

В расцвете была Петербургская математическая школа, называемая еще «школой Чебышева». С 1912 года бурно развивалась Московская математическая школа Н.Н. Лузина. Большая часть известнейших советских математиков были его учениками. Расцвет русской математики не ограничивался столицами. Казань, Варшава, Харьков, Киев, Томск, Одесса были научными центрами мирового уровня.

Перед революцией значительно укрепились позиции русских ученых в прикладной математике, механике и математической физике. Результаты их исследований имели первостепенное значение для развития российского машиностроения и кораблестроения, а также зарождавшейся авиации, приборостроения, индустрии материалов. Кроме признанных авторитетов старшего поколения, таких как А.Н. Крылов и И.В. Мещерский, появились восходящие звезды мирового уровня, например, С. Тимошенко, Н.Крылов, Я. Тамаркин, А. Фридман, Д. Рябушинский. Некоторые из них эмигрировали и стали лидерами научных школ за границей. К примеру, американская школа прикладной механики во многом была создана именно Тимошенко.

Нефтехимия, химия полимеров и эластомеров, химическая технология, пищевая промышленность возникли и успешно развивались в предреволюционной России. Так, основоположниками технологии синтеза каучука были русские ученые С. Лебедев, Б. Бызов и И. Остромысленский. Кстати, резиновые изделия и продукты нефтепереработки были одной из основных статей экспорта из России. В Российской Империи возникли корпорации мирового уровня, поставлявшие на мировой и российский рынок широчайшую гамму высокотехнологичных и новых по тем

временам изделий (к примеру, смазочных масел, которые научились делать именно в нашей стране).

Слабым звеном русской науки того времени была, как ни странно, физика. Основные школы отечественной физики, позже получившие имена академиков Рождественского, Мандельштама, Иоффе и Вавилова, сложились только в годы Первой мировой войны. Причем помимо теоретических семинаров в Петрограде и Москве колоссальную роль сыграло участие молодых физиков в «мегапроектах» военного времени — в создании оптической и радиотехнической промышленности.

Одним словом, к 1917 году перспективы русских ученых в новых бурно развивавшихся областях представлялись великолепными.

Этому способствовало несколько факторов.

Во-первых, успешная реформа среднего и высшего образования, проведенная в начале царствования Николая II. В этот период существенно выросло финансирование образования, было открыто большое количество новых школ, учебных институтов, научных лабораторий. Если в конце XIX столетия Россия значительно уступала в этой области Германии, то к началу войны по количеству студентов почти вдвое ее превзошла. Если бы в 1913 году был составлен рейтинг, скажем, 30 лучших технических вузов мира, то там оказались бы с десяток российских институтов.

Параллельно этому шла реформа среднего образования. В конце XIX века развернулась широкая общественная дискуссия с участием государственных деятелей, ученых, педагогов, родителей школьников, ее результатом стала так называемая Боголеповская реформа (по фамилии министра образования Боголепова, убитого в 1901 году террористами). Тогда же были изданы новые учебники и пособия, резко выросла роль общества, прежде всего родителей учеников, в развитии образования. Именно благодаря успешным реформам среднего и высшего образования в последнее десятилетие перед революцией в науку пришло многочисленное, блестяще образованное и талантливое поколение молодых ученых, идеи которых во многом определили развитие науки и техники XX столетия.

Кстати, именно вовлечение родителей в образование в ходе реформ Николая II отчасти спасло советскую науку. Ведь крупнейшие наши ученые — Боголюбов, Сахаров, Гельфанд, Артоболевский, Ляпунов, Понтрягин — практически не учились в советских школах и институтах, они обязаны своим образованием семье и старшим товарищам.

Задание №13. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какое отношение англичан к У. Черчиллю подчёркивает журналист? Как вы думаете, заслуженным ли оно было?

Молли Пэнтер-Даунс. День победы. Лондон, 8 мая 1945 г.

Когда этот день наконец настал, он не был похож ни на какой другой. У него был собственный, неподвластный течению времени дух, дававший ощущение грандиозного, счастливого деревенского праздника... Желание поддержать лондонский праздник внезапно возникло в душе каждого

члена каждой семьи, от маленьких детишек, чьи волосы были убраны красно-бело-синими лентами, до почтенных пожилых пар, которые самозабвенно, держась за руки, бродили взад-вперёд по улицам в красно-бело-синих бумажных шляпах. Даже собаки ходили в больших трёхцветных хомутах. ...

Девушки в лёгких, светлых платьях усиливали ощущение, будто весь город собрался на огромный семейный пикник. Обилие невероятно красивых, юных девушек, которые раньше прятались по заводам и государственным учреждениям, поражало, они высыпали в парки и на улицы, как стайки щебечущих, ярко оперённых птах. В их свежезавитых волосах красовались васильки и маки, а вокруг стройных талий были обёрнуты красно-бело-синие ленты. Толпы бродили между дворцом, Вестминстером, Трафальгарской площадью и Пикадилли... Каждый рассчитывал увидеть короля, королеву и мистера Черчилля вместе, и мало кто остался разочарован.

...Без сомнений, это был день Черчилля. Тысячи подданных короля Георга выстроились перед дворцом и весь день напролёт распевали: «Желаем видеть короля!» Когда он, королева и их дочери появились, охрипшие голоса разразились приветствиями, но, когда люди увидели Черчилля, раздался многоголосый вопль почти религиозного восторга. Он шёл во главе процессии членов парламента к палате общин после традиционного благодарственного молебна в церкви Св. Маргариты. Внезапно он оказался окружён людьми — бегущими, встающими на цыпочки, поднимающими над собой детишек, чтобы те могли потом рассказать, что увидели... Ещё раз люди увидели Черчилля позже, когда он уезжал из палаты общин на заднем сиденье маленького открытого автомобиля, раскрасневшийся, улыбающийся и совершенно счастливый... Глаза, уши и глотки толпы принадлежали только Черчиллю, только ему одному.

Его формальное официальное обращение, за которым последовал сигнал «прекращение огня», не вызвало того эмоционального накала, какой ожидался, но это сделала последующая речь с балкона Уайтхолла: «Мои дорогие друзья, это ваша победа...»

Задание №14. Прочтите тест и ответьте на вопрос. Назовите примеры объединения эвакуированного завода и уже существующего. Как вы думаете, какие последствия подобных объединений были для промышленности региона?

Передислокация основных производительных сил с театра военных действий, вызванная необходимостью их сохранения и дальнейшего использования в войне с Германией, осуществлялась в районы Поволжья, Урала, Сибири Казахстана и Средней Азии. Под руководством Совета по эвакуации, созданного 3 июля 1941г., была проведена грандиозная операция, равная по своей значимости величайшим битвам Второй мировой войны. За 1941—1942 гг. на Восток была перемещена целая

индустриальная держава, включавшая в себя 2.593 промышленных предприятий.

Крупнейшим пунктом промышленной эвакуации является уральский регион, разместивший к осени 1942 г. на своей территории оборудование и рабочую силу более 830 предприятий, 212 из которых приняла Свердловская область. Прибывшие на Урал заводы и фабрики использовали три основных варианта своего обустройства: одни занимали помещения родственных по профилю предприятий; другие вынуждены были осваивать мало приспособленные к промышленному производству площади; третьи располагались на пустошах и сами возводили цеха и административно-управленческие корпуса.

В Свердловской области прибывшие в эвакуацию заводы или полностью сливались с однопрофильными, значительно усиливая их производственную мощность, или начинали самостоятельную деятельность, становясь основоположниками новых отраслей уральской промышленности. Уралмаш, разместив на своих площадях Ижорский завод и ещё несколько оборонных предприятий, превратился в колоссальную мастерскую по производству бронетехники. На территории Уралвагонзавода разместились Харьковский завод им. Коминтерна и Мариупольский завод, образовав Уральский танковый завод. Серовский металлургический завод принял основное оборудование Краматорского и Сталинского металлургических заводов, Кировградский медеплавильный — оборудование Невского химического завода. Заметно увеличился выпуск реактивных миномётов в результате соединения производственно-технических потенциалов Уралэлектроаппарата и воронежского завода «Коминтерн». Уральский турбомоторный завод, объединившись с 5-ю эвакуированными заводами, стал крупнейшим в стране производителем дизель-моторов.

Великое передвижение на Восток предполагало не только оперативное перемещение промышленного оборудования. Важнейшими задачами являлись прием, размещение и трудоустройство эвакуированного населения. За период с июля 1941 г по декабрь 1942 г. уральский регион принял 2 млн. 127 тыс. человек, из которых 719 тыс. разместились в Свердловской области. К концу 1942 г. удельный вес эвакуированных среди населения Урала достиг 9,7 %. Местная политика размещения эвакуированных была достаточно дифференцирована: женщины, дети, престарелые располагались в сельской местности, квалифицированные рабочие, служащие и члены их семей — в городах. Причем процентное соотношение расселения приезжих различалось в зависимости от степени промышленного развития областей и республик. Так, в индустриально развитой Свердловской области 77,7 % эвакуированных были оставлены в городах.

Средний Урал был глубоким тылом, где очень интенсивно шло наращивание оборонного потенциала, требующего использования значительного количества трудовых ресурсов. Мобилизация трудящихся

на фронт первоначально значительно обогнала их восполнение, что порождало острую нехватку производственного персонала. Эвакуация в значительной мере облегчила расширение этой проблемы. Из всех трудоспособных людей, прибывших в Свердловскую область, более 50 % активно включились в работу на промышленных предприятиях. В связи с этим большинство заводов подверглось не только технической, но и кадровой реконструкции. В среднем доля эвакуированных работников в индустриальном производстве Среднего Урала к концу 1942 г. составила 31 %. На некоторых объектах она достигла 50-75%, что фактически приводило к формированию нового трудового коллектива.

Задание 15. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром

партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссе-мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием,

число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание №16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Какой принцип, касающийся территории государств, отражён в данном документе?

Из международного документа

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

Задание №17. Прочитайте текст и составьте последовательную схему Европейской интеграции

Хозяйственные механизмы стран Западной Европы оказались в большей мере и раньше, чем у других стран, подготовленными к тесному взаимодействию друг с другом. Высокая зависимость западноевропейских стран от внешних рынков и международных условий воспроизводства, сходство их экономических структур, их территориальная близость – все это способствовало развитию интеграционных тенденций. Однако существовали и другие факторы интеграции. После Второй Мировой Войны произошло коренное изменение социально-экономической структуры Европы. Создание Совета Экономического Взаимопомощи и отказ стран Восточной Европы от рыночной экономики стали препятствием развитию экономических связей между Восточной и Западной Европой. Компенсацией потерь восточноевропейского рынка могла служить только интенсификация взаимного сотрудничества друг с другом. Далее, одним из интегрирующих факторов было стремление западноевропейских стран укрепить позиции на мировом рынке перед мощным конкурентом – Соединенными Штатами Америки. Наконец, страны Западной Европы пытались компенсировать исчезновение колониальной системы и потерю утраченных колониальных торговых и иных связей усилением взаимозависимости.

Таким образом, совокупность общих для мирового хозяйства и специфических для послевоенной Западной Европы факторов определила особое место стран этого региона в мировой экономике, а степень переплетения их национальных интересов, национальных хозяйств оказалась выше, чем в любом другом регионе мира.

В развитии западноевропейской интеграции можно выделить ряд этапов, отличающихся друг от друга степенью глубины хозяйственного взаимодействия стран-участниц (переходом от низших форм интеграции к высшим), а также расширительными тенденциями (увеличением числа участников сообществ).

Первый этап (с 1951г. по 1957г.). 18 апреля 1951г. в Париже был подписан Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). В состав ЕОУС вошли Бельгия, ФРГ, Голландия, Италия, Люксембург, Франция. Исходной точкой объединительных процессов явилось отраслевое (точнее секторальное) сотрудничество, охватывающее базовые отрасли экономики (угледобывающую и сталелитейную промышленность). Начать европейское строительство предлагалось, поставив все производство угля и стали во Франции и ФРГ под общее верховное руководство. В результате, однако, Парижский договор о создании ЕОУС объединил не только Францию и ФРГ, но 6 стран Европы.

В рамках ЕОУС отменялись импортные и экспортные пошлины, всяческие количественные ограничения, субвенции и другие дискриминационные меры в торговле углем, железной рудой, сталью. В

торговле со странами, не входившими в Общий рынок угля и стали, были введены единые пошлины на импорт данных товаров. Наднациональный Высший руководящий орган, состоявший из независимых представителей стран Сообщества осуществлял общее регулирование производства угля и стали, процессов модернизации и перестройки этих отраслей экономики. Его решения были обязательны для всех стран-участниц и всех предприятий данного сектора. Но его деятельность координировалась с другими общими органами и прежде всего с Советом Министров, где при принятии решений страны имели право вето.

Второй этап (конец 50-х – начало 70-х годов) по праву называется «золотым веком» в истории Сообщества. В марте 1957г. те же шесть стран («шестерка»), а именно: Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург – подписывают два Римских договора о создании Европейского экономического Сообщества (ЕЭС; его второе официальное название «общий рынок») и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Последний был создан по модели ЕОУС и имел тоже отраслевую направленность, касаясь совместного развития производственной кооперации и НИОКР в области атомной энергетики.

Непосредственными целями ЕЭС («общего рынка») были определены: постепенное снятие всех ограничений в торговле между странами-членами; установление общего таможенного тарифа в торговле с третьими странами; ликвидация ограничений для свободного перемещения капиталов, людей, услуг; проведение общей политики в области сельского хозяйства и транспорта; унификация налоговых систем; установление правил конкуренции «на общем рынке»; сближение законодательств стран-участниц; разработка принципов согласования экономической политики и др.

Третий этап интеграции в ЕЭС (с начала 70-х годов до середины 80-х годов), ознаменовался противоречиями и существенными трудностями в деятельности Сообщества. Интеграционной группировке пришлось преодолеть серьезный кризис. Вялые темпы роста относительно других стран Запада, самый высокий уровень безработицы, «торговые войны» между странами-партнерами породили так называемый синдром «европессимизма», «евросклероза». Вместе с тем ЕС удается добиться немалого прогресса в интеграции.

В январе 1973г. происходит первое количественное расширение ЕС в результате присоединения к нему трех государств – Великобритании, Дании и Ирландии.

Сферой наднационального регулирования становится валютная интеграция. С 1978г. создается Европейская валютная система (ЕВС), базирующаяся на трех основных элементах: а) европейской расчетной валютной единице – ЭКЮ (ECU); б) система «европейской валютной змеи», т.е. с одной стороны, механизм, тесно привязывающий валюты стран ЕС друг к другу (отклонения не могли превышать 1,125%), с другой – механизм совместного колебания по отношению к доллару (отклонения

не могли превышать 2,25%); в) создании Европейского фонда валютного сотрудничества (ЕФВС) за счет объединения части (20%) национальных золотовалютных резервов стран-участниц. Валютная интеграция, механизм которой впоследствии корректировался, была существенным шагом в продвижении региональной интеграции и ступенькой к нынешнему экономическому и валютному союзу. Она активно внедряется в производственную и научно-техническую сферу.

Продолжается развитие механизмов интеграции. В 1981г. происходит новое расширение ЕС – в него вступила Греция.

Четвертый этап (с середины 80-х до начала 90-х годов). Качественно новый этап ознаменовался завершением создания единого внутреннего рынка в рамках ЕС. В 1985г. Комиссия Европейских Сообществ распространила документ под названием «Белая книга», в которой указывалось, что, несмотря на отмену таможенных пошлин, вскоре после подписания Римского договора, единство Европейского сообщества оставалось неполным и для граждан, и для экономических структур. Все это резко снижало международную конкурентоспособность стран ЕС, осложняло структурную перестройку, не стимулировало должным образом технологических и организационных нововведений.

На этом этапе в 1986 году состоялась третья расширение ЕС, в Сообщества вступили Испания и Португалия.

Пятый (современный) этап формирования целостной хозяйственной системы ЕС – переход к формированию Экономического, валютного и политического союза.

В декабре 1991г. сессия Европейского совета, состоявшаяся в голландском городе Маастрихт, одобрила подготовленный текст Договора о Европейском союзе (Маастрихтский Договор о Европейском союзе), а 7 февраля 1992г. там же состоялась официальная церемония его подписания всеми государствами-членами. (Договор вступил в силу 1 ноября 1993г., дав Сообществу новое название – Европейский Союз).

В соответствии с Договором учреждается единое европейское гражданство, политический союз (общая внешняя политика и политика в области внутренних дел и правосудия), а также формируется экономический и валютный союз.

В 1995 г. в Европейский союз вошли Финляндия, Австрия и Швеция, таким образом, ЕС объединяет 15 государств.

Наряду с углублением интеграции современный этап развития группировки характеризуется грядущим новым существенным расширением его членского состава за счет присоединения ряда стран Центральной и Восточной Европы и Средиземноморья. С расширением ЕС резко усилятся существующие проблемы и противоречия и неизбежно возникнут новые.

В 2004 году в состав ЕС вступили 10 новых стран-участниц. Сегодня членами ЕС являются 27 государств; Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия,

Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония.

Задание №18. Изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме. Составьте план вашего рассказа по данному периоду.

В 1964 году Н.С. Хрущев был смещен, руководство страны возглавил Л.И. Брежнев. Период с 1964 г. по 1984 г. получил название «стабильность» или «застой». В идеологии шел процесс реабилитации (оправдания) Сталина с целью возвеличивания Брежнева.

В 1977 г. была принята новая Конституция СССР. Новыми в Конституции были положения о построении в СССР развитого социализма, достижении социальной и национальной однородности советского общества, новой социальной и интернациональной общности – советском народе, ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

Идеологией времен застоя стал развитой социализм. Концепция развитого социализма предполагала: полную социальную и интернациональную однородность советского общества; длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы.

Во внутренней политике основным направлением было свертыwanie демократии. В художественной культуре наблюдался застой. Из страны были вынуждены эмигрировать А.И. Солженицын, И.А. Бродский, М. Ростропович.

В середине 1960-х годов в экономике проводились реформы. Основными направлениями реформы в промышленности были: упразднение совнархозов, восстановление отраслевых министерств, предоставление части доходов для материального стимулирования производителя. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были: повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок, введение надбавок за сданную сверх плана сельскохозяйственную продукцию, увеличение капиталовложений. К началу 1970-х годов произошел отказ от реформ.

Кризис был отдален благодаря освоению западносибирской нефти. Использование «нефтедолларов» для закупки товаров на Западе стало главным фактором, обусловившим динамичную социальную политику.

Во внешней политике шли бесконечные переговоры о разоружении, которые заканчивались безрезультатно. Факторами, способствовавшими разрядке международной напряженности, были: достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями (первые были подписаны в 1972 г.); подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и

сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.). В 1968 г. советские войска были введены в Чехословакию с целью подавления антисоветских выступлений. В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан.

После смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 г. руководство страны возглавил Ю.В. Андропов, который пытался найти выход из кризиса, но при этом использовал командно-административные методы.

После смерти Андропова в феврале 1984 г. у власти был К.У. Черненко (до марта 1985 г.), который пытался вернуть страну к временам застоя, но это было уже невозможно.

Задание №19. Ответьте на вопросы, используя документы. Какими были планы социального обеспечения советского народа? Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения. Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;
- бесплатное образование во всех учебных заведениях;
- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;
- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом; - бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;
- последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;
- все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);
- постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10 — 12-часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных

категорий трудящихся — 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма... ...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения. В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей. Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества. За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

Задание №20. Изучите текст, выделите внешние и внутренние причины экономических трудностей в развитии стран Азии и Африки. Проследите их влияние на протяжении второй половины XX — начала XXI в.

В процессе деколонизации выделяется несколько этапов.

На первом этапе (1945–1960) шло укрепление независимости бывших полуколоний — Китая, Турции, Ирана, также независимость получили основные колонии в Азии. Великобритания предоставила независимость Индии и Пакистану в 1947 г., Бирме (Мьянма) и Цейлону (Шри-Ланка) в 1948 г. В 1950 г. Голландии пришлось смириться с созданием независимой Республики Индонезия. Французы в 1954 г. признали независимость Вьетнама, Лаоса, Камбоджи. В 1957 г. Великобритания предоставила независимость Малайе. С середины 1950-х гг. начался процесс освобождения Африки. В 1956 г. обрели независимость Тунис, Марокко, Судан. В том же году англичане и французы полностью вывели войска из Египта. В 1957–1958 гг. независимыми государствами стали Гана и Гвинея.

На втором этапе (1960–1975) деколонизация развернулась преимущественно в Африке. В феврале 1960 г. на Генеральной Ассамблее ООН была принята Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. В 1960 г. 17 стран Центральной и Западной Африки получили государственный суверенитет, среди них Конго, Нигерия, Камерун, Сенегал, Чад и другие. Поэтому 1960 год стали называть «годом Африки». В 1960-е гг. процесс деколонизации продолжился. Он имел не только мирные формы, но и вылился в вооружённое противостояние. Особенно болезненной была освободительная борьба в главной французской колонии Алжире, которая, начавшись в 1954 г., приняла форму кровопролитной гражданской войны.

Франция признала независимость Алжира в 1962 г. В 1975 г. бывшие португальские колонии Ангола и Мозамбик стали независимыми.

Третьим, завершающим этапом (1980–1990-е), положившим конец эре колониализма, стало падение режима апартеида в Южно-Африканской Республике (ЮАР) и правления белого меньшинства в Южной Родезии. В 1990 г. стала независимой Намибия, в прошлом германская колония. 2. В результате процесса деколонизации появились страны, которые стали называть «третий мир», или развивающиеся страны. Эта группа государств была очень разнообразна по уровню социально-экономического развития, особенностям политического строя, религиозным и культурным традициям. Общим для новых государств было колониальное прошлое, последствия которого долго сказывались в их развитии. После обретения независимости перед странами Азии и Африки возник вопрос о выборе пути дальнейшего развития. Общественно-политическая обстановка «холодной войны» делала наиболее вероятным выбор либо капиталистического, либо социалистического пути развития.

Согласно международной статистике, в 1970-е гг. практически 70% населения планеты проживало в странах «третьего мира», при этом на эти страны приходилось всего 30% создаваемого в мире богатства. Три четверти жителей государств «третьего мира» относились к категории бедных, а третья часть экономически активного населения была безработной. Даже те страны, которые имели устойчивые высокие темпы развития, существенно отставали по уровню дохода на душу населения. Далеко не все государства демонстрировали рост этого показателя. Он наблюдался в 1990-е гг. только в восьми из 43 стран Африки к югу от Сахары и только в двух из 16 арабских стран.

Причины трудностей социально-экономического развития стран Азии и Африки различны:

- низкий исходный уровень развития в подавляющем большинстве стран, особенно африканских;
- геополитические факторы, которые зачастую вели к военным конфликтам;
- выбранная после обретения независимости модель развития;
- нестабильность политического устройства;
- зависимость экономики развивающихся стран от конъюнктуры мирового рынка.

Задание №21. Прочитайте предложенный текст. Составьте кластер «Выбор пути развития освободившихся стран».

На выборе путей развития сказалось противоборство двух сверхдержав и склонность правящих элит к различным общественно-политическим блокам, различным политическим идеям.

Перед освободившимися странами стояли две основные задачи:

1. Преодоление социально-экономической отсталости
2. Создание государственных институтов.

Востоковеды обычно выделяют три основных модели развития освободившихся стран.

1.Еврокапиталистическая. Эталоном для государств, выбравших эту модели, как правило, являлась бывшая метрополия. Копировались ее политические и экономические механизмы. Выбор облегчало то, что во многих странах сохранился язык и традиции метрополии, а также предложения кредитной поддержки. Проблема – сложность построения капиталистических товарно-денежных отношений. Индия, Пакистан, Саудовская Аравия, Катар, Нигерия, ОАЭ, Южная Корея, Индонезия и др.

2. Социалистическая. По заданию Н.С. Хрущева советские историки разработать концепцию, позволяющую подвести бывшие колониальные страны под путь социалистической ориентации. Такая концепция о возможности миновать капитализм с помощью победивших стран социализма была разработана. Эти страны привлек не столько социализм, сколько возможность быстрого экономического рывка на базе государственного сектора и выгодные кредиты. Условно существовало два поколения государств, избравших эту модель развития: 60-е гг.: Гвинея, Египет (Насер), Сомали, Танзания, Алжир, Бирма. Испытав огромные экономические и социально-политические трудности, политика этих государств пришла к определенному тупику и закончилась провалом. В 70-80-е гг. этого курса продолжали придерживаться Ангола, Мозамбик, Конго, Эфиопия, Ирак (при Хусейне), Сирия. Поддержка СССР позволяла странам социалистической ориентации повышать экономический и политический уровень своего развития, но отрыв от мирового хозяйства впоследствии сказался на экономическом развитии этих стран.

3. Религиозная (исламский путь развития). Иран, Афганистан, Судан, отчасти Ливия и др. Апеллируя к традиционным ценностям ислама, мусульманские общественные деятели (как религиозные, так светские) выдвигают тезис об исламском пути развития как о единственно приемлемом для стран распространения Ислама. Страны, выбравшие этот путь, стремились противопоставить неисламскому и особенно западному миру с его еврокапиталистическими стандартами свои, нарочито акцентированные исламские ценности с явно фундаменталистской окраской.

Л.С. Васильев считает, что на выбор пути развития влияла сила импульса. Так Сильный негативный импульс ислама к трансформации наблюдался в Иране, Ливии, что предопределило их развитие по некапиталистическому пути; ослабленный импульс ислама наблюдается в Пакистане, Индонезии и др. странах. Слабый или нулевой импульс, характерный для стран индо-буддийской цивилизации и для Африки, означал, что многое в развитии, в ориентации при выборе пути здесь зависит от внешних обстоятельств, порой просто от случая.

С точки зрения исторической перспективы при выборе пути социально-экономического развития выигрывали те страны, которые не связывали себя с различными идеологическими концепциями. Они

строили свое развитие на основе товарно-денежных отношений, опирались на частную инициативу и участие в развитии экономики ТНК, ориентируясь на мировой рынок и международную помощь западного мира.

Задание №22. Используя представленный ниже текст, составьте схему «Причины, ход и последствия распада СССР»

Распад СССР — это серия политических, социальных и общественных событий, которая привела к прекращению существования Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Распад был завершён к 26 декабря 1991 года.

Историки и политические деятели не сходятся в причинах распада СССР. Некоторые из них считают, что произошёл насильственный развал союза, а не его естественный распад.

Называются самые разнообразные причины, которые затрагивают многие сферы: политическую, экономическую, социальную. Среди основных:

- неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке продуктов и других товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан;
- застой в экономике: отсутствие модернизации и эффективных производственных отношений;
- раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии: появляется многопартийность, но не создана единая идеология и система управления;
- раскол в элите СССР: часть руководящей элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал;
- отсутствие согласия в целях проведения реформ: выдвигались идеи как обновления социализма, так и проведения либерально-демократических преобразований;
- обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. Руководящая верхушка не могла быстро принять решения о том, как разрешить эти конфликты. Это привело к сепаратистскому настроению в советских республиках и их желанию стать независимыми;
- борьба за власть между союзными органами власти и руководством в республиках;
- неудавшаяся попытка Государственного комитета по чрезвычайному положению предотвратить подписание нового Союзного соглашения (согласно которому власть перейдёт к республикам) и заставить российскую власть подчиняться законам и Конституции СССР (Августовский путч).

Сразу после распада теперь уже не РСФСР, а Россия (25 декабря 1991 г. РСФСР была переименована в Российскую Федерацию) столкнулась с неизбежными последствиями:

- экономический «откат» всех бывших союзных республик;
- потеря Россией политической инициативы на мировой арене;
- потеря безопасности и территориальной целостности;
- уменьшение населения, а следовательно, и людских ресурсов;
- потеря инфраструктуры, рынков производства и рынков сбыта;
- выплата Россией долгов СССР;
- межэтнические и межнациональные проблемы вследствие разделения территорий, и др.

Распад СССР связан с определёнными событиями, которые происходили в РСФСР и других советских республиках.

«Перестройкой» называют политику президента СССР Михаила Горбачёва по проведению политических и социальных реформ в 1980-х — 1991 гг. Считается, что радикальные политические реформы «перестройки» в конечном итоге привели к распаду СССР. Так, была отменена шестая статья Конституции СССР, которая закрепляла Коммунистическую партию в качестве «руководящей и направляющей силы советского общества». Это способствовало образованию политических партий, расколу в КПСС и дальнейшей борьбе за власть.

В 1988–1989 гг. в советских республиках произошли «бархатные» антикоммунистические революции. Революционеры выступали за отмену коммунистических режимов. Так, выступления против коммунистической партии произошли в Польше, Венгрии, Восточной Германии и Чехословакии, Болгарии, Румынии и Албании. В том же 1989 году происходит забастовка шахтёров в Донбассе. Помимо требований об улучшении условий и оплаты труда, они выдвигают и политические требования. Они винят власть в неграмотной социальной и экономической политике, которая привела к экономическому кризису, отсутствию продовольствия и товаров в магазинах и низкой оплате труда.

В 1989–1990 гг. в Эстонии, затем Литве и Латвии проходят сессии Верховных Советов, на которых объявляется суверенитет стран и их переименование в республики. За ними последовал Азербайджан и потом остальные республики союза.

РСФСР объявил государственный суверенитет 12 июня 1990 г. Республики боролись за верховенство своих законов над законами, принимаемыми СССР.

В 1991 году РСФСР решает ввести пост президента в стране. 12 июня президентом избран Борис Ельцин.

17 марта 1991 года Горбачёв проводит референдум о необходимости сохранения СССР. Подавляющее большинство проголосовавших (76,4%) изъявили желание сохранить союз. Горбачёв поручает разработать новый проект Союзного договора. Согласно этому договору СССР должен стать союзом суверенных республик, а сами республики должны получить автономии, т.е. способность иметь полномочия и действовать самостоятельно. Переговоры Горбачёва с президентами советских

республик получили название «новоогарёвского процесса», т.к. происходили в усадьбе Ново-Огарёво. В частности, на встрече с Горбачёвым присутствовали президенты девяти республик: РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Казахская ССР, Узбекская ССР, Азербайджанская ССР, Таджикская ССР, Киргизская ССР, Туркменская ССР. Подписание было запланировано на сентябрь-октябрь 1991 года. Но затем Горбачёв встретился лишь с Борисом Ельциным и президентом Казахской ССР Н. Назарбаевым и перенёс подписание на 20 августа 1991 года.

Другие высшие руководители СССР выступали против Союзного договора. Они считали, что это приведёт к распаду СССР. Эти руководители: председатель правительства В. С. Павлов, глава КГБ В. А. Крючков, министр обороны Д. Т. Язов, глава МВД Б. К. Пуго, вице-президент Г. И. Янаев, председатель Крестьянского союза СССР В. А. Стародубцев, президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи А. И. Тизяков, первый заместитель председателя Совета обороны СССР О. Д. Бакланов. Они создают 18 августа Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Вице-президент Янаев принимает указ о том, что Горбачёв по состоянию здоровья не может выполнять свои функции, и о том, что полномочия президента СССР переходят к нему.

ГКЧП объявляет чрезвычайное положение, постановляет расформировать все властные образования, которые противоречат Конституции и законам СССР, и вводят войска и танки в Москву.

Две силы — солдаты ГКЧП и защитники российской власти — собираются у Белого Дома в Москве. Но ГКЧП не решился применить силу. 22 августа Янаев подписывает указ о роспуске комитета.

В конце 1991 года о своей независимости заявили республики, которые присутствовали на встрече с Горбачёвым для подписания нового Союзного договора.

Ельцин 23 августа 1991 г. издал указ, которым приостановил деятельность Коммунистической партии РСФСР. А на следующий день Горбачёв распустил Центральный Комитет КПСС и Совет министров СССР.

14 ноября 1991 г. временный орган власти Государственный совет СССР постановил ликвидировать все структуры управления СССР (вступил в силу с 1 декабря 1991 г.).

8 декабря 1991 г. в резиденции, которая находится в Беловежской Пуще в Белоруссии, Борис Ельцин (РСФСР), Леонид Кравчук (Украина) и Станислав Шушкевич (Белоруссия) подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) и роспуске СССР. Оно стало известно, как Беловежское соглашение.

Позже, 21 декабря, к соглашению присоединяются ещё 8 республик.

25 декабря 1991 г. Верховный Совет РСФСР утверждает закон об изменении названия РСФСР на Российскую Федерацию (Россию). В Кремле флаг СССР заменяют на российский флаг (триколор).

В тот же день Горбачёв выступает по телевизору и объявляет о сложении с себя полномочий президента СССР.

Совет Республик Верховного Совета СССР 26 декабря подписывает декларацию, в которой говорится, что «с созданием Содружества Независимых Государств Союз ССР как государство и субъект международного права прекращает своё существование».

Задание №23. Прочтите текст и определите о каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Задание №24. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так

и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание №25. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии.

Время выполнения задания – 1 час 20 минут.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект тестовых заданий, ручки, бумага, исторические карты, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированный зачёт _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине _____ СОО.01.05 Инсторанный язык _____
*(код и наименование учебной дисциплины)***

по специальности

_____ 39.02.01. Социальная работа _____

(код, наименование специальности)

2023

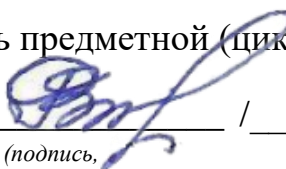
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __филологических дисциплин ____
(наименование комиссии)

Протокол №_1_ от «_30 _» _августа__2023 _г.

Председатель предметной (цикловой)

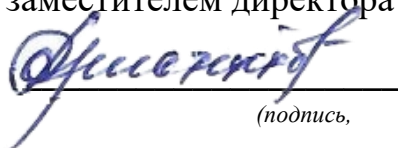
комиссии  / __Воронцова Р.И. ____
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности __39.02.01. Социальная работа ____

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составитель: __Дёмина В.В., преподаватель_____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ СОО.01.05 Инсторанный язык __ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО __39.02.01. Социальная работа ____
(Код наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине _ СОО.01.05 Инсторанный язык __.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.05 Инсторанный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У6 определять необходимые ресурсы
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	Знания:
	З2 приемы структурирования информации
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

задач профессиональной деятельности	
ОК-4	Умения:
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
ОК-9	Умения:
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4 особенности произношения
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.05 Иностраный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме __дифференцированный зачёт __.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1,2	1	5
	У6 определять необходимые ресурсы	1,2	1	
	У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1,2	1	
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1,2	1	
	З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1,2	1	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации	1	6	6
	У2 определять необходимые источники информации	1		
	З2 приемы структурирования информации	1		
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	1		

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1,2	4	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	2	1	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1,2	1	10
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1,2	1	
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	1,2	1	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	2	1	
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	1,2	1	
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1,2	1	

	34 особенности произношения	1,2	1	
	35 правила чтения текстов профессиональной направленности	1,2	1	
Всего		1,2	26	26

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи			Тесты № 7,8,24,26	ОК 1, У6, 31 ОК 2, У1, У2 32, 33
Тема 1.2			Тест № 12,13	ОК 1, 32 ОК 2, У1, У2 32, 33

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности			Тест № 17,18,19,20	ОК 1, У7 ОК 2, У1, У2 32, 33
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания			Тест № 2,3	ОК 1, У4 ОК 2, У1, У2 32, 33
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача			Тесты № 23	ОК4, У2
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.			Тесты № 11	ОК4, У2
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка			Тесты № 6,18	ОК4, У2
Тема 1.8 Россия			Тесты № 4, 14	ОК 1, У4 ОК 9, У2, У5, 31, 32
Раздел 2				
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль			Тесты № 10, 22, 25	ОК 9, У1, У3, У4, 31, 32, 33

инострannого языка в вашей профессии				
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации. Государственные учреждения, бизнес и услуги.			Тесты № 5,9,15	ОК 9, У2, У4, У5, 32, 34
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи			Тесты № 21	ОК 9, У3, У4, 33, 35
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			Тесты № 1	ОК4, 31
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК1, У4, У6, У7, 31, 32 ОК2, У1, У2, 32, 33 ОК4, У1, 32 ОК9, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4, Задание 5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6, Задание 7,	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

Задание 8, Задание 9, Задание 10	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11, Задание 12, Задание 13, Задание 14, Задание 15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18, Задание 19, Задание 20, Задание 21, Задание 22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23, Задание 24, Задание 25, Задание 26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Значение слова "Act" в английском языке: 1) действие 2) пакт 3) акт в театре 4) активный гражданин	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	Какие из слов в английском языке имеют значение английского слова «one»: 1) the 2) a 3) an 4) that	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				

Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
3.	Выберите исчисляемые существительные. 1) sandwich 2) sugar 3) city 4) snow	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4.	Which of the following cities are located in Russia? 5) Moscow 6) St. Petersburg 7) London 8) Kazan	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
5.	Which of these services can be accessed online? 1) Banking 2) Shopping 3) Education 4) Healthcare appointments	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
6.	Расставьте фразы диалога в правильном порядке: 1) Where are you from? 2) Hello! My name is Misha. And what’s your name? 3) No, I’m not. I’m not from Great Britain. 4) Hi! My name is Lena. 5) Are you from Great Britain? 6) I’m from Russia.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							245316	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
7.	Расположите в правильной последовательности события прошедших выходных: 1) We bought tickets to the cinema and watched a very interesting film about the Mayan Calendar. 2) In the evening we stayed to watch the fireworks and the parade and we left the park at nine o’clock.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		

	3) Later we ate pizza and salad for dinner and the waiter gave us a free orange juice. 4) The best day of the last week was Sunday, when I went to the park with my best friend Tom.										
Задание закрытого типа на установление последовательности											
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность											
8.	Расположите в правильной последовательности: 1) Saturday 2) Monday 3) Thursday 4) Sunday 5) Friday 6) Tuesday 7) Wednesday	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2673514	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности											
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность											
9.	Расположите в правильной последовательности шаги отправки электронного письма: 8) Open your email app 9) Click "Send" 10) Type the email address 11) Click "New" or "Write" 12) Write your message	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	14352	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;							

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов															
Задание закрытого типа на установление последовательности																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																								
10.	Расположите в правильной последовательности этапы процесса поиска работы: 1) Receive a job offer 2) Submit your application 3) Search for job openings 4) Attend an interview 5) Write a resume/CV	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						35241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов															
Задание закрытого типа на установление соответствия																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
11.	К каждой фразе диалога, данной в левом столбце, подберите соответствующий перевод фразы из правого столбца: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Фразы диалога на английском языке</th> <th colspan="2">Фразы диалога на русском языке</th> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Hi, Denis. This is Lera. I'm calling</td> <td>1</td> <td>Рад слышать это.</td> </tr> </table>	Фразы диалога на английском языке		Фразы диалога на русском языке		A	Hi, Denis. This is Lera. I'm calling	1	Рад слышать это.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	Д	Е							A2Б4В6Г5Д3Е1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Фразы диалога на английском языке		Фразы диалога на русском языке																						
A	Hi, Denis. This is Lera. I'm calling	1	Рад слышать это.																					
A	Б	В	Г	Д	Е																			

		you from Moscow.					Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	From Moscow? What are you doing in Moscow?	2	Привет, Денис. Это Лера. Я звоню из Москвы.			
	В	I'm on holiday.	3	Да, я отлично провожу время! Здесь такая теплая погода.			
	Г	Are you having a good time?	4	Из Москвы? Что ты делаешь в Москве?			
	Д	Yes, I'm having a great time! The weather is so warm here.	5	Ты там хорошо проводишь время?			
	Е	I'm glad to hear that.	6	Я на каникулах.			
Задание закрытого типа на установление соответствия							
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие							
12.	К каждой позиции на английском языке, данной в левом столбце, подберите			Запишите выбранные цифры под	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла;	

	соответствующую позицию на русском языке из правого столбца:				соответствующими буквами:					Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант							
	А	He is a worker too	1	Он на работе.						
	Б	He is working too	2	Он тоже рабочий						
	В	He is at work	3	Он всё ещё работает						
	Г	He is still working	4	Он тоже работает						
Задание закрытого типа на установление соответствия										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
13.	К каждой позиции на английском языке, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию на русском языке из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
	Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант							
	А	4th	1	twelfth						
	Б	12th	2	first						

	В	145th	3	fourth			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Г	1st	4	one hundred and forty-fifth											
Задание закрытого типа на установление соответствия															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
14.	Соотнесите достопримечательности и их местоположение:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Достопримечательность		Местоположение													
А	Mount Elbrus	1	St. Petersburg												
Б	The Hermitage Museum	2	Siberia												
В	Lake Baikal	3	Moscow												
Г	The Kremlin	4	Caucasus Mountains												
Задание закрытого типа на установление соответствия															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие															
15.	Соотнесите учреждения и их функции:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла;								
Учреждение		Функция													

	<table><tr><td>A</td><td>Hospital</td><td>1</td><td>financial transactions</td></tr><tr><td>Б</td><td>University</td><td>2</td><td>higher education</td></tr><tr><td>B</td><td>Police Station</td><td>3</td><td>medical care</td></tr><tr><td>Г</td><td>Bank</td><td>4</td><td>public safety</td></tr></table>	A	Hospital	1	financial transactions	Б	University	2	higher education	B	Police Station	3	medical care	Г	Bank	4	public safety	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	B	Г					Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	Hospital	1	financial transactions																								
Б	University	2	higher education																								
B	Police Station	3	medical care																								
Г	Bank	4	public safety																								
A	Б	B	Г																								
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																											
16.	Определите, в каком из времен английского языка составлено следующее предложение: This train usually arrives at 5 o'clock. 1) Present Continuous Tense 2) Past Simple Tense 3) Present Simple Tense 4) Future Simple Tense	Ответ:	3, т.к. в данном предложении обозначено расписание транспорта, а в подобных случаях используется время Present Simple Tense	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																							
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																											

17.	Из перечисленных предложений, выберите те, которые обозначают способы передачи будущего времени: 1) I'm going to present her a doll; 2) They are at home; 3) This film starts at 5 o'clock; 4) My brother is coming from France tomorrow; 5) I will help you with your homework.	Ответ:	1345, т.к. в этих предложениях обозначены намерения выполнить действие в ближайшем будущем, расписание, спонтанное решение, что характерно для различных способов передачи будущего времени	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	Вставьте пропущенное слово по смыслу в диалог: - What is the capital of Great Britain? - _____ is the capital of Great Britain.	Ответ:	London	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	One can't cross the road when the light is ...	Ответ:	red	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
20.	This is your friend, ...?	Ответ:	isn't it	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
21.	A message or document sent using the Internet is.....	Ответ:	email	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
22.	For a successful career in an international company, you need to speak languages.	Ответ:	foreign	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	Переведите диалог на русский язык: - What's your favorite sport? - I really like basketball. It's so exciting to watch and play. What about you? - I love baseball. I'm a big fan of the Yankees.	Ответ:	- Какой твой любимый вид спорта? - Мне очень нравится баскетбол. Так интересно смотреть баскетбол и играть в него. А как насчет тебя? Я люблю бейсбол. Я большой поклонник "Янкиз".	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

24.	Вы собираетесь рассказать о своём колледже. Вам нужно будет начать через 1,5 минуты и говорить не более 2 минут (10-12 предложений). Не забудьте сказать: • what your typical college day is like; • what your favourite subject is, and why; • what you like most about your college; • what your attitude to your college life is.	Ответ:	I'm really excited to talk about my college! My typical day starts around 7:00 AM. I have a quick breakfast and then go to my first class, which usually starts at 8:30. I usually have 4 classes a day. After classes, I usually spend some time in the library studying or working on projects. In the evenings, I often meet with my friends. My favourite subject is definitely history. I love learning about different cultures and events. What I like most about my college is the strong sense of community. There are so many opportunities to get involved and meet new people. I have a very positive attitude towards my college life. It can be challenging at times, but	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			I'm learning so much, making great friends, and growing as a person. I'm really grateful for the experiences I've had so far.	
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Расскажите о своей профессии мечты (5-7 предложений). Не забудьте сказать: • What profession do you want to choose • Why do you like this profession • How English language can help you in this job • What skills do you need for this profession - What profession you want to choose	Ответ:	I want to be a teacher. I like this profession because I want to teach people. English is important for teachers because it can help to communicate with the colleagues abroad. To be a good teacher, I need to study psychology, pedagogical disciplines. I also need to be kind and patient with kids.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
26.	Ответьте на вопросы: 1. How did you spend your weekend? 2. What is your perfect day?	Ответ:	I spend my weekend great! I was at my Granny's. My perfect	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	3. What activities do you like most?		day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

*Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию.
(Примерный список тем)*

1. Ситуативное общение на тему: "About myself".
2. Ситуативное общение на тему: "My working day".
3. Ситуативное общение на тему: "My day off".
4. Ситуативное общение на тему: "My meals".
5. Ситуативное общение на тему: "Travelling".
6. Ситуативное общение на тему: "My friend".
7. Ситуативное общение на тему: "Seasons and weather".
8. Ситуативное общение на тему: "Great Britain".
9. Ситуативное общение на тему: "London".
10. Ситуативное общение на тему: "My town/city".
11. Ситуативное общение на тему: "Introducing myself".
12. Ситуативное общение на тему: "My daily routine".
13. Ситуативное общение на тему: "My weekends".
14. Ситуативное общение на тему: "Meals in Britain".
15. Ситуативное общение на тему: "My best trip".
16. Ситуативное общение на тему: "My best friend".
17. Ситуативное общение на тему: "My favourite season".
18. Ситуативное общение на тему: "The United Kingdom of Great Britain".
19. Ситуативное общение на тему: "The capital of the UK".
20. Ситуативное общение на тему: "My native town".

Примерный список тем для грамматического задания.

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Притяжательный падеж
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Местоимения some, any, no, every и их производные
6. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
7. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
8. Предлоги
9. Типы вопросов
10. Глагол to be
11. Present, Past, Future Indefinite Tenses
12. Present, Past, Future Continuous Tenses
13. Present, Past, Future Perfect Tenses
14. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
15. Passive Voice

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №208.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине СОО.01.06 Физическая культура

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01. Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией

физическая культура

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30 »августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/ Соломатина Н.В.

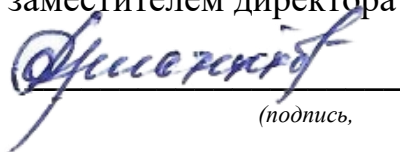
(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01. Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.

Ф.И.О.)

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Физическая культура основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01. Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.02 Физическая культура.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.02 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З2. основы здорового образа жизни
	З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС

СПО по дисциплине СОО.01.02 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	2	5
	З2. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	З2. психологические основы деятельности коллектива	2	3	
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	2	5
	З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	2	3	
Всего		12	15	15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08.	Тесты № 1-3 Вопросы 1-3	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты № 4-6 Вопросы 4-5	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №7-9 Вопросы 5-6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.4 Физическая культура в режиме трудового дня	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты № 10-12 Вопросы 6-7	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.5 Профессионально- прикладная физическая подготовка	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №13-15 Вопросы 8-10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно- спортивной деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №3-5 Вопросы 11-13	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №8-10 Вопросы 14-16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №11-14 Вопросы 17-19	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.3 Методы самоконтроля и	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №2-6 Вопросы 20-22	ОК 01, ОК 04, ОК 08

оценка умственной и физической работоспособности				
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №5-7 Вопросы 23-24	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №1-4 Вопросы 25-27	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №6-8 Вопросы 28-30	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №9-11 Вопросы 31-33	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №13-15 Вопросы 34-36	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Тема 2.7 (3) Акробатика	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №4-6 Вопросы 37-38	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.7 (4) Аэробика	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №7-9 Вопросы 39-42	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 (1) Футбол	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №10-12 Вопросы 43-45	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №13-15 Вопросы 46-47	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 (3) Волейбол	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №1-4 Вопросы 48-50	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 (5) Теннис	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №5-8 Вопросы 33-35	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №9-11 Вопросы 36-39	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №12-14 Вопросы 40-42	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.10 Плавание	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тесты №13-15 Вопросы 43-46	ОК 01, ОК 04, ОК 08

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором	Правильный ответ – 3 балла;

	нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Скорость	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из следующих видов спорта являются командными? 1) Футбол 2) Баскетбол 3) Легкая атлетика 4) Волейбол	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что из перечисленного относится к аэробным упражнениям? 1) Бег 2) Плавание 3) Поднятие тяжестей 4) Велоспорт	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				

4	Что является основной целью разминки перед тренировкой? 1) Увеличение мышечной массы. 2) Подготовка организма к предстоящей нагрузке. 3) Снижение частоты сердечных сокращений. 4) Повышение гибкости суставов после тренировки.	Ответ:	Разминка необходима для повышения температуры тела, активации сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшения эластичности мышц и связок, чтобы снизить риск травм во время основной тренировки	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какой вид физической активности лучше всего подходит для развития общей выносливости? 1) Спринтерский бег. 2) Тяжелая атлетика. 3) Плавание на длинные дистанции. 4) Прыжки в высоту.	Ответ:	Плавание на длинные дистанции требует продолжительной работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развивает аэробные возможности организма, тем самым улучшая общую выносливость.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Что такое “ЧСС” в физической культуре? 1) Частота глубоких сокращений. 2) Частота сердечных сокращений. 3) Часовой скоростной сдвиг. 4) Чрезмерно сильное сопротивление.	Ответ:	ЧСС - это количество ударов сердца в минуту, которое является важным показателем интенсивности физической нагрузки и функционального состояния организма	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				

7	Выберите основные компоненты физической подготовки: 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Скорость 5) Координация	Ответ:	А, В, С, D, E Все перечисленные компоненты являются важными аспектами физической подготовки. Сила необходима для выполнения различных физических задач, выносливость важна для продолжительных нагрузок, гибкость позволяет избежать травм, скорость необходима для быстроты выполнения движений, а координация помогает в синхронизации движений.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Какие из следующих видов спорта требуют высокой степени гибкости? 1) Фигурное катание 2) Легкая атлетика 3) Гимнастика 4) Плавание 5) Футбол	Ответ:	13 Фигурное катание и гимнастика требуют высокой степени гибкости для выполнения сложных элементов и акробатических трюков. В других видах спорта, таких как легкая атлетика, плавание и футбол, гибкость также важна, но не в такой степени.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

9	Выберите факторы, влияющие на развитие силы: 1)Генетика 2)Возраст 3)Пол 4)Тренировочный процесс 5)Питание	Ответ:	12345 Все перечисленные факторы влияют на развитие силы. Генетика и пол могут определять базовые возможности, возраст влияет на уровень силы и восстановительные способности, а тренировочный процесс и питание непосредственно влияют на развитие мышечной массы и силы.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10	... – система знаний, умений и навыков, связанных с физической активностью, спортом и оздоровлением, а также с воспитанием здоровья и физического развития человека.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	...- организованная физическая активность, соревновательного характера, направленная на достижение результатов и совершенствование физических и психических качеств.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	...- процесс формирования и развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации) для достижения высоких результатов в спорте или поддержания здоровья.	Ответ:	Физическая подготовка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13	Что такое физическая культура и каковы ее основные аспекты?	Ответ:	Физическая культура — это социальный феномен, включающий физические упражнения, спорт, здоровый образ жизни и активность. Основные аспекты: физическая подготовка, здоровье, спорт, отдых и воспитание физической культуры у подрастающего поколения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Почему важна физическая активность для здоровья человека?	Ответ:	Физическая активность способствует улучшению сердечно-сосудистой системы, укреплению мышц, повышению выносливости и позитивно сказывается на психическом здоровье, снижая уровень стресса и тревожности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Какова роль физической культуры в образовании?	Ответ:	Физическая культура в образовании способствует не только физическому развитию, но и социализации, формированию командного духа, дисциплины и навыков управления стрессом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к дифференцированному зачёту;

- Перечень вопросов:

1. Что такое физическая культура? Какова ее роль в жизни человека?
2. Назовите основные задачи физического воспитания.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Перечислите его основные компоненты.
4. Что такое физическое развитие? Какие факторы на него влияют?
5. Что такое физическая подготовленность? Какие качества к ней относятся?
6. Назовите основные принципы физического воспитания.
7. Что такое “виды спорта”? Приведите примеры.
8. Что такое “правила соревнований”? Почему важно их соблюдать?
9. Что такое “спортивная травма”? Как ее предотвратить?
10. Что такое “допинг”? Почему он запрещен в спорте?
11. Что такое “разминка”? Каковы ее цели и основные упражнения?
12. Что такое “заминка”? Какова ее цель?
13. Как правильно измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС)?
14. Что такое “зона безопасного пульса”? Как ее рассчитать?
15. Какие упражнения можно использовать для развития силы?
16. Какие упражнения можно использовать для развития выносливости?
17. Какие упражнения можно использовать для развития гибкости?
18. Какие упражнения можно использовать для развития координации?
19. Как правильно выполнять отжимания от пола?
20. Как правильно выполнять приседания?
21. Как правильно выполнять упражнения на пресс?
22. Как правильно организовать тренировку на развитие силы, выносливости, гибкости?
23. Расскажите о технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.
24. Расскажите о технике безопасности при занятиях гимнастикой.
25. Расскажите о правилах игры в (укажите конкретный вид спорта, например, баскетбол, волейбол, футбол).

- Перечень практических заданий:

1. **Отжимания от пола:** Выполнить максимальное количество раз в правильной технике.
2. **Подтягивания на перекладине:** Выполнить максимальное количество раз (для мальчиков) или вис на перекладине (для девочек) максимальное время.
3. **Приседания:** Выполнить максимальное количество раз в правильной технике.
4. **Упражнения на пресс:** Подъем туловища из положения лежа на спине (максимальное количество раз за 1 минуту).
5. **Прыжок в длину с места:** Измерить дальность прыжка.
6. **Челночный бег 3x10 метров:** Пробежать дистанцию на время.
7. **Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье:** Измерить гибкость (в сантиметрах).
8. **Бег на 30 метров:** Пробежать дистанцию на время.
9. **Бег на 1000 метров (для мальчиков) / 500 метров (для девочек):** Пробежать дистанцию на время.
10. **Жонглирование мячом (любой вид спорта):** Удерживать мяч в воздухе максимальное количество раз.
11. **Кувырок вперед:** Выполнить кувырок вперед в правильной технике.
12. **Кувырок назад:** Выполнить кувырок назад в правильной технике.
13. **Стойка на лопатках (“березка”):** Удерживать стойку в течение определенного времени (например, 15 секунд).
14. **Мостик из положения лежа:** Выполнить и удерживать мостик в течение определенного времени (например, 10 секунд).
15. **Лазание по канату:** Подняться по канату на определенную высоту (для мальчиков) или удержаться на канате (для девочек).
16. **Метание мяча в цель:** Попасть в цель с определенного расстояния (например, 5 метров).
17. **Прыжки в высоту:** Перепрыгнуть планку на определенной высоте.
18. **Прыжки в длину с разбега:** Измерить дальность прыжка.
19. **Эстафетный бег:** Участвовать в эстафетном беге в команде.
20. **Бег с барьерами:** Преодолеть дистанцию с барьерами.
21. **Бросок мяча в баскетбольную корзину:** Выполнить несколько бросков с определенной точки.
22. **Подача мяча в волейболе:** Выполнить подачу мяча через сетку.
23. **Удар по воротам в футболе:** Выполнить удар по воротам с определенного расстояния.
24. **Ведение мяча в баскетболе:** Провести мяч по определенной дистанции, не теряя контроля.
25. **Прием и передача мяча в волейболе:** Выполнить прием и передачу мяча в паре с партнером.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в

	основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 13.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в спортивном зале.

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Гимнастические маты:** Для обеспечения безопасности при выполнении упражнений на полу, кувырков, стоек и т.д.
- **Секундомеры:** Для измерения времени выполнения упражнений (бег, подтягивания, прыжки, челночный бег и т.д.).
- **Металлические рулетки:** Для измерения дистанции (прыжок в длину, метание, бег) и высоты (прыжки в высоту).
- **Свистки:** Для подачи сигналов начала и окончания выполнения заданий, контроля порядка.
- **Мел/маркеры:** Для разметки дистанций, обозначения мест выполнения упражнений.
- **Спортивный инвентарь для разметки:** Конусы, фишки, барьеры для челночного бега и др.
- **Скамьи:** Для силовой подготовки, растяжки, выполнения упражнений на пресс и др.
- **Уголок для оказания первой помощи:** Аптечка, перевязочные материалы.
- **Музыкальный центр (желательно):** Для создания атмосферы и выполнения упражнений под музыку (разминка, заминка).

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.01.07 ОБЖ
(код и наименование учебной дисциплины)**

по специальности

39.02.01. Социальная работа

(код, наименование специальности)

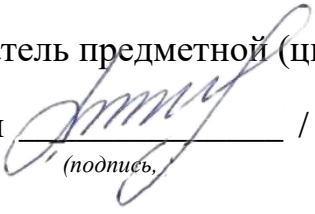
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физической культуры
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

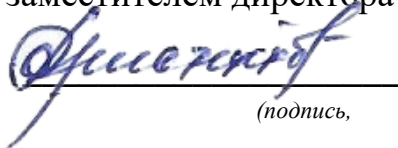
Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Соломатина Н. В.
(подпись, (Ф.И.О.))

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01. Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Рябых И. П. Преподаватель Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.07 ОБЖ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01. Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.07 ОБЖ.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.07 ОБЖ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	32. приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	31. современная научная и профессиональная терминология
	35. правила разработки презентации
ОК-04	Умения:

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1.организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1.проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2.демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	31. сущность гражданско-патриотической позиции
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания:
	31. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	35. основные направления изменения климатических условий региона
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	32. основы здорового образа жизни
	33. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств,	Умения:
	У1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2.применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
	Знания:
	31. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан

ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	32. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	Знания:
	31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися
	32. основные формы и виды социального обслуживания
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:
	У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	31. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Знания:
	32. этические основы социальной работы
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств,	Умения:
	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Знания:

ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	31. основы здорового образа жизни
	32. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
ПК 6.Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
	Знания:
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У3. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	2	5
	32. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК-2	У3. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	2	5
	32. приемы структурирования информации	2	3	
ОК-3	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	2	2	5
	32. современная научная и профессиональная терминология	2	3	
ОК-4	У2. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	32. психологические основы деятельности коллектива	2	3	
ОК-6	У3. проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	5
	33. сущность гражданско-патриотической позиции	2	3	
ОК-7	У2. соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	32. правила экологической безопасности при	2	3	

	ведении профессиональной деятельности			
ОК-08	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	2	5
	З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	2	3	
ПК 1	У1распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	2	5
	З2основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	2	3	
ПК 2	У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи	2	2	5
	З2. основные формы и виды социального обслуживания	2	3	
ПК 3	У2. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5
	З2. специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	3	
ПК 4	У1. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2	2	5

	31.конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг	2	3	
ПК 5	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	2	2	5
	31. основы здорового образа жизни	2	3	
ПК 6	У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях	2	2	5
	33. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	2	3	
Всего		52	65	65

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-01 Выбирать способы решения задач	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	51	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	58	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	48	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	55	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	46	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

	59	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	52	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	47	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	56	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК- 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

физической подготовленности				
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	54	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	50	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	35	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4.Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	53	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	49	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	60	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ситуации и/или в социально опасном положении.				
ПК 6.Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие	4	ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08		ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

личности, общества, государства				
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тесты 1 - 3 Вопросы 1-3	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01; ОК 03; ОК 06	Тесты № 4-6 Вопросы 2-4	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2	Тесты №7-9 Вопросы 5-6	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2
Раздел 3. Безопасность в быту		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Устный опрос Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3, ПК 4	Тесты №10-11 Вопросы 7-10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3, ПК 4

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах				
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 07 ПК 6	Тесты №12-13 Вопросы 10-12	ОК 07 ПК 6
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 1, ОК 4 ПК 6	Тесты №14-16 Вопросы 12-13	ОК 1, ОК 4 ПК 6
Раздел 4. Безопасность на транспорте		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 06, ОК 07	Тесты №27-19 Вопросы 14-16	ОК 01, ОК 06, ОК 07
Тема 4.2. Соблюдение правил дорожного движения	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 07, ПК 1	Тесты №20-21 Вопросы 16-18	ОК 04, ОК 07, ПК 1
Тема 4.3. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 04, ОК 07	Тесты №22-24 Вопросы 19-20	ОК 01, ОК 04, ОК 07
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК3, ПК 6		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК3, ПК 6

Тема 5.1. Опасности социально-психологическо-го характера	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 0.6, ПК 2	Тесты №25-26 Вопросы 21-22	ОК 04, ОК 0.6, ПК 2
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористическо-го акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 06,	Тесты №27-28 Вопросы 22-23	ОК 03, ОК 06,
Тема 5.3. Модели поведения при угрозе совершения террористическо-го акта на рабочем месте	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 07 ПК 1, ПК 3	Тесты №29-31 Вопросы 23-25	ОК 04, ОК 07 ПК 1, ПК 3
Раздел 6. Безопасность в природной среде		ОК 01, ОК 07, ОК 08		ОК 01, ОК 07, ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 07, ОК 08, ПК 6	Тесты №32-33 Вопросы 26-28	ОК 07, ОК 08, ПК 6
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 07	Тесты №34-36 Вопросы 29-30	ОК 01, ОК 07
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		ОК 04, ОК 06, ОК 08		ОК 04, ОК 06, ОК 08

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Устный вопрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 4	Тесты №37-38 Вопросы 31-32	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ПК 4
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 06, ОК 08	Тесты №39-41 Вопросы 33-35	ОК 06, ОК 08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4	Тесты №42-44 Вопросы 36-37	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 4
Раздел 8. Безопасность в социуме		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2	Тесты №45-46 Вопросы 38-39	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического- го воздействия	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2, ПК 6	Тесты №47-48 Вопросы 40-41	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2, ПК 6
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1, ПК 4	Тесты №49-51 Вопросы 42-43	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1, ПК 4
Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве		ОК 02, ОК 03, ОК 06		ОК 02, ОК 03, ОК 06

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1, ПК 4	Тесты №52-53 Вопросы 44-45	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1, ПК 4
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1, ПК 5	Тесты № 54-56 Вопросы 46	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1, ПК 5
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Устный опрос. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06	Тесты №57-58 Вопросы 47	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 9.4. Источники опасностей и рисков цифровой среды в профессиональной деятельности учителя.	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3, ПК 4	Тесты №46-50 Вопросы 35-37	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3, ПК 4
Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №40-43 Вопросы 40-45	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,	Тесты №58-60 Вопросы 49-50	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,

Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тесты №61-63 Вопросы 43-44	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 11. Основы военной подготовки		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,	Тесты №64-65 Вопросы 46-49	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
Тема 11.2. Строевые приемы и движения без оружия (строевая подготовка)	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08	Тесты №43-47 Вопросы 46-48	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 01, ОК 06, ОК 08	Тесты №36-40 Вопросы 56-57	ОК 01, ОК 06, ОК 08
Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Письменный опрос. Самостоятельная работа	ОК 07, ОК 08 ПК 5	Тесты №49-54 Вопросы 41-44	ОК 07, ОК 08 ПК 5
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое задание. Самостоятельная работа	ОК 02	Тесты №50-55 Вопросы 50	ОК 02

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	(позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите все верные утверждения о первой помощи при травмах: 1) При открытом переломе необходимо наложить давящую повязку на рану. 2) При кровотечении нужно приподнять травмированную конечность. 3) Если пострадавший в сознании, ему нельзя давать воду. 4) В случае ожога нужно охладить поражённое место холодной водой.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите все верные меры предосторожности при работе с электрическими приборами: 1) Использовать повреждённые провода. 2) Не трогать приборы мокрыми руками. 3) Работать с электричеством в резиновых перчатках. 4) Отключать приборы от сети перед их чисткой или ремонтом.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Выберите все верные утверждения о правилах поведения во время землетрясения: 1) Остаться на открытом воздухе, если вы находитесь на улице. 2) Прятаться под столом или другой прочной мебелью. 3) Бегать по зданию в поисках безопасного места.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) Отключить газ и электричество после землетрясения.			
4.	Выберите все верные утверждения о безопасности на водоёмах: 1) Купаться в незнакомых местах опасно. 2) Нельзя нырять в воду, если не известно, насколько она глубокая. 3) Запрещено плавать в состоянии алкогольного опьянения. 4) Всегда следует купаться в одиночку.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Выберите все верные меры безопасности при пожаре: 1) Использовать лифты для эвакуации. 2) Закрыть двери за собой при эвакуации, чтобы замедлить распространение огня. 3) Не прятаться в шкафах или под кроватями. 4) Использовать мокрую ткань для защиты дыхательных путей.	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Выберите все верные утверждения о защите от насекомых и животных: 1) Использовать репелленты для защиты от комаров. 2) Игнорировать укусы насекомых, если они не болят. 3) Не пытаться поймать ядовитую змею. 4) Избегать контакта с дикими животными.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7.	Выберите все верные правила безопасности при обращении с химическими веществами: 1) Хранить химикаты в недоступном для детей месте. 2) Не смешивать разные химические вещества без знаний о последствиях. 3) Игнорировать инструкции на упаковке. 4) Использовать защитные средства (перчатки, маски) при работе с химикатами.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Выберите все верные утверждения о безопасном поведении на дороге: 1) Переходить улицу на красный свет, если нет машин. 2) Использовать пешеходный переход. 3) Носить светлую одежду в темное время суток. 4) Игнорировать светофоры, если вы спешите.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Выберите все верные меры предосторожности при использовании огня: 1) Никогда не оставлять горящие свечи без присмотра. 2) Использовать легковоспламеняющиеся материалы для разжигания огня. 3) Держать огнетушитель в доступном месте. 4) Разжигать костры вблизи строений.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10.	Выберите все верные утверждения о безопасном обращении с газом: 1) Проверять газовые трубы на утечки с помощью мыла и воды. 2) Игнорировать запах газа и продолжать готовить. 3) Открыть окна для проветривания при обнаружении утечки газа. 4) Использовать газовые приборы в хорошо вентилируемых помещениях.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Выберите все верные действия способствующие защите окружающей среды: 1) Разделение отходов 2) Увеличение потребления пластика 3) Использование экологически чистых продуктов 4) Снижение выбросов в атмосферу	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Выберите все верные факторы которые могут быть опасными на рабочем месте. 1) Наличие защитного оборудования 2) Неправильное использование инструментов 3) Загрязненная рабочая зона 4) Обучение сотрудников безопасности	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Выберите все верные факторы способствующие загрязнению окружающей среды: 1) Переход на экологически чистые технологии 2) Вырубка лесов 3) Утилизация отходов 4) Сброс сточных вод в реки	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														
14	Характер конфликта зависит от специфики противоположных сторон, а также от тех условий, в которых разворачивается их борьба. Соотнесите виды конфликтов в левом столбце с их подзаздилиением в правом:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	B	Г					Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	B	B			Г								
	A	По длительности	1			Глобальные, локальные, региональные, групповые, личные								
	B	По объёму	2			Объективные, субъективные, ложные								
	B	По источнику возникновения	3			Преднамеренные, спонтанные								
Г	По характеру развития:	4	Долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся											

15	Кибербуллинг — это проявление насилия в цифровом пространстве. Такая травля может происходить в социальных сетях, мессенджерах, форумах и чатах, на игровых платформах. Существуют формы проявления травли в цифровой среде. Соотнесите форму травли в левом столбце с ее определением. <table><tr><td>А</td><td>Оскорбления и угрозы</td><td>1</td><td>агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках</td></tr><tr><td>Б</td><td>Публичное унижение</td><td>2</td><td>массовая атака агрессивными репликами и сообщениями</td></tr><tr><td>В</td><td>Доксинг</td><td>3</td><td>публикация ложной или компрометирующей информации о человеке</td></tr><tr><td>Г</td><td>Хейтерство</td><td>4</td><td>распространение личной информации без согласия</td></tr></table>	А	Оскорбления и угрозы	1	агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках	Б	Публичное унижение	2	массовая атака агрессивными репликами и сообщениями	В	Доксинг	3	публикация ложной или компрометирующей информации о человеке	Г	Хейтерство	4	распространение личной информации без согласия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б3В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Оскорбления и угрозы	1	агрессивные сообщения в комментариях, чатах или личных переписках																									
Б	Публичное унижение	2	массовая атака агрессивными репликами и сообщениями																									
В	Доксинг	3	публикация ложной или компрометирующей информации о человеке																									
Г	Хейтерство	4	распространение личной информации без согласия																									
А	Б	В	Г																									
16	Государственная безопасность обеспечивается органами государственной власти, правоохранительными структурами, вооруженными силами и специализированными службами. . Соотнесите структуру с ее основными направлениями. <table><tr><td>А</td><td>МВД</td><td>1</td><td> • Контрразведывательная работа • Борьба с терроризмом и экстремизмом • Обеспечение экономической безопасности </td></tr><tr><td>Б</td><td>ФСБ</td><td>2</td><td> • Защита прав и свобод человека. • Обеспечение правопорядка и общественной стабильности. </td></tr></table>	А	МВД	1	• Контрразведывательная работа • Борьба с терроризмом и экстремизмом • Обеспечение экономической безопасности	Б	ФСБ	2	• Защита прав и свобод человека. • Обеспечение правопорядка и общественной стабильности.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
А	МВД	1	• Контрразведывательная работа • Борьба с терроризмом и экстремизмом • Обеспечение экономической безопасности																									
Б	ФСБ	2	• Защита прав и свобод человека. • Обеспечение правопорядка и общественной стабильности.																									
А	Б	В	Г																									

				• Борьба с преступностью, включая организованную и транснациональную.											
	В	СВР	3	• Охрана общественного порядка. • Контроль за оборотом оружия • Обеспечение правопорядка в чрезвычайных ситуациях											
	Г	Росгвардия	4	• Сбор разведывательной информации • Анализ и оценка разведывательных данных • Обеспечение государственной безопасности за рубежом											
17	Первая помощь при переломах костей во многом зависит от типа травмы и её последствий. Соотнесите вид травмы и с основным действием при оказании ПМП.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	А	Перелом	1	Промыть желудок	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												
	Б	Растяжение связок	2	Наложить шину											
	В	Кровотечение	3	Наложить жгут											
	Г	Отравление	4	Наложить тугую повязку											
18	Соотнесите виды воздействия на человека с его определением				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	А	Шантаж	1	метод, посредством которого организованная группа людей или партия стремится достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												
	Б	Бандитизм	2	преступления, заключающееся в завладении государственным, общественным или личным имуществом путем обмана											

	В	Террор	3	преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения компрометирующих сведений с целью добиться каких-либо выгод.			
	Г	Ограбление	4	это организация вооруженных банд с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц			
19	Установите соответствие между терминами и их определениями				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Пожарная безопасность	1	Процесс безопасного выхода людей из опасной зоны.			
	Б	Пожарная сигнализация	2	Меры, направленные на предотвращение и ликвидацию пожаров.			
	В	Эвакуация	3	Устройства для обнаружения и предупреждения о пожаре.			
	Г	Огнетушитель	4	Устройство для тушения огня.			
20	Установите соответствие между терминами и их определениями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Загрязнение окружающей среды	1	Развитие, обеспечивающее потребности будущих поколений			
	Б	Устойчивое развитие	2	Введение вредных веществ в природу.			
	В	Охрана природы	3	Наблюдение за состоянием окружающей среды.			
	Г	Экологический мониторинг	4	Меры по сохранению экосистем и биологического разнообразия.			

21	Установите соответствие между терминами и их определениями. <table><tr><td>А</td><td>Чрезвычайная ситуация</td><td>1</td><td>Вероятность возникновения неблагоприятного события.</td></tr><tr><td>Б</td><td>План эвакуации</td><td>2</td><td>Организации, отвечающие за помощь в экстренных ситуациях.</td></tr><tr><td>В</td><td>Спасательные службы</td><td>3</td><td>Документ с инструкциями по безопасному выходу из здания.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Риск</td><td>4</td><td>Ситуация, угрожающая жизни и здоровью людей</td></tr></table>	А	Чрезвычайная ситуация	1	Вероятность возникновения неблагоприятного события.	Б	План эвакуации	2	Организации, отвечающие за помощь в экстренных ситуациях.	В	Спасательные службы	3	Документ с инструкциями по безопасному выходу из здания.	Г	Риск	4	Ситуация, угрожающая жизни и здоровью людей	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Чрезвычайная ситуация	1	Вероятность возникновения неблагоприятного события.																									
Б	План эвакуации	2	Организации, отвечающие за помощь в экстренных ситуациях.																									
В	Спасательные службы	3	Документ с инструкциями по безопасному выходу из здания.																									
Г	Риск	4	Ситуация, угрожающая жизни и здоровью людей																									
А	Б	В	Г																									
22	Социальными опасностями называют широко распространенные в обществе и угрожающие жизни и здоровью большого числа людей. Соедините примеры классификации с их разновидностями. <table><tr><td>А</td><td>По природе</td><td>1</td><td> • характерные для детей; • характерные для молодежи; • характерные для женщин; • характерные для мужчин </td></tr><tr><td>Б</td><td>По масштабу</td><td>2</td><td> • случайные; • преднамеренные </td></tr><tr><td>В</td><td>По половозрастному признаку</td><td>3</td><td>связанные с психическим воздействием на человека, употреблением и распространением психоактивных веществ, с опасностью суицида</td></tr><tr><td>Г</td><td>По организации</td><td>4</td><td> • локальные; • региональные; • глобальные. </td></tr></table>	А	По природе	1	• характерные для детей; • характерные для молодежи; • характерные для женщин; • характерные для мужчин	Б	По масштабу	2	• случайные; • преднамеренные	В	По половозрастному признаку	3	связанные с психическим воздействием на человека, употреблением и распространением психоактивных веществ, с опасностью суицида	Г	По организации	4	• локальные; • региональные; • глобальные.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	По природе	1	• характерные для детей; • характерные для молодежи; • характерные для женщин; • характерные для мужчин																									
Б	По масштабу	2	• случайные; • преднамеренные																									
В	По половозрастному признаку	3	связанные с психическим воздействием на человека, употреблением и распространением психоактивных веществ, с опасностью суицида																									
Г	По организации	4	• локальные; • региональные; • глобальные.																									
А	Б	В	Г																									

23	Установите соответствие между терминами и их определениями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
А	Первая помощь	1	Способ восстановления дыхания у пострадавшего.												
Б	Остановка кровотечения	2	Метод, позволяющий предотвратить дальнейшую потерю крови.												
В	Искусственное дыхание	3	Действия, направленные на спасение жизни пострадавшего.												
Г	Повязка	4	Средство для защиты раны и предотвращения инфекции.												
24	Врап				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
А	Природные катаклизмы	1	Кибератака на информационные системы												
Б	Техногенные аварии	2	Распространение дезинформации в СМИ												
В	Социально-политические конфликты	3	Загрязнение окружающей среды в результате аварии на производстве												
Г	Информационные угрозы	4	Средство для защиты раны и п Землетрясение, наводнение, ураган												
25	Установите оответствие между типами средств индивидуальной защиты (СИЗ) и защищаемыми органами:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
А	Противогаз	1	Кожа												
Б	Респиратор	2	Органы зрения												
В	Защитный костюм	3	Органы дыхания												
Г	Защитные очки	4	Органы дыхания (от пыли и аэрозолей)												

26	Установите соответствие между терминами и определениями:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	А	Первая помощь	1		Способ восстановления дыхания у пострадавшего.									
	Б	Остановка кровотечения	2		Метод, позволяющий предотвратить дальнейшую потерю крови.									
В	Искусственное дыхание	3	Действия, направленные на спасение жизни пострадавшего.											
Г	Повязка	4	Средство для защиты раны и предотвращения инфекции.											

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора						
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов						
27	Каковы основные угрозы безопасности в современном мире? (Выберите несколько вариантов) 1) Терроризм 2) Кибератаки 3) Экологические катастрофы 4) Спортивные соревнования			Ответ:	123 Терроризм и кибератаки представляют собой серьезные угрозы как для национальной, так и для личной безопасности. Экологические катастрофы также могут иметь разрушительные последствия. Спортивные соревнования не являются угрозой безопасности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Какие методы защиты информации вы считаете наиболее эффективными? 1) Шифрование данных 2) Регулярные обновления ПО			Ответ:	123 Шифрование данных, регулярные обновления программного обеспечения и	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но

	3) Использование сложных паролей 4) Игнорирование угроз		использование сложных паролей являются основными методами защиты информации. Игнорирование угроз может привести к утечке данных и другим проблемам.	отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	Каковы основные правила поведения в чрезвычайной ситуации? (Выберите несколько вариантов) 1) Сохранять спокойствие 2) Игнорировать инструкции 3) Оповестить окружающих 4) Уходить в одиночку	Ответ:	13 Сохранение спокойствия и оповещение окружающих являются ключевыми действиями в чрезвычайной ситуации. Игнорирование инструкций и уход в одиночку могут привести к опасным последствиям.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Какие действия необходимо предпринять при оказании первой помощи? 1) Оценить состояние пострадавшего 2) Применить медикаменты без назначения 3) Вызвать скорую помощь 4) Оказать помощь в зависимости от состояния	Ответ:	134 Оценка состояния пострадавшего, вызов скорой помощи и оказание помощи в зависимости от состояния – это важные шаги. Применение	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;

			медикаментов без назначения может быть опасным.	Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Какие способы защиты персональных данных вы считаете важными? 1) Использование антивирусного ПО 2) Публикация личной информации в социальных сетях 3) Ограничение доступа к данным 4) Регулярное изменение паролей	Ответ:	134 Использование антивирусного ПО, ограничение доступа к данным и регулярное изменение паролей помогают защитить персональные данные. Публикация личной информации в социальных сетях увеличивает риск утечки данных.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Когда необходимо звонить в службу спасения? 1) Когда случилась мелкая неприятность 2) Когда есть угроза жизни или здоровью 3) Только если это вызов «скорой помощи» 4) Если вы не можете справиться с ситуацией самостоятельно	Ответ:	24 В службу спасения следует звонить в ситуациях, угрожающих жизни или здоровью, а также когда вы не можете справиться с возникшей проблемой самостоятельно.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

				Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какие факторы необходимо учитывать при оценке рисков? 1) Вероятность возникновения угрозы 2) Потенциальные последствия 3) Мнение окружающих 4) Наличие ресурсов для реагирования	Ответ:	124 При оценке рисков важно учитывать вероятность угрозы, потенциальные последствия и наличие ресурсов для реагирования. Мнение окружающих не является критическим фактором.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

34	Каковы основные причины возникновения пожаров в бытовых условиях? 1) Небрежное обращение с огнем 2) Нарушение правил эксплуатации электрооборудования 3) Применение нестандартного топлива 4) Все вышеперечисленное	Ответ:	4 Все перечисленные причины являются основными факторами, способствующими возникновению пожаров в быту. Небрежное обращение с огнем, включая курение в неположенных местах, а также неисправное или неправильное использование электрооборудования может приводить к возгораниям.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Что необходимо делать при эвакуации из горящего здания? 1) Бежать в панике к выходу 2) Пользоваться лестницами, а не лифтами 3) Закрыть двери за собой 4) Поднять руки и звать на помощь	Ответ:	23 При эвакуации важно не паниковать и избегать лифтов, поскольку они могут застрять. Закрывать двери за собой необходимо, чтобы замедлить распространение огня.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

36	Как действовать при землетрясении? 1) Стоять на открытом пространстве 2) Спрятаться под столом или в дверном проеме 3) Выбор самоуспокоения 4) Бежать на улицу	Ответ:	2 В случае землетрясения лучше находиться в помещениях, оставаясь под столом или в дверном проеме, а не пытаться бежать - это может быть опасно из-за падающих предметов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Что из перечисленного относится к основным задачам государственной безопасности? 1) Защита прав и свобод граждан 2) Обеспечение экономического роста 3) Поддержка культурного развития 4) Военное противостояние с другими государствами	Ответ:	1 Основные задачи государственной безопасности включают защиту прав и свобод человека, что является важнейшим аспектом защиты населения и стабильности государства.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Какой орган отвечает за внешнюю разведку в России?	Ответ:	3	Правильный ответ – 3 балла;

	1) МВД 2) ФСБ 3) СВР 4) Минобороны		Служба внешней разведки (СВР) является специализированным органом, отвечающим за сбор и анализ информации из-за пределов Российской Федерации.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Что из нижеперечисленного служит основным принципом защиты родины? 1) Патриотизм 2) Личные интересы 3) Гражданская позиция 4) Экономическая выгода	Ответ:	13 Патриотизм как чувство любви и преданности своей стране служит основой для защиты её интересов, что включает в себя готовность защищать её ценности и безопасность.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

40	... – состояние защищенности личности, общества и государства от различных угроз, позволяющее обеспечить нормальные условия для жизни и деятельности.	Ответ:	Безопасность жизнедеятельности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	...- ситуация, возникающая в результате природных или техногенных катастроф, которая приводит к угрозе жизни и здоровью людей, а также к разрушению имущества.	Ответ:	Чрезвычайная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	...-состояние защищенности объектов от пожаров, включая мероприятия по предотвращению возгораний и обеспечению безопасной эвакуации людей.	Ответ:	Пожарная безопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	...-организованный процесс вывода людей из опасной зоны в безопасное место во время чрезвычайной ситуации.	Ответ:	Эвакуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	...-набор простых и доступных мероприятий, которые оказываются пострадавшему до прибытия медицинских специалистов, с целью сохранить жизнь и здоровье.	Ответ:	Первая помощь	
45	...-обучение работников или населения правилам безопасности, проводимое для повышения их осведомленности о возможных опасностях и мерах предосторожности.	Ответ:	Инструктаж по безопасности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46	...-событие, вызванное авариями на промышленных объектах, которое приводит к значительным разрушениям, жертвам и экологическим последствиям.	Ответ:	Техногенная катастрофа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	...-ситуация, которая требует немедленного вмешательства для предотвращения или ликвидации последствий аварии, несущей угрозу жизни и здоровью людей.	Ответ:	Аварийная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

48	...- защита компьютерных систем, сетей и данных от цифровых атак, повреждений и злоупотреблений.	Ответ:	Кибербезопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	...- использование насилия или угрозы насилия в политических целях, направленных на запугивание населения и давление на власти.	Ответ:	Терроризм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	...- государственные органы и организации, ответственные за поддержку правопорядка, защиту граждан и борьбу с преступностью.	Ответ:	Силовые структуры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	...-состояние, при котором вооруженные силы и другие компоненты обороны способны предотвратить агрессию и защитить интересы государства.	Ответ:	Военная безопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	...- защита информации от несанкционированного доступа, раскрытия, изменения и разрушения.	Ответ:	Информационная безопасность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
53	Какие основные меры необходимо предпринять для обеспечения пожарной безопасности в общественном здании?	Ответ:	Для обеспечения пожарной безопасности в общественном здании необходимо: 1. Установить системы автоматического пожаротушения и сигнализации. 2. Регулярно проводить тренировки по эвакуации для персонала и посетителей. 3. Обеспечить доступность огнетушителей и других	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			средств для тушения пожара.	
54	Опишите основные шаги оказания первой помощи при ожоге.	Ответ:	При ожоге необходимо: 1. Прекратить контакт с источником ожога. 2. Охладить пораженное место под струей холодной воды в течение 10-20 минут. 3. Накрыть ожог чистой, сухой повязкой и не использовать мази или масла. 4. Обратиться за медицинской помощью, если ожог серьезный или охватывает большую площадь.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Каковы действия населения при возникновении наводнения?	Ответ:	В случае наводнения необходимо: 1. Оповестить соседей и близких о ситуации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			2.Переместить ценные вещи на верхние этажи или в безопасное место. 3.Следовать указаниям местных властей и служб экстренной помощи. 4.Использовать лодки или другие средства передвижения для эвакуации, если это необходимо.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

56	Приведите примеры техногенных катастроф и их последствия.	Ответ:	Примеры техногенных катастроф включают: 1. Взрыв на химическом заводе, который приводит к выбросу токсичных веществ в атмосферу и угрозе для здоровья людей. 2. Авария на атомной электростанции, вызывающая радиоактивное загрязнение и эвакуацию населения. 3. Разрушение плотины, что приводит к наводнению и разрушению инфраструктуры.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

57	Каковы основные шаги оказания первой помощи при сердечном приступе?	Ответ:	При сердечном приступе необходимо: 1. Убедиться в безопасности ситуации и вызвать скорую помощь. 2. Уложить пострадавшего в удобное положение, приподняв голову и плечи. 3. Если пострадавший в сознании, дать ему аспирин (если нет противопоказаний). 4. Если пострадавший потерял сознание, начать сердечно-легочную реанимацию (СЛР) до прибытия медиков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Какова структура современной армии и какие основные роды войск существуют?	Ответ:	Современная армия обычно состоит из следующих основных родов войск: 1. Сухопутные войска: Основная сила, отвечающая за ведение боевых действий на земле. 2. Военно-воздушные силы: Обеспечивают воздушное превосходство и поддержку сухопутным войскам. 3. Военно-морские силы: Осуществляют защиту морских границ и ведут боевые действия на воде. 4. Специальные войска: Выполняют задачи,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			требующие высокой квалификации и специальных навыков, например, разведка, борьба с терроризмом.	
59	Какие виды стрелкового оружия используются в армии и в чем их отличия?	Ответ:	В армии используются различные виды стрелкового оружия: 1. Пистолеты: Легкое оружие для самообороны и ближнего боя. 2. Автоматы: Универсальное оружие, подходящее для ведения боя на средней дистанции (например, АК-74). 3. Снайперские винтовки: Предназначены для точной стрельбы на дальние дистанции. 4. Пулеметы: Обеспечивают подавляющий огонь и поддержку пехоты. Каждый вид оружия имеет свои особенности, включая калибр, дальность стрельбы и тактические применения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	Как обеспечить кибербезопасность в условиях современных угроз?		Обеспечение кибербезопасности включает следующие меры: 1. Постоянное обновление программного обеспечения и систем безопасности. 2. Обучение сотрудников	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			основам кибербезопасности и предотвращению фишинга. 3. Использование многофакторной аутентификации. 4. Создание резервных копий данных и регулярное тестирование планов восстановления. 5. Сотрудничество с другими организациями и государственными структурами для обмена информацией о новых угрозах.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	Какова важность гражданской защиты?		Гражданская защита включает в себя мероприятия по защите населения и территорий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (природных или техногенных). Она обеспечивает готовность населения к действиям в кризисных ситуациях и снижает последствия катастроф.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	Как граждане могут участвовать в обеспечении безопасности своей страны?		Граждане могут участвовать через различные формы волонтерства, участие в национальной службе,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			обучение по вопросам безопасности и информированию об угрозах, а также соблюдение законов и активное участие в демократических процессах.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63	Какова важность разведывательной деятельности для обеспечения безопасности?		Разведывательная деятельность играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности. Она включает сбор, анализ и интерпретацию информации о потенциальных угрозах. Важность разведки заключается в: 1. Возможности предвидеть угрозы до их возникновения. 2. Обеспечении руководства правительствами и вооруженными силами необходимой информацией. 3. Актуализации стратегий обороны и безопасности. 4. Установлении союзов с другими государствами на основе полученных данных.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	Какова роль армии в обеспечении национальной безопасности?		Армия защищает страну от внешних агрессий, обеспечивает оборону	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			государства, поддерживает мир и порядок на территории страны, а также участвует в гуманитарных миссиях и международных операциях по поддержанию мира.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	Какие основные причины конфликтов существуют в обществе?	Ответ:	Конфликты могут возникать по различным причинам, включая: 1. Экономические интересы: 2. Борьба за ресурсы, землю или финансовые выгоды. 3. Социальные различия: Конфликты между различными группами по признакам расы, религии или культуры. 4. Политические разногласия: Конфликты из-за идеологий, власти или управления. Личные интересы: Споры между индивидуумами, основанные на личных обидах или недопониманиях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

- Перечень вопросов:

1. Что такое безопасность жизнедеятельности (ОБЖ)? Какова ее основная цель?
2. Перечислите основные виды опасностей, с которыми человек может столкнуться в повседневной жизни.
3. Назовите три основные группы факторов, определяющих безопасность человека. Приведите примеры для каждой группы.
4. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?
5. Приведите примеры природных ЧС.
6. Приведите примеры техногенных ЧС.
7. Перечислите три основных действия при обнаружении пожара.
8. Назовите основные причины возникновения пожаров в быту.
9. Что такое индивидуальные средства защиты (ИСЗ)? Приведите примеры.
10. Что такое коллективные средства защиты? Приведите примеры.
11. Объясните, как следует действовать при обнаружении бесхозного предмета в общественном месте.
12. Какие меры предосторожности следует соблюдать при использовании электроприборов?
13. Опишите правила безопасного поведения на воде в летнее время.
14. Объясните, как оказывать первую помощь при укусе насекомого (например, пчелы или комара).
15. Перечислите основные правила дорожного движения для пешеходов.
16. Как правильно переходить дорогу, если нет пешеходного перехода?
17. Опишите свои действия при землетрясении, если вы находитесь дома.
18. Объясните, почему нельзя приближаться к оборванным проводам электропередач.
19. Перечислите признаки отравления угарным газом и опишите действия первой помощи.
20. Какие основные принципы личной безопасности в сети Интернет вы знаете?
21. Опишите алгоритм оказания первой помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности (сердечно-легочная реанимация – СЛР).
22. Объясните, как правильно наложить жгут при артериальном кровотечении.
23. Опишите признаки перелома кости и основные принципы иммобилизации конечности.
24. Что такое психотравмирующая ситуация? Приведите примеры и опишите, как помочь человеку в такой ситуации.
25. Объясните роль гражданской обороны (ГО) в обеспечении безопасности населения и перечислите основные задачи ГО. Какие сигналы ГО вы знаете и что они означают?

- Перечень практических заданий:

1. **Практическое задание:** Нарисуйте схему безопасного маршрута от дома до школы/работы, указав опасные места и способы их обхода.
2. **Практическое задание:** Покажите, как правильно надевать и снимать противогаз (детский или гражданский).
3. **Практическое задание:** Назовите и покажите расположение основных элементов аптечки первой помощи, необходимой в школе/дома.
4. **Практическое задание:** Составьте памятку “Как действовать при пожаре в квартире”.
5. **Практическое задание:** Нарисуйте знаки дорожного движения, которые необходимо знать пешеходу. Объясните их значение.
6. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: вы обнаружили подозрительный предмет в общественном месте. Опишите свои действия и покажите, кому и как вы сообщите об этом.
7. **Практическое задание:** Имитация: Показ и объяснение правил оказания первой помощи при небольшом порезе (обработка раны, наложение повязки).
8. **Практическое задание:** Практическая работа: Сбор рюкзака для выживания (для однодневного похода), объяснение назначения каждого предмета.
9. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: вы заблудились в лесу. Покажите, как вы будете ориентироваться по солнцу/звездам/природным ориентирам.
10. **Практическое задание:** Имитация: Показ и объяснение правил оказания первой помощи при ожоге (легкой степени, например, солнечный ожог).
11. **Практическое задание:** Разбор ситуации: Разбор конкретной дорожно-транспортной ситуации, анализ причин и последствий, предложения по предотвращению.
12. **Практическое задание:** Практический показ: Правила пользования огнетушителем (разных типов).
13. **Практическое задание:** Имитация: Отработка навыков эвакуации из помещения при условном пожаре (по определенному плану).
14. **Практическое задание:** Подготовка: Подготовить сообщение (презентацию) о правилах безопасности при общении в интернете, с примерами.
15. **Практическое задание:** Моделирование: Смоделировать действия при обнаружении утечки газа в квартире.
16. **Практическое задание:** Практическое задание: Отработка навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР) на манекене (показать технику, темп, глубину надавливаний).
17. **Практическое задание:** Практическое задание: Наложение различных видов повязок (на голову, руку, ногу, пальцы).
18. **Практическое задание:** Практическое задание: Наложение жгута на конечность (верхнюю/нижнюю) при артериальном кровотечении (с соблюдением времени наложения, правильной затяжки).
19. **Практическое задание:** Смоделируйте ситуацию: человек подавился. Покажите приемы оказания первой помощи (прием Геймлиха).
20. **Практическое задание:** Имитация: оказание первой помощи при переломе конечности: иммобилизация руки/ноги подручными средствами (например, доска, палка, газета).
21. **Практическое задание:** Анализ: Разбор конкретной чрезвычайной ситуации (например, наводнение, землетрясение) – оценка рисков, планирование действий, организация помощи.
22. **Практическое задание:** Проект: Разработка плана эвакуации для определенного помещения (школа, офис).
23. **Практическое задание:** Создание: Разработка информационного буклета/памятки по профилактике определенной опасной ситуации (например, укусы клещей, отравление грибами, дорожно-транспортный травматизм).

24. **Практическое задание:** Решение: Решение ситуационной задачи с комплексным подходом (например, оказание помощи пострадавшему в ДТП). Учесть все аспекты: безопасность, вызов служб, первая помощь.
25. **Практическое задание:** Демонстрация: Показ и объяснение действий при возникновении паники в толпе.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Ответы на вопросы полные, развернутые, логичные, с использованием правильной терминологии. Практические задания выполнены полностью, качественно, с соблюдением всех требований безопасности.
«4»	Ответы на вопросы в основном правильные, с незначительными упущениями или неточностями. Практические задания выполнены в основном правильно, с небольшими недочетами.
«3»	Ответы на вопросы содержат существенные пробелы и неточности. Практические задания выполнены с помощью преподавателя или одноклассников, с существенными ошибками.
«2»	Ответы на вопросы неполные, содержат грубые ошибки. Практические задания не выполнены или выполнены с серьезными нарушениями, ставящими под угрозу безопасность.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 9

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Основы жизнедеятельности и защиты родины».

Время выполнения задания – 1.час.20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

- **Учебные столы и стулья:** Для организации рабочего пространства учащихся.
- **Доска (меловая/маркерная) или интерактивная доска:** Для записи вопросов, заданий, пояснений. **Аптечка первой помощи:** Укомплектованная всем необходимым для оказания первой помощи.
- **Огнетушитель (учебный):** Для демонстрации правил пользования.
- **Плакаты и стенды по ОБЗР:** С информацией о правилах безопасности, оказании первой помощи, действиях в ЧС.
- **Противогазы (детские/гражданские):** Для отработки навыков надевания и снятия.
- **Бинты, вата, антисептики:** Для отработки навыков оказания первой помощи при порезах и ожогах.
- Муляж автомата АК - 74

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное понимание темы, безупречное выполнение задания, четкость, логичность изложения, самостоятельность.
«4»	Хорошее понимание темы, незначительные неточности, небольшие ошибки, самостоятельное выполнение.
«3»	Понимание темы на базовом уровне, значительные неточности, выполнение задания с помощью, требует уточнения.
«2»	Недостаточное понимание темы, задание не выполнено, существенные ошибки, требуется значительная помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине С00.01.08 Физика
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

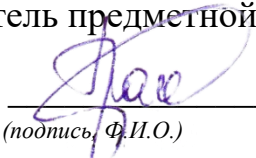
2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

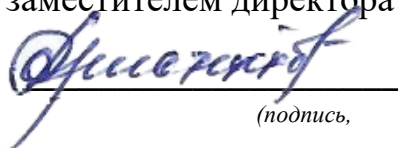
Председатель предметной (цикловой) естественно-математической комиссии  /Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Решетняк Е.Г. преподаватель предметно (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины С00.01.08 Физика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине С00.01.08 Физика.

В результате освоения учебной дисциплины С00.01.08 Физика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	32.современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1.организовать работу коллектива и команды
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	Знания:
	33.пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине С00.01.08 Физика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:	1,2		5
	У2. определять этапы решения задачи. составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		2	
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		1	
	Знания:			
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		3	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	1,2		5
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		2	
	Знания:			
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Умения:	1,2		5
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию		2	
	Знания:			
	З2. современная научная и профессиональная терминология		3	

ситуациях				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:	1,2	5	5
	У1. организовать работу коллектива и команды			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:	1,2	5	5
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:	1,2		5
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности		2	
	Знания:			
	ЗЗ.пути обеспечения ресурсосбережения		3	
ВСЕГО			30	30

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	21	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	24	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		Формы и методы контроля	
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Механика				ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7 У2, У3, З3, У1, З4, У1,
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2
Раздел 3. Электродинамика				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2
Раздел 4. Колебания и волны				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2, У1
Раздел 5. Оптика				ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 У2, У3, З3, У1, З4
Раздел 6. Квантовая физика				ОК1, ОК2, ОК4 У2, У3, З3, У1, З4
Раздел 7. Строение Вселенной				ОК1, ОК2, ОК3, ОК5 У2, У3, З3, У1, З4, У2, З2

Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК7 У2,У3,33,У1,34,У2,32,У1

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

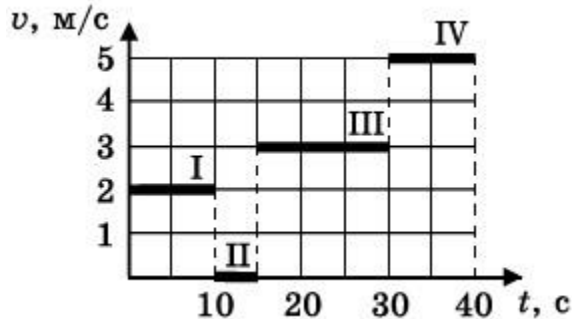
Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4,5,6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7,8,9,10,11,12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13,14,15,16,17,18	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

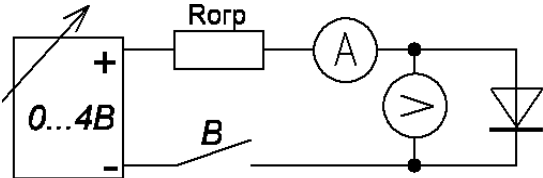
	соотнесены с позициями другого столбца)	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 19,20,21,22,23,24	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 25,26,27,28,29,30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите векторные физические величины 1) сила 2) масса 3) ускорение 4) импульс	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Выберите свойства, характеризующие жидкое состояние вещества: 1) сохраняет объем 2) не сохраняет форму 3) молекулы движутся в направлении действия внешней силы 4) плохая сжимаемость	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выберите свойства, характеризующие твердое состояние вещества: 1) сохраняет объем	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие –

	2) сохраняет форму 3) молекулы движутся в направлении действия внешней силы 4) плохая сжимаемость			0 баллов
4	Выберите свойства, характеризующие газообразное состояние вещества: 1) сохраняет объем 2) молекулы движутся хаотично 3) не сохраняет форму 4) силы взаимодействия между молекулами слабые	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Выберите векторные физические величины 1) работа 2) напряжение 3) ускорение 4) импульс	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Выберите скалярные физические величины 1) работа 2) масса 3) давление	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) импульс							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
7.	Расположите в порядке увеличения путь l, который прошло тело на каждом из участков графика зависимости $v(t)$.  Вариант ответа: I Вариант ответа: II Вариант ответа: III Вариант ответа: IV	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="1131 628 1449 697"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расположите приведенные пары значений пути S, преодоленного телом, и времени его движения t в порядке увеличения скорости тела. Вариант ответа: S = 18 км, t = 20 с Вариант ответа: S = 600 м, t = 0,5 мин Вариант ответа: S = 72 км, t = 0,2 ч Вариант ответа: S = 500 м, t = 10 с	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0				

						баллов										
9	По приведенным значениям количества колебаний тела (N) и времени (t), за которое они были осуществлены, вычислите период колебаний тела и расположите его в порядке увеличения. <i>Вариант ответа:</i> $N = 50$ колебаний, $t = 10$ с <i>Вариант ответа:</i> $N = 40$ колебаний, $t = 4$ с <i>Вариант ответа:</i> $N = 150$ колебаний, $t = 1$ мин <i>Вариант ответа:</i> $N = 240$ колебаний, $t = 2$ мин	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
10	Установите координаты точки в её поступательном движении в моменты времени 0, 1, 2 и 3 секунды, если её движение описывается выражением $x = t^3 - 2t^2 - 1$. <table><tr><td>1</td><td>+8</td></tr><tr><td>2</td><td>–1</td></tr><tr><td>3</td><td>–2</td></tr><tr><td>4</td><td>–1</td></tr></table>	1	+8	2	–1	3	–2	4	–1	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	+8															
2	–1															
3	–2															
4	–1															
11	Расположите названия агрегатных состояний воды при повышении её температуры от 200°K до 500°K. <table><tr><td>1</td><td>Газ</td></tr><tr><td>2</td><td>Твёрдое тело</td></tr><tr><td>3</td><td>Жидкость</td></tr><tr><td>4</td><td>Газ</td></tr></table>	1	Газ	2	Твёрдое тело	3	Жидкость	4	Газ	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0				
1	Газ															
2	Твёрдое тело															
3	Жидкость															
4	Газ															

						баллов																		
12	Установите последовательность протекания электрического тока через элементы изображённой схемы.  А Выключатель <i>B</i> Б Вольтметр и диод В Амперметр Г Ограничительное сопротивление <i>R_{огр}</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
13.	Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения <table><tr><td>А</td><td>Работа</td><td>1</td><td>вольт (В)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Напряжение</td><td>2</td><td>ньютон-секунда (Н·с)</td></tr><tr><td>В</td><td>Мощность</td><td>3</td><td>ньютон (Н)</td></tr></table>	А	Работа	1	вольт (В)	Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)	В	Мощность	3	ньютон (Н)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
А	Работа	1	вольт (В)																					
Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)																					
В	Мощность	3	ньютон (Н)																					
А	Б	В	Г																					

	<table><tr><td>Г</td><td>Сила</td><td>4</td><td>джоуль (Дж)</td></tr></table>	Г	Сила	4	джоуль (Дж)			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																								
Г	Сила	4	джоуль (Дж)																													
14	Установите соответствие между символьной записью основных законов постоянного тока и их названием. <table><tr><th colspan="2">Символьная запись</th><th colspan="2">Название</th></tr><tr><td>А</td><td>$I = \frac{U}{R}$</td><td>1</td><td>Закон Джоуля-Ленца (тепловыделение в цепи за время t)</td></tr><tr><td>Б</td><td>$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$</td><td>2</td><td>Закон Ома для участка цепи</td></tr><tr><td>В</td><td>$P = U \cdot I = \frac{U^2}{R} = I^2 \cdot R$</td><td>3</td><td>Закон Ома для полной цепи</td></tr><tr><td>Г</td><td>$Q = I^2 \cdot R \cdot t$</td><td>4</td><td>Мгновенная мощность в цепи</td></tr></table>	Символьная запись		Название		А	$I = \frac{U}{R}$	1	Закон Джоуля-Ленца (тепловыделение в цепи за время t)	Б	$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$	2	Закон Ома для участка цепи	В	$P = U \cdot I = \frac{U^2}{R} = I^2 \cdot R$	3	Закон Ома для полной цепи	Г	$Q = I^2 \cdot R \cdot t$	4	Мгновенная мощность в цепи	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Символьная запись		Название																														
А	$I = \frac{U}{R}$	1	Закон Джоуля-Ленца (тепловыделение в цепи за время t)																													
Б	$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$	2	Закон Ома для участка цепи																													
В	$P = U \cdot I = \frac{U^2}{R} = I^2 \cdot R$	3	Закон Ома для полной цепи																													
Г	$Q = I^2 \cdot R \cdot t$	4	Мгновенная мощность в цепи																													
А	Б	В	Г																													
15	Установите соответствие между символьной записью основных законов электродинамики и их названием. <table><tr><th colspan="2">Символьная запись</th><th colspan="2">Название</th></tr><tr><td>А</td><td>$\varepsilon = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$</td><td>1</td><td>Закон Ампера (закон о взаимодействии электрических токов)</td></tr><tr><td>Б</td><td>$F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin(\alpha)$</td><td>2</td><td>Закон Био-Савара-Лапласа (определение вектора индукции магнитного поля, порождаемого постоянным</td></tr></table>	Символьная запись		Название		А	$\varepsilon = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$	1	Закон Ампера (закон о взаимодействии электрических токов)	Б	$F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin(\alpha)$	2	Закон Био-Савара-Лапласа (определение вектора индукции магнитного поля, порождаемого постоянным	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Символьная запись		Название																														
А	$\varepsilon = \frac{\Delta \Phi}{\Delta t}$	1	Закон Ампера (закон о взаимодействии электрических токов)																													
Б	$F = I \cdot B \cdot l \cdot \sin(\alpha)$	2	Закон Био-Савара-Лапласа (определение вектора индукции магнитного поля, порождаемого постоянным																													
А	Б	В	Г																													

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>электрическим током)</td></tr><tr><td>В</td><td>$dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{I \cdot dl \cdot \sin(\alpha)}{r^2}$</td><td>3</td><td>Сила Лоренца (сила действия электромагнитного поля на точечную заряженную частицу)</td></tr><tr><td>Г</td><td>$F = q(\vec{E} + \vec{v} \times \vec{B})$</td><td>4</td><td>Закон электромагнитной индукции Фарадея (основной закон классической электродинамики)</td></tr></table>				электрическим током)	В	$dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{I \cdot dl \cdot \sin(\alpha)}{r^2}$	3	Сила Лоренца (сила действия электромагнитного поля на точечную заряженную частицу)	Г	$F = q(\vec{E} + \vec{v} \times \vec{B})$	4	Закон электромагнитной индукции Фарадея (основной закон классической электродинамики)																			
			электрическим током)																													
В	$dB = \frac{\mu_0}{4\pi} \cdot \frac{I \cdot dl \cdot \sin(\alpha)}{r^2}$	3	Сила Лоренца (сила действия электромагнитного поля на точечную заряженную частицу)																													
Г	$F = q(\vec{E} + \vec{v} \times \vec{B})$	4	Закон электромагнитной индукции Фарадея (основной закон классической электродинамики)																													
16	Установите соответствие между символьными обозначениями шкалы температур и её названием. <table><tr><th colspan="2">Символьная запись</th><th colspan="2">Шкала температур</th></tr><tr><td>А</td><td>°C</td><td>1</td><td>Шкала Реомюра</td></tr><tr><td>Б</td><td>°F</td><td>2</td><td>Шкала Кельвина</td></tr><tr><td>В</td><td>°K</td><td>3</td><td>Шкала Фаренгейта</td></tr><tr><td>Г</td><td>°R</td><td>4</td><td>Шкала Цельсия</td></tr></table>	Символьная запись		Шкала температур		А	°C	1	Шкала Реомюра	Б	°F	2	Шкала Кельвина	В	°K	3	Шкала Фаренгейта	Г	°R	4	Шкала Цельсия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Символьная запись		Шкала температур																														
А	°C	1	Шкала Реомюра																													
Б	°F	2	Шкала Кельвина																													
В	°K	3	Шкала Фаренгейта																													
Г	°R	4	Шкала Цельсия																													
А	Б	В	Г																													
17	Установите соответствие между символьной записью параметров механики поступательного движения и их видом. <table><tr><th>Символьная запись</th><th>Вид движения</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Символьная запись	Вид движения			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;																								
Символьная запись	Вид движения																															

	<table><tr><td>А</td><td>$a_{\tau} \neq 0 ; a_n \neq 0$</td><td>1</td><td>Равномерное криволинейное движение</td></tr><tr><td>Б</td><td>$a_{\tau} \neq 0 ; a_n = 0$</td><td>2</td><td>Равномерное прямолинейное движение</td></tr><tr><td>В</td><td>$a_{\tau} = 0 ; a_n \neq 0$</td><td>3</td><td>Неравномерное криволинейное движение</td></tr><tr><td>Г</td><td>$a_{\tau} = 0 ; a_n = 0$</td><td>4</td><td>Неравномерное прямолинейное движение</td></tr></table>	А	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n \neq 0$	1	Равномерное криволинейное движение	Б	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n = 0$	2	Равномерное прямолинейное движение	В	$a_{\tau} = 0 ; a_n \neq 0$	3	Неравномерное криволинейное движение	Г	$a_{\tau} = 0 ; a_n = 0$	4	Неравномерное прямолинейное движение	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n \neq 0$	1	Равномерное криволинейное движение																									
Б	$a_{\tau} \neq 0 ; a_n = 0$	2	Равномерное прямолинейное движение																									
В	$a_{\tau} = 0 ; a_n \neq 0$	3	Неравномерное криволинейное движение																									
Г	$a_{\tau} = 0 ; a_n = 0$	4	Неравномерное прямолинейное движение																									
А	Б	В	Г																									
18	Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения <table><tr><td>А</td><td>Работа</td><td>1</td><td>вольт (В)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Напряжение</td><td>2</td><td>ньютон-секунда (Н·с)</td></tr><tr><td>В</td><td>Мощность</td><td>3</td><td>ньютон (Н)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сила</td><td>4</td><td>джоуль (Дж)</td></tr></table>	А	Работа	1	вольт (В)	Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)	В	Мощность	3	ньютон (Н)	Г	Сила	4	джоуль (Дж)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Работа	1	вольт (В)																									
Б	Напряжение	2	ньютон-секунда (Н·с)																									
В	Мощность	3	ньютон (Н)																									
Г	Сила	4	джоуль (Дж)																									
А	Б	В	Г																									
Задание открытого типа с дополнением *																												
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																												
19	Явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре, помещенном в переменное магнитное поле называется –	Ответ:	Электромагнитная индукция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																								

20	Соединение, при котором конец одного проводника соединяют с началом другого, называют	Ответ:	Последовательное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Прибор для измерения силы тока называется	Ответ:	Амперметр	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Явление перехода вещества из жидкого состояния в твердое называется	Ответ:	Кристаллизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Сумма кинетических энергий движения и потенциальных энергия взаимодействия молекул вещества называется	Ответ:	Внутренняя энергия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Устройство для накопления энергии электрического поля называется...	Ответ:	Конденсатор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие –

				0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	В молекулярной физике есть понятие «идеальный газ». Дайте определение и основные характеристики такого газа.	Ответ:	Моделью идеального газа является система не взаимодействующих материальных точек. Для идеального газа: – потенциальной энергией взаимодействия молекул на расстоянии можно пренебречь по сравнению с кинетической энергией движения молекул; – собственным объемом молекул можно пренебречь по сравнению с объемом, который занимает газ. Близким по свойствам идеального газа являются газы при высоких	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			температурах и с малой плотностью.	
26	Приведите общий алгоритм решения второй (основной) задачи динамики для тела, совершающего прямолинейное движение.	Ответ:	1. Установить все активные и реактивные силы, действующие на тело. 2. Установить координатную ось, например, x. Составить дифференциальное уравнение движения тела в проекции на координатную ось вида $m(d^2x/dt^2) = \sum F$. 3. Проинтегрировать дифференциальное уравнение движения дважды; для определения постоянных интегрирования использовать начальные условия. Последнее полученное уравнение вида $x = f(t)$ и будет являться решением	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			второй (основной) задачи динамики	
27	Имеется три резистора каждый сопротивлением 6 Ом. Используя один, два или три из них и различные схемы их включения какие сопротивления можно получить? Правильный ответ: 18 Ом, 12 Ом, 9 Ом, 6 Ом, 4 Ом, 3 Ом, 2 Ом.	Ответ:	Можно получить 7 значений сопротивлений: три резистора включены последовательно – $6+6+6=18$ Ом; два резистора включены последовательно – $6+6=12$ Ом; последовательная цепь из двух резисторов, включенных параллельно ($6 6=3$ Ом) и одного последовательно (6 Ом) – $3+6=9$ Ом; один резистор – 6 Ом; параллельная цепь из двух резисторов, включенных последовательно ($6+6=12$ Ом) и одного параллельно (6 Ом) – $12 6=4$ Ом; два резистора, включенные параллельно – $6 6=3$ Ом; три резистора,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			включенные параллельно – 6 6 6=2 Ом;	
28	В молекулярной физике есть понятие «идеальный газ». Дайте определение и основные характеристики такого газа.	Ответ:	Моделью идеального газа является система не взаимодействующих материальных точек. Для идеального газа: – потенциальной энергией взаимодействия молекул на расстоянии можно пренебречь по сравнению с кинетической энергией движения молекул; – собственным объемом молекул можно пренебречь по сравнению с объемом, который занимает газ. Близким по свойствам идеального газа являются газы при высоких температурах и с малой плотностью.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29	В баллоне находится 10 моль газа. Сколько молекул газа находится в баллоне? Правильный ответ: $6,022 \cdot 10^{24}$.	Ответ:	Известно, что в 1 моле любого вещества содержится число молекул, равное числу Авогадро $N_A = 6,022 \cdot 10^{23}$. Тогда в n молях вещества содержится в n раз больше молекул, чем N_A . Таким образом, число молекул N в $n = 10$ моль газа будет $N = n \cdot N_A = 10 \cdot 6,022 \cdot 10^{23} = 6,022 \cdot 10^{24}$.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Приведите общий алгоритм решения второй (основной) задачи динамики для тела, совершающего прямолинейное движение.	Ответ:	1. Установить все активные и реактивные силы, действующие на тело. 2. Установить координатную ось, например, x . Составить дифференциальное уравнение движения тела в проекции на координатную ось вида $m(d^2x/dt^2) = \sum F$. 3. Проинтегрировать дифференциальное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			уравнение движения дважды; для определения постоянных интегрирования использовать начальные условия. Последнее полученное уравнение вида $x = f(t)$ и будет являться решением второй (основной) задачи динамики	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Перечень вопросов

1. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их опытное обоснование. Масса и размеры молекул. Опыт Штерна по определению скоростей молекул газа.
2. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией молекул. Первый закон термодинамики.
3. Второй закон термодинамики. Принцип действия и КПД тепловых двигателей.
4. Идеальный газ. Основные уравнения молекулярно – кинетической теории идеального газа.
5. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева – Клапейрона)
6. Изопроцессы в газах и их график. Газовые законы.
7. Насыщенные и ненасыщенные пары. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы по определению влажности воздуха.
8. Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения
9. Смачивание и не смачивание жидкостью твердого тела. Капиллярные явления
10. Кристаллические и аморфные тела. Типы кристаллических решеток.
11. Виды деформаций твердого тела. Закон Гука.
12. Электрическое взаимодействие. Закон Кулона.
13. Электрическое поле и его свойства. Напряженность электрического поля.
14. Потенциал электрического поля. Разность потенциалов.
15. Проводник в электрическом поле.
16. Диэлектрики в электрическом поле.
17. Емкость проводников. Конденсаторы.

18. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
19. Постоянный электрический ток. Сила тока. Плотность тока.
20. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи.
21. Зависимость сопротивления проводников от их размеров и температуры.
22. Последовательное соединение проводников
23. Параллельное соединение проводников.
24. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
26. Электрический ток в жидкостях. Закон Фарадея для электролиза.
27. Электрический ток в вакууме. Электровакuumные приборы
28. Несамостоятельный и самостоятельный газы. Виды самостоятельного разряда.
29. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
30. Полупроводниковые приборы и их применение.
31. Магнитное поле, его свойства и характеристики. Магнитное поле прямого, кругового тока и соленоида.
32. Взаимодействие электрических токов. Сила Ампера.
33. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
34. Магнитные свойства вещества. Диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Гипотеза Ампера.
35. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Правило Ленца.
36. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
37. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение механических гармонических колебаний.
38. Математический маятник. Период колебаний математического маятника.
39. Механические волны, их виды и характеристики.
40. Интерференция и дифракция механических волн.
41. Переменный ток, его получение и характеристики.
42. Трансформатор, его режим работы и применение.
43. Производство, передача и потребление электроэнергии.
- Альтернативные источники энергии.
44. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.
45. Электромагнитные волны и их свойства.
46. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи.
47. Природа света. Источники света. Определение скорости света.
48. Основные фотометрические величины. Законы освещенности.
49. Законы геометрической оптики. Построение изображения в зеркалах.
50. Явление полного внутреннего отражения и его применение.
51. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах.

52. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.
53. Интерференция света и ее применение.
54. Дифракция света. Дифракционная решетка.
55. Дисперсия света. Спектры. Спектральный анализ.
56. Инфракрасные, ультрафиолетовые и рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн.
57. Квантовая природа света. Фотон и его свойства.
58. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна.
59. Строение атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомами.
60. Строение атомного ядра. Радиоактивность. Ядерные реакции.

ЗАДАНИЕ № 1

1. Параллельное соединение резисторов.
2. Температура-мера средней кинетической энергии

ЗАДАНИЕ № 2

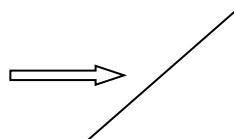
1. Естественная радиоактивность.
2. Основные положения МКТ, их экспериментальные подтверждения

ЗАДАНИЕ № 3

1. Химическое и тепловое действие света.
2. Найдите суммарные сопротивления цепи, используя 3 резистора с сопротивлением 1 Ом, 2 Ом и 3 Ом. Для каждого варианта начертите схему и проведите расчет

ЗАДАНИЕ № 4

1. Модель атома Резерфорда-Бора.
2. Постройте ход луча в треугольной призме:



ЗАДАНИЕ № 5

1. Работа и мощность тока.
2. Характеристика жидкого состояния вещества.

ЗАДАНИЕ № 6

1. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.
2. Найти напряженность и магнитную индукцию поля в точке, которая находится в воздухе на расстоянии 1,2 см от прямолинейного проводника с током 13,2 А.

ЗАДАНИЕ № 7

1. Электрический ток в электролитах. Законы Фарадея.
2. Перед собирающей линзой с фокусным расстоянием 1 м находится предмет на расстоянии 3 м. Найти, на каком расстоянии от линзы находится оптическое изображение предмета.

ЗАДАНИЕ № 8

1. Фотоэффект. Опыты Столетова.
2. Найдите суммарные емкости цепи, используя 3 конденсатора с емкостью 1 мкФ, 2 мкФ и 3 мкФ. Для каждого варианта начертите схему и проведите расчет.

ЗАДАНИЕ № 9

1. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.
2. Конденсатор емкостью 10^{-6} Ф включен в сеть переменного тока с частотой 50 Гц. Определите емкостное сопротивление конденсатора.

ЗАДАНИЕ № 10

1. Основные положения МКТ.
2. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

ЗАДАНИЕ № 11

1. Электрический ток в полупроводниках.
2. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора равна 5 мкФ, а период колебаний равен 0,001 с.

ЗАДАНИЕ № 12

1. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Лучи Рентгена.
2. Найдите работу электрического при перемещении электрического заряда $q = 5$ мкКл между точками с разностью $(\varphi_1 - \varphi_2) = 10$ В.

ЗАДАНИЕ № 13

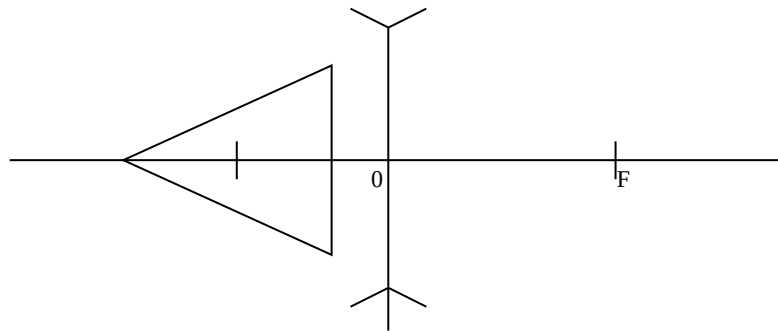
1. Изопроцессы в газах.
2. Электрон влетает в однородное магнитное поле, индукция которого $0,05 \text{ Тл}$, перпендикулярно линиям индукции со скоростью $4 \cdot 10^7 \text{ м/с}$. Определите радиус кривизны траектории электрона. ($q = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$).

ЗАДАНИЕ № 14

1. Магнитное поле и его основные характеристики.
2. ЭДС источника $E = 220 \text{ В}$, его внутреннее сопротивление $r = 1,5 \text{ Ом}$. Какое надо взять сопротивление внешнего участка цепи, чтобы сила тока равна 4 А .

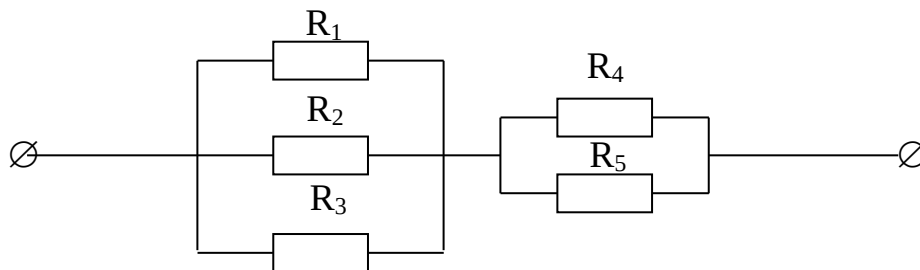
ЗАДАНИЕ № 15

1. Температура. Энергия теплового движения молекул.
2. Начертите изображение предмета.



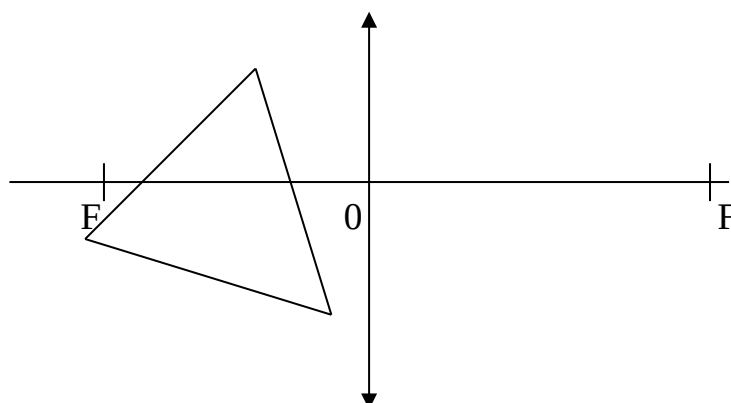
ЗАДАНИЕ № 16

1. Спектры испускания и поглощения.
2. Определите общее сопротивление электрической цепи; состоящей из 5 одинаковых резисторов с сопротивлением $R = 1 \text{ Ом}$.



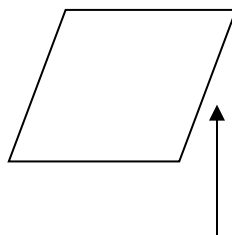
ЗАДАНИЕ № 17

1. I и II законы термодинамики.
2. Постройте изображение предмета.



ЗАДАНИЕ № 18

1. Характеристика жидкого состояния вещества.
2. Постройте ход луча:



ЗАДАНИЕ № 19

1. Переменный ток, получение и характеристики.
2. В 1 м^3 газа при давлении $1,2 \cdot 10^5 \text{ Па}$ содержится $2 \cdot 10^{25}$ молекул, средняя квадратичная скорость которых 600 м/с . Определите массу данной молекулы этого газа.

ЗАДАНИЕ № 20

1. Твердые тела, типы кристаллических решеток.
2. Луч света падает из воздуха на поверхность жидкости под углом 40° и преломляется под углом 24° . При каком угле падения луча угол преломления будет 20° ?

ЗАДАНИЕ № 21

1. Электромагнитные волны.
2. Определить температуру идеального газа, если средняя квадратичная энергия поступательного движения его молекул равна $7,87 \cdot 10^{-21}$ Дж ($k = 1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К).

ЗАДАНИЕ № 22

1. Дисперсия света. Цвета тел.
2. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

ЗАДАНИЕ № 23

1. Электризация тел. Закон Кулона.
2. Законы преломления и отражения света.

ЗАДАНИЕ № 24

1. Дифракция света, дифракционная решетка.
2. Определите массу закиси азота NO_2 в баллоне емкостью $6 \cdot 10^{-2}$ м³ при температуре 7⁰С и давлении $1,2 \cdot 10^5$ Па ($M = 46 \cdot 10^3$ кг/моль; $R = 8,31$ Дж/моль ⁰К).

ЗАДАНИЕ № 25

1. Природа света. Источники света.
2. Математический маятник. Связь между периодом колебания математического маятника и его длиной.

ЗАДАНИЕ № 26

1. Интерференция света, ее применение.
2. Два заряда $q_1 = 10^{-8}$ Кл и $q_2 = 4 \cdot 10^{-8}$ Кл расположены на расстоянии 10 см друг от друга. С какой силой они взаимодействуют в керосине ($\epsilon = 2$)? Притягиваются ли они или отталкиваются?

ЗАДАНИЕ № 27

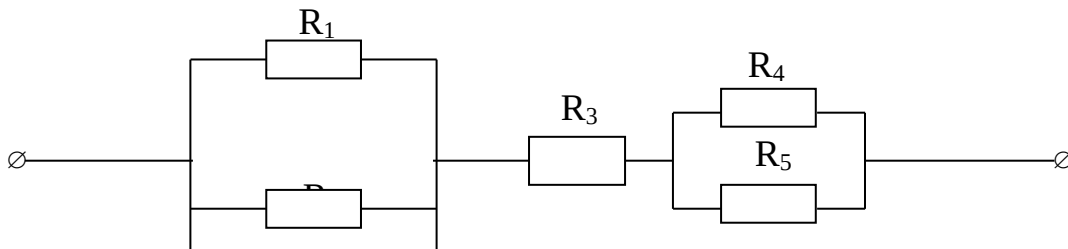
1. Влажность воздуха.
2. Определите индукцию магнитного поля, в котором на прямой провод длиной 10 см, расположенный под углом 30° к линиям индукции, действует сила 0,2 Н, когда по проводнику проходит ток 8 А.

ЗАДАНИЕ № 28

1. Гармонические колебания. Математический маятник.
2. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, если на расстоянии 10 см от него напряженность магнитного поля тока равна 50 А/м.

ЗАДАНИЕ № 29

1. Законы отражения и преломления света.
2. Определите общее сопротивление электрической цепи, состоящей из 5 одинаковых резисторов с сопротивлением $R = 2$ Ом.



ЗАДАНИЕ № 30

1. Оптические приборы. Глаз – как оптическая система.
2. Как изменится внутренняя энергия 240 г кислорода при охлаждении его на 100 К °($M = 32 \cdot 10^{-3}$ кг/моль).

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно понимает и выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 305.

Время выполнения задания – 1 час.20 мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете

необходимо наличие оборудования:

Перечень учебного оборудования кабинета физики			
№ п/п	Наименование	Описание	
1. Лабораторное оборудование			
1.1	Амперметр лабораторный	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 2 А, цена деления - 0,05 А	
1.2	Весы учебные лабораторные электронные	Весы предназначены для статического измерения массы груза. Весы используют в качестве учебного пособия в учреждениях образования и науки, а также в пищевой, химической и других отраслях промышленности.	
1.3	Вольтметр лабораторный	Должен позволять проводить измерения в цепях постоянного тока в пределах от 0 до 6 В, цена деления - 0,2 В.	
1.4	Динамометр с пределом измерения 10Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы в диапазоне от 0 до 10Н с точностью 0,2Н. Должен иметь корпус из прозрачного пластика. На корпусе должны быть нанесены две шкалы - в Ньютонах и граммах. Динамометр должен иметь устройство для установки начальной силы нагрузки на "0". На подвижном штоке динамометра должен быть крюк из нержавеющей стальной проволоки. На противоположном конце корпуса должна быть подвесная скоба из нержавеющей стальной проволоки.	
1.5	Динамометр лабораторный с пределом измерения 5 Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы при проведении лабораторных работ с использованием набора по механике, для проведения градуирования динамометра, следовательно, имеет плоское основание, на которое нанесена шкала. Цена деления прибора 0,1 Н.	
1.6	Динамометр с пределом измерения 1 Н	Динамометр должен быть предназначен для измерения силы Архимеда, иметь цену деления 0,02 Н.	
1.7	Желоб Галилея	Позволяет провести лабораторный эксперимент по изучению прямолинейного движения; закона сохранения импульса; исследование	

		закономерности этих движений, проведение измерения перемещения, скорости и ускорения. В состав входит уголок металлический из двух частей с переходной муфтой, шарик металлический.	
1.8	Измеритель давления и температуры	Должен позволять измерять: давление в пределах от -100 до +100 кПа с погрешностью измерения не хуже 0,5 кПа; температуры в пределах от 0 до 50 оС с точностью измерения не ниже 2 оС. Измеритель должен иметь: цифровую индикацию; потребление тока, не более 5 мА; напряжение питания до 9 В.	
1.9	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	Источники должны быть предназначены для снижения и преобразования напряжения переменного тока и питания учебных приборов и установок при проведении фронтальных лабораторных работ по исследованию электрических цепей, источников тока, измерению КПД электродвигателя.	
1.10	Калориметр	Калориметр должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ при изучении тепловых явлений. Калориметр должен состоять из двух сосудов: внешнего полиэтиленового и внутреннего алюминиевого. На дне внешнего сосуда должны быть специальные приливы, в которые вставляется внутренний сосуд, обеспечивая его устойчивое положение. Прибор снабжен крышкой с отверстием для термометра.	
1.11	Комплект соединительных проводов.	Комплект предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током, не более 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Должен содержать не менее 10 многожильных проводов со штекерами. Предназначен для сборки электрических цепей (с максимальным током 10 А) при проведении демонстрационных опытов. Содержит 10 многожильных проводов со штекерами: 4 шт. – 100 мм; 2 шт. – 500 мм; 250 мм – 2 шт., 2 шт. – 300 мм	
1.12	Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности РАДЭКС РД 1503)	Комплект позволяет выполнять не менее 5 лабораторных работ в соответствии с требованиями учебных программ школьного курса физики, в том числе: наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения, измерение радиационного фона, определение постоянной Планка, исследование устройств	

		полупроводникового фотоэлемента, изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций по фотографиям треков.	
1.13	Лабораторный комплект по механике	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: градуирование пружины и измерение сил динамометром; измерение силы трения скольжения; выяснение условия равновесия рычага; изучение устройства подвижного и неподвижного блока; определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости; изучение «золотого правила» механики; измерение скорости неравномерного движения; исследование зависимости скорости равноускоренного движения от времени; измерение ускорения движения тела; исследование зависимости перемещения от времени при равноускоренном движении; проверка соотношения перемещений при равноускоренном движении; исследование движения тела под действием нескольких сил; измерение жесткости пружины; измерение коэффициента трения скольжения; изучение движения тела, брошенного горизонтально; определение ускорения тела по величине действующей на него силы и массе тела; изучение равновесия тел под действием нескольких сил; изучение закона сохранения механической энергии; измерение ускорения свободного падения с помощью маятника. В состав набора должны входить следующие элементы и устройства: направляющая рейка, каретка, электронный секундомер с 2-мя датчиками, рычаг с осью, крючок (2 шт.), желоб (трубка) с держателем, штатив (основание, стойка, муфта), подвижный блок, неподвижный блок, груз (4 шт.), шарик, бумага копировальная, коврик из пористого пластика, тесьма. Комплект укладывается в специальный лоток. Для контроля целостности наборов на видимую сторону лотка должно быть нанесено условное обозначение всех расположенных в нем элементов с указанием их наименования и количества. Для составления лотков в вертикальные сборки (до 6 шт.) на корпусе лотков должны быть расположены специальные выступы. Наборы сопровождается методическими указаниями по комплектации и возможным опытам. Для выполнения опытов требуется дополнительное измерительное	

		оборудование.	
1.14	Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: исследование процессов перехода вещества из твердого состояния в жидкое и обратно; изучение изобарного, изохорного и изотермического процессов, образование кристаллов. В состав набора входит: -Трубка-резервуар с двумя кранами 1 шт. - Манометрическая трубка 1 шт. - Пробирка с кристаллическим веществом 1 шт. - Пробирка с аморфным веществом 1шт. - Пакетик с натриевой солью 1 шт. - Пробирка 1 шт. - Лоток-укладка 1 шт. - Жгут резиновый 1 шт. - Набор капилляров 1 шт. - Цилиндр мерный (мензурка) 100 мл 1 шт. - Инструкции по выполнению лабораторных работ 1 шт. - Рекомендации по использованию в учебном процессе 1 экз. - Паспорт изделия 1 шт. Набор должен быть упакован в коробку габаритных размеров.	
1.15	Лабораторный комплект по оптике	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: исследование явления отражения света; построение изображения предмета в плоском зеркале; сборка модели зеркального перископа; наблюдение преломления света призмой и плоскопараллельной пластиной; исследование преломление света на границе раздела двух сред; измерение показателя преломления вещества; измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей и рассеивающей линз; измерение фокусного расстояния собирающей линзы с помощью формулы линзы; получение изображения при помощи линзы; сборка моделей проекционного аппарата, микроскопа, трубы Кеплера, трубы Галилея; наблюдение дифракции и интерференции света; измерение длины световой волны; наблюдение поляризации света и явления дисперсии. В состав набора должны входить следующие элементы и устройства:- линза сферическая (3 шт.), поляриод (2 шт.), дифракционная решетка, плоский полуцилиндр, плоскопараллельная пластина, пластина со скошенными гранями,	

		плоское зеркало, экран с прорезью, лимб, держатель оптических элементов (3 шт.), лампа с колпачком, кювета с прозрачными стенками, коврик пластиковый, соединительные провода (3 шт.). Комплект укладывается в специальный лоток. Для контроля целостности наборов на видимую сторону лотка должно быть нанесено условное обозначение всех расположенных в нем элементов с указанием их наименования и количества. Для составления лотков в вертикальные сборки (до 6 шт.) на корпусе лотков должны быть расположены специальные выступы. Наборы сопровождается методическими указаниями по комплектации и возможным опытам.	
1.16	Лабораторный комплект по электродинамике	Должен позволять проведение практических работ по темам: зарядка и разрядка конденсатора, индукция и самоиндукция, переменный ток, законы освещенности.	
1.17	Миллиамперметр	Должен позволять проводить измерения в пределах (-5) - 0 - (+5) мА и (-50) - 0 - (+50) мА с ценой деления 0,5 мА на первом пределе и 5 мА на втором пределе. Имеет смещенный ноль на шкале	
1.18	Набор по электричеству	Набор предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках; регулирование силы тока переменным резистором; наблюдение химического действия электрического тока; сборка гальванического элемента и испытание его действия; исследование зависимости силы тока на участке цепи от напряжения и сопротивления; измерение сопротивления проводника; измерение мощности и работы тока в электрической лампе; изучение магнитного поля постоянного магнита; изучение электродвигателя постоянного тока; измерение КПД электродвигателя. Набор ДОЛЖЕН содержать: ключ (выключатель), предназначенный для замыкания и размыкания электрической цепи; лампы накаливания напряжением питания 3,5 В и 6,3 В; резисторы сопротивлениями $R_1=12$ Ом, изготовленный из нихромовой проволоки диаметром 0,25 мм и $R_2=6$ Ом, изготовленные из нихромовой проволоки диаметром 0,36 мм; проволочный переменный резистор сопротивлением 10 Ом;	

		электродвигатель постоянного тока; проволоочный моток на цилиндрическом изоляционном каркасе с соединительными выводами из монтажного провода – 2 шт.; полосовые магниты – 2 шт.; при хранении необходимо их расположить параллельно друг к другу разноимёнными полюсами, которые нужно соединить прилагаемыми ферромагнитными (железными) пластиками; компас (магнитная стрелка на подставке; разноцветные соединительные проводники (8 шт.), снабженные с обоих концов штекерами и гнездами; пружинные контакты типа «крокодил», с противоположной стороны снабжённые гнездами; кювета прямоугольная из прозрачного изоляционного материала; прилагаются электроды медные (2 шт.) и оцинкованное железо (1 шт.); электроды снабжены пластинчатыми выводами (лепестками) для подключения в электрическую цепь; металлический планшет с защитным покрытием, предохраняющим от замыкания при случайном касании соединительных проводов, предназначенный для установки на них элементов электрических цепей, в подставки которых снизу вмонтированы магнитные полоски; электродвигатель постоянного тока. Внутри упаковки должно быть вложено описание набора (паспорт). Каждый набор укладывается в лоток. Использование набора требует дополнительного оборудования: источник тока и электроизмерительные приборы (аналоговые, цифровые, датчики).	
1.19	Набор по электролизу	предназначается для демонстрационных опытов по электролизу, но может быть использован для лабораторных работ.	15
1.20	Набор тел по калориметрии	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: измерение размеров, объема, массы тел; исследование зависимости массы тел от их объема; измерение плотности; распознавание вещества по его плотности; измерение удельной теплоемкости; исследование зависимости силы тяжести от массы; изучение плотных упаковок и сравнение параметров кристаллических решеток; измерение количества вещества. В набор входят три цилиндра: СТАЛЬНОЙ ЛАТУННЫЙ, АЛЮМИНИЕВЫЙ, объемом 20 мл или 26 мл	15

1.21	Набор тел равной массы и равного объема	Набор должен содержать прямоугольные бруски из стали, алюминия и пластмассы, уложенные в гнезда укладки; в наборе не менее 3 тел.	15
1.22	Цилиндр измерительный (мензурка)	Цилиндры должны быть предназначены для выполнения лабораторных работ по измерению объема жидкости, объема твердых тел, выталкивающей силы и др. Должны позволять проводить измерения в пределах 100 мл с погрешностью не выше 1 мл.	15
1.23	Прибор для изучения плавления тел	Набор должен быть предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по следующей тематике: измерение температуры кристаллизации вещества; наблюдение за отвердеванием аморфного тела; исследование свойств переохлажденной жидкости. Набор должен состоять из трех пробирок с веществами зеленого, белого и розового цветов массой до 5 г. Рабочий диапазон температуры должен составлять в пределах от 35 до 65 °С; температура кристаллизации веществ не выше 55 °С.	15
1.24	Прибор для наблюдения равномерного движения	Прибор позволяет провести опыты по исследованию равномерного движения, измерения скорости и т.п. Трубка с заглушкой - 1 шт.; поплавков - 1 шт.; кольцо индикаторное - 3 шт.; пробка резиновая - 1 шт. Руководство по эксплуатации - 1 шт.	15
1.25	Радиоконструктор	Комплект «Радиоконструктор» предназначен для проведения фронтальной лабораторной работы «Сборка и испытание детекторного приемника», а также для выполнения работ физического практикума «Изучение физических основ радиоприема», «Изучение устройства радиоприемника прямого усиления»; «Исследование работы транзистора»; «Исследование характеристик усилителя низкой частоты»; «Расчет и испытание генератора прямоугольных импульсов». Отдельные составляющие набора могут использоваться для выполнения кратковременных экспериментальных заданий.	15
1.26	Стакан отливной лабораторный	Предназначен для демонстрации способа измерения объема твердых тел любой формы, не входящих в измерительный цилиндр, и использования при исследовании выталкивающей силы. Стакан должен быть изготовлен из прозрачного стекла в форме	15

		цилиндра, в верхней части которого сбоку приваривается небольшая трубка для слива воды. объем стакана и высота расположения трубки для слива воды должны быть согласованы с набором тел по калориметрии	
1.27	Термометр электронный ТЭН-5	Используется для измерения температуры различных сред путем непосредственного контакта зонда с объектом измерения в технологических процессах различных отраслей промышленности, в лабораторных исследованиях и в быту. Диапазон измерения от -60 до 200°C. Погрешности, °C в диапазоне от -30 до 120°C, в диапазоне менее -30 до -60 и более 120 до 200°C.	15
1.28	Цилиндр пластиковый	Объем 56 мл, масса 66 г., по габаритам, входит в мензурку.	15
2. Оборудование для обеспечения учебно-исследовательской деятельности			
2.1	Генератор звуковой частоты	Генератор предназначен для получения гармонических и периодических напряжений треугольной и прямоугольной формы до 100 кГц в лабораторных работах практикума при исследовании акустических явлений, электрических цепей переменного тока с активной и реактивной нагрузками. Генератор должен формировать одновременно три вида сигналов: прямоугольного, треугольного и синусоидального напряжений и обеспечивать выбор одного из 6-ти диапазонов частоты. Точная частота генерации должна обеспечиваться за счет создания соответствующего управляющего напряжения.	5
2.2	ГИА-лаборатория Механические явления	2 лотка. В состав входят: динамометры, грузы, подвесы, датчики, секундомер с точностью 0,001 секунда, калькулятор, рычаг-линейка, механическая скамья 30 см со вставкой и другое оборудование, необходимое для проведения лабораторных работ.	5
2.3	ГИА-лаборатория Оптические и квантовые явления	1 лоток. В состав входят: ключ, плоскопараллельная пластина, полуцилиндр, цилиндрические линзы (4 штуки), осветитель плоской оптики и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных работ.	5
2.4	ГИА-лаборатория Тепловые	1 лоток. В состав входят: гигрометр, таймер, весы электронные 0,01 гр, термометр,	5

	явления	калориметр, манометр, муфта штатива, стойка штатива и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных работ.	
2.5	ГИА-лаборатория Электромагнитные явления	2 лотка. В набор входят: резисторы (5 штук), звонок, магниты полосовые, катушка-моток, компас, электродвигатель, калькулятор и другое оборудование, необходимое для проведения экспериментальных заданий по ГИА.	5
2.6	Комплект для практикума по электродинамике	Должен позволять проведение практических работ по темам: зарядка и разрядка конденсатора, индукция и самоиндукция, переменный ток, законы освещенности. В комплект должны входить: металлическое рабочее поле, ключ, мультиметр, конденсаторы, резисторы, переменный резистор, светодиод с резистором, диод Д7Ж, транзистор, фотоэлемент, термистор, лампа, плата для установки конденсаторов, катушка индуктивности с сердечником.	5
2.7	Осциллограф	Предназначен для обеспечения одновременной регистрации двух сигналов - напряжений на произвольных элементах электрической цепи. Осциллограф должен представлять собой специальную приставку, которая совместно с измерительным блоком превращает экран компьютера в экран двухканального цифрового запоминающего осциллографа. Осциллограф (приставка) должен иметь два входных кабеля и два переключателя коэффициента деления «1:1» / «1:10» (по одному на каждый канал). Должен обеспечивать демонстрацию опытов по исследованию переменного тока, других периодических процессов неограниченной продолжительности, а также однократные и импульсные процессы (зарядку конденсатора, возникновение ЭДС индукции и самоиндукции).	5
3. Демонстрационное оборудование			
3.1	Адаптер для подключения оптических датчиков	Адаптер необходим для измерения интервалов времени в опытах с помощью оптических датчиков интервалов времени и принадлежностей к ним. Должен быть оснащен 2 гнездами для подсоединения штекера диаметром 1/4 дюйма, и иметь не менее 2 светодиодных индикаторов показывающих состояние створа оптических ворот. При подсчете интервалов времени должен обеспечивать разрешение не хуже 2 мс. Должен быть совместим с	1

		преобразователем сигнала USB	
3.2	Адаптер для установки датчика расстояния на каретку	Должен обеспечивать установку датчика расстояния непосредственно на каретку (входит в комплект для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения в опытах по изучению относительности движения. Должен позволять перенести систему отсчета на движущийся объект. Должен быть выполнен в виде металлической пластины согласованной с размером ниши, расположенной на верхней стороне каретки из комплекта для опытов по кинематике и динамике, в центре которой расположен винт с контровочной гайкой, согласованный с резьбовым отверстием в днище корпуса датчика расстояния	1
3.3	Барометр-анероид	Предназначен для изучения измерения атмосферного давления, наблюдения за изменениями атмосферного давления. Барометр должен содержать измерительный механизм, основанный на использовании двух anerоидных коробок; иметь фиксирующую и показывающие стрелки. Конструкция барометра должна предусматривать его эксплуатацию в настенном варианте. Барометр должен соответствовать следующим техническим характеристикам: Диапазон наблюдаемого давления в пределах от 96000 до 104000 Па и в пределах от 720 до 780 мм рт. ст. Цена деления шкалы не хуже 100 Па и 1 мм. рт. ст. Погрешность измерения давления в пределах 720 , 760 мм. рт. ст, не более 3%, в остальных частях, не более 5%	1
3.4	Блок с принадлежностями	Должен состоять из: - ролика с прорезями, установленного на подшипниках в П-образном держателе, в основании которого выполнены два отверстия с резьбой, причем, ось одного перпендикулярна оси вращения ролика, а ось другого – параллельна; - струбцины с двумя винтами обеспечивающей использование ролика в качестве неподвижного блока и его установку на направляющую из комплекта для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения; - стержня для крепления блока, диаметром не менее 9.5 мм и длиной не менее 14 см, на одном из концов которого выполнена резьба, совместимая с отверстием в П-образном держателе; - винта для крепления ролика в струбцине.	1

3.5	Ведерко Архимеда	Должно быть предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав должны входить: ведро, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведра должны соответствовать наружным размерам тела. Динамометр должен состоять из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведра. Отчет показаний должен производиться по передвижному указателю стержня. Предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав входят: ведро, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведра соответствуют наружным размерам тела. Высота ведра 100 мм, диаметр 45 мм. Динамометр состоит из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведра. Отчет показаний производится по передвижному указателю стержня. Предназначено для демонстрации действия жидкости на погруженное в нее тело и измерения выталкивающей силы. В состав входят: ведро, тело цилиндрической формы и пружинный динамометр. Внутренние размеры ведра соответствуют наружным размерам тела. Высота ведра 100 мм, диаметр 45 мм. Динамометр состоит из скобы, открытой пружины и стержня с крючком для подвешивания ведра. Отчет показаний производится по передвижному указателю стержня.	1
3.6	Груз наборный на 1 кг	Предназначен для проведения демонстрационных опытов по тематике: понятие о силе тяжести; понятие о силе упругости; зависимость деформации от силы; сложение сил, действующих на тело по одной прямой; сила трения; проявление инерции; применение правила моментов; пружинный маятник и др. В состав груза наборного должны входить один опорный груз с крючком 50 г и пять съемных грузов по 50 г (1 шт.), 100 г (2 шт.), 200 г (1 шт.), 500 г (1 шт.). В центре опорного груза должен быть укреплен круглый стержень с плоским крючком толщиной меньше диаметра стержня. На стержень должны легко надеваться столбиком съемные грузы, имеющие в центре круглое отверстие диаметром, превышающим диаметр стержня, и радиальные вырезы,	1

		размером превышающим толщину крючка.	
3.7	Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле	Прибор предназначен принципа действия электродвигателя постоянного тока, возникновения индукционного тока при пересечении магнитного поля Земли замкнутым проводником. Рабочее напряжение не более 4 В	1
3.8	Датчик расстояния	Должен использовать электростатический преобразователь как излучатель и приемник для определения расстояния до объекта методом измерения времени отражения сигнала. Должен измерять расстояние в диапазоне от 15,0 см до 8,0 м с точностью до 1 мм. Должен иметь не менее двух режимов работы, один из которых должен быть предназначен для измерения расстояний до 2,0 м с повышенной точностью. Излучатель должен поворачиваться на 180°. Конструкция корпуса датчика должна допускать его установку и фиксацию на стержне штатива, диаметром до 12,7 мм, а также на направляющей из комплекта для опытов по кинематике и динамике Должен быть совместим с преобразователем сигнала USB	1
3.9	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	Предназначены для измерения силы при проведении демонстрационных опытов по механике. В состав набора должны входить два динамометра в круглых металлических корпусах с принадлежностями: модель двутавровой балки с делениями и двумя передвижными крючками, два съемных круглых столика, два съемных блока и две трехгранные опорные призмы. Циферблат и стрелка каждого динамометра должны быть защищены стеклом. Шкала двусторонняя с нулем посередине. Предел измерения силы каждым динамометром до 12 Н. Цена деления шкалы 1 Н.	1
3.10	Звонок электрический демонстрационный	Звонок должен быть собран на панели из прозрачного пластика для наглядности при изучении особенностей конструкции. Должен питаться от источника постоянного напряжения 12 В.	1
3.11	Источник высокого напряжения	Источник предназначен для использования при постановке демонстраций, в которых необходимо высокое напряжение, регулируемое в пределах от 0 до 30 кВ. В состав должны входить высоковольтный конденсатор в изолирующей трубке с разрядником для демонстрации высоковольтной дуги и	

		соединительные высоковольтные проводники со штекерами. Источник должен состоять из силового трансформатора и электронного блока, включающего в себя следующие элементы: двухконтактный прямоходовой преобразователь, высоковольтный трансформатор, симметричный шестикаскадный умножитель напряжения, цифровой измеритель напряжения и схема регулирования ограничения напряжения и тока. Цифровой измеритель показывает напряжение между клеммами источника. Источник должен обеспечивать регулируемое выходное постоянное напряжение в пределах от 0 до 30 кВ.	
3.12	Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10А)	Источник должен быть предназначен для плавного регулирования переменного напряжения с частотой 50 Гц в пределах от 0 до 30 В и постоянного (пульсирующего) напряжения с частотой пульсаций 100 Гц в пределах от 0 до 24 В. Источник должен иметь напряжение питания 220 В с изменениями выходного напряжения в пределах от 0 до 30 В (переменное) и в пределах от 0 до 24 В (постоянное) при максимальном токе нагрузки до 10 А.	1
3.13	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	Предназначены для демонстрации звуковых колебаний и волн: опыты с источниками звука, наблюдение осциллограмм однотонального звука, демонстрация звукового резонанса, интерференция звуковых волн и др. В комплект должны входить два одинаковых камертона (частотой 440 Гц) на резонирующих ящиках и резиновый молоточек. Каждый камертон должен представлять собой массивную стальную вилку на ножке, имеющую строго определенную длину ветвей прямоугольного сечения.	1
3.14	Комплект «Вращение»	Комплект должен позволять проводить демонстрационные эксперименты по вращательному и колебательному движениям, инерциальным системам отсчета, центростремительному ускорению и т.п. (не менее 8 демонстраций), с использованием компьютерного измерительного блока или демонстрационного секундомера. Набор предлагается в следующем составе: Узел привода со съемной рамой и датчиком частоты вращения – 1 шт.; Габаритные размеры рамы: внутренние – 464х335х30 мм; внешние - 400х240мм; выполнена из алюминиевого	1

		профиля и смонтирована на вращающемся диске. Вращение рамы обеспечивает электродвигатель постоянного тока, питание которого осуществляется от блока питания и управления. Для передачи вращения от двигателя к раме используется ременная передача. Частота вращения рамы в диапазоне от 0,25 об/с до 3,3 об/с; угловая скорость вращения рамы измеряется с помощью встроенного оптоэлектрического датчика, количество импульсов датчика на 1 оборот рамы – 20. Подвес с грузом – 3 шт. (2 шт. – 0,2 кг, 1 шт. – 0,4 кг); Длина подвеса груза – 225 мм. Сигнальное устройство – 1 шт.; Шар с нитью и держателем – 1 шт.; Шар стальной – 3 шт.; Блок питания и управления – 1 шт.; подключается к сети переменного тока напряжением 220 В, частотой 50 Гц. Кабель измерительный – 1 шт.; Динамометр – 1 шт.; Приспособления: ловушка для шаров (1шт.); кювета с фиксаторами (1шт.); трубка изогнутая с воронкой и клипсой (1шт.); пружина с фиксатором (1шт.); скоба из проволоки (3шт.) Комплект должен содержать: основание штатива; узел привода с рамой и датчиком частоты вращения; груз 0,2 кг с подвесом – 2 шт.; груз 0,4 кг с подвесом; сигнальное устройство; шар с нитью и держателем; шарик стальной – 3 шт., ловушка, кювета; трубка изогнутая с воронкой и клипсой; пружина с фиксатором; скоба из проволоки – 3 шт.; кабель измерительный; динамометр 5 н; блок управления.	
3.15	Комплект для изучения газовых законов	Комплект должен позволять выполнение следующих демонстраций: изучение изотермического процесса, изучение изобарического процесса, изучение изохорического процесса, уравнение состояния идеального газа, демонстрация постоянства давления насыщенных паров при изменении занимаемого ими объема, зависимость давления насыщенных паров от температуры с использованием компьютерного измерительного блока и системы датчиков. Установка для демонстрации изотермического процесса (закона Бойля-Мариотта) должна представлять собой герметичный цилиндр, объем которого может изменяться при движении внутри него поршня. Перемещение поршня должно осуществляться за счет вращения винта. Положение поршня в цилиндре должно контролироваться жестко связанным с ним датчиком, сигнал которого	1

		соответствует объему газа под поршнем. Давление газа должно измеряться датчиком давления, который присоединяется к цилиндру с помощью тонкой трубки. Установка для демонстрации изохорического процесса (закон Шарля) должна собираться на основе стеклянного сосуда. Датчик температуры должен вводиться в объем газа через пробку, а датчик давления должен присоединяться с помощью трубки. Сосуд должен погружаться в стакан с водой, температура которой меняется в течение опыта. Установка для демонстрации изобарического процесса (закон Гей-Люссака) должна представлять собой полиэтиленовый цилиндр с гофрированной боковой поверхностью, внутри которого находится исследуемый газ. Цилиндр с гофрированной поверхностью должен в определенных пределах изменять свой объем, сохраняя давление внутри практически равным давлению снаружи. Полиэтиленовый цилиндр должен быть смонтирован на металлической раме, обеспечивающей перемещение подвижного основания цилиндра вдоль его продольной оси. Положение подвижного основания цилиндра должно контролироваться с помощью датчика, что позволяет измерять объем газа в цилиндре. Датчик температуры должен вводиться внутрь цилиндра.	
3.16	Комплект катушек дроссельных	Комплект предназначен для демонстрации медленных затухающих и незатухающих электрических колебаний и для опытов по электромагнетизму и электромагнитной индукции. Технические характеристики: - Внешняя катушка диаметр каркаса, мм 90 высота, мм 70 индуктивность, Гн 1+5 % - Внутренняя катушка диаметр каркаса, мм 24 высота, мм 60 - Сердечник общая длина стержня, мм 200 длина металлической части, мм 100 диаметр стержня, мм 13. Катушки должны иметь цилиндрическую форму. На верхней панели должны быть контакты для подключения прибора в электрическую цепь. Стержень должен быть сделан из стали и снабжен ручкой из эбонита. Размеры каркаса катушки должны быть согласованы с сечением сердечника.	1
3.17	Комплект по волновой оптике на основе графопроектора	Предназначен для проведения демонстрационных экспериментов по темам волновой оптики: изучение дисперсии света в веществе, эффекты, связанные с разложением	1

		света в спектр, поглощение света в веществе, получение поляризованного излучения и его применение, интерференция и дифракция световых волн. В состав комплекта должны входить следующие элементы: полупроводниковый лазер с блоком питания; линза собирающая $f = 5$ см, $D = 1,5$ см; линза собирающая $f = 12$ см, $D = 5$ см; стеклянная пластина; призма из стекла «Флинт»; светофильтр красный; кювета; лимб; комплект по поляризации (поляроиды – 2 шт., образец из оргстекла для демонстрации механических напряжений в поляризованном свете); комплект элементов для демонстрации интерференции (бипризма Френеля, сборка «Кольца Ньютона», оправка с двумя щелями (щели для опыта Юнга), зеркало плоское (зеркало Ллойда), рамка для наблюдения интерференции в мыльной пленке); набор объектов для демонстрации дифракции (дифракционная решетка 50 штр./мм ($d = 0,02$ мм), дифракционная решетка 150 штр./мм ($d = 0,0067$ мм), двумерная дифракционная структура, оправка со щелью шириной 0,3 мм, оправка со щелью шириной 0,6 мм, оправка с нитью диаметром 0,2 мм, оправка с отверстием диаметром 0,8 мм); комплект оснастки для закрепления оптических элементов (оптический столик для графического проектора, рабочее поле 20x30 см со специальными креплениями, детали штатива (основание, стойка - 2 шт., зажим - 3 шт.), оправа для линзы и поляроида - 2 шт., оправа для малых оптических элементов, магнитный держатель - 3 шт., щелевая диафрагма для оптического столика, экран малый с прорезью). Комплект должен позволять проведение не менее 20 демонстраций. При проведении экспериментов, связанных с разложением света в спектр, изучением поляризованного излучения, демонстрацией интерференционных и дифракционных эффектов используется графопроектор. Для опытов по интерференции и дифракции в состав комплекта должен входить полупроводниковый лазер, работающий на длине волны 670 нм. Лазер должен питаться от сети переменного тока через адаптер и иметь корпус, позволяющий устанавливать его на магнитный держатель или закреплять в оправе.	
3.18	Комплект по геометрической оптике на магнитных	Предназначен для изучения законов геометрической оптики и демонстрации работы некоторых оптических устройств. В комплект	1

	держателях	должны входить следующие элементы: осветители - 3 шт.; соединительная колодка; плоскопараллельная пластина; полуцилиндрическая пластина; трехгранная прямоугольная призма; собирающие линзы - 3 шт.; рассеивающая линза; кювета; светофильтры - 2 шт.; плоское зеркало; диафрагма с одной щелью - 3 шт.; диафрагма с двумя щелями - 2 шт.; лимб; модель глаза; модель световода; полоска магнитной резины - 2 шт.	
3.19	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком	Комплект должен позволять проводить демонстрационные эксперименты при изучении кинематики и динамики поступательного движения, силы трения, законов сохранения, механических колебаний (не менее 20 демонстраций), часть из которых выполняются только с компьютерным измерительным блоком. Комплект должен состоять из следующих элементов: скамья длиной 1,2 м; тележка на магнитной подвеске – 2 шт.; электромагнитное пружинное стартовое устройство; ограничитель хода тележек; транспортер с отвесом; оптоэлектрические датчики момента времени – 2 шт.; неподвижный блок; подставка для подвешивания шаров; шары стальные – 3 шт.; грузы наборные 100 г – 2 шт.; стальная пластина для увеличения массы тележки. Основная часть экспериментов должна выполняться на базе скамьи длиной 1,2 м, по которой движутся тележки на магнитной подвеске. Скамья должна закрепляться на классной доске с помощью магнитов. Электромагнитное пружинное стартовое устройство должно состоять из электромагнита, питающегося от источника постоянного тока напряжением 9 – 12 В и пластины с двумя пружинами. Стартовое устройство должно монтироваться на специальном основании, которое с помощью запрессованных в него магнитов должно закрепляться на классной доске.	1
3.20	Комплект полосовых, дугообразных магнитов	Магниты полосовые должны быть изготовлены из стального бруска сечением 10х15 мм, длиной 115 мм. Магниты U-образные должны быть изготовлены из полосовой стали сечением 10х18 мм с расстоянием между полюсами 54 мм. Магниты должны иметь стандартную окраску: синий цвет – северный полюс, красный цвет – южный полюс и маркировку «N» – северный полюс, «S» – южный полюс	1

3.21	Комплект электроснабжения	Предназначен для обеспечения электропитания ученических столов в кабинете физики. Содержит следующие устройства: 1. Источник питания со встроенным устройством защитного отключения (УЗО): входное напряжение, В/Гц 220/50; ток отсечки УЗО, мА, не более 10; выходное напряжение, В/Гц: 220/50 (одна линия), 42/50 (четыре линии); суммарная выходная мощность линий 42В, Вт, не менее 400; ток нагрузки линии, А, не более 6; время непрерывной работы, мин, не менее 45; масса, кг, не более 7; габаритные размеры, мм, не более 300х150х150; исполнение корпуса должно быть настенным и настольным; автоматический выключатель защиты каждой линии (5 линий). 2. Розетка для лабораторного стола, штук 15 3. Провод электрический, м, не менее 100	1
3.22	Компьютерный измерительный блок	Блок должен соответствовать следующим техническим характеристикам: Диапазон измеряемых напряжений в пределах от 5 до 108 В Точность измерения Входное сопротивление 10 Ом напряжения, не более 1% Точность измерения интервалов времени, не более 0,0002 с Потребляемый ток, не более 0,45 А Напряжение питания, не более 12 В Ионизирующего излучения:	1
3.23.	Конденсатор раздвижной	Прибор предназначен для демонстрации применения электростатической индукции для получения электростатических зарядов и основных опытов, демонстрирующих устройство и действие конденсатора. Технические характеристики: - Габаритные размеры, мм, не более 300х150х280 - Размер пластин раздвижного конденсатора, мм, не более 100х100 - Размер диэлектрика (стеклянной пластины) мм, не более 100х100. Прибор должен быть совместим со штативами изолирующими (см. п. 90).	1
3.24	Манометр жидкостный демонстрационный	Предназначен для демонстрации устройства и принципа действия открытого жидкостного манометра, а также для измерения давлений на 0,004 МПа (400 мм водяного столба) выше и ниже атмосферного давления. Манометр должен состоять из изогнутой стеклянной трубки U-образной формы с открытыми концами, стойки со шкалой и подставки. Трубка должна быть прикреплена к стойке и вместе с ней установлена на подставке.	1

		К манометру должна прилагаться резиновая трубка и тройник с пробкой.	
3.25	Машина волновая	Предназначена для моделирования колебательных и волновых движений на плоскости с помощью набора подвижных шариков. Должна позволять проведение следующих демонстраций: колебание отдельной частицы, колебание двух частиц с разными фазами, стадии образования стоячих волн, распространение поперечных и продольных волн, стоячие поперечные и продольные волны. Машина должна состоять из прямоугольной панели, чугунной подставки, металлических стержней (спиц) с пластмассовыми шариками, круглого зажима с ручкой, стержня с шарнирным механизмом и металлического диска с рукояткой. Система нитей с металлическим диском должна быть предназначена для демонстрации модели поперечных волн.	1
3.26	Машина электрофорная	Предназначена для получения больших зарядов и высоких разностей потенциалов при постановке демонстрационных опытов по электростатике. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см 31*21*36 Вес, кг, не более 2,1 В комплект должны входить: машина электрофорная - 1 шт., ручка приводная - 1 шт., руководство по эксплуатации - 1 шт.	1
3.27	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	Набор должен представлять собой катушку диаметром 0,21 м, содержащую 6 витков изолированного провода. В центре катушки на горизонтальной площадке должна быть расположена магнитная стрелка в корпусе, на котором должна быть нанесена шкала для отсчета угла поворота. Корпус закрепляется так, что линия шкалы совпадает с плоскостью катушки. Для того, чтобы не искажалось измеряемое магнитное поле, используемый штатив должен быть изготовлен из немагнитных материалов.	1
3.28	Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции	Набор предназначен для выполнения экспериментов с конденсатором и катушкой индуктивности и для изучения темы «Переменный электрический ток». Должен позволять проведение следующих экспериментов: зарядка конденсатора; разрядка конденсатора; энергия заряженного конденсатора; электромагнитная индукция;	1

		явление самоиндукции; конденсатор в цепи переменного тока; катушка индуктивности в цепи переменного тока; последовательная цепь переменного тока; резонанс в последовательном колебательном контуре; зависимость резонансной частоты от параметров контура; принцип действия трансформатора. Набор должен содержать следующие элементы: переключатель; конденсаторы 18,8 мкФ; 4,7 мкФ; 4700 мкФ; 2200 мкФ; модуль для подключения катушки индуктивности; дроссельная катушка с ферритовым сердечником; катушка-моток – 2 шт. Номиналы конденсаторов должны быть подобраны таким образом, чтобы обеспечить заметное отличие в собственных частотах колебательных контуров, собранных на их основе.	
3.29	Набор для исследования принципов радиосвязи	Набор предназначен для проведения следующих демонстраций: наблюдение совместной работы радиопередатчика и радиоприемника в процессе передачи и приема однотоновых звуковых колебаний, музыки и речи; наблюдение осциллограмм амплитудно-модулированных колебаний; наблюдение действия передающей и приемной антенн; наблюдение передачи информации при разных несущих частотах; использование явления резонанса при радиопередаче и радиоприеме. Набор должен состоять из маломощного передатчика радиосигналов частотой 3 МГц и двухдиапазонного радиоприемника. В передатчике должен находиться встроенный модулятор, генерирующий импульсы с частотой 500 Гц. Напряжение питания 9 В от источника типа «Крона» или «Корунд».	1
3.30	Набор для исследования свойств электромагнитных волн	Прибор позволяет демонстрировать свойства электромагнитных волн: излучение и прием, поляризацию, интерференцию, дифракцию, преломление, отражение. Состоит из: излучателя дециметрового диапазона с рупором и блоком питания, согласованного с ним приемника, пластины металлические - 2 шт., призма парафиновая, парафиновый параллелепипед, решетки металлические - 2 шт., системы подставок, позволяющих их крепить	1
3.31	Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения	Набор предназначен для изучения электрического тока в полупроводниках. Должен позволять проведение следующих экспериментов: изучение зависимости	1

		сопротивления полупроводника от температуры; изучение зависимости сопротивления полупроводника от освещенности; односторонняя проводимость полупроводникового диода; изучение светодиода; устройство транзистора; ключевой режим работы транзистора; усиление электрического сигнала транзистором; действие фотореле; действие термореле; источник тока на основе полупроводникового фотоэлемента. Набор должен включать в себя следующие модули: транзистор; фотоэлемент; светодиод; термистор; фоторезистор; резистор 360 Ом; переменный резистор 470 Ом; лампа 3,5 В. Модули должны иметь на лицевой поверхности обозначения элементов, а полупроводниковые приборы (за исключением светодиода) и вспомогательные элементы (резисторы), необходимые для составления электрических цепей, убираться внутрь модулей. Конструкция модулей светочувствительных полупроводниковых элементов должна дополнительно предусматривать установку их перпендикулярно поверхности металлической классной доски (на ребро), при этом фотодиод и фотоэлемент могут быть освещены светом лампы или какого-либо другого источника.	
3.32	Набор для исследования электрических цепей постоянного тока	Набор должен позволять выполнение следующих экспериментов: составление электрической цепи; измерение силы тока амперметром; измерение напряжения вольтметром; зависимость силы тока от напряжения; зависимость силы тока от сопротивления; измерение сопротивлений; устройство переменного резистора (реостата); последовательное соединение проводников; параллельное соединение проводников; нагревание проводника электрическим током; определение мощности электрического тока; действие плавкого предохранителя. Набор должен содержать следующие элементы: выключатель (ключ); переменный резистор 6 Ом; резисторы проволочные 1 Ом; 2 Ом; 3 Ом; модуль с зажимами; модуль для подключения источника тока; лампа 12 В, 21 Вт. Входящие в набор элементы электрических цепей должны иметь достаточно большие размеры и размещены на лицевой поверхности модулей. Значения сопротивления резисторов должны выдерживаться с погрешностью, не большей 1%. Все элементы набора рассчитаны на силу тока,	1

		не превышающую 3 А.	
3.33	Набор по электростатике	Набор предназначен для демонстрации картин распределения силовых линий электростатического поля, возникающего вокруг заряженных тел различной конфигурации. Набор должен позволять проведение следующих экспериментов: свойства силовых линий электростатического поля; электрическое поле заряженного проводника; электрическое поле двух заряженных проводников; однородное и неоднородное электрическое поле; эквипотенциальные поверхности электрического поля. В состав набора должны входить: пластина с двумя круглыми электродами (модель точечных зарядов); пластина с двумя прямолинейными электродами (модель плоского конденсатора); пластина с круглым и прямолинейным электродами; пластина с круглым и кольцевым электродами (модель цилиндрического конденсатора); пакетик с манной крупой; касторовое масло; кювета с крышкой.	1
3.34	Набор пружин демонстрационный	Должен состоять не менее чем из 4 (четырех) пружин жесткостью от 4 до 14 Н/м и длиной от 11 до 22 см, торцевые витки которых отогнуты таким образом, что находятся в плоскости, совпадающей с осью пружины.	1
3.35	Набор спектральных трубок с источником питания	Предназначен для наблюдения линейчатых спектров разреженных газов. В набор должны входить три трубки с любым из четырех (по заказу) газов: кислород, гелий, неон, аргон. Каждая трубка должна состоять из цилиндрических баллончиков, соединенных между собой капилляром. В баллончиках должны быть укреплены электроды, выводы которых заизолированы. Название газа указывается на каждой из трубок. Для зажигания разряда в любой из трубок используется специальный источник питания. Для установки трубок должна быть специальная стойка. Источник питания должен включаться в сеть 42 В с использованием специальной вилки. Для выработки высокочастотного напряжения порядка 3 кВ с максимальным разрядным током до 1 мА должен быть использован преобразователь напряжения. Источник питания должен иметь конструкцию, исключающую доступ учащихся к высокому напряжению.	1

3.36	Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока	Должен позволять проводить демонстрационные эксперименты по электродинамике. В состав набора должны входить цифровые блоки индикации (2 шт.) и следующие измерительные модули: вольтметр постоянного тока; амперметр постоянного тока; милливольтметр постоянного тока; миллиамперметр постоянного тока; вольтметр переменного тока; миллиамперметр переменного тока. Пределы измерения модулей должны быть не хуже: вольтметра постоянного тока до 99,9 В, амперметра постоянного тока до 10,0 А, милливольтметра постоянного тока до 999 мВ, миллиамперметра постоянного тока до 999 мА, вольтметра переменного тока до 99,9 В, миллиамперметра переменного тока до 999 мА.	1
3.37	Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком	Наборы предназначены для демонстрации изопроцессов в газе и проведения экспериментов по изучению свойств насыщенных паров (не менее 8 опытов). В составе наборов должны быть: установка для демонстрации изотермического процесса с встроенным датчиком объема газа; установка для демонстрации изохорного процесса с встроенным датчиком температуры; установка для демонстрации изобарного процесса с встроенным датчиком объема газа; датчик абсолютного давления; зажим для трубок; тройник – 2 шт.; штуцер переходной (для подключения насоса Комовского); шланг вакуумный. Для работы необходимы: персональный компьютер, компьютерный измерительный блок, штатив демонстрационный физический, сосуд для воды, насос Комовского.	1
3.38	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	Насос предназначен для разрежения и сжатия воздуха в замкнутых сосудах разных форм при проведении демонстрационных опытов по тематике: раздувание резиновой камеры под колоколом; сила атмосферного давления; падение тел в разреженном воздухе; электрический разряд в разреженном воздухе; распространение звуковых волн и др. Насос должен состоять из корпуса прямоугольной формы, цилиндра с поршнем, маховика с рукояткой и подставки. На крышке корпуса насоса должны быть расположены два ниппеля: всасывающий и нагнетательный. К насосу должен прилагаться гибкий вакуумный шланг длиной не менее 0,5 м для создания минимального разрежения воздуха в замкнутых сосудах до 400 Па и максимального сжатия его	1

		давления до 0,4 МПа.	
3.39	Огниво воздушное	Прибор предназначен для демонстрации нагревания при адиабатном сжатии воздуха. Состоит из прозрачного толстостенного цилиндра, подставки и хорошо притертого поршня.	1
3.40	Осциллографическая приставка	Предназначена для регистрации двух сигналов напряжения на произвольных элементах электрической цепи; должна использоваться совместно с компьютерным измерительным блоком и персональным компьютером. Приставка должна соответствовать следующим техническим характеристикам: Количество каналов, не менее 2; Диапазон измеряемых напряжений в пределах от 0 до 100 В; Диапазон частот регистрируемых каналов в пределах от 0 до 10 кГц.	1
3.41	Палочки из стекла, эбонита	Предназначены для получения положительных и отрицательных электрических зарядов и проведения демонстрационных опытов по электростатике. В комплект должны входить палочки из стекла и эбонита.	1
3.42	Панель для изучения взаимной конфигурации магнитных полей	Должна быть выполнена в форме планшета, основанием планшета должна быть прозрачная пластина прямоугольной формы, в которой должны быть запрессованы стальные стержни с заостренными концами. Стержни должны быть закреплены на одинаковом расстоянии друг от друга в одиннадцать рядов по шестнадцать штук в каждом. На стержни должны быть насажены стрелки, изготовленные из магнитотвердой стали. В центре стрелок запрессованы подпятники, которыми они и насаживаются на стержни так, что могут свободно вращаться. Один из концов стрелки должен иметь вид острия, второй выполнен в виде дуги. Стрелки должны быть намагничены так, что в магнитном поле Земли их острия указывают на северный полюс. По углам основания должны быть установлены стойки, к которым крепится прозрачная крышка планшета, предохраняющая стрелки от соскакивания со стержней. Всего должно быть установлено не менее 172 стрелок с расстоянием между ними не более 12 мм. Размер планшета не менее 215 x 150 мм.	1
3.43	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Прибор предназначен для демонстрации существования атмосферного давления. Прибор	1

	(модель магдебургских полушарий)	должен состоять из двух полушарий с прочными ручками. Одно из полушарий должно быть снабжено краном с ниппелем. При разрежении воздуха внутри прибора менее 0,05 МПа должна быть приложена сила не менее 98 Н для разрыва полушарий друг от друга.	
3.44	Прибор для демонстрации давления в жидкости	Прибор предназначен для изучения действия жидкости на погруженное в нее тело. Должен позволять проведение следующих демонстраций: зависимость давления жидкости от глубины погружения; зависимость давления жидкости от ее плотности; независимость давления на данной глубине от ориентации датчика давления. Прибор должен состоять из датчика давления, закрепленного на основании, двух металлических стержней и эластичной трубки с соединительным патрубком. Датчик давления должен представлять собой пластиковый цилиндр с гофрированной боковой поверхностью. С основанием датчика шарнирно должны быть соединены металлические стержни для погружения датчика на заданную глубину и для изменения его ориентации внутри жидкости.	1
3.45	Прибор для изучения конвекции	Предназначена для наблюдения за процессами появления и движения нагретых потоков воды в демонстрационных опытах при изучении явления конвекции в жидкости. Должна состоять из изогнутой прозрачной стеклянной трубки U-образной формы с открытыми концами и резинового шланга, сверху соединяющего концы сообщающихся сосудов, для этого в верхней части каждого колена вертикальной части трубки (несколько ниже открытых концов трубок) припаивается сообщающийся с трубкой короткий патрубок.	1
3.46	Прибор для изучения правила Ленца	Прибор предназначен для исследования зависимости направления индукционного тока от характера изменения магнитного потока, вызывающего ток. Должен позволять проведение следующих демонстраций: сравнение взаимодействия сплошного контура и кольца с прорезью с магнитом; движение сплошного кольца при приближении магнита к кольцу; движение сплошного кольца при выдвижении магнита из кольца. Прибор должен состоять из двух одинаковых алюминиевых колец, в одном из которых имеется прорезь. Кольца закрепляются на концах легкого алюминиевого коромысла длиной около 160 мм.	1

		При проведении демонстрации коромысло устанавливается на стойку с острием.	
3.47	Рычаг демонстрационный	Рычаг предназначен для демонстрации равновесия. Должен позволять проиллюстрировать: устройство и принцип действия рычажных весов; равновесие сил на рычаге; момент и плечо силы; равенство работ на рычаге и др. Должен состоять из деревянной линейки, на торцах которой закреплены винты с уравнительными гайками, оси с гайкой и четырех крючков.	1
3.48	Секундомер	Диапазон измерения промежутков времени в пределах от 0,01 до 100 с Напряжение питания, не более 12В Потребляемый ток, не более 0,25А.	1
3.49	Сосуды сообщающиеся	Предназначены для демонстрации одинакового уровня однородной жидкости в сообщающихся между собой сосудах разной формы. Должны позволять проведение следующих демонстраций: закон сообщающихся сосудов, заполненных однородной жидкостью; неизменность уровня жидкости при наклоне сообщающихся сосудов (одного из них или всех). Конструкция должна обеспечивать поворот всей системы сообщающихся сосудов, так как они закрепляются на прозрачной пластине, которая может поворачиваться вокруг оси.	1
3.50	Стакан отливной	Предназначен для демонстрации способа измерения объема твердых тел любой формы, не входящих в измерительный цилиндр, и использования при исследовании выталкивающей силы. Стакан должен быть изготовлен из прозрачного стекла в форме цилиндра, в верхней части которого сбоку приваривается небольшая трубка для слива воды. Объем стакана и высота расположения отводной трубки должны быть согласованы с объемом тела из набора "Ведро Архимеда"	1
3.51	Стрелки магнитные на штативах	Стрелки магнитные предназначены для демонстрации взаимодействия полюсов магнитов, ориентации магнита в магнитном поле, определения направления магнитного меридиана и других опытов по магнетизму и электромагнетизму. Стрелки должны быть установлены на острие отдельной подставки и представлять собой намагниченную полоску из	2

		специальной стали, расположенную горизонтально в вертикальной плоскости. На середине полосы должно быть запрессовано латунное гнездо с подпятником для насаживания на острие иглы. Полюса магнитных стрелок должны иметь стандартную окраску: синий цвет – северный полюс, красный цвет – южный полюс и маркировку «N» – северный полюс, «S» – южный полюс.	
3.52	Султаны электрические	Предназначены для демонстрации взаимодействия заряженных тел и расположения силовых линий электрических полей одного и двухточечных одноименных и разноименных зарядов. В составе должно быть два одинаковых султана, каждый из которых должен состоять из металлического стержня круглого сечения, набора тонких бумажных лент и двух металлических дисков. В центре дисков должно быть отверстие с нарезанной резьбой. Такая же резьба должна быть нарезана на конце стержня, на который навинчиваются диски, а между ними укладываются концы лент и зажимаются. Цвет бумажных лент султанов должен быть разным.	1
3.53	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	Должны позволять проведение демонстраций по закономерностям взаимодействия тел, преобразованию энергии, относительности механического движения, моделированию поведения разомкнутых и замкнутых систем тел (не менее 6 демонстраций). Базовыми элементами для демонстраций должны являться две тележки – активная с упругим узлом и пассивная с отверстиями для крепления принадлежностей; одна из колесных пар пассивной тележки должна иметь проточку для нитей. Упругий узел активной тележки должен состоять из буфера, двух пружин, монорельса, штифта. К буферу должен быть приварен толкатель. Кроме тележек, для демонстраций должны использоваться: устройство для демонстрации преобразования потенциальной энергии в кинетическую, состоящее из стержня с гайкой, перекладки с блоками и груза с отверстиями на спице; груз на стержне; наклонная плоскость; специальный вогнутый профиль; грузы; шаблон на нити.	1
3.54	Термометр жидкостный	Предназначен для демонстрации устройства и принципа работы жидкостного термометра, а также для измерения температуры воздуха в классе и жидкостей в некоторых опытах при	1

		изучении тепловых явлений	
		Термометр должен состоять из деревянного бруска, стеклянного баллона с длинной капиллярной трубкой, металлического стержня с резьбой на одном конце и съемного защитного чехла баллона.	
		Диапазон измерения температуры в пределах от -10°C до $+104^{\circ}\text{C}$. Цена деления шкалы 2°C .	
3.55	Трансформатор универсальный	Предназначен для демонстрации устройства и работы трансформатора. Должен состоять из следующих элементов: магнитопровода в сборе, катушки 220В, катушки 6/6В, наконечников конусообразной формы, катушки электросварочного аппарата, электродов, кольца медного, кольца алюминиевого, катушки плоской, переходника.	1
3.56	Трибометр демонстрационный	Трибометр предназначен для демонстрации законов трения и проведения опытов, требующих наклонную плоскость: трение покоя и скольжения; сравнение силы трения качения с силой трения скольжения; зависимость силы трения от состояния трущихся поверхностей и силы давления; потенциальная энергия поднятого тела; работа сил на наклонной плоскости; коэффициент полезного действия и его зависимость от силы трения и наклона плоскости и др. Трибометр должен состоять из основания, бруска и катка, изготовленных из дерева, и пластмассовой тарелки. Основание трибометра должно представлять собой доску, на одном конце которой закрепляется деревянный бортик, служащий для задержки тел, скользящих по наклонной плоскости. Брусочек должен иметь форму прямоугольного параллелепипеда, снабжаться двумя крючками, расположенными в разных местах одной торцевой поверхности.	1
3.57	Трубка Ньютона универсальная	Прибор предназначен для демонстрации падения различных тел в разреженном воздухе. Прибор должен быть изготовлен из стекла и иметь трубку с притертым краном. Внутри прибора должны быть герметично запаяны перо и кусок свинца. Рекомендуемые габариты прибора: длина – 90мм; диаметр - 40мм.	1
3.58	Трубка с двумя электродами	Прибор предназначен для демонстрации возникновения и развития тлеющего разряда в	1

		газе, исследовании зависимости цвета разряда от химического состава газа, исследования зависимости условий возникновения тлеющего разряда от напряженности электрического поля и давления газа.	
3.59	Цилиндр с отпадающим дном	Прибор предназначен для демонстрации направления действия силы, со стороны жидкости на погруженное в нее тело, исследования зависимости величины силы давления жидкости от глубины погружения тела.	1
3.60	Цилиндры свинцовые со стругом	Предназначены для демонстрации взаимного притяжения между атомами твердых тел. Должны позволять демонстрацию сцепления свинцовых цилиндров. В состав должны входить два одинаковых цилиндра, специальный струг и направляющая трубка. Цилиндры должны состоять из двух жестко скрепленных между собой частей - длинного стального и короткого свинцового.	1
3.61	Шар для взвешивания воздуха	Прибор предназначен для взвешивания воздуха. Предназначен для проведения опытов по доказательству наличия у воздуха массы и действие на него силы Архимеда	1
3.62	Шар Паскаля	Предназначен для демонстрации равномерной передачи давления, производимого на жидкость в замкнутом сосуде, и подъема жидкости под действием атмосферного давления. Должен состоять из стеклянного цилиндра с двумя оправами на концах, кожного поршня с металлическим штоком и деревянной ручкой, полого полиэтиленового шара с несколькими мелкими отверстиями.	1
3.63	Штатив универсальный физический	Предназначен для установки и поддержки различного демонстрационного и лабораторного оборудования и принадлежностей.	1
3.64	Штативы изолирующие (пара)	Штативы предназначены для крепления к нему металлических проводников и приспособлений при проведении демонстрационных опытов, должны использоваться совместно с султанами электрическими, электростатическими маятниками и пр. Комплект поставки: Штатив изолирующий, 1 шт. Технические характеристики: Основные размеры штативов, мм, не более: длина 265. диаметр наружный 14. основание 90x110. Диаметр отверстия в	1

		штативах, мм 4,2.	
3.65	Электрометры с принадлежностями	Предназначены для проведения демонстрационных опытов по электростатике: обнаружение электрических зарядов; распределение зарядов на поверхности проводника; делимость электрического заряда; измерение разности потенциалов; электростатическая индукция; электрическая емкость плоского конденсатора. Диаметр больших полых шаров, не менее 100 мм; диаметр малого полого шара, не менее 50 мм; диаметр конденсаторных дисков, не менее 100 мм; диаметр пробного шарика, не менее 22 мм; длина проводника на изолирующей ручке, не менее 280 мм. В состав комплекта должны входить два электрометра, три полых металлических шара (два одинаковых большого диаметра и один малого), два конденсаторных диска, два острия, пробный шарик и проводник на изолирующих ручках.	1
4. Модели			
4.1	Модель электромагнитного реле демонстрационная	Пособие предназначено для демонстрации устройства и принципа действия электромагнитного реле. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 20*18*8. Вес, кг, не более 0,2. Напряжение постоянного тока для питания, В: 4. Комплектность: реле на подставке в сборе – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Реле смонтировано на изолирующей панели таким образом, что хорошо видны все его детали. Реле состоит из электромагнита, стальной подпружиненной пластины и выключателя. На панели установлены клеммы для подключения источника питания и лампы для демонстрации работы реле. Также на панели указаны схемы электрических цепей, по которым течет ток при демонстрации работы реле. Панель укреплена на поворотных ножках для демонстрации прибора в вертикальном положении.	1
4.2	Модель счетчика электрической энергии	Индукционный счетчик электрической энергии переменного тока является рабочей моделью и демонстрируется при изучении применения силы Ампера и электромагнитной индукции. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 17*14*31. Вес, кг, не более 1,77. Комплектность: модель счетчика электрической энергии (в сборе) – 1 шт., руководство по	1

		эксплуатации – 1 шт.	
4.3	Модель броуновского движения	Прибор позволяет показать на экране картинку броуновского молекулярного движения при изучении молекулярно-кинетической теории. Демонстрация проводится при помощи проекционного фонаря ФОС-15 с насадкой для горизонтальной проекции.	1
4.4	Модель демонстрационная кристаллической решетки железа	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки железа. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*14*3,5. Вес, кг, не более 0,1. Комплектность: шары серого цвета с 6 штырями – 7 шт., шары серого цвета с 6 штырями и 1 тонкой трубкой – 2 шт., трубки соединительные длиной 100 мм – 12 шт., трубки соединительные длиной 83 мм – 2 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт.	1
4.5	Модель демонстрационная кристаллической решетки графита	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки графита. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*13,5*9. Вес, кг, не более 0,3. Комплектность: шары чёрного цвета с 5 штырями – 42 шт., трубки соединительные (l = 42 мм) – 48 шт., трубки соединительные (l = 120 мм) – 8 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1
4.6	Модель демонстрационная кристаллической решетки алмаза	Модель предназначена для демонстрации атомной структуры кристаллической решетки алмаза. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18*14*3,5. Вес, кг, не более 0,1. Комплектность: шары чёрного цвета – 14 шт., трубки соединительные (l = 4,2 мм) – 16 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1
4.7	Модель демонстрационная кристаллической решетки каменной соли	Модель предназначена для демонстрации строения элементарной ячейки кристаллической решетки каменной соли (NaCl). Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 19*14*5. Вес, кг, не более 0,2. Комплектность: шары серого цвета с 6 штырями (катион натрия) – 13 шт., шары зеленого цвета с 6 штырями (анион хлора) – 14 шт., трубки соединительные (42 мм) – 54 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт	1

4.8	Модель двигателя внутреннего сгорания	Модель предназначена для демонстрации принципа работы двигателя внутреннего сгорания. Габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.), см: 18,5*12,5*32. Вес, кг, не более 0,8. Комплектность: модель двигателя внутреннего сгорания (в сборе) – 1 шт., руководство по эксплуатации – 1 шт. Пособие представляет собой кинематическую модель объемной формы в виде разреза двигателя внутреннего сгорания с ярко окрашенными деталями. Взаимодействие элементов модели обеспечивается вращением рукоятки.	1

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно понимает и выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех

	негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.
«2»	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ **дифференцированного зачета** _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине _____ **СОО.01.09 Химия** _____
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

_____ **39.02.01 Социальная работа** _____
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

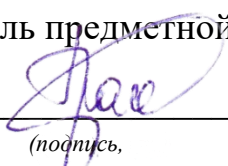
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математических дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/

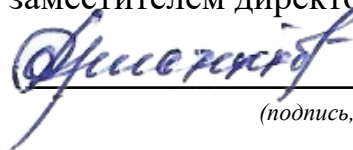
Громова Г.С.

(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.

(Ф.И.О.)

Составители: Вебер Е.Н. , преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Химия основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.09 Химия.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.09 Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи
	Знания:
	З1 структуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2 приемы структурирования информации
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 основы проектной деятельности
ОК 07- Содействовать сохранению	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2 пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.09 Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	3	5
	У2 определять этапы решения задачи		2	
	З1 структуру плана для решения задач		2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
	З2 приемы структурирования информации		2	
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	3	5
	З1 основы проектной деятельности			
ОК 07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		2	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности			
	32 пути обеспечения ресурсосбережения			
Всего			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК7	Задание 8, Задание 9, Задание 10, Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 12, Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	Задание 14, Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4, ОК-7	Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи			Вопросы: 2, 10, 13, 14 Тестовые задания: 1	ОК-2, ОК-4, У1, 31
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева			Вопросы: 1, 11, 13 Тестовые задания: 3	ОК-1, ОК-2, У1, 31
Раздел 2. Химические реакции				
Тема 2.1. Типы химических реакций			Вопросы: 4 Тестовые задания: 4, 11, 12	ОК-2, ОК-4, У1, 31
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен			Вопросы: 5 Тестовые задания:	ОК-2, ОК-4, У1, 31
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ			Вопросы: 7, 8, 9, 10 Тестовые задания: 6, 7, 8, 9, 13	ОК-2, ОК-4, У1, 31
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ			Вопросы: 12, 13, 14, 15, 16	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1, 31
Тема 3.3.			Вопросы: 16	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1, 31

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Идентификация неорганических веществ			Тестовые задания: 14	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ			Вопросы: 17,18 Тестовые задания: 6,8 ,18	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 4.2. Свойства органических соединений			Вопросы: 19-30 Тестовые задания: 2,3,6,9	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека			Вопросы: 19-30 Тестовые задания: 10, 14	ОК-2, ОК-7, У1,31
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Раздел 6 Растворы				ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 6.1. Понятие о растворах			Тестовые задания: 19	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Тема 6.2. Исследование свойств растворов			Тестовые задания: 19	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека			Вопросы: 13 Тестовые задания: 16,17, 20	ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, У1,31

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9,10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11,12,13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14,15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16,17,18,19	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите верные утверждения: Ковалентная связь образуется между атомами: 1) Неметаллов с одинаковой электроотрицательностью; 2) Металлов и неметаллов; 3) Неметаллов с разной электроотрицательностью; 4) Металлов;	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите правильные утверждения: Жиры – это сложные эфиры: 1) Глицерина и высших карбоновых кислот; 2) При щелочном гидролизе жиров образуются мыла; 3) Жиры не растворяются в воде; 4) Глицерина и низших карбоновых	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	кислот			
3.	Выберите три верных ответа: При взаимодействии аминокислот между собой образуются: 1) Дипептиды; 2) Трипептиды; 3) Сложные эфиры; 4) Пептиды	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Выберите верные утверждения: Реакция $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{Na} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2\uparrow + Q$ не относится к реакциям 1) Соединения экзотермическим; 2) Разложения эндотермическим; 3) Замещения экзотермическим; 4) Образуется гидроксид натрия и выделяется водород	Ответ:	34	
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

5.	Установите последовательность реакций для превращения этана в этилацетат: 1) гидратация; 2) дегидрирование; 3) окисление; 4) этерификация	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Укажите последовательность соединений в порядке увеличения их кислотных свойств: 1) этанол; 2) фенол; 3) уксусная кислота; 4) вода	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
7.	Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежит:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4БЗВЗГ1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;				

	<table><tr><td colspan="2">Вещество</td><td colspan="2">Класс соединений</td></tr><tr><td>А</td><td>CH₃COOH</td><td>1</td><td>Предельные спирты</td></tr><tr><td>Б</td><td>CH₃-CH₂-CH₃</td><td>2</td><td>Алканы</td></tr><tr><td>В</td><td>CH₂=CH-CH₂-CH₃</td><td>3</td><td>Алкены</td></tr><tr><td>Г</td><td>CH₃-CH₂-OH</td><td>4</td><td>Карбоновые кислоты</td></tr></table>	Вещество		Класс соединений		А	CH ₃ COOH	1	Предельные спирты	Б	CH ₃ -CH ₂ -CH ₃	2	Алканы	В	CH ₂ =CH-CH ₂ -CH ₃	3	Алкены	Г	CH ₃ -CH ₂ -OH	4	Карбоновые кислоты	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Вещество		Класс соединений																														
А	CH ₃ COOH	1	Предельные спирты																													
Б	CH ₃ -CH ₂ -CH ₃	2	Алканы																													
В	CH ₂ =CH-CH ₂ -CH ₃	3	Алкены																													
Г	CH ₃ -CH ₂ -OH	4	Карбоновые кислоты																													
А	Б	В	Г																													
8.	Установите соответствие: <table><tr><td colspan="2">Органические соединения</td><td colspan="2">Общая формула</td></tr><tr><td>А</td><td>Алкены</td><td>1</td><td>C_nH_{2n} + 2</td></tr><tr><td>Б</td><td>Алканы</td><td>2</td><td>C_nH_{2n}</td></tr><tr><td>В</td><td>Арены</td><td>3</td><td>C_nH_{2n} – 2</td></tr><tr><td>Г</td><td>Алкины</td><td>4</td><td>C_nH_{2n} -6</td></tr></table>	Органические соединения		Общая формула		А	Алкены	1	C _n H _{2n} + 2	Б	Алканы	2	C _n H _{2n}	В	Арены	3	C _n H _{2n} – 2	Г	Алкины	4	C _n H _{2n} -6	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Органические соединения		Общая формула																														
А	Алкены	1	C _n H _{2n} + 2																													
Б	Алканы	2	C _n H _{2n}																													
В	Арены	3	C _n H _{2n} – 2																													
Г	Алкины	4	C _n H _{2n} -6																													
А	Б	В	Г																													
9.	Установите соответствие между формулой и названием амина:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		Правильный ответ – 3 балла;																												

	<table><tr><th colspan="2">Формула амина</th><th colspan="2">Название амина</th></tr><tr><td>А</td><td>CH₃NH(C₂H₅)₂</td><td>1</td><td>метилдиэтиламин</td></tr><tr><td>Б</td><td>C₂H₅NH₂</td><td>2</td><td>метилэтиламин</td></tr><tr><td>В</td><td>C₂H₅NHCH₃</td><td>3</td><td>этиламин</td></tr><tr><td>Г</td><td>C₆H₅NH₂</td><td>4</td><td>анилин</td></tr></table>	Формула амина		Название амина		А	CH ₃ NH(C ₂ H ₅) ₂	1	метилдиэтиламин	Б	C ₂ H ₅ NH ₂	2	метилэтиламин	В	C ₂ H ₅ NHCH ₃	3	этиламин	Г	C ₆ H ₅ NH ₂	4	анилин	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б3В2Г4	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Формула амина		Название амина																														
А	CH ₃ NH(C ₂ H ₅) ₂	1	метилдиэтиламин																													
Б	C ₂ H ₅ NH ₂	2	метилэтиламин																													
В	C ₂ H ₅ NHCH ₃	3	этиламин																													
Г	C ₆ H ₅ NH ₂	4	анилин																													
А	Б	В	Г																													
10.	Установите соответствие между веществом и функцией: <table><tr><th colspan="2">Элементы</th><th colspan="2">Роль в организме</th></tr><tr><td>А</td><td>Белки</td><td>1</td><td>Энергетическая</td></tr><tr><td>Б</td><td>Углеводы</td><td>2</td><td>Структурная</td></tr><tr><td>В</td><td>Липиды</td><td>3</td><td>Запас питательных веществ</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нуклеиновые кислоты</td><td>4</td><td>Информационная</td></tr></table>	Элементы		Роль в организме		А	Белки	1	Энергетическая	Б	Углеводы	2	Структурная	В	Липиды	3	Запас питательных веществ	Г	Нуклеиновые кислоты	4	Информационная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Элементы		Роль в организме																														
А	Белки	1	Энергетическая																													
Б	Углеводы	2	Структурная																													
В	Липиды	3	Запас питательных веществ																													
Г	Нуклеиновые кислоты	4	Информационная																													
А	Б	В	Г																													
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																
11.	Какая из приведенных схем относится к реакции замещения: 1) Fe + O ₂ = ?	Ответ:	2, т.к. в реакцию вступает простое и сложное вещество и атомы простого	Правильный ответ – 2 балла;																												

	2) $\text{Fe} + \text{HCl} = ?$ 3) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 = ?$ 4) $\text{FeCl}_2 + \text{AgNO}_3 = ?$		вещества замещают атомы в сложном веществе	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Из приведенных уравнений реакции реакцией ионного обмена является: 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$; 2) $3\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_3\text{PO}_4 = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 6\text{H}_2\text{O}$; 3) $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$; 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{Ba}(\text{NO}_3)_2 = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2$.	Ответ:	4, т.к в результате реакции образуется малорастворимое соединение	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Из предложенного перечня уберите «лишнее» вещество 1) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$; 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; 3) CH_3COH ;	Ответ:	3, т.к. это альдегид, а остальные вещества относятся к спиртам	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	4)CH ₃ OH.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
14.	1) Что используют для обнаружения определенных ионов, атомов? 2)Этилен – непредельный углеводород. Как его обнаружить? Качественные реакции — это химические реакции, которые используются для обнаружения (идентификации) определённых ионов, атомов, функциональных групп или соединений в анализируемом образце. Реактивом для обнаружения непредельных соединений является бромная вода, а для обнаружения многоатомных спиртов-свежеприготовленный гидроксид меди. Реакцию «серебряного зеркала» дает глюкоза с аммиачным раствором серебра.	Ответ:	1) химические реакции,которые называются качественными ; 2) для обнаружения непредельных соединений используют бромную воду;	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15.	Какой из следующих металлов будет наиболее активно реагировать с разбавленной соляной кислотой (HCl); 1) Медь (Cu); 2) Серебро (Ag); 3) Цинк (Zn); 4) Золото (Au)	Ответ:	3- цинк, потому что активность металлов определяется их положением в ряду активности металлов. Чем левее металл, тем он активнее.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	Дополните фразу «Главным компонентом природного газа является ...»	Ответ:	Метан	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	... – природная маслянистая горючая жидкость со специфическим запахом, состоящая в основном из сложной смеси углеводородов	Ответ:	Нефть	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	В состав молекулы спирта входит функциональная группа - _____	Ответ:	-ОН (гидроксильная группа)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	При растворении веществ могут наблюдаться следующие тепловые эффекты: поглощение и выделение _____	Ответ:	Поглощение тепла и выделение тепла	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Обоснуйте высказывание великого русского ученого М.В.Ломоносова: «Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие?»	Ответ:	Химия, особенно в наши дни проникла во все сферы человеческой деятельности, подтверждая глубокое	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			понимание ученым роли этой науки в развитии цивилизации.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе представлений о строении атомов.
2. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере:
 - а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.
3. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.
4. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
5. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
6. Важнейшие классы неорганических соединений, их взаимосвязь.
- 7.Кислоты, их классификация на основе представлений об электролитической диссоциации.
8. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
- 9.Соли, их состав и названия; взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления – восстановления и ионного обмена.

10. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

11. Строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.

12. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.

13. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Железо в организме человека.

14. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов.

15. Окислительно-восстановительные свойства серы и ее соединения.

16. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.

17. Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния и взаимного влияния атомов в молекулах.

18. Изомерия органических соединений и ее виды. Причины многообразия неорганических и органических веществ.

19. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.

20. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение. Свойства и применение этилена.

21.Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.

22. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь их практическое использование.

23. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства. Получение и применение этилового спирта.

24. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.

25. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строения и свойства на примере уксусной кислоты.

26. Жиры, их состав и свойства. Жиры в периоде, превращения жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.

27. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.

28. Анилин-представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.

29. Аминокислоты, их состав и химические свойства. Биологическая роль аминокислот и их применение. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты. Свойства и биологические функции белков.

30. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Практические задания

1. **Определение типа химической связи:** Определите тип химической связи в соединениях: CH_4 , NaCl , O_2 , CaO , NH_3 . Объясните свой выбор, используя электроотрицательность элементов.

2. **Составление структурных формул:** Напишите структурные формулы всех изомеров для углеводорода C_5H_{12} . Назовите каждый изомер по систематической номенклатуре.

3. **Решение задачи на растворы:** Рассчитайте массовую долю растворенного вещества в растворе, полученном при растворении 15 г соли в 85 г воды. Определите молярную концентрацию этого раствора, если его плотность 1,12 г/мл.

4. **Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций:** Составьте уравнение реакции между KMnO_4 и FeSO_4 в кислой среде. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель.

5. **Генетическая связь между классами органических соединений:** Составьте схему превращений: метан $\rightarrow$ хлорметан $\rightarrow$ метанол $\rightarrow$ формальдегид $\rightarrow$ муравьиная кислота $\rightarrow$ метилформиат. Напишите уравнения соответствующих реакций.

6. Решение задачи на выход продукта: Рассчитайте массу этилового спирта, который можно получить из 11,2 л этилена (н.у.), если выход продукта составляет 70% от теоретического.

7. Определение формулы органического вещества: При сжигании 2,3 г органического вещества получили 4,4 г CO_2 и 2,7 г H_2O . Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,59. Определите молекулярную формулу вещества.

8. Составление уравнений реакций для распознавания веществ: Предложите способы распознавания растворов глюкозы, глицерина и этанола. Напишите соответствующие уравнения реакций.

9. Составление уравнений реакций полимеризации: Напишите уравнение реакции полимеризации пропена. Укажите структурное звено полимера и условия проведения реакции.

10. Составление уравнений реакций для качественного анализа: Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно обнаружить ионы Fe^{3+} , SO_4^{2-} , CO_3^{2-} в растворе.

11. Решение задачи на химическое равновесие: Для реакции $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + Q$ определите, как изменится выход аммиака при: а) повышении температуры; б) повышении давления; в) добавлении катализатора. Объясните свой ответ.

12. Составление уравнений реакций получения карбоновых кислот: Предложите три способа получения уксусной кислоты из различных органических соединений. Напишите соответствующие уравнения реакций.

13. Решение задачи на газовые законы: Вычислите объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 5,6 л (н.у.) ацетилена.

14. Составление уравнений реакций для осуществления цепочки превращений неорганических веществ: Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 $\text{Cu} \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$

15. Составление уравнений реакций для распознавания веществ: Предложите способы распознавания растворов глюкозы, глицерина и этанола. Напишите соответствующие уравнения реакций.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся(*по количеству аттестующихся*).

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сборов и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете химии (301).

Время выполнения задания – 1 час. 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель: столы и стулья, макеты, модели.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ **дифференцированного зачета** _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине _____ **СОО.01.10 Биология** _____
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

_____ **39.02.01 Социальная работа** _____
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

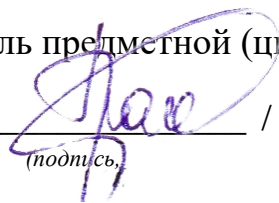
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математических дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,)

/

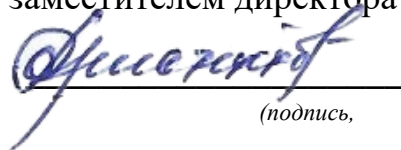
Громова Г.С.

(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,)

/Христенко А.Н.

(Ф.И.О.)

Составители: Вебер Е.Н. , преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.01.10 Биология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.10 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи
	Знания:
	З1 структуру плана для решения задач
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Знания:
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2 приемы структурирования информации
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	З1 основы проектной деятельности
ОК 07- Содействовать сохранению	Умения:
	У1 соблюдать нормы экологической безопасности

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З2 пути обеспечения ресурсосбережения

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.01.10 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	3	5
	У2 определять этапы решения задачи		2	
	З1 структуру плана для решения задач		2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	2	5
	З1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
	З2 приемы структурирования информации		2	
ОК - 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	3	5
	З1 основы проектной деятельности			
ОК 07-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	2	5
	У2 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		2	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности			
	32 пути обеспечения ресурсосбережения			
Всего			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6 задание 7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК7	Задание 8, Задание 9, Задание 10, Задание 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 12, Задание 13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	Задание 14, Задание 15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 16, Задание 17, Задание 18, Задание 19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4, ОК-7	Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого				
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни			Вопросы:1 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток			Вопросы:2, 4,5,6,7 Тестовые задания: 4,9,11,14,15	ОК-1, ОК-2, 31, У1
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности			Вопросы:2 Тестовые задания: 10	ОК-2, 31, У1
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке			Вопросы:9,10,11,12 Тестовые задания: 12	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз			Вопросы:14,15,16,17	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Раздел 2. Строение и функции организма				
Тема 2.1. Строение организма			Вопросы: 13	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.2. Формы размножения организмов			Вопросы:10,17,18 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека			Вопросы:19 Тестовые задания:6,17,19	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.4.			Вопросы:21,22,23	ОК-2, ОК-4, 31, У1

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Закономерности наследования			Тестовые задания: 2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков			Вопросы:24	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 2.6. Закономерности изменчивости			Вопросы:25 Тестовые задания: 1	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Раздел 3. Теория эволюции				
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция			Вопросы:27	ОК-2, ОК-4, 31, У1
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле			Вопросы:27	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез			Вопросы:26 Тестовые задания: 3	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Раздел 4. Экология				
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни			Вопросы:29,30 Тестовые задания: 13,15,16	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы			Вопросы:29,30	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система			Вопросы: 29,30 Тестовые задания: 8,20	ОК-2, ОК-7, 31, У1
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу			Вопросы: 29,30 Тестовые задания: 8,20	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 4.5. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Раздел 5. Биология в жизни				
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности			Вопросы: 28	ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1

Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, 31, У1

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

2.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5,6,7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8,9,10,11	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 12,13	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 14,15	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16,17,18,19	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Выберите верные утверждения: 1) Изменчивость - общее свойство организмов; 2) Модификационные адаптации наследуются; 3)Онтогенез-индивидуальное развитие организма; 4)Мутации имеют ненаправленный случайный характер;	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите правильные ответы: 1)Наследственность – это способность передавать свои признаки и особенности развития потомству;	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2)Генетика - единица наследственной информации, проявляющейся как признак организма 3) Генотип – совокупность генов организма 4) Ген - участок молекулы ДНК			
3.	Выберите три верных ответа: Какие признаки сформировались у человека в связи с прямохождением? 1) Появилась сводчатая стопа; 2) Позвоночник приобрел изгибы; 3) Верхние конечности стали массивнее нижних; 4) Таз стал более широким;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Выберите верные утверждения: 1) Облегченная диффузия – это вид активного транспорта; 2) Зернистая ЭПС покрыта рибосомами; 3)Клеточная стенка есть только у растений;	Ответ:	24	

	4)Фотосинтез происходит в хлоропластах;							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	Установите последовательность организмов в пищевой цепи. 1) ящерица; 2) растение; 3) ястреб; 4) насекомое;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Укажите этапы онтогенеза колорадского жука в правильном порядке: 1) личинка 2) куколка 3) яйцо 4) имаго	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
7.	Установите последовательность жизненного цикла вируса в клетке хозяина:	Запишите соответствующую	2143	Правильный ответ – 2 балла;				

	1) проникновение ДНК вируса в клетку; 2) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса; 3) синтез вирусных белков; 4) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки-хозяина;	последовательность цифр слева направо:		Допущено 2 ошибки – 1 балл;

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

8.	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между двумя колонками. <table><tr><td>А Лишайник</td><td>1 Организм</td></tr><tr><td>Б Степь</td><td>2 Популяция</td></tr><tr><td>В Беломорская селёдка</td><td>3 Биогеоценоз</td></tr><tr><td>Г Поле пшеницы</td><td>4 Агроценоз</td></tr></table>	А Лишайник	1 Организм	Б Степь	2 Популяция	В Беломорская селёдка	3 Биогеоценоз	Г Поле пшеницы	4 Агроценоз	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
А Лишайник	1 Организм																							
Б Степь	2 Популяция																							
В Беломорская селёдка	3 Биогеоценоз																							
Г Поле пшеницы	4 Агроценоз																							
А	Б	В	Г																					
9.	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Элементы</td><td colspan="2">Роль в организме</td></tr><tr><td>А</td><td>Кальций</td><td>1</td><td>Входит в состав костей, зубов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Йод</td><td>2</td><td>Входит в состав</td></tr></table>	Элементы		Роль в организме		А	Кальций	1	Входит в состав костей, зубов	Б	Йод	2	Входит в состав	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
Элементы		Роль в организме																						
А	Кальций	1	Входит в состав костей, зубов																					
Б	Йод	2	Входит в состав																					
А	Б	В	Г																					

				соляной кислоты желудка							Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В	Хлор	3	Входит в состав белка							
	Г	Азот	4	Входит в состав гормонов щитовидной железы							
10.	Установите соответствие между термином и определением:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А2Б3В4Г1		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Термин		Определение термина								
	А	Оплодотворение	1	Индивидуальное развитие организма		А	Б	В	Г		
	Б	Половое размножение	2	Процесс слияния мужских и женских гамет							
	В	Гаметогенез	3	Способ размножения, в котором участвуют гаметы							
	Г	Онтогенез	4	Процесс образования половых клеток							
11.	Установите соответствие между веществом и функцией:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А2Б1В3Г4		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
	Элементы		Роль в организме								
	А	Белки	1	Энергетическая							
	Б	Углеводы	2	Структурная							

	В	Липиды	3	Запас питательных веществ	А	Б	В	Г		Допущено 2 ошибки – 1 балл;
	Г	Нуклеиновые кислоты	4	Информационная						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора										
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа										
12.	В процессе транскрипции участвовало 150 нуклеотидов. Определите количество аминокислот, которые кодируются этими нуклеотидами: 1) 150; 2) 50; 3) 450; 4) 30.				Ответ:		1, т.к. одну аминокислоту кодирует последовательность из трех нуклеотидов, следовательно $150:3=50$		Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
13.	Наиболее острой и напряженной формой межвидовой борьбы за существование является: 1) хищничество;				Ответ:		1, т.к в отличие от других форм межвидовой борьбы приводит к немедленной гибели жертвы и происходит эволюция защитных и наступательных адаптаций			

	2) конкуренция; 3) паразитизм; 4) квартиранство			
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
14.	1) В клетках каких организмов можно наблюдать максимальное содержание углеводов? 2) Какими физическими свойствами обладают полисахариды? 3) Какие углеводы выполняют запасную функцию? УГЛЕВОДЫ. Углеводы – сахаристые или сахароподобные вещества. В клетках животных находится всего от 1 до 3 % углеводов, тогда как в клетках растений их содержится до 90 %. Все углеводы подразделяют на две группы: моносахариды и полисахариды. К моносахаридам относят рибозу, глюкозу и фруктозу. По своим свойствам это бесцветные кристаллические вещества, сладкие на вкус, хорошо растворимы в воде.	Ответ:	1) В клетках растений, углеводов содержится до 90 %; 2) Полисахариды несладкие и почти не растворимы в воде, это связано с их химическим строением; 3) Крахмал и гликоген в клетках откладываются в запас, они синтезируются в клетках растений-крахмал и животных-гликоген	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Полисахариды — высокомолекулярные полимеры, мономерами которых являются чаще всего молекулы глюкозы. К ним относят крахмал, гликоген, целлюлозу. В отличие от моносахаридов, они несладкие и почти не растворимы в воде. Крахмал и гликоген в клетках откладываются в запас. Крахмал синтезируется в клетках растений, а гликоген — в клетках животных, в основном в печени и мышцах. Углеводы выполняют также энергетическую функцию, но при их окислении образуется меньше энергии, чем при окислении такого же количества жиров.			
15.	В данном тексте все утверждения являются неверными. Найдите ошибки и исправьте их. 1. Биологические мембраны состоят из липидов и углеводов; 2. Процессами, происходящими в клетке управляет цитоплазма; 4. Хромопласт содержит пигмент хлорофилл;	Ответ:	1. Биологические мембраны состоят из липидов и углеводов (липидов и белков) 2. Процессами, происходящими в клетке управляет цитоплазм (ядро) 4. Хромопласт содержит пигмент хлорофилл (хлоропласт)	

	5. Пластиды-маленькие округлые тельца, отвечающие за внутриклеточное пищеварение; 6. Лизосомы являются немембранным органоидом клетки		5. Пластиды-маленькие округлые тельца, отвечающие за внутриклеточное пищеварение (лизосомы) 6. Лизосомы являются немембранным органоидом клетки (мембранным)	
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
16.	... – наука, изучающая взаимосвязи между живыми организмами и средой их обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)	Ответ:	Экология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	... – индивидуальное развитие организма	Ответ:	Онтогенез	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Свойство живых организмов воспроизводить себе подобных называется - _____	Ответ:	Размножение	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Развитие, при котором личинки насекомых обычно похожи на взрослых особей, называют _____	Ответ:	Прямым	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
20.	Обоснуйте высказывание великого русского ученого К.А. Тимирязева о том, что «зеленый лист – источник жизни на нашей планете»	Ответ:	Высказывание К. А. Тимирязева о том, что «зеленый лист – источник жизни на нашей планете» подчеркивает следующее: -растения создают вещества, служащие пищей для всех остальных живых организмов на Земле; - при фотосинтезе растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, необходимый для дыхания большинства живых организмов;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			-зеленый лист – связующее звено между энергией Солнца и жизнью на Земле (превращение энергии)	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет биологии, задачи, методы исследования в биологии. Общая характеристика жизни. Свойства живой материи. Уровни организации живой природы.
2. Неорганические вещества клетки.
3. Органические вещества клетки. Белки. Углеводы. Липиды.
4. Нуклеиновые кислоты. АТФ.
5. Строение и функции клетки.
6. Типы клеточной организации. Эукариотические и прокариотические клетки.
7. Строение эукариотической клетки.
8. Неклеточные формы жизни - вирусы.
9. Типы питания живых организмов.
10. Понятие о метаболизме; витамины.
11. Энергетический и пластический обмен (диссимиляция и ассимиляция).
12. Биосинтез белка. Решение задач по молекулярной биологии.
13. Воспроизведение клеток.
14. Хромосомный набор, клеточный цикл.
15. Деление эукариотических клеток: Митоз
16. Деление эукариотических клеток: Мейоз
17. Бесполое размножение.
18. Половое размножение организмов.

19. Индивидуальное развитие (эмбриональный и постэмбриональный период).
20. Основные понятия генетики. Основные методы генетики.
21. Законы Г. Менделя. Первый закон Менделя; Моногибридное скрещивание.
22. Второй закон Менделя, правило расщепления, «закон чистоты гамет».
23. Третий закон Менделя (ди- и полигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание).
24. Генетика пола. Сцепленное наследование.
25. Закономерности изменчивости.
26. Положение человека в системе органического мира. Этапы эволюции человека.
27. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция.
28. Репродуктивное здоровье. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие организма.
29. Экология как наука. Экологические факторы среды.
30. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Практические задания

1. **Строение и функции клетки:** Опишите основные компоненты эукариотической клетки и их функции. Сравните строение растительной и животной клеток.
2. **Химический состав клетки:** Охарактеризуйте основные органические и неорганические вещества клетки. Объясните роль белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот.
3. **Обмен веществ и энергии:** Опишите процессы фотосинтеза и клеточного дыхания. Составьте схему энергетического обмена в клетке.
4. **Деление клетки:** Охарактеризуйте фазы митоза и мейоза. Объясните биологическое значение этих процессов.
5. **Размножение организмов:** Сравните бесполое и половое размножение. Опишите процесс гаметогенеза у животных.

6. **Индивидуальное развитие организмов:** Охарактеризуйте основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Приведите примеры прямого и непрямого развития.
7. **Основы генетики:** Сформулируйте законы Менделя. Решите задачу на моногибридное скрещивание.
8. **Хромосомная теория наследственности:** Объясните основные положения хромосомной теории. Приведите примеры сцепленного наследования.
9. **Изменчивость организмов:** Охарактеризуйте модификационную и мутационную изменчивость. Приведите примеры.
10. **Основы селекции:** Опишите основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
11. **Эволюционное учение:** Сформулируйте основные положения теории Дарвина. Объясните роль естественного отбора в эволюции.
12. **Вид и видообразование:** Дайте определение вида и охарактеризуйте критерии вида. Опишите механизмы видообразования.
13. **Происхождение жизни на Земле:** Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения жизни. Опишите этапы развития жизни на Земле.
14. **Происхождение человека:** Опишите этапы антропогенеза. Охарактеризуйте биологические и социальные факторы эволюции человека.
15. **Основы экологии:** Охарактеризуйте экологические факторы и их влияние на организмы. Опишите структуру экосистемы.
16. **Биосфера и человек:** Объясните концепцию биосферы по В.И. Вернадскому. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы и пути их решения.
17. **Биотические взаимоотношения:** Опишите основные типы межвидовых взаимоотношений (хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз).
18. **Круговорот веществ в природе:** Составьте схему круговорота углерода и азота в биосфере.
19. **Основы цитологии:** Опишите методы изучения клетки. Охарактеризуйте клеточную теорию.
20. **Биотехнология и генная инженерия:** Объясните принципы и методы

генной инженерии. Опишите перспективы и этические проблемы биотехнологии.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся(по количеству аттестующихся).

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сборов и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете биологии (301).

Время выполнения задания – 1 час. 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель: столы и стулья, макеты, модели.

Промежуточная аттестация проводится в (устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере)

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

85-100% правильных ответов: Отлично

71-84% правильных ответов: Хорошо

50-69% правильных ответов: Удовлетворительно

Менее 50% правильных ответов: Неудовлетворительно

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
по учебной дисциплине СОО.02.01 Обществознание
по специальности
39.02.01 Социальная работа

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

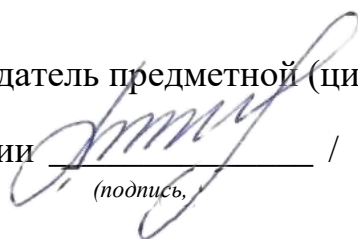
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и
социальной работы общественных дисциплин и социальной работы
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



(подпись,

/ Сопина Л.Ф.

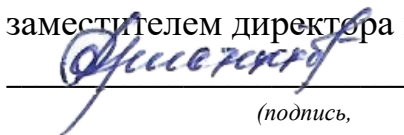
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного
образовательного стандарта по специальности_39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



(подпись,

/ Христенко А.Н.

Ф.И.О.)

Составители: Григорьева Н.А., преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.01 Обществознание основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО Преподавание в начальных классах

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.01 Обществознание

В результате освоения учебной дисциплины Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации
	З2 приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7 определять источники достоверной правовой информации
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	З1 особенности социального и культурного

и культурного контекста	контекста
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 демонстрировать осознанное поведение 32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережений, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1 соблюдать нормы экологической безопасности 31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	2	5
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 определять необходимые источники информации	2	2	5
	З2 приемы структурирования информации	2	3	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7определять источники достоверной правовой информации	2	2	5
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации	2	3	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	2	2	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	2	3	5

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе			
	31 особенности социального и культурного контекста	2	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2 демонстрировать осознанное поведение	2	3	5
	32 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	2	2	
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережений, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	У1 соблюдать нормы экологической безопасности	2	3	5
	31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	2	2	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	2	5
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	3	
Всего				

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-2	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-3	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-5	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-6	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК-7	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

ОК-9	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2. **Задания для оценки освоения учебной**
дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 17-24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 25-32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 33-40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Укажите все верные суждения о человеке. 1) Естественные (биологические) потребности человека социализируются в процессе его вхождения в мир культуры, взаимодействия с другими людьми. 2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье. 3) Идеальные (духовные) потребности людей связаны со стремлением к карьерному росту, достижению новых социальных статусов. 4) Идеальные (духовные) потребности человека включают в себя необходимость в поддержании водно-солевого баланса тела.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Укажите все верные суждения о системном строении общества. 1) Общество (социум) представляет собой сложную с точки зрения структуры систему. 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы. 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга. 4) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3	Укажите все верные суждения о познании. 1) С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов. 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание. 3) Рациональное познание проявляется в способности человека выявлять общее у различных предметов. 4) Познавательная деятельность всегда направлена на получение практически полезного результата.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Укажите все верные суждения об истине и её критериях. 1) Под истиной понимается знание, соответствующее свойствам и признакам познаваемых объектов и не зависящее от желаний и предпочтений познающего субъекта. 2) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей. 3) Абсолютная истина является исчерпывающим знанием о предмете. 4) Относительной истине свойственна субъективность.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Укажите все верные суждения об образовании. 1) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека. 2) Система образования реализует определённый общественный заказ.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на изучение истории. 4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.			
6	Укажите все верные суждения об экономических системах. 1) В условиях смешанной экономической системы действует свободное ценообразование. 2) Основой традиционной экономической системы выступает развитое промышленное производство. 3) В командной экономической системе государство определяет все экономические процессы и является одним из основных участников экономических отношений. 4) Практика использования редких ресурсов в командной экономической системе обусловлена сложившимися в обществе традициями и обычаями.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Укажите все верные суждения о рыночном предложении и факторах предложения. 1) Равновесие на рынке устанавливается при избыточном предложении. 2) Цены на сырьё влияют на готовность и способность производителей предлагать к продаже определённый товар или услуги. 3) Одной из особенностей предложения является то, что по высоким ценам продавцы предложат большее количество товара, чем по низким.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) При избытке товаров на рынке цены на них обычно растут.							
8	Представьте, что Вы помогаете преподавателю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в Российской Федерации». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? 1) транспортный налог 2) налог на добычу полезных ископаемых 3) налог на имущество физических лиц 4) налог на доходы физических лиц	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
9	Расположите рыночные структуры в порядке убывания конкуренции: 1) Олигополия 2) Совершенная конкуренция 3) Монополия 4) Монополистическая конкуренция	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок приема сотрудника на работу: 1) Подготовка приказа о приеме на работу 2) Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись 3) Проверка представленных соискателем	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	документов 4)Внесение сведений в трудовую книжку							
11	Запишите номера пунктов в верной последовательности Расположите источники трудового права по юридической силе: 1) Трудовой кодекс РФ; 2) Указ Президента РФ; 3) Конституция РФ; 4) Закон субъекта РФ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок заключения трудового договора: 1) Наступление испытательного срока 2) Подача письменного заявления работником 3) Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов 4) Подписание трудового договора	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Запишите номера пунктов в верной последовательности Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка: 1) ознакомление с приказом 2) установление факта дисциплинарного проступка 3) издание приказа 4) истребование объяснения от работника;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

14	Определите последовательность в документообороте при увольнении сотрудника по инициативе работника в соответствии с ТК РФ 1. Расторжение трудовой договор 2. Заявление об увольнении 3. Закрытие трудовой книжки 4. Приказ об увольнении	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок избирательной процедуры: 1) Предвыборная агитация и финансирование выборов 2) Выдвижение и регистрация кандидатов 3) Начало 4) Публикация итогов выборов	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Запишите номера пунктов в верной последовательности Установите порядок этапов судебного разбирательства: 1) Судебные прения и заключение прокурора 2) Рассмотрение дела по существу 3) Подготовительный этап 4) Постановление и оглашение судебного решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
17	Установите соответствие между этапами законодательного процесса и порядком	Запишите выбранные цифры под	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла;				

	деятельности по созданию и принятию нормативно-правовых документов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) обсуждение законопроектов Б) законодательная инициатива В) утверждение законопроекта Г) принятие законопроекта 1) Голосование депутатов парламента 2) Передача закона в течение пяти дней в Совет Федерации 3) Внесение законопроекта или законопредложения субъектами, имеющими право законодательной инициативы 4) Рассмотрение в парламентских палатах и комиссиях	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
18	Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) общая форма собственности Б) государственная форма собственности В) частная форма собственности Г) переходная форма собственности 1) административно-командная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									

	2) рыночная 3) смешанная 4) традиционная											
19	Установите соответствие между кризисами человечества и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) демографический Б) экономический В) угрозы термоядерной войны Г) духовности 1) необходимость сокращения экономического разрыва между развитыми странами и странами третьего мира 2) потеря нравственных ориентиров, многообразие идеологий, алкогольная и наркотическая зависимости 3) неравномерное и неуправляемое народонаселение в различных регионах 4) неуправляемые научные достижения в области ядерных технологий.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
20	Установите соответствие между видами юридической ответственности и формами реализации: каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) дисциплинарная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	А4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				
А	Б	В	Г									

	Б) гражданская В) административная Г) уголовная 1) возмещение убытков 2) лишение свободы 3) административный арест 4) увольнение	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
21	Установите соответствие между видом мировоззрения и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) религиозное Б) научное В) гуманистическое Г) обыденное 1) основано на личном жизненном опыте человека 2) основано на обобщении научной картины мира 3) основано на нормах человеколюбия 4) основано на религиозных учениях	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
22	Установите соответствие между сферами общества и ее элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) экономическая Б) социальная В) политическая	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
А	Б	В	Г									

	Г) духовная 1) социальные группы 2) политическая организация 3) материальные потребности 4) духовные потребности			отсутствует – 0 баллов								
23	Установите соответствие между видами банков по типу деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) сберегательные Б) инвестиционные В) ипотечные Г) инновационные 1) финансируют и кредитуют производителей 2) сохраняют денежные средства населения при условии выдачи фиксированных процентов 3) кредитуют население при условии залога недвижимости 4) обеспечивают кредитование нововведений, касающихся достижений науки и техники	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г									
24	Установите соответствие между видами безработицы и ее причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) фрикционная	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	A2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				
А	Б	В	Г									

	Б) структурная В) циклическая Г) сезонная 1) спад в экономике 2) поиск работы и ожидание выхода на нее 3) спад экономической активности в зависимости от сезона 4) внутренние изменения в экономике, вытеснение устаревших профессий новыми			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

25	... – обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей.	Ответ:	Общество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	... - биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.	Ответ:	Человек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	... - это процесс всемирной интеграции и унификации жизнедеятельности национальных государств в области политики, экономики и идеологии, обусловленный зависимостью современных национальных экономик от распределения планетарных ресурсов и международной системой разделения труда.	Ответ:	Глобализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	... - разновидность правонарушений, имеющая меньшую степень общественной опасности, чем преступление.	Ответ:	Проступок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29	... - физическое или юридическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплачивать налоги и сборы.	Ответ:	Налогоплательщик	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	... - экономическая политика государства, основанная на определяющей роли регулирования объема наличной и безналичной денежной массы, находящейся в обращении, с целью обеспечения последовательного эволюционного роста национальной экономики.	Ответ:	Монетаризм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	... - социальные ожидания определенного поведения для мужчин и женщин, социально формируемые особенности мужественности и женственности.	Ответ:	Гендер	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	... - наиболее сознательная и активная часть социальной группы или всего населения в целом, объединенная в особую организацию и действующая на основе политической программы.	Ответ:	Партия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

33	Российская Федерация — социальное государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации. 2) В Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения граждан на основе принципов всеобщности, справедливости и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			солидарности поколений и поддерживается её эффективное функционирование, а также осуществляется индексация пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом 3) В Российской Федерации в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат.	
34	В Конституции Российской Федерации закреплены ценности культуры и культурного наследия. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) в Конституции Российской Федерации указано, что культура является уникальным наследием нашего многонационального народа; 2) Конституция гарантирует право каждого на участие в культурной жизни; 3) в Конституции закреплена поддержка и охрана культуры	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			государством; 4) интеллектуальная собственность, согласно Конституции, охраняется законом.	
35	Конституция Российской Федерации определяет нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на жизнь; 2) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность; 3) каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Конституция Российской Федерации закрепляет возможности обеспечения достойных условий жизни человеку. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации; 2) каждый имеет право на защиту от безработицы; 3) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Конституция Российской Федерации закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в личном благополучии. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность; 2) жилище неприкосновенно; никто не вправе проникать в	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения; 3) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	В Конституции Российской Федерации закреплено отношение к государственному суверенитету как важнейшей политической ценности общества. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.	Ответ:	1) в Конституции Российской Федерации указано, что суверенитет распространяется на всю территорию страны; 2) согласно Конституции Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории; 3) суверенитет закреплён в качестве одной из основ конституционного строя Российской Федерации; 4) согласно Конституции носителем суверенитета в Российской Федерации является её многонациональный народ.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39	Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство; 3) реализация принципа разделения государственной власти? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению	Ответ:	1) республиканская форма правления, например: глава государства — Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; 2) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории; 3) реализация принципа разделения государственной власти, например: государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			законодательную, исполнительную и судебную; органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.	
40	Конституция Российской Федерации устанавливает основы гражданства Российской Федерации. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики	Ответ:	1) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения. 2) Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации. 3) Гражданин Российской	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.	

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Понятие «человек» и «общество». Общество как система. Общественные отношения
- 2 Типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное
- 3 Индивид, индивидуальность, личность
- 4 Мировоззрение и его роль в жизнедеятельности человека
- 5 Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации.
- 6 Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности
- 7 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
- 8 Понятие истины, ее критерии
- 9 Культура: понятие, виды и ее формы
- 10 Наука, функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе
- 11 Образование в современном обществе. Основные тенденции образования
- 12 Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии
- 13 Роль экономики в жизни общества. Предмет и методы экономической науки
- 14 Рынок и механизмы рынка: спрос, предложение, цена
- 15 Рынок труда. Понятие безработица, её виды и типы
- 16 Факторы производства. Издержки производства. Предпринимательство
- 17 Государственный бюджет. Участие государства в экономике
- 18 Многообразие систем общественного развития.
- 19 Понятие «общественный прогресс», критерии прогресса.
- 20 Личность в современном обществе. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
- 21 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.
- 22 Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
- 23 Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.

- 24 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
- 25 Абсолютная и относительная истина.
- 26 Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.
- 27 Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ.
- 28 Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
- 29 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы культуры.
- 30 Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.
- 31 Финансовые институты. Банки. Банковская система. ЦБ РФ: задачи и функции.
- 32 Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.
- 33 Налоги и налоговая система в РФ.
- 34 Мировая экономика. Импорт и экспорт. Протекционизм и свободная торговля.
- 35 Социальная стратификация и её критерии. Социальное неравенство
- 36 Семья в современном мире. Функции и типы семьи
- 37 Этнические общности. Нации и межнациональные отношения
- 38 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций
- 39 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе
- 40 Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
- 41 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим
- 42 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение и политическое участие
- 43 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике
- 44 Политическая элита и политическое лидерство. Типология государства
- 45 Правовое регулирование общественных отношений в РФ
- 46 Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ
- 47 Понятие «правонарушение» и «юридическая ответственность»
- 48 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ

- 49 Гражданское право. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права
- 50 Трудовое право и правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора
- 51 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и ответственность
- 52 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.
- 53 Экологическое законодательство и экологические правонарушения
- 54 Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
- 55 Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса
- 56 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Арбитражное судопроизводство
- 57 Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
- 58 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
- 59 Уголовная ответственность, цели, виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
- 60 Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся *(возможно по количеству аттестующихся)*.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете....

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: не предусмотрено

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Полное, точное, логически построенное изложение, примеры, аргументация, самостоятельные выводы.
«4»	Верное изложение, несущественные неточности, не всегда уверенное применение понятий.
«3»	Частичные знания, фрагментарные ответы, затруднения в применении теории.
«2»	Незнание ключевых понятий, систематические ошибки, неумение отвечать на вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.02.02 Математика
(код и наименование учебной дисциплины)
по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

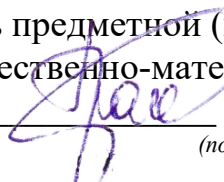
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
(наименование комиссии)

дисциплин

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин  /

(подпись, Ф.И.О.)

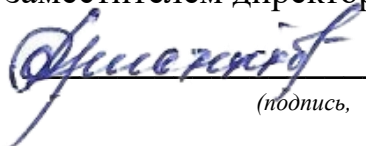
Громова Г.С.

Разработан на основе федерального государственного образовательного
стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Громова Г.С., преподаватель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Математика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.02.02 Математика.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.02.02 Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У4. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания:
	32. приемы структурирования информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	32. современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания:
	33. особенности социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: У1. соблюдать нормы экологической безопасности
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Умения: У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.02.02 Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	1,2	3	5
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	1,2	2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4. выделять наиболее значимое в перечне информации	1,2	3	5
	З2. приемы структурирования информации	1,2	2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2. применять современную научную профессиональную терминологию	1,2	2	5
	З2. современная научная и профессиональная терминология	1,2	3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1,2	3	5

команде	З1. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	1,2	2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЗЗ. особенности социального и культурного контекста	1,2	5	5
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	1,2	5	5
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности	1,2	5	5
ПК 6. Обеспечивать ведение	УЗ. использовать основные методы, способы и	1,2	5	5

документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации	средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях			
Всего	12		40	40

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия		
	25	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Повышенный	3-5 мин
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.			Тесты 18,35 Вопрос 26	ОК 4, ОК 7, У2, 31, У1.
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.			Тесты 1,6,23,24,26,30,31 Вопросы 1,2,3,4,5,6,27,34,35,37	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, У3, 35, У4, 32, У2, 32, 31, У1.
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			Тесты 2,5,17,21,34 Вопросы 7,8,9,10,11,33,38, 47,49	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7 У3, 35, У4, 32, 31, У1, У1.
Раздел 4. Производная и первообразная функции.			Тесты 8,9,16,19 Вопросы 12,13,14,15,16,28,29,36,39, 46	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6 У3, 35, У4, 32, 31, У3
Раздел 5. Многогранники и тела вращения.			Тесты 20,28,29 Вопросы 17,18,19,20,30,31,32,48	ОК 1, ОК 6, ОК 7 У3, 35, У1

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.			Тесты 4,7,10,11,12,13,14,22,25 27,32,33 Вопросы 21,22,40,41,43,44,45,50	ОК 1, ОК 4, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, У3, 35, У2, 31, У2, 32, У1
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики.			Тесты 3,15 Вопросы 23,24,25,42	ОК 1, ОК 3, ПК 6 У2, 32, У3, 35, У3
Промежуточная аттестация			<i>Экзамен</i>	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 7, У3, 35, У4, 32, У2, 32, 31, У1, У2, 31, У1.

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3,4,5,6,7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9,10,11,12,13,14,15,16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 17,18,19,20,21,22,23,24	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 25,26,27,28,29,30,31,32	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 33,34,35,36,37,38,39,40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

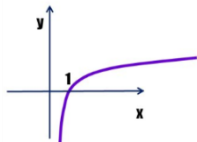
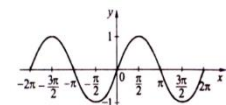
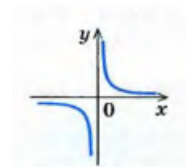
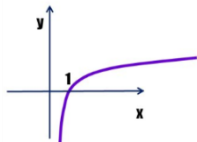
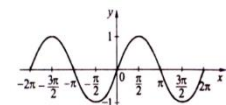
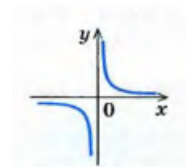
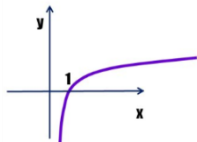
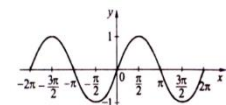
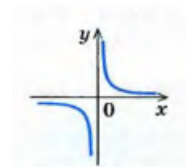
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какое из следующих утверждений верно? 1) любые четыре точки лежат в одной плоскости; 2) любые три точки не лежат в одной плоскости; 3) через любые две точки пространства можно построить единственную прямую; 4) через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Из данных уравнений выберите те, которые являются тригонометрическими: 1) $\sin x = 1$; 2) $72 - x = 5x$; 3) $x^2 + 5x = 0$; 4) $\cos (3x - 1) = 0,2$.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных характеристик относятся к мерам центральной тенденции? 1)Мода; 2)Медиана; 3) Дисперсия; 4) Среднее арифметическое;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Из данных выражений выберите те, значения которых равно 1: 1) $\sqrt[3]{1}$; 2) $\sin \frac{\pi}{2}$; 3) 2^3; 4) 2^{-1}	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Для функции $y=\sin(x)$ выберите верные утверждения: 1. Функция является периодической с	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	периодом 2π . 2. Область значений функции — это отрезок $[-1;1]$ 3. Функция возрастает. 4. Функция чётная.			его отсутствие – 0 баллов
6.	Что происходит при умножении вектора на число k ? 1. Длина вектора увеличивается в $ k $ раз. 2. Если $k < 0$, то направление вектора меняется на противоположное. 3. Если $k = 0$, результатом будет нулевой вектор. 4. Произведение вектора на число всегда изменяет направление вектора.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие методы подходят для решения уравнения $2^{x+1} + 2^x = 12$? 1. Приведение к общему основанию. 2. Замена переменной ($t = 2^x$). 3. Логарифмирование обеих частей. 4. Разложение на множители.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие из перечисленных понятий являются основными для стереометрии? 1) Точка; 2) Треугольник; 3) Прямая; 4) Плоскость.	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
9.	Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$. 1) Найти $f'(x)$ и вычислить $f'(\alpha)$; 2) Вычислить $f(\alpha)$; 3) Подставить найденные числа	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	$\alpha, f(\alpha), f'(\alpha)$ в формулу ; 4) Обозначить абсциссу точки касания буквой α .			отсутствует – 0 баллов				
10.	Расположите в правильной последовательности алгоритм нахождения промежутков монотонности функции: 1) Найти производную функции; 2) Решить неравенства $f'(x) < 0$ и $f'(x) > 0$; 3) Найти область определения функции; 4) Записать промежутки возрастания и убывания функции.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите в правильной последовательности алгоритм решение уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$: 1) Записать ответ, учитывая ОДЗ; 2) Возвести в квадрат обе части данного уравнения и решить полученное уравнение.; 3) Определить значения x , при которых равенство может выполняться, т. е. $g(x) \geq 0$; 4) Определить ОДЗ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите в порядке возрастания: 1) $\sqrt[3]{8}$; 2) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; 3) $27^{\frac{1}{3}}$; 4) $\log_2 \frac{1}{2}$	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

13.	Расположите в правильной последовательности алгоритм решения неравенств вида $\log_a f(x) > b$, $\log_a f(x) < b$: 1. В ответ записать те решения неравенства которые удовлетворяют ОДЗ. 2. Определить ОДЗ; 3. Выполнить переход к неравенству, не содержащему логарифм, пользуясь свойствами логарифмической функции. 4. Решить полученное неравенство.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Расположите в порядке убывания: 1) $\sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[12]{9}$; 3) $\sqrt[4]{15}$; 4) $\sqrt[5]{2}$.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Расположите в правильной последовательности алгоритм решения показательных уравнений способом приведения к одному основанию: 1. В случае необходимости определить ОДЗ; 2. Решить полученное уравнение; 3. Пользуясь свойствами степени, привести уравнение к виду, содержащему показательное выражение только с одним основанием; 4. Записать ответ. В случае необходимости учесть ОДЗ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Расположите в порядке возрастания: 1) $\sqrt[3]{27}$; 2) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$; 3) $8^{\frac{1}{3}}$;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более

	4) $\log_3 \frac{1}{3}$	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
17.	Дана выборка: 3,8; 7,2; 6,4; 6,8; 7,2. Установить соответствие между статистическими показателями и их числовыми значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Статистический показатель</td><td colspan="2">Числовое значение</td></tr><tr><td>А</td><td>размах</td><td>1</td><td>6,28</td></tr><tr><td>Б</td><td>мода</td><td>2</td><td>7,2</td></tr><tr><td>В</td><td>медиана</td><td>3</td><td>3,4</td></tr><tr><td>Г</td><td>среднее значение выборки</td><td>4</td><td>6,4</td></tr></table>	Статистический показатель		Числовое значение		А	размах	1	6,28	Б	мода	2	7,2	В	медиана	3	3,4	Г	среднее значение выборки	4	6,4	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Статистический показатель		Числовое значение																														
А	размах	1	6,28																													
Б	мода	2	7,2																													
В	медиана	3	3,4																													
Г	среднее значение выборки	4	6,4																													
А	Б	В	Г																													
18.	Установить соответствие между функцией и ее производной. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Функция</td><td colspan="2">Производная функции</td></tr><tr><td>А</td><td>$y = x^n$</td><td>1</td><td>$y' = n \cdot x^{n-1}$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$y = a^x$</td><td>2</td><td>$y' = -\frac{1}{\sin^2 x}$</td></tr><tr><td>В</td><td>$y = \ln x$</td><td>3</td><td>$y' = \frac{1}{x}$</td></tr><tr><td>Г</td><td>$y = \operatorname{ctg} x$</td><td>4</td><td>$y' = a^x \ln a$</td></tr></table>	Функция		Производная функции		А	$y = x^n$	1	$y' = n \cdot x^{n-1}$	Б	$y = a^x$	2	$y' = -\frac{1}{\sin^2 x}$	В	$y = \ln x$	3	$y' = \frac{1}{x}$	Г	$y = \operatorname{ctg} x$	4	$y' = a^x \ln a$	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B4B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Функция		Производная функции																														
А	$y = x^n$	1	$y' = n \cdot x^{n-1}$																													
Б	$y = a^x$	2	$y' = -\frac{1}{\sin^2 x}$																													
В	$y = \ln x$	3	$y' = \frac{1}{x}$																													
Г	$y = \operatorname{ctg} x$	4	$y' = a^x \ln a$																													
А	Б	В	Г																													
19.	Установить соответствие между радианной и градусной мерой угла.	Запишите выбранные цифры под	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла;																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Радиианная мера</th><th colspan="2">Градусная мера</th></tr><tr><td>А</td><td>$\frac{\pi}{6}$</td><td>1</td><td>30°</td></tr><tr><td>Б</td><td>$\frac{2\pi}{3}$</td><td>2</td><td>120°</td></tr><tr><td>В</td><td>$\frac{\pi}{2}$</td><td>3</td><td>90°</td></tr><tr><td>Г</td><td>$\frac{3\pi}{4}$</td><td>4</td><td>135°</td></tr></table>	Радиианная мера		Градусная мера		А	$\frac{\pi}{6}$	1	30°	Б	$\frac{2\pi}{3}$	2	120°	В	$\frac{\pi}{2}$	3	90°	Г	$\frac{3\pi}{4}$	4	135°	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Радиианная мера		Градусная мера																														
А	$\frac{\pi}{6}$	1	30°																													
Б	$\frac{2\pi}{3}$	2	120°																													
В	$\frac{\pi}{2}$	3	90°																													
Г	$\frac{3\pi}{4}$	4	135°																													
А	Б	В	Г																													
20.	Установить соответствие между функцией и ее графиком. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">График функции</th></tr><tr><td>А</td><td></td><td>1</td><td>$y=a^x$ $0<a<1$</td></tr><tr><td>Б</td><td></td><td>2</td><td>$y=\log_a x$ $a>1$</td></tr><tr><td>В</td><td></td><td>3</td><td>$y=x^{-3}$</td></tr><tr><td>Г</td><td></td><td>4</td><td>$y=\sin x$</td></tr></table>	Функция		График функции		А		1	$y=a^x$ $0<a<1$	Б		2	$y=\log_a x$ $a>1$	В		3	$y=x^{-3}$	Г		4	$y=\sin x$	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Функция		График функции																														
А		1	$y=a^x$ $0<a<1$																													
Б		2	$y=\log_a x$ $a>1$																													
В		3	$y=x^{-3}$																													
Г		4	$y=\sin x$																													
А	Б	В	Г																													

21.	Установите соответствие между функцией и её первообразной. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																													
				<table><tr><td colspan="2">Функция</td><td colspan="2">Первообразная</td></tr><tr><td>А</td><td>$f(x)=x^2$</td><td>1</td><td>$F(x)=\ln x +C$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$f(x)=\sin(x)$</td><td>2</td><td>$F(x)=x^3/3+C$</td></tr><tr><td>В</td><td>$f(x)=e^x$</td><td>3</td><td>$F(x)=e^{-x}+C$</td></tr><tr><td>Г</td><td>$f(x)=1/x$</td><td>4</td><td>$F(x)=-\cos(x)+C$</td></tr></table>	Функция		Первообразная		А	$f(x)=x^2$	1	$F(x)=\ln x +C$	Б	$f(x)=\sin(x)$	2	$F(x)=x^3/3+C$	В	$f(x)=e^x$	3	$F(x)=e^{-x}+C$	Г	$f(x)=1/x$	4	$F(x)=-\cos(x)+C$	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г							
Функция		Первообразная																																		
А	$f(x)=x^2$	1	$F(x)=\ln x +C$																																	
Б	$f(x)=\sin(x)$	2	$F(x)=x^3/3+C$																																	
В	$f(x)=e^x$	3	$F(x)=e^{-x}+C$																																	
Г	$f(x)=1/x$	4	$F(x)=-\cos(x)+C$																																	
А	Б	В	Г																																	
22.	Установите соответствие между фигурой и формулой нахождения объема. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																													
				<table><tr><td colspan="2">Фигура</td><td colspan="2">Формула</td></tr><tr><td>А</td><td>куб</td><td>1</td><td>$V=a^3$</td></tr><tr><td>Б</td><td>цилиндр</td><td>2</td><td>$V=3/4\pi r^3$</td></tr><tr><td>В</td><td>шар</td><td>3</td><td>$V=\pi r^2 h$</td></tr></table>	Фигура		Формула		А	куб	1	$V=a^3$	Б	цилиндр	2	$V=3/4\pi r^3$	В	шар	3	$V=\pi r^2 h$	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г											
Фигура		Формула																																		
А	куб	1	$V=a^3$																																	
Б	цилиндр	2	$V=3/4\pi r^3$																																	
В	шар	3	$V=\pi r^2 h$																																	
А	Б	В	Г																																	

		Г	пирамида	4	$V=1/3 S_{\text{осн}} \cdot h$																																
23.	Установите соответствие между формулой тригонометрии и ее продолжением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Запишите выбранные цифры под буквы под соответствующими буквами:		A2B4B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов																												
<table><tr><th colspan="2">Фигура</th><th colspan="2">Формула</th></tr><tr><td>A</td><td>$\sin(2x)$</td><td>1</td><td>$\cos(x)\cos(y) + \sin(x)\sin(y)$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$\cos(2x)$</td><td>2</td><td>$2\sin(x)\cos(x)$</td></tr><tr><td>B</td><td>$\sin(x + y)$</td><td>3</td><td>$\cos^2(x) - \sin^2(x)$</td></tr><tr><td>Г</td><td>$\cos(x - y)$</td><td>4</td><td>$\sin(x)\cos(y) + \cos(x)\sin(y)$</td></tr></table>						Фигура		Формула		A	$\sin(2x)$	1	$\cos(x)\cos(y) + \sin(x)\sin(y)$	Б	$\cos(2x)$	2	$2\sin(x)\cos(x)$	B	$\sin(x + y)$	3	$\cos^2(x) - \sin^2(x)$	Г	$\cos(x - y)$	4	$\sin(x)\cos(y) + \cos(x)\sin(y)$	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	Б	B	Г						
Фигура		Формула																																			
A	$\sin(2x)$	1	$\cos(x)\cos(y) + \sin(x)\sin(y)$																																		
Б	$\cos(2x)$	2	$2\sin(x)\cos(x)$																																		
B	$\sin(x + y)$	3	$\cos^2(x) - \sin^2(x)$																																		
Г	$\cos(x - y)$	4	$\sin(x)\cos(y) + \cos(x)\sin(y)$																																		
A	Б	B	Г																																		
24.	Установить соответствие между тригонометрической функцией углового аргумента и ее значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Запишите выбранные цифры под буквы под соответствующими буквами:		A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов																												
<table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>A</td><td>$\sin 120^\circ$</td><td>1</td><td>$\frac{1}{2}$</td></tr><tr><td>Б</td><td>$\sin 30^\circ$</td><td>2</td><td>$\frac{\sqrt{3}}{2}$</td></tr><tr><td>B</td><td>$\sin 90^\circ$</td><td>3</td><td>$\frac{\sqrt{2}}{2}$</td></tr><tr><td>Г</td><td>$\sin 135^\circ$</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>						Функция		Значение		A	$\sin 120^\circ$	1	$\frac{1}{2}$	Б	$\sin 30^\circ$	2	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	B	$\sin 90^\circ$	3	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	Г	$\sin 135^\circ$	4	1	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	Б	B	Г						
Функция		Значение																																			
A	$\sin 120^\circ$	1	$\frac{1}{2}$																																		
Б	$\sin 30^\circ$	2	$\frac{\sqrt{3}}{2}$																																		
B	$\sin 90^\circ$	3	$\frac{\sqrt{2}}{2}$																																		
Г	$\sin 135^\circ$	4	1																																		
A	Б	B	Г																																		

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

25.	... – показатель степени, к в которую нужно возвести число а, чтобы получить число b.	Ответ:	Логарифм положительного числа b по основанию а ($a > 0, a \neq 1$)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	...-это утверждение, которое нужно доказать исходя из аксиом и ранее доказанных теорем.	Ответ:	Теорема	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Прямая и плоскость называются ..., если они не имеют общих точек.	Ответ:	Параллельными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	... называется неотрицательное число, n-ая степень которого равна а.	Ответ:	Арифметическим корнем натуральной степени $n > 2, n \neq 2$ из неотрицательного числа а	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Прямая называется, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.	Ответ:	Перпендикулярной к плоскости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	...-логарифм этого числа по основанию 10.	Ответ:	Десятичным логарифмом числа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	...— пространственная геометрическая фигура, образованная двумя полуплоскостями, исходящими из одной прямой, а также часть пространства, ограниченная этими полуплоскостями.	Ответ:	Двугранный угол	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

32.	...называется ордината точки на тригонометрическом круге, соответствующей числу t.	Ответ:	Синусом числа t	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33.	Площадь диагонального сечения куба равна $36\sqrt{2}$ см ² . Найдите объем куба	Ответ:	$S = a * a\sqrt{2} = a^2\sqrt{2}^*$. $S = 36\sqrt{2}$ см ² . $a^2\sqrt{2} = 36\sqrt{2}$ $a^2 = 36$ $a = 6$ $V = a^3$. $V = 6^3 = 216$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Определите длину вектора $\overline{AB}$, если известны координаты AB {-3; 4}	Ответ:	$ \overline{AB} = \sqrt{(x^2 + y^2)}$ $ \overline{AB} = \sqrt{((-3)^2 + 4^2)} = \sqrt{(9 + 16)} = \sqrt{25} = 5$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Из точки М проведен перпендикуляр к плоскости прямоугольника ABCD. Найдите расстояние от М до сторон прямоугольника ABCD, если известно, что MB = 6см, BC = 8см, AB = 4 см.	Ответ:	$MK = \sqrt{MO^2 + OK^2}$ $ML = \sqrt{MO^2 + OL^2}$ $MN = \sqrt{MO^2 + ON^2}$ $MP = \sqrt{MO^2 + OP^2}$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			$MO = \sqrt{MB^2 - BO^2}.$ $MB = 6 \text{ см}$ $BO = AC/2.$ $AC = \sqrt{AB^2 + BC^2} =$ $\sqrt{4^2 + 8^2} = \sqrt{80} = 4\sqrt{5}.$ $BO = 2\sqrt{5}.$ $MO = \sqrt{6^2 - (2\sqrt{5})^2} = \sqrt{36 - 20} = \sqrt{16}$ $= 4 \text{ см}.$ $MK = \sqrt{4^2 + 4^2} = \sqrt{32} = 4\sqrt{2} \text{ см}.$ $ML = \sqrt{4^2 + 2^2} = \sqrt{20} = 2\sqrt{5} \text{ см}.$ $MN = \sqrt{4^2 + 4^2} = \sqrt{32} = 4\sqrt{2} \text{ см}.$ $MP = \sqrt{4^2 + 2^2} = \sqrt{20} = 2\sqrt{5} \text{ см}.$	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Упростить выражение: $(\sqrt{6} + \sqrt{5})^2 - \sqrt{120}$	Ответ:	$(\sqrt{6} + \sqrt{5})^2 - \sqrt{120} = (\sqrt{6})^2 + 2 * \sqrt{6} * \sqrt{5} + (\sqrt{5})^2 - \sqrt{120} = 6 + 2\sqrt{30} + 5 - \sqrt{120} = 11 + 2\sqrt{30} - 2\sqrt{30} = 11$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Найти значение выражения: $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3.$	Ответ:	$\left(\frac{9^{\frac{1}{3} \times 9^{\frac{1}{4}}}}{\sqrt[12]{9}} \right)^3 = \left(\frac{9^{\frac{4+3}{12}}}{9^{\frac{1}{12}}} \right)^3 =$ $= \left(\frac{9^{\frac{7}{12}}}{9^{\frac{1}{12}}} \right)^3 = \left(9^{\frac{6}{12}} \right)^3 = \left(9^{\frac{1}{2}} \right)^3 =$ $= 3^3 = 27$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

38.	Вычислить: $4 \cdot 2 \cdot \sin \frac{\pi}{12} \cdot \cos \frac{\pi}{12}$	Ответ:	$4 \cdot 2 \cdot \sin \frac{\pi}{12} \cdot \cos \frac{\pi}{12} =$ $= 4 \cdot \sin 2 \cdot \frac{\pi}{12} = 4 \cdot \sin \frac{\pi}{6} =$ $= 4 \cdot \frac{1}{2} = 2$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	Решить систему уравнений $\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$	Ответ:	$\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x - y = 16. \end{cases}$ $\begin{cases} \sqrt{x} + \sqrt{y} = 8 \\ x = 16 + y. \end{cases}$ $\begin{cases} \sqrt{16 + y} + y + \sqrt{y} = 8 \\ x = 16 + y. \end{cases}$ $\sqrt{(y + 16)} = 8 - \sqrt{y} \quad (\sqrt{(y + 16)})^2 =$ $(8 - \sqrt{y})^2 \quad y + 16 = 64 - 16\sqrt{y} + y$ $16\sqrt{y} = 48 \quad \sqrt{y} = 3$ $y = 9$ $x = y + 16$ $x = 9 + 16 \quad x = 25$ $x = 25, y = 9.$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Найдите значение выражения $\frac{3 \cos (\pi - \beta) + \sin \left(\frac{\pi}{2} + \beta \right)}{\cos (\beta + 3 \pi)}$	Ответ:	$\frac{3(-\cos \beta) + \cos \beta}{(-\cos \beta)} = \frac{-2 \cos \beta}{(-\cos \beta)} = 2$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.
2. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.
3. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.
4. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости
5. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.
6. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.
7. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.
8. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.
9. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс, котангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного угла.
10. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.
11. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие

тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.

12. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.

13. Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.

14. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.

15. Понятие интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.

16. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.

17. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Площадь полной и боковой поверхности призмы, параллелепипеда, их объем.

18. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида. Площадь полной и боковой поверхности пирамиды, ее объем.

19. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара.

20. Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени.

21. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.

22. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.

23. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.

24. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.

25. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.

26. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы дизайнер Ирина Викторовна получила 32880 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Ирины Викторовны?

27. Из точки А проведены к данной плоскости две наклонные, равные 2 см, угол между которыми равен 60° , а угол между их проекциями прямой. Найдите расстояние от точки А до данной плоскости.

28. Вычислите $\int_0^{\frac{\pi}{2}} 14 \sin x dx$

29. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 3$

30. В цилиндре, длина окружности основания которого составляет 8л см, а высота равна 6 см, найдите: а) радиус основания цилиндра; б) площадь основания цилиндра; в) площадь боковой поверхности цилиндра; г) площадь полной поверхности цилиндра; д) площадь осевого сечения цилиндра; е) площадь сечения, удаленного на расстоянии 3 см от оси цилиндра.

31. Плоскость α пересекает шар на расстоянии 8 см от его центра О. Радиус шара равен 10 см. Найдите: а) радиус круга, полученного сечения; б) длину окружности сечения; в) площадь сферы.

32. Угол между образующей и плоскостью основания конуса равен 30° , а

радиус основания конуса $6\sqrt{3}$ см. Найти высоту конуса, объем и площадь полной поверхности.

33. Найдите значения $\sin a$, $\operatorname{tg} a$, $\operatorname{ctg} a$, если $\cos a = -3/5$; $\frac{\pi}{2} < a < \pi$

34. Какой из предложенных векторов перпендикулярен к вектору $a(-2; 3; -1)$?

35. Точка D лежит на отрезке АВ, причем $BD : BA = 1:4$. Через точку А проведена плоскость α , через точку D – отрезок DD_1 , параллельный α . Прямая BD_1 , пересекает плоскость α в точке С. Докажите подобие $\triangle DBD_1$ и $\triangle ABC$; Найдите DD_1 , если $AC = 1$

36. Найти производную функции $y = \sqrt{x^2 + 4} \cdot \ln(\sin x)$

37. Основанием прямого параллелепипеда $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является ромб $ABCD$, сторона которого равна a и угол BAD равен 60° . Докажите, что прямые AC и BD перпендикулярны. Найдите расстояние от точки A до прямой $C_1 D_1$, если известно, что боковое ребро данного параллелепипеда равно 8.

38. Упростить выражение: $\left(\sin^2 \alpha + \frac{1}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha} \right) : \operatorname{tg} \alpha$.

39. Построить график функции с помощью производной:
 $f(x) = x^3 - 3x + 4$

40. Найдите корень уравнения: $x - 3\sqrt{x+1} + 3 = 0$

41. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[9]{7} \cdot \sqrt[18]{7}}{\sqrt[6]{7}}$.

42. В кафе «Пицца» в течении 15 дней фиксировалось количество заказов с доставкой на дом. Получили такой ряд данных: 39, 33, 45, 25, 33, 40, 47, 38, 34, 33, 40, 44, 45, 32, 27. Найдите размах, среднее арифметическое, моду и медиану полученного ряда.

43. Найти область определения функции: $y = \frac{1-x}{\log_3(x^2-9)}$

44. Вычислить: $\left(\left(6^{\frac{4}{3}} \right)^{\frac{3}{2}} + (0,25)^{-1} \right) * (-0,5)^0$

45. Решить логарифмическое уравнение $\lg(x+1) + \lg(x-1) = \lg 3$

46. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 24$ на отрезке $[-2; 1]$.

47. Упростите выражение $\frac{1 - \operatorname{ctg}^2(-x)}{\operatorname{tg}^2(x-\pi) - 1} \cdot \frac{\operatorname{ctg}(\frac{3\pi}{2} - x)}{\operatorname{ctg}(\pi + x)}$

48. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 21π см², диаметр основания равен 7 см. Найдите высоту цилиндра.

49. Решите уравнение: $2 \sin^2 x + 3 \sin x - 2 = 0$.

50. Решите уравнение: $(\sqrt[3]{3})^{2x} \cdot (\sqrt[3]{9})^{2x} = 243$

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по **СОО.02.02 Математика**

Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Прочтите теоретический вопрос (1), дайте устный ответ. Вопрос 2 решите письменно с аргументацией.

1. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.
2. Решите уравнение: $(\sqrt[3]{3})^{2x} \cdot (\sqrt[3]{9})^{2x} = 243$.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Громова Г.С.

Экзаменатор _____ Громова Г.С.

Экзаменатор _____ Демина Е.В.

Критерии оценки ответов

Оценка	Показатели оценки результата
«5»	- обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; - производит вычисления правильно и достаточно быстро; - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
«4»	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; - допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания

	ответа, исправленные после замечания учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. - ученик допускает отдельные неточности в формулировках; - не всегда использует рациональные приемы вычислений, при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.
«3»	- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков; - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
«2»	- не раскрыто содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится в кабинете 306.

Время выполнения задания – 0,33ч. *на количество аттестующихся (согласно учебному плану).

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	- обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; - производит вычисления правильно и достаточно быстро; - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
«4»	- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; - допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя. - ученик допускает отдельные неточности в формулировках; - не всегда использует рациональные приемы вычислений, при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.
«3»	- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание

	вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков; - ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
«2»	- не раскрыто содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме экзамена
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине С00.02.03 Информатика
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

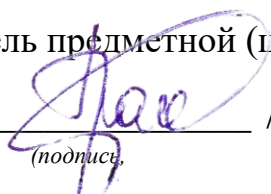
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно – математического цикла
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись)

/

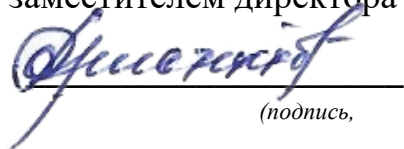
Громова Г. С.
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа.

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.
Ф.И.О.)

Составители: Безбожный Д. В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

Беспалова О. В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины С00.02.03 Информатика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине С00.02.03 Информатика.

В результате освоения учебной дисциплины С00.02.03 Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий.
	У2. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
	У3. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
	У4. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
	Знания:
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З1. Понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам.
	Умения:
	У1. Владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе.
	У2. Понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.
	У3. Иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений.
	У4. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
	У5. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине С00.02.03 Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. определять этапы решения задачи	1,2	5	10
	З1. методы работы в профессиональной и смежных сферах	1,2	5	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. использовать современное программное обеспечение	1,2	5	10
	У5. порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	1,2	5	
Всего	10	2	20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1,3,4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1	13,15,16	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК-1	17,19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-1	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-1	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК-2	14	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК-2	18,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	6,7,8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	9,10,11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			Тесты № 1-5, 9, 13, 15-17 Вопросы 1-14, 42, 44, 47, 59	ОК1, ОК2
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			Тесты № 6-8, 10, 14, 19 Вопросы 15-22, 36-41, 43, 45, 46, 50, 51-56,	ОК2
Раздел 3. Информационное моделирование			11,12,18,20 Вопросы 23-35, 48, 49, 52, 57, 58, 60	ОК1, ОК2
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2

¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).
- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1.	К единицам измерения информации относится: 1) терабайт 2) пиксель 3) dpi 4) байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2.	Какие из перечисленных форматов являются текстовыми? 1) *.txt 2) *.docx 3) *.jpeg 4) *.html	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3.	Какие из перечисленных устройств являются устройствами вывода? 1) Принтер 2) Мышь 3) Монитор 4) Колонки	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
4.	Какие из следующих элементов являются частью архитектуры компьютера? 1) Программное обеспечение 2) Центральный процессор (ЦП) 3) Жесткий диск (HDD) 4) Оперативная память (ОП)	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	Расположите в правильной последовательности (по возрастанию) единицы измерения информации: 1) бит; 2) гигабайт; 3) килобайт	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	4) байт			Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
6.	Установите правильную последовательность процессов при работе с программой для обработки текстов (например, Microsoft Word). 1) Набор текста 2) Форматирование текста 3) Сохранение документа 4) Открытие программы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Как вставить таблицу в документ? 1) Перейти на вкладку "Вставка" 2) Нажать на "Таблица" 3) Выбрать нужное количество столбцов и строк 4) Заполнить таблицу данными	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Установите правильную последовательность действий для создания гиперссылки в документе Microsoft Word. 1) Выберите текст или объект, который хотите преобразовать в гиперссылку. 2) Нажмите кнопку "ОК" для завершения процесса создания гиперссылки. 3) Нажмите правую кнопку мыши на выделенном тексте или объекте и выберите команду "Гиперссылка" (либо Перейдите на вкладку "Вставка" и выберите "Гиперссылка"). 4) В открывшемся окне введите URL-адрес или выберите из файла для создания гиперссылки.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
9.	Соотнесите тип файла с расширением файла.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла;				

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">формат файла</td><td colspan="2">тип файла</td></tr><tr><td>А</td><td>*.txt</td><td>1</td><td>Графический</td></tr><tr><td>Б</td><td>*.rar</td><td>2</td><td>Текстовый</td></tr><tr><td>В</td><td>*.bmp</td><td>3</td><td>Звуковой</td></tr><tr><td>Г</td><td>*.mp3</td><td>4</td><td>Архив</td></tr></table>	формат файла		тип файла		А	*.txt	1	Графический	Б	*.rar	2	Текстовый	В	*.bmp	3	Звуковой	Г	*.mp3	4	Архив	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
формат файла		тип файла																														
А	*.txt	1	Графический																													
Б	*.rar	2	Текстовый																													
В	*.bmp	3	Звуковой																													
Г	*.mp3	4	Архив																													
А	Б	В	Г																													
10.	Соотнесите каждому термину подходящее определение: <table><tr><td colspan="2">термин</td><td colspan="2">определение</td></tr><tr><td>А</td><td>Слайды</td><td>1</td><td>Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс</td></tr><tr><td>Б</td><td>Анимация</td><td>2</td><td>Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.</td></tr><tr><td>В</td><td>Переходы</td><td>3</td><td>Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гиперссылка</td><td>4</td><td>Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами</td></tr></table>	термин		определение		А	Слайды	1	Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс	Б	Анимация	2	Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.	В	Переходы	3	Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.	Г	Гиперссылка	4	Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
термин		определение																														
А	Слайды	1	Элемент, который позволяет перемещаться от одного слайда к другому или на внешний ресурс																													
Б	Анимация	2	Эффект, применяемый к объектам на слайде, чтобы сделать их появление более выразительным.																													
В	Переходы	3	Индивидуальные странички внутри презентации, содержащие текст, изображения и другие элементы.																													
Г	Гиперссылка	4	Специальный механизм, который позволяет добавить эффект перехода между слайдами																													
А	Б	В	Г																													

11.	Установите соответствие между терминами: <table><tr><th colspan="2">термин</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Диаграмма</td><td>1</td><td>Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Функция</td><td>2</td><td>Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="</td></tr><tr><td>В</td><td>Ячейка</td><td>3</td><td>Графическое представление данных</td></tr><tr><td>Г</td><td>Формула</td><td>4</td><td>Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца</td></tr></table>	термин		определение		А	Диаграмма	1	Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных	Б	Функция	2	Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="	В	Ячейка	3	Графическое представление данных	Г	Формула	4	Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
термин		определение																														
А	Диаграмма	1	Встроенная операция (например, СУММ, СРЗНАЧ) для обработки данных																													
Б	Функция	2	Математическое выражение для вычислений, начинающееся со знака "="																													
В	Ячейка	3	Графическое представление данных																													
Г	Формула	4	Основной элемент таблицы, образованный пересечением строки и столбца																													
А	Б	В	Г																													
12.	Установите соответствие между терминами: <table><tr><th colspan="2">термин</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Ветвление</td><td>1</td><td>Многократное повторение действий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Переменная</td><td>2</td><td>Набор четких инструкций для решения задачи</td></tr><tr><td>В</td><td>Цикл</td><td>3</td><td>Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)</td></tr></table>	термин		определение		А	Ветвление	1	Многократное повторение действий	Б	Переменная	2	Набор четких инструкций для решения задачи	В	Цикл	3	Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
термин		определение																														
А	Ветвление	1	Многократное повторение действий																													
Б	Переменная	2	Набор четких инструкций для решения задачи																													
В	Цикл	3	Контейнер для хранения данных (число, текст и т.д.)																													
А	Б	В	Г																													

	Г	Алгоритм	4	Выбор действия в зависимости от условия			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
13.	... – наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений			Ответ:	Информатика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
14.	Для создания оглавления используется вкладка _____ → "Оглавление"			Ответ:	Ссылки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
15.	Топология, при которой сеть замыкается подключением первого и последнего компьютера, называется			Ответ:	Кольцо	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
16.	... — это способ, которым соединены устройства в сети.			Ответ:	Топология сети	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с развернутым ответом *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ							
17.	Что такое компьютерная сеть и её разновидности (по географическому признаку).			Ответ:	Компьютерная сеть - это объединение с помощью каналов связи двух и более инфокоммуникационных устройств. Компьютерные сети делятся на: 1. Локальные сети.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;	

			2. Региональные сети. 3. Глобальные сети.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Раскройте значение и возможности использования Microsoft Excel в обработке данных. В вашем ответе укажите основные функции и инструменты Excel.	Ответ:	Excel —инструмент для работы с электронными таблицами, который используется для хранения, организации и анализа данных. Основные возможности Excel: 1. Работа с таблицами 2. Функции и формулы 3. Графики и диаграммы 4. Фильтрация и сортировка данных 5. Условное форматирование	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Дайте определение термину «облачные хранилища» и укажите их достоинства.	Ответ:	Облачное хранилище — это место на сервере, предназначенное для загрузки файлов. Достоинства облачных хранилищ: Доступность. Доступ к данным возможен из любой точки мира, где есть интернет. Масштабируемость. Облачные хранилища позволяют быстро увеличить или уменьшить объём доступного места. Организация совместной работы. Возможность делиться файлами и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			работать над ними совместно.	
20.	Основные функции и возможности Microsoft Access как системы управления базами данных. Укажите компоненты Access.	Ответ:	Microsoft Access — это система управления базами данных (СУБД). 1. Основные компоненты Microsoft Access и их назначения 2. Таблицы 3. Запросы 4. Формы 5. Отчеты 6. Макросы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 49 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

1. Основные подходы к определению понятия «информация».
2. Свойства информации. Информационные процессы.
3. Алфавитный подход к определению количества информации. Вероятностный подход к определению количества информации.
4. Система счисления. Позиционная система счисления. Двоичное кодирование информации в компьютере.
5. Два подхода к представлению графической информации.
6. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК.
7. Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения.
8. Внешняя (долговременная) память. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации .
9. Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы.
10. Структура ПО(системное ПО, прикладное ПО).
11. Файл. Имя файла. Типы файлов. Файловая система. Файловые менеджеры. Операции над файлами и каталогами.
12. Графический интерфейс Windows. Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение.
13. Архивация. Программы-архиваторы. Функции программ-архиваторов. Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы.
14. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Типы компьютерных вирусов (файловые вирусы, загрузочные вирусы, макровирусы, сетевые вирусы) .
15. Растровая графика.
16. Векторная графика.

17. Графические редакторы.
18. Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, их основные возможности.
19. Форматы текстовых файлов. Форматирование текстовых документов.
20. Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки.
21. Создание, редактирование и форматирование документов в электронных таблицах.
22. Создание презентаций. Создание анимации в презентациях. Защита проекта. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию.
23. Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели.
24. Формализация. Описательные, формальные информационные модели. Системный подход в моделировании.
25. Статические информационные модели. Динамические информационные модели.
26. Типы информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
27. Построение графических и математических моделей.
28. Понятие и типы информационных систем. База данных.
29. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.
30. СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Формы представления данных.
31. Понятие алгоритма и его свойства. Основные типы алгоритмических структур.
32. Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические.
33. Линейные алгоритмы. Составление алгоритмов.
34. Разветвляющиеся алгоритмы. Составление алгоритмов.
35. Циклические алгоритмы. Составление алгоритмов.

Примерный перечень практических заданий:

36. Создать таблицу в Word по образцу:

Расписание уроков					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Математика	Музыка	Биология	Чтение	Математика
2	Труд	Русский язык	ИЗО	ОБЖ	Химия
3	Чтение	Физика	География	Физическая культура	Чтение
4	ИЗО	Химия	Математика	Труд	Русский язык

37.Набрать текст с учетом форматирования в Word.

?

Зарубить на носу – значит *хорошо запомнить*. В древности неграмотные люди носили с собой дощечки. Они назывались носами. На этих ~~дощечках~~ делались зарубки на память.

38.Создать поздравительную открытку по образцу:

Ждём всех с нетерпением на городской ёлке

Поздравлем



С НОВЫМ ГОДОМ

2011 год



Год кролика

Всего самого хорошего в грядущем году

39.В Excel Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу. Столбец «Оптимальный вес» вычисляется по формуле: $\text{Оптимальный вес} = \text{Рост} - 100$ Столбец «Лишний вес»: $\text{Лишний вес} = \text{Вес} - \text{Оптимальный вес}$. Найдите при помощи функций мин и макс минимальное и максимальное значение по столбцам рост и вес.

	A	B	C	D	E
1	№ п/п	Рост, см	Вес, кг	Оптимальный вес, кг	Лишний вес (недостаток массы)
2	1	150	50		
3	2	180	60		
4	3	176	105		
5	4	175	50		
6	5	190	150		
7	6	165	65		
8	7	155	50		
9	8	185	70		
10	9	157	57		
11	10	168	83		

40.Создайте таблицу значений линейной функции $y=kx+b$, выбрав по своему усмотрению коэффициент k и свободный член b . Например, $k=3$ и $b=5$. Постройте график функции

x	-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6
y													

41. Составьте таблицу значений квадратичной функции $y=x^2$, построить график функции на промежутке от -4,5 до 4,5 с шагом 0,5. Постройте график функции.

x	-4,5	-4	-3,5	-3	-2,5	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5
y																			

42.Используя Word создайте схему архитектуры ПК.

43. Создайте веб страницу – визитку, используя язык разметки гипертекста HTML.

44.Установите Антивирусный продукт (по выбору) и выполните обновление антивирусных баз, выполните настройку антивирусного продукта и просканируйте ПК на наличие вредоносных программ.

45.Используя программу для создания векторных изображений нарисуйте кошку.

46.В программе PowerPoint создайте анимационную модель движения стрелок на механических часах.

47.Зайдите в Интернет. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. Охарактеризуйте любые три.

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

1. Укажите время утверждения григорианского календаря.
2. Каков диаметр атома?
3. Укажите смертельный уровень звука.
4. Какова температура кипения железа?
5. Какова температура плавления ртути?

6. Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?

7. Какова масса Земли?

8. Какая гора в России является самой высокой?

9. Дайте характеристику народа кампа.

10. Укажите годы правления Ивана I.

11. Укажите годы правления Екатерины I.

12. Укажите годы правления Ивана IV.

13. Укажите годы правления Хрущева Н.С.

14. В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

48. Создайте в Access таблицу «Моя группа» с полями № (Счетчик), Фамилия (текстовый), Имя (текстовый), Дата рождения (Дата), Средний балл (числовой). При помощи запроса найти тех студентов, средний балл которых «4» и выше.

49. Создайте в Access таблицу «Моя группа» с полями № (Счетчик), Фамилия (текстовый), Имя (текстовый), Дата рождения (Дата), Средний балл (числовой). При помощи запроса найти тех студентов, имена которых начинаются на «А», «О», «Н».

50. При помощи программы создания и редактирования видео, создайте клип о своем учебном заведении.

51. Используя программу PowerPoint создайте интерактивную презентацию «Светофор». При нажатии на определенный цвет выводится уведомление о том, что нужно делать водителю.

52. Напишите на языке программирования Паскаль программу, складывающую 2 числа и выводящую результат на экран.

53. При помощи программы Audacity создайте рингтон.

54. При помощи программы векторной графики нарисуйте снеговика.

55. В Word создайте реферат по всем требованиям оформления, предъявляемым к оформлению реферата. Тема: Информатика.

	A	B	C	D
	Год	Приход, тыс. руб.	Расход, тыс. руб.	На конец года, тыс. руб.
1				
2	2016	200	150	
3	2017	360	230	
4	2018	410	250	
5	2019	200	180	

56. Создайте таблицу по образцу. Постройте гистограмму по каждому году.

57. Заполните каждый столбец соответственными функциями и постройте график функций по каждому столбцу.

	A	B	C	D
1	x	$\sin x$	$\cos x$	x^2
2	-4			
3	-3,5			
4	-3			
5	-2,5			
6	-2			
7	-1,5			
8	-1			
9	-0,5			
10	0			
11	0,5			
12	1			
13	1,5			
14	2			
15	2,5			
16	3			
17	3,5			
18	4			

58. Создайте в документе word глоссарий по информатике с ссылками в сеть Интернет (20 терминов).

59. В Word создайте реферат по всем требованиям оформления, предъявляемым к оформлению реферата. Тема: Архитектура ПК.

60. Создайте таблицу в Excel. Постройте круговые диаграммы отдельно по каждому столбцу.

Наименование	Местонахождение	Средний расход воды м ³ /с	Площадь бассейна, тыс. м ²	Длина, км
Обь	Азия	12 700	2 990	5 410
Амур	Азия	10 900	1 855	4 440
Миссисипи	Северная Америка	19 000	3 268	6 420
Янцзы	Азия	34 000	1 809	5 800
Нил	Африка	2 600	2 870	6 671
Амазонка	Южная Америка	22 0000	6 915	6 400
Меконг	Азия	13 200	810	4 500
Хуанхе	Азия	2 000	771	4 875

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы информатики. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела информатики и выполняет базовые действия. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписанию.

Время выполнения задания – 1 час. 20мин.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: персональные компьютеры, компьютерные программы, доступ к сети Интернет.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, а также выполняются практические задания на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Оперировать конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы информатики. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела информатики и выполняет базовые действия. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.01 Экология
(код и наименование учебной дисциплины)

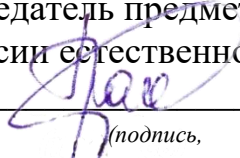
по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

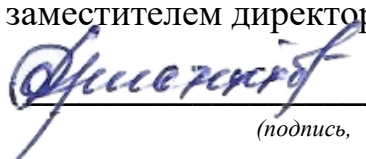
Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
 / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Экология основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.01 Экология.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 Экология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. приемы структурирования информации
	33. формат оформления результатов поиска информации
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	Умения:
	У1. соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	31. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	32. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	33. пути обеспечения ресурсосбережения
	34. принципы бережливого производства
	35. основные направления изменения климатических условий региона
	36. правила поведения в чрезвычайных ситуациях

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.01 Экология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	3	5
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	2	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	1	5
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска		2	
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		1	
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. организовывать работу коллектива и команды	2	2	5
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		3	
ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	У2. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	2	3	5

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	У3. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства		2	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7	Задание 1, Задание 2, Задание 3, Задание 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-4	Задание 5, Задание 6, задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК7,	Задание 8, Задание 9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2, ОК-7	Задание 10, Задание 11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК-4	Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Задание 13, Задание 14, Задание 15, Задание 16	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Задание 17, Задание 18, Задание 19, Задание 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общей экологии				
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды			Вопросы:1,2,3 Тестовые задания: 1,6,8	ОК-2, ОК-4
Тема 1.2 Биотические сообщества			Вопросы: 4,5,6 Тестовые задания: 5	ОК-1, ОК-2
Тема 1.3. Экологические системы			Вопросы:7,8 Тестовые задания: 13	ОК-2
Раздел 2. Основы природопользования				
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации			Вопросы: 9 Тестовые задания: 18	ОК-2, ОК-4
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием			Вопросы:10,11 Тестовые задания: 4,10	ОК-2, ОК-4
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие			Вопросы:12,13,14,15 Тестовые задания:12	ОК-2, ОК-4
Раздел 3. Основы прикладной экологии				
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу			Вопросы:16 Тестовые задания: 7	ОК-2, ОК-4
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу			Вопросы:17 Тестовые задания:2	ОК-2, ОК-4, ОК-7

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу			Вопросы:18 Тестовые задания: 11	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу			Вопросы:19 Тестовые задания:15	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления			Вопросы:20,21 Тестовые задания: 9,14	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Раздел 4. Аспекты социальной экологии				
Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде			Вопросы:22 Тестовые задания: 3,19	ОК-1
Тема 4.2. Экология жизненной среды			Вопросы:23,24 Тестовые задания:16	ОК-2, ОК-4, ОК-7
Тема 4.3. Элементы экологической этики			Вопросы:25 Тестовые задания: 17,20	ОК-2, ОК-7
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.

	4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1, 2, 3, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5, 6, 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8, 9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10, 11	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 12	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 13, 14, 15, 16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17, 18, 19, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	К экологическим факторам относятся: 1) биологические факторы 2) биотические факторы 3) абиотические факторы 4) антропогенные факторы	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Что является причиной истощения лесных ресурсов: 1) кислотные дожди 2) образование железняков 3) лесные пожары 4) нерациональная рубка леса	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Выбрать путь защиты окружающей среды от загрязнения: 1) сокращение и предотвращение источников загрязнения, 2) вывоз мусора из города 3) создание малоотходных и безотходных технологий 4) строительство очистных сооружений	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	К признакам превращения биосферы в техносферу следует отнести: 1) накопление энергии в биосфере 2) рост разработок месторождений полезных ископаемых 3) массовое потребление продуктов фотосинтеза прошлых геологических эпох 4) увеличение биоразнообразия	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5	Установить, в какой последовательности в пищевой цепи должны располагаться перечисленные организмы. 1) насекомые 2) растения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	3) хищные птицы 4) насекомоядные птицы	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
6	Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу: 1. Изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.; 2. Глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства; 3. Сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества; 4. Воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
7	Установить, в какой последовательности образуются «кислотные дожди». 1) Смешивание кислот с атмосферной влагой. 2) Превращение оксидов в кислоты. 3) Выпадение кислотных дождей. 4) Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																		
Задание закрытого типа на установление соответствия																										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																										
8	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Факторы среды</td><td colspan="2">Примеры факторов</td></tr><tr><td>А</td><td>Абиотические</td><td>1</td><td>Увеличение численности паразитов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Биотические</td><td>2</td><td>Сброс сточных вод</td></tr><tr><td>В</td><td>Антропогенные</td><td>3</td><td>Изменение влажности воздуха</td></tr></table>	Факторы среды		Примеры факторов		А	Абиотические	1	Увеличение численности паразитов	Б	Биотические	2	Сброс сточных вод	В	Антропогенные	3	Изменение влажности воздуха	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Факторы среды		Примеры факторов																								
А	Абиотические	1	Увеличение численности паразитов																							
Б	Биотические	2	Сброс сточных вод																							
В	Антропогенные	3	Изменение влажности воздуха																							
А	Б	В																								

9	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Загрязнитель</td><td colspan="2">Источник загрязнения</td></tr><tr><td>А</td><td>Хлорфторуглеродоры</td><td>1</td><td>Авария на нефтедобывающей платформе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Тяжелые металлы</td><td>2</td><td>Транспорт</td></tr><tr><td>В</td><td>Пестициды</td><td>3</td><td>Холодильные установки</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нефтепродукты</td><td>4</td><td>Сельское хозяйство</td></tr></table>	Загрязнитель		Источник загрязнения		А	Хлорфторуглеродоры	1	Авария на нефтедобывающей платформе	Б	Тяжелые металлы	2	Транспорт	В	Пестициды	3	Холодильные установки	Г	Нефтепродукты	4	Сельское хозяйство	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Загрязнитель		Источник загрязнения																														
А	Хлорфторуглеродоры	1	Авария на нефтедобывающей платформе																													
Б	Тяжелые металлы	2	Транспорт																													
В	Пестициды	3	Холодильные установки																													
Г	Нефтепродукты	4	Сельское хозяйство																													
А	Б	В	Г																													
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																
10	При фотосинтезе образуются ... 1) вода и углеводы 2) углекислый газ и хлорофилл 3) кислород и углеводы 4) кислород и аминокислоты	Ответ:	3, т.к. кислород необходим для дыхания большинства живых организмов, а углеводы служат источником энергии и строительным материалом для растений и других организмов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов																												
11	К какому виду загрязнений относится сбрасывание в водоемы сточных вод? 1) к тепловому 2) к шумовому 3) к биологическому 4) к электромагнитному	Ответ:	2, т.к. вода на предприятиях используется для охлаждения, а также в сточных водах могут проходить химические реакции с выделением тепла	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;																												

				Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
12	Что является причиной истощения лесных ресурсов? 1) кислотные дожди 2) образование железняков 3) лесные пожары 4) нерациональная рубка леса	Ответ:	34, т.к. кислотные дожди выпадают в результате промышленных выбросов, а образование железняков – это сложный геохимический процесс	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

13	Самая крупная экосистема земного шара, оболочка Земли, характеризующаяся наличием жизни, называется ...	Ответ:	биосфера	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	... – поступление в окружающую среду любых твёрдых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий в количествах, вредных для здоровья человека, животных, состояния растений и экосистем.	Ответ:	Загрязнение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	--- — это верхний слой земной коры, который является средой обитания для множества микроорганизмов, грибов, растений и животных	Ответ:	Почва	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	... – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	Ответ:	Здоровье	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
17	Опиши основные потребности человека, которые связаны с экологическими факторами.	Ответ:	Потребность в чистой воде и воздухе — для поддержания здоровья и жизни человеку необходимы качественные воздух и вода, не загрязнённые вредными веществами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			Потребность в пище — человеку необходимы продукты питания, которые обеспечивают его организм необходимыми питательными веществами. Это также связано с состоянием окружающей среды, например, с качеством почвы для выращивания сельскохозяйственных культур.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Каково значение круговорота веществ в природе для существования биосферы?	Ответ:	Круговорот вещества происходит в течение всей истории планеты и являются собой циклический процесс. Благодаря ему происходит превращение и перемещение химических элементов, их соединений. Благодаря круговороту веществ, формируется глобальный химический обмен для всего живого на Земле, поддерживающий жизнедеятельность каждого отдельно взятого вида.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

19	Какими способами человек может минимизировать свой «экологический след»?	Ответ:	Минимизировать свой «экологический след» можно, сокращая потребление энергии и ресурсов, перерабатывая отходы, используя многоразовые вещи вместо одноразовых, выбирая общественный транспорт или велосипед вместо автомобиля, экономя воду и поддерживая экологически чистые продукты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Какова роль заповедников в охране окружающей среды?	Ответ:	Роль заповедников заключается в сохранении природных территорий в неизменённом виде, защите редких и исчезающих видов растений и животных, поддержании экологического баланса и биоразнообразия, а также в научных исследованиях и экологическом просвещении.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Что такое экология и какие основные цели и задачи она преследует.
2. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация.
3. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни.
4. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции.
5. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Пищевые цепи и пищевая сеть.
6. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише.
7. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Экологические сукцессии, их закономерности и виды.
8. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы.
9. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Функции биосферы и их краткая характеристика.
10. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов.
11. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды.
12. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
13. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование.
14. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Концепция устойчивого развития в России.
15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
16. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы
17. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог

18. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
19. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы.
20. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов
21. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий
22. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система.
23. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека.
24. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей.
25. Элементы экологической этики.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся. Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий на компьютере.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка результатов текущего контроля:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
«4»	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
«3»	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
«2»	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Оценка результатов тестовых вопросов дифференцированного зачета:

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.01 МХК (искусство)
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

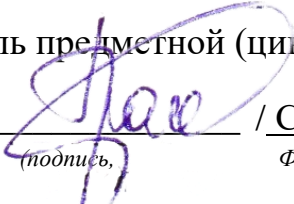
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

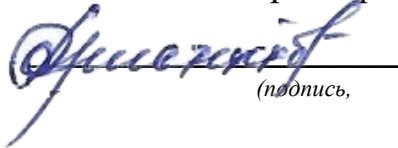
комиссии  / Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Руденко В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МХК (искусство).

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.01 МХК (искусство) *обучающийся* должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать и выделять её составные части
	Знания:
	ЗЗ. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МХК (искусство), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать и выделять её составные части	2	5	10
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	2	5	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	2	10
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	2	2	
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	2	2	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	2	2	
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	2	2	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1, 3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9, 12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	17, 19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6, 8	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	13, 14	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-2	2, 4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10, 11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	18, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	5, 7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	15, 16	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Предмет мировой художественной культуры.			Тестовые вопросы 5, 6, 10, 13, 16, 18	ОК1 У1, З3 ОК2 У1, У5, З1

Мифология в истории художественной культуры				
Тема 2. Культура древнейших государств Востока и Запада			Тестовые вопросы 1, 2, 4, 8, 11, 12, 20	ОК1 У1, 33 ОК2 У2, 34
Тема 3. Культура западной Европы в средние века			Тестовые вопросы 3, 19	ОК1 У1, 33
Тема 4. Культура эпохи Возрождения			Тестовые вопросы 14, 15, 17	ОК1 У1, 33 ОК2 У1, У5, 31
Тема 5. Культура XVII- XXI веков			Тестовые вопросы 7, 9	ОК1 У1, 33 ОК2 У2, 34
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2 У1,У2,У5, 31,33,34

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 5-8	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 9-12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла;

		Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-16	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Шедеврами римской архитектуры являются: 1) Храм во имя всех богов – Пантеон 2) Александрийский маяк 3) Ансамбль Акрополя 4) Колизей	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Отметьте основные особенности китайской живописи: 1) Арабески – сложный геометрический узор 2) пейзажная живопись: «горы-воды», «цветы-птицы» 3) монохромность и символичность живописи 4) опора на старину и любование простыми вещами	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Определите черты, не характерные для произведений барочной архитектуры: 1) обилие украшений, скульптур, зеркал, окон 2) геометрическая правильность линий 3) регулярность планировки 4) использование насыщенных цветов и позолоты	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Что из перечисленных сооружений является чудесами света: 1) Александрийский маяк 2) Колосс Родосский 3) Московский Кремль 4) Великая китайская стена	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
5.	Расположите в правильной хронологической последовательности некоторые эпохи в искусстве: 1) Античность 2) Возрождение 3) Древний период 4) Модернизм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Назовите последовательно основные историко-археологические периоды культуры первобытного общества: 1) неолит 2) мезолит 3) палеолит 4) энеолит	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Расположите в правильной хронологической последовательности развития художественных стилей и направлений: 1) Барокко 2) Романтизм 3) Ренессанс 4) Классицизм	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Расположите в хронологическом порядке периоды античной культуры: 1) Эллинизм 2) Классический период 3) Архаический период 4) Римская империя	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
9.	Установите соответствие между направлением искусства и его основными особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу (выбранные цифры под соответствующими буквами). <table><tr><td>А</td><td>подражание античным образцам</td><td>1</td><td>реализм</td></tr><tr><td>Б</td><td>характеризуется вниманием к душевной жизни человека</td><td>2</td><td>классицизм</td></tr><tr><td>В</td><td>правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах</td><td>3</td><td>сентиментализм</td></tr><tr><td>Г</td><td>произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре</td><td>4</td><td>эkleктика</td></tr></table>			А	подражание античным образцам	1	реализм	Б	характеризуется вниманием к душевной жизни человека	2	классицизм	В	правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах	3	сентиментализм	Г	произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре	4	эkleктика	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	подражание античным образцам	1	реализм																											
Б	характеризуется вниманием к душевной жизни человека	2	классицизм																											
В	правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах	3	сентиментализм																											
Г	произвольное сочетание элементов разнородных стилей в архитектуре	4	эkleктика																											
А	Б	В	Г																											
10.	К I веку до н. э. происходит эллинизация римской религий, что приводит к утверждению культа двенадцати богов, имевших соответствия греческим богам. Назовите имя греческого бога, соответствующего богу римскому. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Арес</td><td>1</td><td>Нептун</td></tr><tr><td>Б</td><td>Зевс</td><td>2</td><td>Марс</td></tr></table>			А	Арес	1	Нептун	Б	Зевс	2	Марс	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
А	Арес	1	Нептун																											
Б	Зевс	2	Марс																											
А	Б	В	Г																											

	<table><tr><td>В</td><td>Посейдон</td><td>3</td><td>Юпитер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Афродита</td><td>4</td><td>Венера</td></tr></table>	В	Посейдон	3	Юпитер	Г	Афродита	4	Венера																			
В	Посейдон	3	Юпитер																									
Г	Афродита	4	Венера																									
11.	Архитектура Древнего Рима характеризуется развитием градостроительных идей и появлением новых, до сих пор неизвестных сооружений, которые в большинстве своем имели общественное значение. Для каких целей служили перечисленные архитектурные сооружения, найди соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Триумфальная арка</td><td>1</td><td>бани</td></tr><tr><td>Б</td><td>Колизей</td><td>2</td><td>водопровод</td></tr><tr><td>В</td><td>Акведук</td><td>3</td><td>памятники военной и императорской славы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Термы</td><td>4</td><td>место для гладиаторских боев</td></tr></table>	А	Триумфальная арка	1	бани	Б	Колизей	2	водопровод	В	Акведук	3	памятники военной и императорской славы	Г	Термы	4	место для гладиаторских боев	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Триумфальная арка	1	бани																									
Б	Колизей	2	водопровод																									
В	Акведук	3	памятники военной и императорской славы																									
Г	Термы	4	место для гладиаторских боев																									
А	Б	В	Г																									
12.	Установите соответствие между философским учением Древнего Китая и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Конфуцианство</td><td>1</td><td>Учение о следовании</td></tr></table>	А	Конфуцианство	1	Учение о следовании	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4 Б1 В2 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;												
А	Конфуцианство	1	Учение о следовании																									
А	Б	В	Г																									

				естественному пути природы				Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Даосизм	2	Учение о строгих законах и жёстком управлении государством				
	В	Легизм	3	Религия о преодолении страданий и достижении нирваны				
	Г	Буддизм	4	Этическая система, основанная на уважении к традициям, старшим и порядку.				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
	-			-		-		-
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов								
	-			-		-		-
Задание открытого типа с дополнением *								
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ								
13.	В верованиях некоторых примитивных народов - животное (реже растение и др.), обладающее магической силой, часто считающееся родоначальником племени и являющееся предметом религиозного культа - ...			Ответ:		Тотем		Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	... - это произведение монументального искусства в виде установленной в оконный проём			Ответ:		Витраж		Правильный ответ – 3 балла;

	прозрачной композиции из кусочков разноцветного стекла.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	... - это техника создания художественных изображений или декоративных орнаментов на различных поверхностях путём крепления к основе большого количества мелких кусочков твёрдых материалов.	Ответ:	Мозаика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... - это древнее народное сказание, передающее представления людей о происхождении мира, явлений природы, о богах и героях.	Ответ:	Миф	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
17.	Опишите и назовите отличительные черты эпохи Возрождения	Ответ:	Эпоха Возрождения — это эпоха в истории культуры Европы, пришедшая на смену культуре Средних веков и предшествующая культуре Нового времени (примерно начало XIV — последняя четверть XVI веков). Отличительная черта эпохи Возрождения — это светский характер культуры и гуманистическое мировоззрение (признание ценности человеческой личности, его творческой самостоятельности, духовного и физического совершенства). Появляется интерес к античной культуре, происходит своего рода её «возрождение».	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Это был период расцвета искусства и культуры, творчества, наук. Это было время открытия многообразия окружающего мира и его аналитическое изучение. Все виды искусства обрели новое дыхание и стали развиваться необычайно быстрыми темпами.	
18.	Назовите отличительные черты синкретизма	Ответ:	Отличительные черты синкретизма: • Слияние человека с природой. Первобытный человек сопоставляет себя с животными, растениями и природными явлениями. • Феномен анимизма. Одушевление природного мира и явлений природы, окружающих первобытного человека. • Неразделенность подсистем культуры: материальной, духовной, художественной. • Художественная деятельность, которая правомерно включалась в материальные и производственные процессы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

19.	Раскройте особенности готического собора как архитектурного явления Средневековья.	Ответ:	Готический собор характеризуется устремлённостью вверх, использованием стрельчатых арок, витражей и сложной системы опор. Он создавался как символ духовного стремления человека к Богу. Соборы были не только религиозными центрами, но и культурными и общественными пространствами. Они служили местом для праздников, собраний, рынков.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Объясните, почему в искусстве Древнего Египта так важна была тема загробной жизни.	Ответ:	Вера в загробную жизнь была основой египетской религии. Египтяне считали, что душа человека после смерти продолжает существовать, если его тело сохранено, а рядом находятся необходимые предметы и изображения. Это привело к развитию архитектуры (строительство пирамид и гробниц), скульптуры (изготовление статуй умерших), живописи (создание росписей с изображением загробного мира). Все изображения подчинялись строгим канонам, чтобы гарантировать правильное существование души. Примером служит комплекс пирамид а Гизе и росписи в Долине царей, особенно в гробнице Тутанхамона.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;
- Пример оформления экзаменационного билета:

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. История возникновения науки. Связь МХК с другими науками.
2. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность представлений о личности, коллективе и природе.

3. Миф и его место в первобытной культуре.
4. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тотемизм).
5. Мифология Древней Греции.
6. Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия.
7. Древний Египет. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница).
8. Древний Египет Живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.
9. Театр античности Культура Древней Греции.
10. Архитектура Древней Греции.
11. Скульптура Древней Греции.
12. Скульптура и архитектура Древнего Рима.
13. Романская и готическая архитектура.
14. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи.
15. Монументальная живопись раннего средневековья.
16. Эстетический идеал Возрождения.
17. Великие художники-гуманисты.
18. Архитектура и скульптура эпохи Возрождения.
19. Литература Возрождения.
20. Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII-XVIII веков.
21. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура.
22. Классицизм как эстетически ориентированная форма самоутверждения европейской монархии.
23. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века.
24. Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусства конца XX в. - нач. XXI в.
25. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направления XX века.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Знания, понимания и глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умение выделять главное в изученном материале, обобщать и делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

«4»	Знания изученного программного материала, умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, а также соблюдение основных правил.
«3»	Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, наличие грубых ошибок или нескольких негрубых, незначительное несоблюдение основных правил.
«2»	Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на вопросы, наличие грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

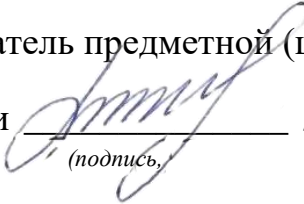
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

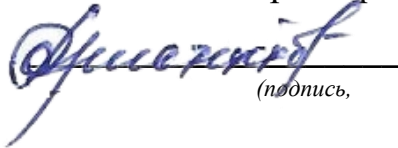
комиссии  / Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Руденко В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.03.03 Индивидуальный проект, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	Знания:
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. Приемы структурирования информации
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК- 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У5. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СОО.03.03 Индивидуальный проект, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	3	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	2	2	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	2	5
	У5. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	2	1	
	З1. Приемы структурирования информации	2	1	
	З4. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	2	1	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	2	5
	У5. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	2	1	
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	1	
	З3. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	1	
Всего				15

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	11	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	10	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-09	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	12	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Типы и виды проектов			Тестовые вопросы 8, 10	ОК2 У1 ОК9 З1
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.			Тестовые вопросы 1, 12	ОК1 З3 ОК9 У5
Тема 3. Этапы работы над проектом.			Тестовые вопросы 2, 4	ОК1 У1 ОК2 З1
Тема 4. Методы работы с источником информации.			Тестовые вопросы 11, 14	ОК1 У1 ОК9 З3
Тема 5. Обработка методов поиска информации			Тестовые вопросы 6	ОК9 У1
Тема 6. Правила оформления проекта			Тестовые вопросы 3, 9	ОК2 У5 ОК9 З1

Тема 7. Общие требования к созданию проекта			Тестовые вопросы 7, 15	ОК1 У1 ОК2 34
Тема 8. Требования к защите проекта.			Тестовые вопросы 5, 13	ОК1 33 ОК2 У1
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2, ОК9 У1, У5, 31,33,34

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7-9	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание -	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание -	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13-15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии				
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *								
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы								
1	Какие этапы включает реализация индивидуального проекта: 1) Постановка цели и задачи 2) Проведение контрольной работы 3) Поиск и анализ информации 4) Презентация результатов проекта	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
2	Какие источники информации допустимы в исследовательском проекте: 1) Научные статьи 2) Социальные сети без проверки данных 3) Интервью с экспертами 4) Энциклопедии и учебники	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
3	Какие элементы должны быть включены во введение индивидуального проекта: 1) Обоснование актуальности темы 2) Подробный план всех этапов 3) Постановка цели и задач 4) Описание полученных результатов	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4	Расположите этапы выполнения индивидуального проекта в правильной последовательности: 1) Проведение исследования или создание продукта 2) Выявление проблемы и формулировка темы проекта 3) Сбор и обработка информации 4) Презентация и защита проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5	Расположите в правильной последовательности этапы презентации индивидуального проекта: 1) Обоснование актуальности 2) Представление темы и цели проекта	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	3) Демонстрация результатов 4) Описание этапов работы	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																
6	Определите правильную последовательность оформления проектной документации: 1) Основная часть 2) Титульный лист 3) Список литературы 4) Введение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																
Задание закрытого типа на установление соответствия																								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																								
7	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: <table><tr><td colspan="2">Этапы работы над проектом</td><td colspan="2">Содержание деятельности</td></tr><tr><td>A</td><td>Организационный</td><td>1</td><td>Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Осуществление деятельности.</td><td>2</td><td>Способы обработки полученных данных;</td></tr></table>	Этапы работы над проектом		Содержание деятельности		A	Организационный	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.	Б	Осуществление деятельности.	2	Способы обработки полученных данных;	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г					A4 B1 B2 G3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Этапы работы над проектом		Содержание деятельности																						
A	Организационный	1	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.																					
Б	Осуществление деятельности.	2	Способы обработки полученных данных;																					
A	Б	В	Г																					

				демонстрация творческой работы.											
	В	Оформления результатов проекта и презентация	3	Рефлексия											
	Г	Обсуждение полученных результатов	4	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.											
8	Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 Б1 В2 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Тип проекта		Характеристика												
	А	Исследовательский	1	Направлен на решение проблемы в обществе.											
	Б	Социальный	2	Передача знаний и фактов.											
	В	Информационный	3	Изучение вопроса с выдвижением гипотезы.											
	Г	Практико-ориентированный	4	Создание полезного продукта.											
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												

9	Установите соответствие между разделами проектной работы и их содержанием: <table><thead><tr><th colspan="2">Разделы проекта</th><th colspan="2">Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Введение</td><td>1</td><td>Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Основная часть</td><td>2</td><td>Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.</td></tr><tr><td>В</td><td>Заключение</td><td>3</td><td>Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Приложения</td><td>4</td><td>Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.</td></tr></tbody></table>	Разделы проекта		Содержание		А	Введение	1	Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.	Б	Основная часть	2	Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.	В	Заключение	3	Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.	Г	Приложения	4	Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б2 В4 Г1 Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Разделы проекта		Содержание																													
А	Введение	1	Содержит таблицы, схемы, фотографии, анкеты и другие дополнительные материалы.																												
Б	Основная часть	2	Раскрывает методы, этапы выполнения проекта, анализируются полученные данные.																												
В	Заключение	3	Формулируются цели, задачи проекта и его актуальность.																												
Г	Приложения	4	Подводятся итоги работы, делаются выводы и предложения.																												
А	Б	В	Г																												
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																															
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора																															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов																															
Задание открытого типа с дополнением *																															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																															
10	... - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание	Ответ:	Проект	Правильный ответ – 3 балла;																											

	определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это ...	Ответ:	Исследовательская деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	... - предложение, допущение, выдвинутое автором проекта перед началом выполнения работы, которое должно быть доказано или опровергнуто в ходе исследования темы проекта и его написания.	Ответ:	Гипотеза	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13	Чем защита проекта отличается от обычного доклада. Какие элементы важны для успешной защиты.	Ответ:	Защита проекта включает ответы на вопросы, аргументацию решений, демонстрацию продукта. Важно уверенно выступать, использовать презентацию, соблюдать структуру: цель-задачи-методы-результат-выводы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Опишите, какие трудности могут возникнуть при выполнении индивидуального проекта, и предложите способы их преодоления.	Ответ:	Первая трудность – нехватка времени. Решение: составить чёткий план-график и придерживаться его. Вторая – трудность с поиском достоверной информации. Решение: использовать проверенные источники (	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			научные статьи, официальные сайты).	
15	Объясните, почему важно правильно формулировать цели и задачи проекта.	Ответ:	Цели и задачи помогают точно определить направление работы. Если их нет, проект может быть неструктурированным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов на защите проекта:

1. Почему выбрана именно эта тема? В чём её актуальность?
2. Какие цели и задачи ставились, удалось ли их достичь?
3. Какие перспективы развития темы?
4. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: какой смысл вкладывался в то или иное понятие, как аргументируется сделанный выбор, почему выбраны именно эти методы и способы ведения проекта?
5. Какими источниками информации пользовались?
6. Почему эти источниками информации заслуживают доверия?
7. Как ученик сам оценивает свою работу (отдельные этапы проекта)?
Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?
8. Что нового узнали в процессе работы над проектом?
9. Как проект можно применить на практике? Например, в какой конкретной области?

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине СГЦ.01 История России
по специальности
39.02.01 Социальная работа**

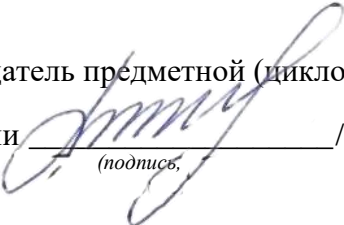
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30 »августа2023г.

Председатель предметной (цикловой)

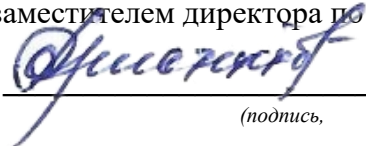
комиссии  /Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Митрофанов А.А.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/ или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Определять необходимые источники информации
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. Приемы структурирования информации
	33. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Умения:
	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию
	У7. Определять источники достоверной правовой информации
	Знания:
	32. Современная научная и профессиональная терминология
	35. Правила разработки презентации

грамотности в различных жизненных ситуациях	36. Порядок выстраивания презентаций
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Правила оформления документов 32. Правила построения устных сообщений
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции 32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 32. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	6	9
	32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1	4	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации	1	5	8
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации	1	3	
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	1	
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации			
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1	1	
	32. Приемы структурирования информации	1	3	
	33. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	1	1	
ОК-03 Планировать и реализовывать собственное	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию	1	3	5

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7. Определять источники достоверной правовой информации	1	2	
	32. Современная научная и профессиональная терминология	1	1	
	35. Правила разработки презентации	1	4	
	36. Порядок выстраивания презентаций			
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1	5	5
	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности	1	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	1	5	5
		1	2	
	31. Особенности социального и культурного контекста	1	5	
	32. Правила построения устных сообщений	1	2	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1	5	5

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2. Демонстрировать осознанное поведение	1	4	
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции	1	5	
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	1	4	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	4	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1	1	
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1	4	
	32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	1	1	
Всего				43

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	35, 42, 43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16, 24,25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36, 40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	27, 33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15, 23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Россия – великая наша держава			Тестовые вопросы 43	ОК-01 У4, 32
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси			Тестовые вопросы 25, 35, 36	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33
Тема 3. Смута и её преодоление			Тестовые вопросы 1, 8, 9. 15	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33
Тема 4. Волим под царя восточного, православного			Тестовые вопросы 10, 16, 17, 27	ОК-01, ОК-02, ОК-04 У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи			Тестовые вопросы 4, 11, 12, 13, 30	ОК-03, ОК-05, ОК-09 У1, У2, У7 31, 32, 35
Тема 6. Отторженная возвратих			Тестовые вопросы 2, 29, 39	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31, 32, 35, 36
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»			Тестовые вопросы 3, 18, 28, 37	ОК-04, ОК-05, ОК-06 У1, У2 31, 32
Тема 8. Гибель империи			Тестовые вопросы 5, 6, 19, 40	ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе			Тестовые вопросы 41	ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 10. Вставай, страна огромная			Тестовые вопросы 14, 20, 31, 32, 38	ОК-05, ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 11. В буднях великих строек			Тестовые вопросы 37, 21	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31, 32, 36
			Тестовые вопросы 34	ОК-01 У4, 32

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению				
Тема 13. Россия. XXI век			Тестовые вопросы 22, 23	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Тема 14. История антироссийской пропаганды			Тестовые вопросы 42	ОК-01 У4, 32
Тема 15. Слава русского оружия			Тестовые вопросы 24, 25	ОК-01 У4, 32
Тема 16. Россия в деле			Тестовые вопросы 33	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Промежуточная аттестация			Дифференцированного зачета	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1, У2, У3, У4, У7 31, 32, 33, 35, 36

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

предложенных и обоснованием выбора	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 8-14	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 15-25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 26-34	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 35-43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Укажите верные утверждения: 1) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России 2) Лжедмитрию 1 удалось долго удержаться на московском престоле 3) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы 4) вторым избранным царём на русский польский королевич Владислав		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Кто из названных полководцев связан с историей русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) А.В.Суворов; 2) П. А. Румянцев; 3) Г.К. Жуков; 4) А.Невский		1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Основные сражения русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) под Кинбурном; 2) у реки Ларги; 3) под Измаилом 4) у реки Кагул		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Отметьте названия гвардейских полков, сформированных при Петре I. 1) Преображенский 2) Меншиковский 3) Кантемировский 4) Семеновский		1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие два события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 2) отмена карточек 3) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы 4) испытание водородной бомбы		2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
8	1) 1589г. 2) 1597г. 3) 1609г. 4) 1612г. 5) 1613г. А) начало вторжения иностранных войск в Россию Б) создание Второго ополчения В) избрание на царство Михаила Романова		1Г2Д3А4Б5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	Г) введение патриаршества Д) указ об «урочных годах»			
9.	1)1598-1605 2)1605-1606 3)1606-1607 4)1609-1611 5)1610-1612 А) оборона Смоленска Б) период «семибоярщины» Г) царствование Лжедмитрия 1 Д) восстание под предводительством И. Болотникова		1В2ГЗД4А5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	1)1645-1682 гг. 2)1657 г. 3) 1654-1667 гг. 4) 1667 гг. 5)1686 г. А) Русско-Польская война Б) правление Алексея Михайловича Романова В) Подписание вечного мира с Польшей Г) смерть Богдана Хмельницкого Д) Заключение Андрусовского перемирия		1Б2Г3А4Д5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Имена А) С. Яворский Б) П. А. Толстой В) П. И. Ягужинский Г) И. С. Мазепа Должности 1) дипломат, начальник Тайной канцелярии 2) местоблюститель патриаршего престола 3) гетман Украины 4) генерал-прокурор		А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) командир потешного войска			
12.	Коллегии А) коммерц-коллегия Б) берг-коллегия В) коллегия экономии Г) штатс-контор-коллегия Сферы деятельности 1) горное дело 2) строительство дорог 3) внутренняя и внешняя торговля 4) финансы 5) бывшие церковные имущества		A3B1B5 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	События А) окончание Великого посольства Б) второй Азовский поход В) принятие Табели о рангах Г) победа русского флота у острова Гренгам Даты 1) 1722 г. 2) 1696 г. 3) 1698 г. 4) 1710г. 5) 1720 г.		A3B2B1Г5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	События А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ Даты 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г.		A4B5B6Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) 1939г. 5)1940 г. 6) 1962г.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
15.	Кто был одним из руководителей Первого ополчения? 1) К. Минин 2) И. Болотников 3) П. Ляпунов 4) П. Басманов		1 Кузьма Минин был не только инициатором, но и <u>полноправным</u> руководителем <u>Первого</u> ополчения, сочетая административные и стратегические функции. Его партнёрство с Пожарским стало примером симбиоза гражданского и военного лидерства, что и обеспечило успех народного восстания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Гетман, возглавивший восстание запорожских казаков 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Мазепа 3) Константин Острожский 4) Богдан Хмельницкий		1 Богдан Хмельницкий возглавил восстание не только из-за личной мести, но и потому, что смог использовать свои личные обиды как повод для мобилизации более широких слоёв	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

			населения, чьи интересы также были затронуты политикой Речи Посполитой. Его лидерские качества и способность находить союзников (например, крымских татар) сделали его ключевой фигурой в истории освободительной борьбы украинского народа.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Когда состоялся Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины и России 1) 1648 г. 2) 1651 г. 3) 1653 г. 4) 1667 г.		3 Аргументом, подтверждающим, что Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией, состоялся в 1653 году, является историческая достоверность документов и хронологическая последовательность событий того времени	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Назовите дату начала и окончания Крымской войны: 1) 1853-1856 гг. 2) 1853-1857 гг.		1 Даты 1853–1856 годы являются общепринятыми в	Правильный ответ – 2 балла;

	3) 1853-1855 гг. 4) 1854-1857 гг.		исторической науке благодаря чёткой хронологии событий: от начала военных действий между Россией и Османской империей до подписания Парижского мирного договора	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.):	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			11 ноября 1918 г. — Подписание Компьенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году	
20.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			ликвидировал австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	
21.	Когда была создана Организация Объединенных Наций? 1) 1945 2) 1950 3) 1947 4) 1953		1 Аргументом в пользу того, что ООН была создана в 1945 году, служит подписание Устава ООН 26 июня 1945 года и его вступление в силу 24 октября 1945 года. Эти события являются неоспоримыми историческими фактами, подтвержденными многочисленными документами и международным признанием.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Благодаря чему благосостояние и жизненный уровень населения России смогли повыситься? 1) повышение мировых цен за баррель нефти; 2) сельскохозяйственные реформы; 3) государственная поддержка наукоемких производств; 4) модернизация промышленного производства.		1 Благосостояние и жизненный уровень населения России действительно повышались благодаря росту мировых цен на нефть. Это подтверждается историческими данными	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

			и статистикой, показывающими, что высокие нефтяные доходы напрямую способствовали улучшению экономической ситуации, росту зарплат, пенсий и реализации социальных программ	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Какие мероприятия говорят об усилении вертикали власти в России в начале XXI века? 1) деление страны на 7 федеральных округов; 2) новая Конституция; 3) избрание президента; 4) упразднение органов местного самоуправления.		1 Разделение на федеральные округа в 2000 году — яркий пример укрепления вертикали власти в России. Оно позволило центру консолидировать контроль над регионами, унифицировать политику и подавить сепаратистские настроения, что стало основой для дальнейшей централизации государственной системы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Когда был совершен первый полет человека в космос? 1) 12 апреля 1961 года 2) 4 октября 1957 года 3) 16 июля 1969 года		1 Первый полет человека в космос был совершен именно 12 апреля 1961 года, что	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	4) 5 мая 1958 года		подтверждается историческими документами, техническими данными и международным признанием. Полет Юрия Гагарина стал ключевым событием в истории космонавтики и остается символом человеческих достижений в освоении космоса	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Кого считают «отцом космонавтики»? 1) К. Э. Циолковский 2) Н. Е. Жуковский 3) С. П. Королев 4) А.Д. Сахаров		1 Циолковского справедливо называют «отцом космонавтики», потому что именно он заложил теоретические основы освоения космоса, предложил революционные идеи и вдохновил последующие поколения на создание ракетной техники и осуществление космических полетов	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
26.	Назовите город в котором княжил Александр Невский		Новгород	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	В каком году состоялась Переяславская рада?		В 1654 году	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Согласно одному из условий Парижского договора, проливы Босфор и Дарданеллы		Остались закрытыми для российского лота	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Под каким названием вошла в историю эпоха Екатерины II		Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Напишите название города, о котором говорится в тексте. «Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях петербургский губернатор щедро наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров. Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового		Санкт-Петербург	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; «Истинно, что в раю здесь живем...».			
31.	Линия Маннергейма – это ...		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Блокада Ленинграда была прорвана		В январе 1944 года	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	За пределами европейской части России находится АЭС:		Билибинская	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, в котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».		Брежнев	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
35.	Когда и между кем состоялась Невская битва		Невская битва между новгородским и шведским войсками состоялась 5 апреля 1242 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	На льду какого озера состоялось знаменитое Ледовое побоище?		Ледовое побоище состоялось на льду Чудского озера	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Назовите основную цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну		Основная цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну – это ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			проливов Босфор и Дарданеллы	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Когда началась оборона Одессы во время Великой Отечественной войны		Оборона Одессы во время Великой Отечественной войны началась 5 августа 1941 года. Операция длилась 73 дня и завершилась 16 октября 1941 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	В результате каких событий Екатерина II пришла к власти		Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота. Она свергла своего мужа императора Петра III, который правил всего полгода. Ее соратникам были братья Орловы, Григорий Потемкин, Федор Хитрово.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Что послужило причиной начала Первой мировой войны		Причиной начала Первой мировой войны стало убийство наследника австро-венгерского престола	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			Франца Фердинанда и его жены в Сараево.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Дайте определение понятию «раскулачивание»		«Раскулачивание» - это ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Что такое «информационная война»?		Противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

43.	Что такое гимн? Когда появился современный гимн Российской Федерации?		Гимн – это торжественная песня или мелодия, принявшая форму как символа государственного и социального единства. Современный гимн РФ был утвержден 25 декабря 2000 года (музыка), 30 декабря 2000 года (слова).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Теоретические вопросы

1. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
2. Формирование и развитие Древнерусского государства.
3. Политическая раздробленность Руси в X-XII веках.
4. Борьба Руси с завоевателями в XIII веке. Русь и Орда.
5. Становление единого Российского государства.
6. Россия во времена Смутного времени.
7. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых
8. Внешняя политика России в XVII веке.
9. Реформы и преобразования Петра I.
10. Внутренняя политика Екатерины II.
11. Внешняя политика России в XVIII веке.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
13. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1907гг.)
14. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
15. Февральская революция 1917 года в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917г.
16. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920гг.)
17. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
18. НЭП: причины, сущность и результаты.
19. Политическое развитие СССР в 1920-30-е годы.

20. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
21. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.
22. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
23. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
24. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.
25. РФ в системе международных отношений.

Практические вопросы:

Задание 1. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопрос. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных...самодержцем стал своей земли, покорив себе окружающие народы, одни — миром, а непокорные — мечом... И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преемного Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи?

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христоролюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову— Москве, и всей Русской земли...».

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопрос. В чем, по-вашему, уникальность России?

Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопрос. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

Задание 5. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть.

Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делаясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении

их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать

Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениям земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

Задание 6. Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. «Чудом спасшийся» царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)

6 «... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении

сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью» (...)

7 Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор» (...)

Задание 7. Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988 Ч. III.

«Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ...

При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северской земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность.

Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии

в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве, и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя».

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям? Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

...Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев, Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами.

...масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения. Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили. Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевских князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

Задание 9. Прочитайте текст. Определите о каком процессе идёт речь?

Тогда вышел гетман и сказал, обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живём мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырёх. Первый – султан турецкий, второй – хан крымский, третий – король польский, четвёртый – православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович... Султан турецкий есть бусурман (иноверный)...Крымский хан тоже бусурман...А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания...» После этих слов собравшиеся стали кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто выступил бы против.

Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1?

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и

влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

А) Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так: «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре: «Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза, и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Задание 12. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано: «Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 13. Прочитайте документ и ответьте на вопрос: С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольников в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород. «Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащихся в Германии пасторов».

Задание 14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией? Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр. Эстония) и Лифляндию (совр. тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. ... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принести своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 15. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия

отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Задание 16. Прочтите текст, ответьте на вопрос. Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова... Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

Задание 17. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

Задание 18. Прочтите текст. Ответьте на вопрос. Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники?

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы...»

Задание 19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Задание 20. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших городов и агитации революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Милюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание 21. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив

темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако

вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А.Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание 22. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный

«администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии. Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссежных мостов, 2 склада с продовольствием и 10

фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием, число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание 23. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание 24. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы

развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Задание 25. Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина. Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая «анти-Россия», годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 25.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете истории.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: ...

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачёт
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СГЦ.02 Основы финансовой грамотности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

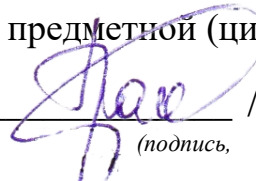
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

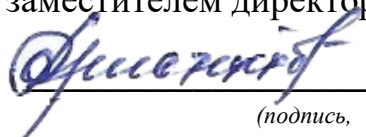
комиссии  / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Карташова Е.Н. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 «Основы финансовой грамотности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 «Основы финансовой грамотности».

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	Знания:
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Умения:
	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	35. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Знания: 31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения: У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде. Знания: 37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
ПК-3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения: У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Знания: 34. правовые и экономические основы социальной работы
ПК-5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	Умения: У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. Знания: 32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы

ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК-7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Умения:
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	Знания:
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	4	3	5
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	4	2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	3	5
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	4	2	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	1	5
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	4	1	

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	4	1	
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	1	
	34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	4	1	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения	4	3	5
	35. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	4	2	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	3	5
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4	2	

ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	4	3	5
	37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	4	2	
ПК-3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	4	2	5
	34. правовые и экономические основы социальной работы	4	3	

различные методы и технологии социальной работы.				
ПК-5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	4	2	5
	32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы	4	3	
ПК-7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)	4	3	5
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной	4	2	
Всего			45	45

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-2	2,11,12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40,41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-3	1,10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-6	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-9		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23,24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	42,44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-1	6,7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-5	8,9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	36,38	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-7	13,14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение в курс финансовой грамотности.			Тесты № 30 Вопросы 1-2	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1
Раздел 1. Деньги и операции с ними				
Тема 1.1. Деньги и платежи			Тесты № 5-7,17-18,20 Вопросы 3-5	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1
Тема 1.2. Покупки и цены			Тесты № 13-14,27,29,33,37 Вопросы 6-8	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1,ПК7
Тема 1.3. Безопасное использование денег			Тесты № 2,11-12 Вопросы 9-11	У4,34, ОК2 У1, 34, ПК3
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами				

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование			Тесты № 40-41 Вопросы 12-14	У4,34, ОК2 У1, 34, ПК3
Тема 2.2. Личные сбережения			Тесты № 1,15 Вопросы 15-18	У1,У5,У6, 31,34, ОК3 У1,34, ПК3, ПК7
Тема 2.3. Кредиты и займы			Тесты № 3,16,21-22,28,42 Вопросы 19-22	У1,У5,У6, 31,34, ОК3 У1,34, ПК3,ПК7
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами			Тесты № 10,31-32,35,39 Вопросы 23-25	У1,У5,У6, 31,34, ОК3,ОК9 У1,34, ПК3
Раздел 3. Риск и доходность				
Тема 3.1. Инвестирование			Тесты № 8,25-26,34 Вопросы 26-28	У4,35, ОК6 У4,32 ПК5
Тема 3.2. Страхование			Тесты № 4,10,38,45 Вопросы 29-32	У4,35, ОК6 У4,32 ПК5
Тема 3.3. Предпринимательство			Тесты № 19,36 Вопросы 33-36	У4,35, ОК6 У4,32 ПК5
Раздел 4. Финансовая среда				
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством			Тесты № 23-24,42 Вопросы 37-41	У1,31, ОК9 У4, 32 ПК7
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере			Тесты № 44 Вопросы 42-43	У1,31, ОК9 У4, 32 ПК7

Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ПК1, ПК3, ПК5, ПК7</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех	Правильный ответ – 1 балл;

	предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-19	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 20-26	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 27-29	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 30-33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 34-39	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 40-45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Основная задача человека в вопросе личных финансов (несколько вариантов ответа) 1. Максимально широко использовать потребительские кредиты 2. Сводить доходы с расходами 3. Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту 4. Как можно позднее выйти на пенсию	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Чтобы избежать серьезных проблем, надо соблюдать ряд простых правил «финансовой безопасности». Каких?(несколько вариантов ответа) 1. Можно подписывать документы не читая их, ведь ты доверяешь всем. 2. Прежде чем подписывать договор, прочтите его и получите полную информацию об условиях.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Не подписывайте то, чего не понимаете! 3. Можно не обращать внимания на мелкий шрифт в документах. 4. Особое внимание обращайтесь на мелкий шрифт в документах			
3.	Какие организации могут предоставлять займы физическим лицам? (Выберите все подходящие варианты и запишите их буквы) 1. Коммерческий банк; 2. Микрофинансовая организация (МФО); 3. Торговая компания; 4. Магазин.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Страхование -это: ____. 1. экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов; 2. направление государственной экономической политики; 3. система денежных компенсаций ущерба для людей и организаций в непредвиденных ситуациях.; 4. операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Интернет-банк позволяет: 1. иметь личный кабинет с информацией об остатках на всех депозитных, текущих счетах; 2. получать историю проведенных операций; 3. читать чужие письма 4. оплатить распространенные услуги (ЖКХ, телефон, ТВ и Интернет).	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.	Что возможно сделать с дебетовой картой? 1. Провести через границу без декларирования на таможне 2. Снять деньги в банкомате 3. Взять в долг у банка 4. Оплатить товары и услуги в безналичной форме	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	В чем основная цель резервного капитала? 1. Повседневные траты 2. Дополнительные источники дохода 3. Защита от риска 4. Импульсивные покупки	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Что из перечисленного является инвестиционным активом? 1. Деньги 2. Смартфон 3. Собственный бизнес 4. Автомобиль	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	К личному страхованию относится: 1. Страхование жизни 2. Страхование обязательств 3. Страхование от несчастных случаев 4. Страхование имущества	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие действия пытается обманом заставить вас злоумышленник при таком виде киберпреступления как фишинг: 1. перейти по вредоносной ссылке 2. загрузить зараженное вложение 3. поздравить друзей	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4.сообщить персональные данные и иную конфиденциальную информацию.			
11.	Что можно отнести к персональным данным? 1.Паспортные данные 2.Адрес проживания 3.Любимый цвет 4.Номер телефона	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Какие правила пользования банкоматом вы знаете? 1.Вводить ПИН-код сколько пожелаешь. 2. Не пользуйтесь банкоматом в присутствии подозрительных людей 3. Не забудьте забрать карту из банкомата после окончания работы с ним. 4. Прикрывайте клавиатуру или цифровую панель рукой при наборе ПИН-кода	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какие формы общественного хозяйства различают? 1.Турецкое производство 2.Натуральное производство 3.Товарное производство 4. Предпринимательство	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Какая обязательная информация должна содержаться на товаре? 1.Состав продукта 2.Производитель 3.Гарантийный срок 4.Когда сломается товар.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
15.	Расположите шаги постановки финансовой цели в правильной последовательности. 1. Выбор способов достижения поставленной цели 2. Определение финансовой цели 3. Реализация и анализ результатов принятого решения 4. Сбор и анализ информации для выбора наиболее приемлемого варианта финансового решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
16.	Расположите этапы получения кредита в правильной последовательности. 1. Предоставление документов 2. Оформление и подписание договора 3. Получение денежных средств 4. Подача заявки в банк 5. Проверка заемщика банком	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Расставить по мере возрастания виды инфляции. 1.Галопирующая 2. Гиперинфляция 3. Умеренная	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует		

				т – 0 баллов												
18.	Расставить правильно последовательность этапов развития денег 1. монетные деньги 2. электронные деньги 3. товарные деньги 4. бумажные деньги	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
19.	Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности. 1.Определение необходимых ресурсов 2.Формирование команды 3.Формирование бизнес-идеи 4.Поиск финансирования 5. Выход на самоокупаемость 6. Тестирование и доработка продукта.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							312465	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
Задание закрытого типа на установление соответствия																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
20.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Импорт</td><td>А</td><td>представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.</td></tr></table>	1	Импорт	А	представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1А2Г3В4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки
1	Импорт	А	представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.													
А	Б	В	Г													

	2	Денежная эмиссия	Б	российский бизнес закупает товары за границей для перепродажи			или ответ отсутствует – 0 баллов
	3	Цифровой рубль	В	расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией.			
	4	Валютная операция	Г	представляют собой электронные записи на цифровых счетах, открытых в специальной информационной системе Центрального Банка России			
21.	Соотнесите каждый тип организации с соответствующей ей характеристикой. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы.				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
		Организация:		Характеристика:			
		А. Микрофинансовая организация (МФО)		1. Выдает займы только под залог имущества			
		Б. Кредитный потребительски		2 Некоммерческ			

	<table><tr><td>й кооператив (КПК)</td><td>ая организация, объединяющая пайщиков</td></tr><tr><td>В.Ломбард</td><td>3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах</td></tr></table>	й кооператив (КПК)	ая организация, объединяющая пайщиков	В.Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах			отсутствует – 0 баллов														
й кооператив (КПК)	ая организация, объединяющая пайщиков																					
В.Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах																					
22.	Установите соответствие. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. <table><tr><td>Принцип</td><td>Суть</td></tr><tr><td>А)Возвратность</td><td>1.Деньги возвращаются в полном объеме</td></tr><tr><td>Б)Срочность</td><td>2.Установлен определённый срок возврата</td></tr><tr><td>В)Платность</td><td>3.Кредит предоставляет ся за плату (процент)</td></tr><tr><td>Г)Обеспеченность</td><td>4.Наличие залога, поручительства и гарантий</td></tr></table>	Принцип	Суть	А)Возвратность	1.Деньги возвращаются в полном объеме	Б)Срочность	2.Установлен определённый срок возврата	В)Платность	3.Кредит предоставляет ся за плату (процент)	Г)Обеспеченность	4.Наличие залога, поручительства и гарантий	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Принцип	Суть																					
А)Возвратность	1.Деньги возвращаются в полном объеме																					
Б)Срочность	2.Установлен определённый срок возврата																					
В)Платность	3.Кредит предоставляет ся за плату (процент)																					
Г)Обеспеченность	4.Наличие залога, поручительства и гарантий																					
А	Б	В	Г																			
23.	Установите соответствие между термином и его определением. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Пенсионный балл</td><td>1.Страховой номер индивидуального лицевого счета.</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Пенсионный балл	1.Страховой номер индивидуального лицевого счета.	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2Б1В3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более								
Термин	Определение																					
А) Пенсионный балл	1.Страховой номер индивидуального лицевого счета.																					
А	Б	В																				

	<table><tr><td>Б) СНИЛС</td><td>2.Условный показатель трудовой активности.</td></tr><tr><td>В) Пенсионный фонд России</td><td>3.Орган по учету пенсионных прав граждан.</td></tr></table>	Б) СНИЛС	2.Условный показатель трудовой активности.	В) Пенсионный фонд России	3.Орган по учету пенсионных прав граждан.			ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																					
Б) СНИЛС	2.Условный показатель трудовой активности.																												
В) Пенсионный фонд России	3.Орган по учету пенсионных прав граждан.																												
24.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</td></tr><tr><td>Примеры</td><td>Виды налогов</td></tr><tr><td>А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц</td><td>1. Прямые 2.Косвенные</td></tr></table>	Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.		Примеры	Виды налогов	А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные	<table><tr><td colspan="5">Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:					А	Б	В	Г	Д						A1Б1В2Г2Д1	<table><tr><td>Правильный ответ – 3 балла;</td></tr><tr><td>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</td></tr><tr><td>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</td></tr><tr><td>Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr></table>	Правильный ответ – 3 балла;	Допущена 1 ошибка – 2 балла;	Допущено 2 ошибки – 1 балл;	Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.																													
Примеры	Виды налогов																												
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные																												
Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:																													
А	Б	В	Г	Д																									
Правильный ответ – 3 балла;																													
Допущена 1 ошибка – 2 балла;																													
Допущено 2 ошибки – 1 балл;																													
Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов																													

25.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>№</td><td>Понятие</td><td></td><td>определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Риск</td><td>А</td><td>Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок</td></tr><tr><td>2</td><td>Инвестирование</td><td>Б</td><td>Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.</td></tr><tr><td>3</td><td>Дивиденд</td><td>В</td><td>Приобретение активов с целью получения дохода в будущем</td></tr><tr><td>4</td><td>Облигация</td><td>Г</td><td>Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами</td></tr></table>	№	Понятие		определение	1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок	2	Инвестирование	Б	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.	3	Дивиденд	В	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем	4	Облигация	Г	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
№	Понятие		определение																													
1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок																													
2	Инвестирование	Б	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.																													
3	Дивиденд	В	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем																													
4	Облигация	Г	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами																													
А	Б	В	Г																													
26.	Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов <table><tr><td>1. Деньги, вложенные в банк</td><td>А. Приносят процент.</td></tr><tr><td>2. Приобретенная акция</td><td>Б. Не приносят дохода.</td></tr></table>	1. Деньги, вложенные в банк	А. Приносят процент.	2. Приобретенная акция	Б. Не приносят дохода.	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	А1Б3В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;																								
1. Деньги, вложенные в банк	А. Приносят процент.																															
2. Приобретенная акция	Б. Не приносят дохода.																															

	3.Наличные деньги, лежащие в шкатулке 4.Покупка иностранной валюты	В. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. Г.Приносит (или не приносит) дивиденд	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г										
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора													
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа													
27.	Денежное выражение стоимости товара представляет собой 1.Цена. 2. Валюта 3.Тариф 4.Расценка	Ответ:		1, т.к. именно сумма, которую продавец хочет получить, а покупатель готов заплатить это цена товара или услуг.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
28.	Верны ли следующие суждения? Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет 1. Нет 2. Да	Ответ:		1. Можно воспользоваться переводами без открытия счёта, которые предоставляют	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран								

			различные компании, включая почта России, электронные платёжные системы, мобильные приложения и даже некоторые финансовые учреждения	ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Нужна ли реклама? 1.Нет 2.Да	Ответ:	2. Реклама нужна, чтобы люди узнавали о предлагаемых товарах и услугах. Также она помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи. Она также стимулирует спрос, помогает увеличивать оборот и массовое производство.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
30.	Умение распоряжаться личными деньгами и принятие ответственности за свои решения, всё это нам даёт? 1. Финансовая культура 2. Финансовая грамотность 3. Финансовое письмо.	Ответ:	12 т.к. финансовая грамотность и культура способствуют принятию правильных решений, минимизирует риски и тем самым способна повысить финансовую безопасность населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит благополучие человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать и создавать свои сбережения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	Какой метод используют при социальной инженерии? 1. Реакция человека 2. Реакция компьютера 3. Эмоции человека 4. Действия бота	Ответ:	13 т.к. самым уязвимым звеном мошеннической цепочки все	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все

			же остается человек, его реакции и эмоции. «Взломай» человека - взломаешь все остальное. Именно этим и пользуются мошенники.	правильны е ответы, но отсутствует обоснован ие – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильны х ответов, но верно обоснован ие – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснован ие – 1 балл; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Какая цель мошенника? 1. Вознаградить 2. Обмануть 3. Подарить машину 4. Украсть	Ответ:	24 т.к. у преступника всегда цель обмануть и украсть все ценное имущество которым вы владеете, любыми способами	Правильны й ответ – 3 балла; Выбраны все правильны е ответы, но отсутствует обоснован ие – 2 балла;

				Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Что включает в себя программа лояльности? 1. Дисконтная карта 2. Бонусы. 3. Значок за участие 4. Сертификат на скидку	Ответ:	124 т.к. программа лояльности представляет собой систему вознаграждения и поощрения существующих клиентов, которая позволяет удерживать их, развивать повторные продажи и повышать уровень лояльности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

				Допущено 2 ошибки и отсутствие обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
34.	... –это вложение средств в различные материальные, а также нематериальные активы ради их приумножения	Ответ:	Инвестирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	...- любое противозаконное деяние, нарушающее права и свободы человека с помощью компьютерных систем и сетей.	Ответ:	Киберпреступность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	... - это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг	Ответ:	Предпринимательство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

37.	...- любая оплачиваемая форма продвижения идей, товаров и услуг, осуществляемая конкретным заказчиком	Ответ:	Реклама	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	...- денежная сумма, на которую застрахованы ценности.	Ответ:	Страховая сумма	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	... - это психологическое манипулирование людьми с целью совершения определенных действий или разглашения конфиденциальной информации.	Ответ:	Социальная инженерия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
40.	Написать развернутый ответ на вопрос «Что такое семейный бюджет?»	Ответ:	Семейный бюджет — это финансовый план семьи на определённый промежуток времени, например, на месяц, квартал, год. Он в подробностях учитывает доходы, траты,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			накопления, вложения.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Из чего состоит семейный бюджет?	Ответ:	Семейный бюджет состоит из доходов и расходов. Доходы включают заработную плату, пенсии, статьи пассивного дохода, выплаты от государства, помощь близких родственников и дополнительные подработки. Расходы — это всё, на что тратятся средства семьи: на общие нужды, на каждого из домочадцев, на ремонт общего жилища и так далее. В основном, это постоянные траты (кредиты, образование, жилищно-	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			коммунальные услуги) и срочные и непредвиденные (лекарства, покупка бытовой техники на замену сломавшейся и так далее)	
42.	Что такое пенсионная система? В чем её значение для граждан.	Ответ:	Пенсионная система — это комплекс правовых, экономических и организационных институтов, цель деятельности которых — материальное обеспечение отдельных категорий граждан через выплаты пенсий по различным основаниям. Значение пенсионной системы для граждан заключается в том, что она обеспечивает достойную жизнь людей, которые достигли старости и полностью или частично	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

			потеряли трудоспособно сть	
43.	Что представляет собой центральный банк?	Ответ:	Центральный банк — это организация, отвечающая за денежно-кредитную политику и обеспечение работы платёжной системы, а также в ряде случаев за регулирование и надзор в финансовом секторе в национальной экономике или группе стран. Центральный банк считается независимой организацией, которая самостоятельно определяет направления и характер своей деятельности, несмотря на то, что его формальным собственником может считаться правительство страны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Что представляет собой судебная защита в финансовой среде?	Ответ:	Судебная защита является одним	Ответ полностью соответств

			из основных способов защиты финансовых прав. Граждане и организации имеют право обратиться в суд с иском о защите своих финансовых прав, если они считают, что их права были нарушены. Судебный процесс позволяет рассмотреть споры и принять решение, которое будет обязательным для всех сторон.	ует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Какие виды страхования вы знаете?	Ответ:	Личное страхование, страхование имущественное, страхование ответственности и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.
16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.

22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?
39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?
40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?
41. Какие виды пенсий вы знаете?
42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?
43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Речь хорошо поставлена.
«4»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3»	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2»	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированный зачёт _____**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине _____ СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности _____**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

_____ 39.02.01. Социальная работа _____

(код, наименование специальности)

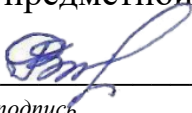
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией __филологических дисциплин ____
(наименование комиссии)

Протокол №_1_ от «_30 _» _августа__2023 _г.

Председатель предметной (цикловой)

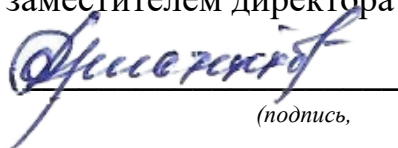
комиссии  /__Воронцова Р.И._____
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности__39.02.01. Социальная работа ____

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составитель:____Дёмина В.В., преподаватель_____
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности __ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО ____39.02.01. Социальная работа ____
(Код наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине _ СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности ____.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	Умения:

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	31 правила оформления документов
	32 правила построения устных сообщений
	33 особенности социального и культурного контекста
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	34 особенности произношения
	35 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов,	Умения:
	У6 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
	Знания:

различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающих потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	37 виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СПЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме __дифференцированный зачёт__.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации	3,4,6	1	5
	У2 определять необходимые источники информации	3,4,6	1	
	З2 приемы структурирования информации	3,4,6	2	
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	3,4,6	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3,5,6	3	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	3,5,6	2	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3,4,5	1	7
	З1 правила оформления документов	3,4,5	2	
	З2 правила построения устных сообщений	3,4,5	2	
	З3 особенности социального и культурного контекста	3,4,5	2	

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3,5,6	1	5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	3,5,6		
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	3,5,6	1	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	3,5,6		
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	3,5,6		
	З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	3,5,6	2	
	З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	3,5,6		
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	3,5,6		
	З4 особенности произношения	3,5,6	1	
	З5 правила чтения текстов профессиональной направленности	3,5,6		

ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	У6 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде	4,5	2	5
	37 виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	4,5	3	
Всего			27	27

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	18	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	14,15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-1	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи			Тесты № 3, 18, 23	ОК4, У2, 31 ОК5, У1, 31
Тема 1.2 Роль образования в современном мире			Тесты № 14, 22, 24	ОК2, У1, 32 ОК5, У1, 31 ОК9, У3, У4, У5, 34, 35
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии			Тесты № 2, 4, 20	ОК2, У1, 32 ОК5, У1, 31 ОК9, У1, У2, 31, 32, 33
Тема 1.4 Основы делового общения			Тесты № 9, 21	ПК1, У6, 37
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера			Тесты № 10, 27	ПК1, У6, 37

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 2				
Тема 2.1 Введение в социологию			Тесты № 12, 16	ОК2, У2, 33
Тема 2.2 Социальная работа как профессиональный вид деятельности			Тесты № 1, 11	ОК4, У2, 31
Тема 2.3 Ассоциации, организации и социальные институты			Тесты № 5, 15	ПК1, У6, 37 ОК9, У3, У4, У5, 34, 35
Тема 2.4 Семейные традиции			Тесты № 7, 13, 26	ОК5, 32, 33 ОК9, У1, У2, 31, 32, 33
Тема 2.5 Поведение масс. Решение стандартных и нестандартных конфликтов			Тесты № 6, 19	ОК4, У2, 31 ОК9, У1, У2, 31, 32, 33
Тема 2.6 Саморазвитие в профессии			Тесты № 8, 17, 25	ОК2, У1, 32 ОК5, 32, 33
Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	<i>ОК2, У1, У2, 32, 33 ОК4, У2, 31 ОК5, У1, 31, 32, 33 ОК9, У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35 ПК1, У6, 37</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 6 Задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

Задание 8 Задание 9 Задание 10	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11 Задание 12 Задание 13 Задание 14 Задание 15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 18 Задание 19 Задание 20 Задание 21 Задание 22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23 Задание 24 Задание 25 Задание 26 Задание 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Значение слова "Акт" в английском языке: 1) действие 2) пакт 3) акт в театре 4) активный гражданин	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	Какие из слов в английском языке имеют значение английского слова «one»: 1) the 2) a 3) an 4) that	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

3.	Выберете исчисляемые существительные. 1) sandwich 2) sugar 3) city 4) snow	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4.	Which of the following cities are located in Russia? 5) Moscow 6) St. Petersburg 7) London 8) Kazan	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
5.	Which of these services can be accessed online? 1) Banking 2) Shopping 3) Education 4) Healthcare appointments	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

6.	Расставьте фразы диалога в правильном порядке: 1) Where are you from? 2) Hello! My name is Misha. And what’s your name? 3) No, I’m not. I’m not from Great Britain. 4) Hi! My name is Lena. 5) Are you from Great Britain? 6) I’m from Russia.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							245316	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности										
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность										
7.	Расположите в правильной последовательности события прошедших выходных: 1) We bought tickets to the cinema and watched a very interesting film about the Mayan Calendar. 2) In the evening we stayed to watch the fireworks and the parade and we left the park at nine o’clock. 3) Later we ate pizza and salad for dinner and the waiter gave us a free orange juice.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		

	4) The best day of the last week was Sunday, when I went to the park with my best friend Tom.										
Задание закрытого типа на установление последовательности											
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность											
8.	Расположите в правильной последовательности: 1) Saturday 2) Monday 3) Thursday 4) Sunday 5) Friday 6) Tuesday 7) Wednesday	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2673514	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности											
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность											
9.	Расположите в правильной последовательности шаги отправки электронного письма: 8) Open your email app 9) Click "Send" 10) Type the email address 11) Click "New" or "Write" 12) Write your message	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						14352	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
Задание закрытого типа на установление последовательности											

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																																			
10.		Расположите в правильной последовательности этапы процесса поиска работы: 1) Receive a job offer 2) Submit your application 3) Search for job openings 4) Attend an interview 5) Write a resume/CV				Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							35241		Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																																			
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																			
11.		К каждой фразе диалога, данной в левом столбце, подберите соответствующий перевод фразы из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Фразы диалога на английском языке</th><th colspan="2">Фразы диалога на русском языке</th></tr><tr><td>A</td><td>Hi, Denis. This is Lera. I'm calling you from Moscow.</td><td>1</td><td>Рад слышать это.</td></tr><tr><td>B</td><td>From Moscow? What are you doing in Moscow?</td><td>2</td><td>Привет, Денис. Это Лера. Я звоню из Москвы.</td></tr></table>				Фразы диалога на английском языке		Фразы диалога на русском языке		A	Hi, Denis. This is Lera. I'm calling you from Moscow.	1	Рад слышать это.	B	From Moscow? What are you doing in Moscow?	2	Привет, Денис. Это Лера. Я звоню из Москвы.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	Б	В	Г	Д	Е							A2Б4В6Г5Д3Е1		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
Фразы диалога на английском языке		Фразы диалога на русском языке																																	
A	Hi, Denis. This is Lera. I'm calling you from Moscow.	1	Рад слышать это.																																
B	From Moscow? What are you doing in Moscow?	2	Привет, Денис. Это Лера. Я звоню из Москвы.																																
A	Б	В	Г	Д	Е																														

	В	I'm on holiday.	3	Да, я отлично провожу время! Здесь такая теплая погода.			
	Г	Are you having a good time?	4	Из Москвы? Что ты делаешь в Москве?			
	Д	Yes, I'm having a great time! The weather is so warm here.	5	Ты там хорошо проводишь время?			
	Е	I'm glad to hear that.	6	Я на каникулах.			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

12.	К каждой позиции на английском языке, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию на русском языке из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;								
Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант													
А	He is a worker too	1	Он на работе.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												

	Б	He is working too	2	Он тоже рабочий			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В	He is at work	3	Он всё ещё работает			
	Г	He is still working	4	Он тоже работает			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

13.	К каждой позиции на английском языке, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию на русском языке из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
	Англоязычный вариант		Русскоязычный вариант										
	А	4th	1	twelfth									
	Б	12th	2	first									
	В	145th	3	fourth									
	Г	1st	4	one hundred and forty-fifth									
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г										

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
16.	Определите, в каком из времен английского языка составлено следующее предложение: This train usually arrives at 5 o'clock. 1) Present Continuous Tense 2) Past Simple Tense 3) Present Simple Tense 4) Future Simple Tense	Ответ:	3, т.к. в данном предложении обозначено расписание транспорта, а в подобных случаях используется время Present Simple Tense	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
17.	Из перечисленных предложений, выберите те, которые обозначают способы передачи будущего времени: 1) I'm going to present her a doll; 2) They are at home; 3) This film starts at 5 o'clock; 4) My brother is coming from France tomorrow;	Ответ:	1345, т.к. в этих предложениях обозначены намерения выполнить действие в ближайшем будущем, расписание, спонтанное решение, что характерно для различных способов	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

	5) I will help you with your homework.		передачи будущего времени	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	Вставьте пропущенное слово по смыслу в диалог: - What is the capital of Great Britain? - _____ is the capital of Great Britain.	Ответ:	London	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
19.	One can't cross the road when the light is ...	Ответ:	red	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
20.	This is your friend, ...?	Ответ:	isn't it	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
21.	A message or document sent using the Internet is.....	Ответ:	email	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
22.	For a successful career in an international company, you need to speak languages.	Ответ:	foreign	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

23.	Переведите диалог на русский язык: - What's your favorite sport? - I really like basketball. It's so exciting to watch and play. What about you? - I love baseball. I'm a big fan of the Yankees.	Ответ:	- Какой твой любимый вид спорта? - Мне очень нравится баскетбол. Так интересно смотреть баскетбол и играть в него. А как насчет тебя? Я люблю бейсбол. Я большой поклонник "Янкиз".	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

24.	Вы собираетесь рассказать о своём колледже. Вам нужно будет начать через 1,5 минуты и говорить не более 2 минут (10-12 предложений). Не забудьте сказать: • what your typical college day is like; • what your favourite subject is, and why; • what you like most about your college;	Ответ:	I'm really excited to talk about my college! My typical day starts around 7:00 AM. I have a quick breakfast and then go to my first class, which usually starts at 8:30. I usually have 4 classes a day. After classes, I usually spend some time	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	• what your attitude to your college life is.		in the library studying or working on projects. In the evenings, I often meet with my friends. My favourite subject is definitely history. I love learning about different cultures and events. What I like most about my college is the strong sense of community. There are so many opportunities to get involved and meet new people. I have a very positive attitude towards my college life. It can be challenging at times, but I'm learning so much, making great friends, and growing as a person. I'm really grateful for the experiences I've had so far.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25.	Расскажите о своей профессии мечты (5-7 предложений). Не забудьте сказать: • What profession do you want to choose • Why do you like this profession • How English language can help you in this job • What skills do you need for this profession - What profession you want to choose	Ответ:	I want to be a teacher. I like this profession because I want to teach people. English is important for teachers because it can help to communicate with the colleagues abroad. To be a good teacher, I need to study psychology, pedagogical disciplines. I also need to be kind and patient with kids.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
26.	Ответьте на вопросы: 1. How did you spend your weekend? 2. What is your perfect day? 3. What activities do you like most?	Ответ:	I spend my weekend great! I was at my Granny's. My perfect day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
27.	Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: • Name • Surname • The date of birth • Address: • Phone number	Ответ:	First name: Ivan Last name: Petrov Date of birth: January 15, 2000 Address: 10 Lenina Street, Moscow Phone number: +7 900 123 45 67"	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

*Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию.
(Примерный список тем)*

1. Ситуативное общение на тему: “About myself”.
2. Ситуативное общение на тему: “My working day”.
3. Ситуативное общение на тему: “My day off”.
4. Ситуативное общение на тему: “My meals”.
5. Ситуативное общение на тему: “Travelling”.
6. Ситуативное общение на тему: “My friend”.
7. Ситуативное общение на тему: “Seasons and weather”.
8. Ситуативное общение на тему: “Great Britain”.
9. Ситуативное общение на тему: “London”.
10. Ситуативное общение на тему: “My town/city”.
11. Ситуативное общение на тему: “Introducing myself”.
12. Ситуативное общение на тему: “My daily routine”.
13. Ситуативное общение на тему: “My weekends”.
14. Ситуативное общение на тему: “Meals in Britain”.
15. Ситуативное общение на тему: “My best trip”.
16. Ситуативное общение на тему: “My best friend”.
17. Ситуативное общение на тему: “My favourite season”.
18. Ситуативное общение на тему: “The United Kingdom of Great Britain”.
19. Ситуативное общение на тему: “The capital of the UK”.
20. Ситуативное общение на тему: “My native town”.

Примерный список тем для грамматического задания.

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Притяжательный падеж
4. Степени сравнения прилагательных и наречий
5. Местоимения some, any, no, every и их производные
6. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
7. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
8. Предлоги
9. Типы вопросов
10. Глагол to be
11. Present, Past, Future Indefinite Tenses
12. Present, Past, Future Continuous Tenses
13. Present, Past, Future Perfect Tenses
14. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
15. Passive Voice

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №208.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»
по специальности
39.02.01 Социальная работа

2023 г

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

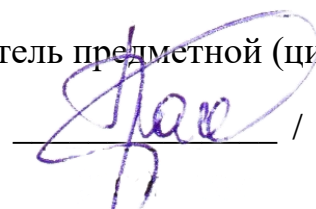
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно- математических дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии



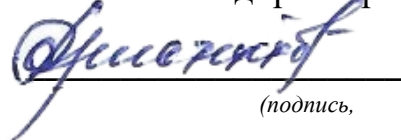
/

Г.С.Громова

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: преподаватель С.В. Демиденко

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	Знания:
	31. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	32. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	33. Пути обеспечения ресурсосбережения
	34. Принципы бережливого производства
	35. Основные направления изменения климатических условий региона
	36. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:			15
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности	1	1	
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	1	1	
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1	1	
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	1	1	
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	4	
	Знания:		1	
	31. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	2	1	
	32. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	1	1	
	33. Пути обеспечения ресурсосбережения	1	1	
	34. Принципы бережливого производства	1	1	
	35. Основные направления изменения климатических условий региона		2	
	36. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	2	1	
Всего				

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-7	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие №1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Практическое занятие №2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ОК-7 У1,У5 31	Вопросы № 1-8	ОК-7 У1,У5 31
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие №3 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения Практическое занятие №4. . Использование средств индивидуальной	ОК-7 У5 36	Вопросы № 9- 16	ОК-7 У5 36

	защиты от поражающих факторов при ЧС			
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос. Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	ОК-7 У5 36	Вопросы № 17 - 27	ОК-7 У5 36
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6. . Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	ОК-7 У5 36	Вопросы № 28 -33	ОК-7 У5 36
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний.	Устный опрос. Практическое занятие №8. Правила госпитализации инфекционных больных Практическое занятие №12. Правила госпитализации инфекционных больных	ОК-7 У5 36	Вопросы № 34 - 41	ОК-7 У5 36
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	ОК-7 У5 36	Вопросы № 42 - 50	ОК-7 У5 36
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4; У5;31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК-7

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4,5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10,11,12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13,14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие работы выполняются при ликвидации очагов поражения сильнодействующих ядовитых веществ? 1) подготовка транспорта для эвакуации на воде; 2) локализация и ликвидация природных пожаров; 3) устройство проездов в завалах и загрязненных участках; 4) укрепление и обрушение конструкций зданий и сооружений, препятствующих	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Гражданская оборона функционирует в режимах: 1) повседневной деятельности, 2) согласно территориально-производственному принципу; 3) начальный режим; 4) повышенной готовности; 5) режим чрезвычайной ситуации	Ответ:	145	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	1) Обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. 2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 3) Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. 4) Предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты. 5) Сбалансированному и рациональному питанию. х действий. 6) Спорту и физической активности (с учётом	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	физиологических и возрастных изменений).							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
4.	Установите последовательность действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации: 1) Включить средства оповещения; 2) Следовать инструкциям администрации; 3) Немедленно остановить все текущие дела; 4) Если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета в дошкольном учреждении: 1) Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров. 2)Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы 3)Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный предмет 4)Зафиксировать время и место обнаружения предмета	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность действий учителя (воспитателя) при обнаружении ребёнка с подозрением на инфекционное заболевание в дошкольном учреждении: Учитель(воспитатель) должен: 1)При необходимости вызывать скорую медицинскую помощь. 2)Поставить в известность руководителя образовательной организации о жалобах ребенка	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3)Проинформировать законных представителей (родителей или опекунов) ребенка. 4)Ограничить или исключить контакт ребенка с другими детьми и персоналом посредством размещения в помещении для оказания медицинской помощи.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
7.	При угрозе наводнения в районе дошкольного учреждения необходимо предпринять следующие действия: 1)Эвакуация детей и сотрудников в безопасное место. 2)Укрытие детей и сотрудников на верхних этажах здания. 3) Закрытие окон и дверей, подготовка герметичных ёмкостей для воды. 4) Поднятие ценного имущества на верхние этажи.	Ответ:	1, т.к. при угрозе наводнения необходимо как можно скорее переместить людей в безопасное место, находящееся вне зоны возможного затопления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Одной из основных мер защиты населения является: 1) обучение населения способам, мерам и средствам защиты; 2) самостоятельная ликвидация чрезвычайной ситуации силами и средствами организаций; 3) силы и средства наблюдения и контроля;	Ответ:	1, потому что это способствует целенаправленному накоплению знаний и практических навыков, необходимых для защиты от воздействия современных средств поражения, а также для участия в проведении аварийно-спасательных работ в очагах поражения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

9.	Возможные пути снижения социальных опасностей: 1) улучшение качества жизни и культуры населения; 2) ликвидация онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний; 3) ликвидация социальных опасностей венерических заболеваний.	Ответ:	1, т.к. качество жизни — это индикатор социальной безопасности, он показывает удовлетворённость личности своей жизнедеятельностью. Чем стабильнее социальная безопасность, тем более обеспечено достойное качество жизни личности, которое является инструментом формирования социальной безопасности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10.	... - опасное происшествие на объектах экономики с угрозой для жизни и здоровья людей, прямо или косвенно вызванное недостатками (ошибками) в деятельности человека.	Ответ:	Антропогенная авария	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	... - система временных организационных, режимно-ограничительных, административно-хозяйственных, санитарно -эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию.	Ответ:	Карантин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	...- территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва		Очаг ядерного поражения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

				его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
13.	Обоснуйте правильность определения: <i>Ресурсосбережение</i> — это сокращение потребления воды, газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении различных функций.	Ответ:	Это определение верное потому ,что ресурсосбережение играет важную роль в сохранении окружающей среды, так как позволяет уменьшить потребление исчерпаемых ресурсов или сместить его в сторону неисчерпаемых. Оздоровление окружающей среды связано с использованием энерго- и ресурсосберегающих технологий, которые позволяют сократить выбросы вредных веществ в атмосферу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Обоснуйте правильность определения: Устойчивость работы объекта экономики — это способность выпускать установленные виды продукции, выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций		Определение верно, так как оно отражает ключевые аспекты функционирования объекта в ЧС. На устойчивость работы объекта влияют разные факторы, среди которых район расположения, здания и сооружения, подготовленность персонала, технологический процесс и другие. Таким образом, данное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			определение охватывает важные аспекты работы объекта в сложных условиях, что делает его правильным и точным.	
15.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Предварительное отстаивание и кипячение водопроводной воды убережет организм человека от неблагоприятных воздействий: 1) дизентерии 2) гепатита 3) остеохондроза 4) гипертонии		1. потому что эти процессы помогают очистить воду от некоторых вредных веществ. Отстаивание позволяет удалить газообразный хлор. Кипячение помогает избавиться от вирусов, бактерий и болезнетворных микроорганизмов. Соединений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
5. Терроризм и меры по его предупреждению.
6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.
7. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
9. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
10. Действия населения в очаге ядерного поражения.
11. Химическое оружие и его характеристика.
12. Действия населения в очаге химического поражения.
13. Средства индивидуальной защиты населения
14. Биологическое оружие и его характеристика.
15. Действие населения в очаге биологического поражения.
16. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.
17. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
18. Средства коллективной защиты населения.
19. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.
20. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .
22. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
23. Понятие и основные задачи гражданской обороны.
24. Организационная структура гражданской обороны.
25. Основные мероприятия, проводимые ГО.
26. Действия населения по сигналам ГО.
27. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.
28. Оценка состояния пострадавшего.
29. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.
30. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи
31. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.
32. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
33. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).

34. История инфекционных болезней.
35. Классификация инфекционных заболеваний.
36. Общие признаки инфекционных заболеваний.
37. Воздушно-капельные инфекции.
38. Желудочно-кишечные инфекции.
39. Пищевые отравления бактериальными токсинами
40. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
41. Правила госпитализации инфекционных больных.
42. Здоровье и факторы его формирования.
43. Здоровый образ жизни и его составляющие.
44. Двигательная активность и здоровье.
45. Питание и здоровье.
46. Вредные привычки.
47. Факторы риска.
48. Понятие об иммунитете и его видах.
49. Правила госпитализации инфекционных больных.
50. Оценка физического состояния.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 103.

Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); противогаз, образцы средств первой медицинской помощи, бумага, ручка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на 2023/2024 учебный год.

По дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине СГЦ.05 Физическая культура

**по специальности
39.02.01 Социальная работа**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией физической культуры

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Соломатина Н.В.

(подпись,

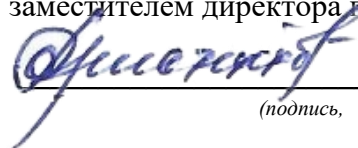
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



_____ /Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Беликов И.С.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.05 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 39.02.01 Социальная работа

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.05 Физическая культура » обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	31 Психологические основы деятельности коллектива
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания:
	31 Основы здорового образа жизни
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств,	Умения:
	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	31 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан

ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	
ПКЗ. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:
	У1 Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания: З1 Теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.05 Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-4	У1 Организовывать работу коллектива и команды	7	2	5
	З1 Психологические основы деятельности коллектива		3	
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	7	1	5
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		1	
	З1 Основы здорового образа жизни		1	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		2	
ПК 1	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	7	2	5
	З1 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан		3	
ПК 3	У1 Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	7	2	5
	З1 Теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и		3	

	условий их применения			
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-4	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-8	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 3	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как область знаний			Тесты №1-5, 11-15 Вопросы №1-12 26-38	ОК4 У1, ОК8 У1, ОК8 У2, ПК1 У1, ПК4 У1 ОК4 З1, ОК8 З1, ОК8 З2, ПК1 З1,

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

				ПК3 31
Раздел 2 . Физическое совершенствование			Тесты №6-10, 16-20 Вопросы №13-25 38-50	ОК4 У1,ОК8 У1, ОК8 У2, ПК1 У1, ПК4 У1 ОК4 31,ОК8 31, ОК8 32, ПК1 31, ПК3 31
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки?? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Способности к рисованию	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике? 1) Бег на короткие дистанции 2) Штанга 3) Прыжки в высоту 3) Метание диска	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой? 1) Резкое поднятие тяжестей 2) Легкий бег 3) Статическая растяжка 4) Динамическая растяжка	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие преимущества имеет регулярная физическая активность? 1) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса 3) Укрепление мышц 4) Улучшение гибкости суставов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом. 1. Встать ровно, ноги на ширине плеч 2. Взять вес (штангу, гантели) 3. Опустить тело вниз, сгибая колени 4. Поднять тело в исходное положение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность шагов для подготовки к уроку физической культуры. 1. Проверка оборудования 2. Подготовка плана урока 3. Инструктаж и обсуждение с учениками 4. Проведение урока	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение				отсутствует – 0 баллов			
8.	Установите последовательность этапов тренировки на выносливость. 1. Разминка с бегом 2. Выполнение основного упражнения (например, бег на длинные дистанции) 3. Оценка состояния 4. Заминка	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1243	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
Виды спорта		Характеристики												
А	Футбол	1	Командный вид спорта с мячом											
Б	Плавание	2	Индивидуальный вид спорта в воде											
В	Баскетбол	3	Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо											
Г	Легкая атлетика	4	Комбинация различных дисциплин											
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											

10.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. <table><tr><th colspan="2">Упражнения</th><th colspan="2">Цели</th></tr><tr><td>А</td><td>Бег</td><td>1</td><td>Улучшение мышечного тонуса</td></tr><tr><td>Б</td><td>Приседания</td><td>2</td><td>Повышение аэробной выносливости</td></tr><tr><td>В</td><td>Плавание</td><td>3</td><td>Комплексное развитие всего тела</td></tr><tr><td>Г</td><td>Силовые тренировки</td><td>4</td><td>Увеличение мышечной силы</td></tr></table>	Упражнения		Цели		А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса	Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости	В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела	Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2Г3А4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Упражнения		Цели																														
А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса																													
Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости																													
В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела																													
Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы																													
А	Б	В	Г																													
11.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и функциями. <table><tr><th colspan="2">Инструменты</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Гантели</td><td>1</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Скакалка</td><td>2</td><td>Для тренировки сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>В</td><td>Батут</td><td>3</td><td>Для развития координации и баланса</td></tr><tr><td>Г</td><td>Эспандер</td><td>4</td><td>Упражнения для всего тела</td></tr></table>	Инструменты		Функции		А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы	В	Батут	3	Для развития координации и баланса	Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					В1А2Г3Б4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Инструменты		Функции																														
А	Гантели	1	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечно-сосудистой системы																													
В	Батут	3	Для развития координации и баланса																													
Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела																													
А	Б	В	Г																													

12.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	Б1В2А3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов					
	Физическая активность		Воздействие									
	А	Аэробная нагрузка	1	Увеличение гибкости								
	Б	Силовая тренировка	2	Укрепление сердечно-сосудистой системы								
	В	Растяжка	3	Развитие силы и выносливости								
	Г	Спортивные игры	4	Улучшение координации и командного духа								
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

13.	... – вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	... – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности.	Ответ:	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	... – вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... – отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростно-силовых, координационных).	Ответ:	Физические качества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

17.	Опишите значение разминки перед физической нагрузкой. В чем её основные функции?	Ответ:	Функции разминки который включает повышение температуры тела, улучшение кровообращения, подготовка мышц и суставов к нагрузке, снижение риска травм и психологическая настройка на занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие основные компоненты физической культуры вы знаете? Опишите каждый из них.	Ответ:	Физическая активность, спортивные игры, оздоровительная гимнастика, фитнес, общественные мероприятия и развлечения, а также их влияние на здоровье и физическое развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Расскажите о влиятельных спортивных событиях в истории. Как они изменили восприятие спорта в обществе?	Ответ:	Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу, и их влияние на общество, популяризацию спорта, развитие современного спортивного движения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Опишите отличие аэробных и анаэробных тренировок. В каких целях применяется каждый из этих видов тренировок?	Ответ:	Объяснение аэробных (например, бег, плавание) и анаэробных (например, силовые тренировки) тренировок, их физиологические основы и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			назначение в тренировки.)	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое физическая культура и какое её значение в жизни человека?
2. Какова роль физической активности для поддержания здоровья?
3. Какие основные компоненты физической культуры вы можете выделить?
4. В чем различие между физической культурой и спортом?
5. Какова структура разминки и её основные цели?
6. Что такое периодизация тренировки и почему она важна?
7. Как правильно организовать тренировочный процесс для достижения спортивных результатов?
8. В чем заключается отличие аэробных и анаэробных тренировок?
9. Какие принципы спортивного питания существуют для спортсменов?
10. Какова роль гибкости в спортивной деятельности?
11. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при составлении тренировочной программы?
12. Как регулярно заниматься физической активностью, чтобы улучшить общее состояние здоровья?
13. Что такое функциональная тренировка и какие её преимущества?
14. Каково влияние физической активности на психическое здоровье человека?
15. Какие виды информации следует учитывать при планировании физической активности для детей и подростков?
16. В чем заключается отличие тренировки для мужчин и женщин?
17. Каковы основные показатели физической подготовленности человека?
18. Что такое здоровье и как физическая культура может повлиять на него?
19. Каковы основные группы упражнений, используемых в фитнесе?
20. Что стоит за понятием «социальная ответственность» в контексте спорта и физической культуры?
21. Какие виды спортивных игр стимулируют командный дух и взаимодействие?
22. Каковы стандартные методы оценки физической подготовленности?

23. Как современные технологии влияют на методы тренировки и реабилитации спортсменов?
24. Что такое реабилитация и какова её роль в восстановлении после спортивных травм?
25. Какова роль фитнеса в современном обществе и его влияние на качество жизни?

Практические вопросы:

26. Выполните 10 передач мяча партнёру с расстояния 5 метров.
27. Выполните 10 приемов мяча одной рукой на уровне груди.
28. Выполните 5 подач с места на точность, стараясь попасть в разные зоны на стороне соперника.
29. Играйте в паре в настольный волейбол с использованием легкого мяча, чтобы улучшить реакцию и точность.
30. Проведите матч 4 на 4, отрабатывая тактические комбинации, такие как атака и защита.
31. Пробегите дистанцию 60 метров на время, соблюдая правильную технику старта.
32. Выполните 5 прыжков в длину с разбега и фиксируйте свои результаты.
33. Выполните метание малого мяча с места, стараясь улучшить дальность.
34. Выполните 3 сета по 1 минуте прыжков со скакалкой для развития выносливости.
35. Организуйте эстафету с передачей baton, улучшая скорость и координацию.
36. Проведите 2 минуты, дриблируя мяч по различным маршрутам (зигзаг, круги) с правой и с левой стороны.
37. Выполните 10 бросков с разных позиций на поле, фиксируя результат каждого броска.
38. Практикуйтесь в выполнении различных передач (боковая, через себя) с партнёром, делая по 15 повторений.
39. Потренируйтесь в технике личной защиты, выполняя «шаги в сторону» и «блоки» согласно указаниям тренера.
40. Играйте 3 на 3, отрабатывая игровую тактику и коммуникацию.
41. Пройдите курс из конусов, дриблируя мяч, стараясь избежать препятствий.
42. Практикуйтесь в ударах по воротам с разных углов, фиксируя точность попадания.
43. Выполните короткие и длинные передачи с партнёром, оттачивая контроль мяча.
44. Играйтесь в небольших группах, отрабатывая игровые сценарии, такие как выход один на один с вратарём.
45. Проведите эстафету с передачей мяча на скорость между участниками команды.
46. Проведите 10-минутную разминку на уроке с использованием динамических упражнений (бег на месте, круговые движения руками).
47. Проводите 10 минут на растяжку основных групп мышц после выполнения заданий.
48. Проведите тестирование на выносливость, выполняя бег на 1 км для регистрации времени.

49. Выполните упражнения на координацию: прыжки на одной ноге, ласточка, «качели».

50. Организуйте мини-турнир по одному из видов спорта, позволяя командам применять полученные знания и навыки на практике.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачёт
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине СПЦ.06 Цифровая экономика
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

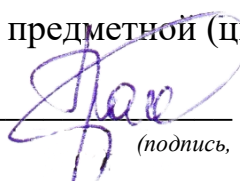
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

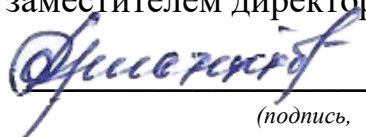
комиссии  / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Карташова Е.Н. преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 «Цифровая экономика» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.06 «Цифровая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	Знания:
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Умения:
	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	35. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Знания: 31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения: У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде. Знания: 37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
ПК-3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения: У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Знания: 34. правовые и экономические основы социальной работы
ПК-5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	Умения: У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг. Знания: 32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы

ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК-7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Умения:
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	Знания:
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.06 «Цифровая экономика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	6	3	5
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	6	2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	6	3	5
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	6	2	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	6	1	5
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	6	1	

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	6	1	
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации	6	1	
	34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	6	1	
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения	6	3	5
	35. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	6	2	
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	6	3	5
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	6	2	

ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	6	3	5
	37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	6	2	
ПК-3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	6	2	5
	34. правовые и экономические основы социальной работы	6	3	

различные методы и технологии социальной работы.				
ПК-5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	6	2	5
	32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы	6	3	
ПК-7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)	6	3	5
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной	6	2	
Всего			45	45

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-2	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-6	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-1	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-5	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-7	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы цифровой экономики				
Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики			Тесты № 1,13,19,27,35,40,44 Вопросы 1-5	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1
Тема 1.2. Нормативное регулирование цифровой среды в РФ			Тесты № 8,15,16,23,29,41 Вопросы 6-10	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1,
Тема 1.3. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.			Тесты № 7,17,24,33,42 Вопросы 11-15	У4,34, ОК2 У1, 34, ПК3
Тема 1.4. Модели электронного бизнеса			Тесты № 2,18,25,34,43 Вопросы 16-20	У4,34, ОК2 У1, 34, ПК3
Тема 1.5. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса			Тесты № 6,14,22,30,39,45 Вопросы 21-25	У1,У5,У6, 31,34, ОК3 У1,34, ПК3,
Тема 1.6. Современный рынок электронной коммерции			Тесты № 5,9,11,12,26,21,32,36,38 Вопросы 26-30	У4,35, ОК6 У4,32 ПК5
Тема 1.7. Электронный маркетинг			Тесты № 3,4,10,20,31,37 Вопросы 31-35	У1,31, ОК9 У4, 32 ПК7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК9, ПК1, ПК3,ПК5, ПК7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.

	4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-18	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 19-27	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 28-36	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 37-45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Отрасли цифровой экономики: 1.Электронная торговля 2.Электронный маркетинг 3.Электронный банкинг 4.Электронный почтовый ящик	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите модели электронного бизнеса. 1. B2B (Бизнес для Бизнеса), 2. B2C (Бизнес для Потребителя) 3. C2C (Потребитель для Потребителя). 4.P2P(Люди для Людей)	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие виды цифровой рекламы вы знаете? 1.Реклама в газете 2. Контекстная реклама 3.Баннерная реклама 4.Реклама на листовках.	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Выберите виды спама? 1. СМС-спам 2.Письмо от друга 3.Почтовый спам 4. Email-спам	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Интернет-банкинг позволяет: 1. иметь личный кабинет с информацией об остатках на всех депозитных, текущих счетах; 2. получать историю проведенных операций; 3. читать чужие письма 4. оплатить распространенные услуги (ЖКХ, телефон, ТВ и Интернет).	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Выберите виды стартапов 1.Стартап социальный 2.Стартап малого бизнеса 3.Стартап школьный 4.Дочерние стартапы	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Выберите недостатки Искусственного Интеллекта. 1.Улучшение скорости 2. Высокая стоимость разработки 3. Развитие инноваций 4.Потенциальная безработица	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие действия пытается обманом заставить вас злоумышленник при таком виде киберпреступления как фишинг: 1. перейти по вредоносной ссылке 2. загрузить зараженное вложение 3. поздравить друзей 4.сообщить персональные данные и иную конфиденциальную информацию.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие

				ие – 0 баллов					
9.	Что можно отнести к персональным данным? 1.Паспортные данные 2.Адрес проживания 3.Любимый цвет 4.Номер телефона	Ответ:	124	Правильн ый ответ – 1 балл; Неправил ьный ответ или его отсутств ие – 0 баллов					
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
10	Расставьте в соответствующей последовательности. 1. Нажать кнопку «Написать письмо». 2. В поле «Кому» ввести адрес электронной почты получателя. 3. Войти в почтовый ящик. 4. Нажать кнопку «Отправить». 5. Написать текст письма и добавить вложения (необходимый документ или файл)	Запишите соответствующую последовательно сть цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="849 1220 1072 1288"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						31254	Правильн ый ответ – 2 балла; Допущен о 2 ошибки – 1 балл; Допущен о 2 и более ошибки или ответ отсутств ует – 0 баллов
11	Расставьте в соответствующей последовательности действий для регистрации ИП в «Личном кабинете ИП» в ФНС. 1. Перейти по кнопке «Зарегистрировать ИП» и заполнить заявление о регистрации. 2. Установить приложение. 3. Оплатить госпошлину 4. Отправить комплект документов в территориальный орган ФНС России, уполномоченный на осуществление	Запишите соответствующую последовательно сть цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="849 1818 1072 1886"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						21354	Правильн ый ответ – 2 балла; Допущен о 2 ошибки – 1 балл; Допущен о 2 и более ошибки или ответ отсутств

	госрегистрации ИП по месту жительства. 5.Сделать селфи и загрузить вторую и третью страницы паспорта (с фотографией и паспортными данными).			ует – 0 баллов						
12.	Алгоритм работы интернет-магазина: 1. Просмотр каталога. 2. Поиск, навигация. 3. Добавление в корзину. 4. Выбор товара. 5. Оплата, доставка. 6. Оформление заказа.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							214365	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует ует – 0 баллов
13.	Расположить в правильной последовательности подключение интернет-банкинга 1. Нажать на ссылку «Зарегистрироваться» или «Войти», в зависимости от того, является пользователь новым клиентом или уже зарегистрирован. 2. На главной странице сайта найти раздел, посвящённый интернет-банкингу, а в мобильном приложении — перейти к регистрации или входу в систему 3. Открыть официальный сайт банка в браузере или загрузить приложение интернет-банкинга на мобильный телефон 4. Если пользователь новый, нужно следовать инструкциям для регистрации: заполнить регистрационную форму, 5. После успешной авторизации в системе пользователь получает доступ к своему банковскому счёту и может пользоваться всеми опциями сервиса 6.Создать учётную запись и настроить пароль	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							321465	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует ует – 0 баллов
14.	Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности.	Запишите соответствующую ую	312465	Допущено 2 ошибки – 1 балл;						

	1.Определение необходимых ресурсов 2.Формирование команды 3.Формирование бизнес-идеи 4.Поиск финансирования 5. Выход на самоокупаемость 6. Тестирование и доработка продукта.	последовательно сть цифр слева направо: 		Допущен о 2 и более ошибки или ответ отсутств ует – 0 баллов
15.	Расставьте в правильной последовательности группы технологий в цифровой экономике России: 1.Постепенно внедряемые – группа включает разработку приложений для смартфонов, цифровые платформы для граждан и бизнеса, чат-боты и интеграцию. 2.Ближайшего будущего – это man- machine interface (человеко- машинный интерфейс), криптовалюта, квантовые вычисления, беспилотники и бизнес- дроны. 3.Прорывные – третья группа объединяет наиболее перспективные технологии больших объемов данных, искусственного разума, нейротехнологии и дополненной реальности.	Запишите соответствующу ю последовательно сть цифр слева направо: 	213	Допущен о 2 ошибки – 1 балл; Допущен о 2 и более ошибки или ответ отсутств ует – 0 баллов
16.	Выберите в правильной последовательности стадии развития цифровой экономики 1. Стадия, когда цифровая экономика получила возможность обогнать «обычную», которая обязана каждый раз проводить краш-тест, ломая машины в реальности, а не в виртуальной среде, проводя реальные ядерные испытания, продувки полноразмерных «макетов» авиалайнеров в аэродинамических трубах и т.д. 2.Стадия, когда экономика, основанная на цифровых технологиях в «традиционных» областях	Запишите соответствующу ю последовательно сть цифр слева направо: 	231	Допущен о 2 ошибки – 1 балл; Допущен о 2 и более ошибки или ответ отсутств ует – 0 баллов

	применения, производство электронных товаров и оказания услуг. 3. Стадия, когда экономическое производство с использованием цифровых технологий.								
17.	Выбрать последовательность регистрации в на портале «Госуслуг» для физического лица. 1. Перейти на портал «Госуслуги». 2. Нажать «Зарегистрироваться» и дождаться появления анкеты из четырёх обязательных к заполнению полей. 3. Вписать фамилию и имя, номер мобильного телефона и адрес электронной почты. 4. Ввести код в форму и придумать надёжный пароль. 5. Отправить данные нажатием кнопки «Зарегистрироваться» и ожидать SMS с подтверждающим кодом.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12354	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	Расположите в правильной последовательности этапы работы на электронной площадке для заказчика. 1. Подготовка документации. В пакет документов заказчику необходимо включить: общие положения, техническое задание, обоснование НМЦК, информационную карту, инструкцию по заполнению заявки, проект контракта. 2. Планирование и организация. Для проведения аукциона потребуется сформировать комиссию, определить её состав и разработать положение о комиссии. 3. Публикация сведений. В ЕИС, на сайте госзакупок нужно разместить	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						213654	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	извещение о проведении электронного аукциона, а также сопутствующие документы. 4. Заключение сделки. Проект контракта необходимо дополнить условиями исполнения, предложенными победителем, и направить победителю полный договор. 5. Определение победителя. Рассматриваются вторые части заявок, составляется протокол итогов и определяется победитель. 6. Установление участников торгов. По окончании срока подачи заявок комиссия заказчика рассматривает первые части заявок, составляется протокол допуска к участию в аукционе.																			
Задание закрытого типа на установление соответствия																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																				
19.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Информационное общество</td><td>А</td><td>совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или невещественной форме</td></tr><tr><td>2</td><td>Информационные ресурсы</td><td>Б</td><td>общество, в котором большинство работающих занято</td></tr></table>	1	Информационное общество	А	совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или невещественной форме	2	Информационные ресурсы	Б	общество, в котором большинство работающих занято	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	Информационное общество	А	совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или невещественной форме																	
2	Информационные ресурсы	Б	общество, в котором большинство работающих занято																	
А	Б	В	Г																	

				производство м, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы - знаний.											
	3	информацио нные про- дукты	В	получение и предоставлен ие в распоряжение пользователя информацион ных продуктов											
	4	Информацио нная услуга	Г	это информация, структурирова нная и зафиксирован ная в отдельных документах, и массивы документов в ин- формационны х системах, банках данных											
20.	Установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующи ми буквами:	A2Б4В3Г1	Правильн ый ответ – 3 балла; Допущен а 1 ошибка – 2 балла; Допущен о 2 ошибки – 1 балл; Допущен о 3 и более ошибки								
	1	Электронная карта лояльности	А	карта позволяют клиенту накапливать бонусы за каждую покупку.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												
	2	Бонусные карты.	Б	Объединяю т бонусные и											

				скидочные программы, предлагая клиентам максимальную выгоду.			или ответ отсутствует – 0 баллов								
	3	Скидочные карты	В	Карты предоставляют постоянную скидку на определённые услуги или товары.											
	4	Комбинированные карты.	Г	это виртуальная карта, которая позволяет клиентам получать скидки, бонусы, специальные предложения и другие привилегии за свою лояльность к вашему салону.											
21.	Установите соответствие. Впишите нужную цифру характеристики в соответствующую ячейку таблицы.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ								
	1	Упрощенная система (УСН).	А	Платеж вносится в фиксированном размере, который не зависит от объема выручки	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А		Б	В	Г					
А	Б	В	Г												
	2	Единый налог (ЕНВД).	Б	Доступна исключительно для ИП. Подавать регулярную											

			отчетность и уплачивать налоги на этом режиме не нужно. Достаточно приобрести патент и вести книгу учета доходов			отсутств ует – 0 баллов								
	3	Патентная система (ПСН).	В	В бюджет уплачивается только налог с доходов.										
	4	Единый сельхозналог (ЕСХН).	Г	Применяется к ИП, которые связаны с сельским хозяйством: занимаются рыбоводством , производят с/х продукцию.										
22.	Установите соответствие между термином и его определением. Впишите нужную цифру характеристики в соответствующую ячейку таблицы.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует								
	1	Краудсорсинг	А	представляет собой сотрудничество людей – спонсоров, которые способны на добровольных началах объединить свои ресурсы, в том числе и деньги, для того, чтобы реализовать	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г											

			идеи людей или организаций.			ует – 0 баллов
	2	Краудфандинг	Б	организованная работа большой группы единомышленников, направленная на решение общественно значимых проблем методом включения инновационных идей.		
	3	Краудлендинг	В	инвестирование средств и получение максимальной выгоды от вложения в реализацию проекта – объекта краудинвестирования.		
	4	Краудинвестинг	Г	современная технология краудовых технологий, осуществляющаяся онлайн – процессом предоставления кредита на инвестирование проекта физических и юридических лиц на основе интернет – площадки.		

23.	Установите соответствие. К каждому направлению программы развития цифровой экономики в России			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
1	Нормативное регулирование	А	способствует защите общества от угроз, которые несет в себе цифровое развитие.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г											
2	Кадры и образование.	Б	развитие сетей, способствующих передаче данных государства, предпринимательства и граждан, учитывая требования, которые предъявляет цифровая экономика											
3	Информационная инфраструктура	В	формирование новой регуляторной среды, обеспечивающей благоприятный правовой режим для возникновения и развития современных технологий, а также для осуществления экономической деятельности, связанной с их использованием.											
4	Информационная	Г	1. Ориентировано на модернизацию системы											

		безопасно сть	образования, формирование системы мотивации для привлечения кадров к участию в цифровой экономике, создание условий для подготовки высококвалифи цированных специалистов, отвечающих требованиям цифровой экономики.																							
24.	Прочитайте и установите соответствие в области больших данных следующие признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Объем</td><td>А</td><td>оперирование объемами информации, которые измеряются терабайтами, петабайтами и более;</td></tr><tr><td>2</td><td>Скорость</td><td>Б</td><td>обеспечение достоверности собираемых данных с точки зрения их принадлежности конкретному объекту мониторинга.</td></tr><tr><td>3</td><td>Многообра зие</td><td>В</td><td>высокая скорость как появления и накопления</td></tr></table>			1	Объем	А	оперирование объемами информации, которые измеряются терабайтами, петабайтами и более;	2	Скорость	Б	обеспечение достоверности собираемых данных с точки зрения их принадлежности конкретному объекту мониторинга.	3	Многообра зие	В	высокая скорость как появления и накопления	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	Объем	А	оперирование объемами информации, которые измеряются терабайтами, петабайтами и более;																							
2	Скорость	Б	обеспечение достоверности собираемых данных с точки зрения их принадлежности конкретному объекту мониторинга.																							
3	Многообра зие	В	высокая скорость как появления и накопления																							
А	Б	В	Г																							

			новой информации, так и обработки огромных объемов разнообразной информации, вплоть до работы в режиме реального времени;									
	4	Достоверность	Г	собирается, обрабатывается и хранится как структурированная, так и неструктурированная информация, которая поступает из различных типов источников;								
25.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В										
	1	Модель В2В (Бизнес для Бизнеса)	А	Модель представляет собой тип электронного бизнеса, при котором компании предлагают свои товары или услуги непосредственно конечным потребителям.								
	2	Модель В2С (Бизнес для Потребителя)	Б	Модель представляет собой формат коммерческих операций, в								

				котором обе стороны сделки являются организациям и.											
	3	Модель С2С (Потребитель для Потребителя	В	Модель представляет собой формат электронного бизнеса, в котором потребители взаимодействуют друг с другом для осуществления купли-продажи товаров и услуг.											
26.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
	1	Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».	А	Закон упорядочивает отношения в сфере использования электронных подписей при совершении гражданско-правовых сделок, оказании государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных											

				ых функций, при совершении иных юридически значимых действий.							
	2	Федеральны й закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной подписи».	Б	Закон ввёл такие понятия, как электронный документ, электронное сообщение, сайт сети Интернет и другие.							
	3	Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребите лей».	В	Закон содержит правовую основу деятельности в области различных видов связи, в том числе обмен информацион ными данными между вычислительн ыми машинами.							
	4	Федеральны й закон от 07.07.2003 №126-ФЗ «О связи».	Г	Закон регулирует дистанционну ю продажу товаров.							
27	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующи ми буквами:	A1B3B4Г2	Правильн ый ответ – 3 балла; Допущен а 1 ошибка – 2 балла;				
	1	Публична я облачная	А	это облачная инфраструктура (вычислительны	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г		
А	Б	В	Г								

		платформ а (public cloud)		е мощности, хранилища и базы данных), которую провайдер предоставляет через Интернет						Допущен о 2 ошибки – 1 балл; Допущен о 3 и более ошибки или ответ отсутств ует – 0 баллов
	2	Электрон ная подпись (ЭП)	Б	это сервис, который предоставляется почтовым сервером для каждого зарегистрирова нного пользователя						
	3	Электрон ный почтовый ящик	В	бизнес, основанный на использовании информационн ых технологий						
	4	Электрон ный бизнес	Г	уникальный закодированны й набор букв и цифр, который юридически является аналогом собственноручн ой подписи						
Задание открытого типа с дополнением										
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ										
28.	... – это экономика, основанная на цифровых технологиях в области электронных товаров и услуг			Ответ:			Цифровая экономика		Правильн ый ответ – 3 балла; Неправил ьный ответ или его отсутств ие – 0 баллов	

29.	...- любое противозаконное деяние, нарушающее права и свободы человека с помощью компьютерных систем и сетей.	Ответ:	Киберпреступность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	...- это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг	Ответ:	Предпринимательство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	... - это необходимый комплекс мер по исследованию такого специфического рынка, каким является сетевой рынок Интернета, по эффективному продвижению и продаже товаров (услуг) с помощью современных Интернет-технологий.	Ответ:	Интернет-маркетинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	...- это онлайн-площадка, на которой покупатель может выбрать товар и оплатить его, не выходя из дома.	Ответ:	Интернет-магазин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

33.	... - электромеханические или виртуальные (консультанты) устройства, управляемые компьютером, имитирующие или улучшающие действия человека.	Ответ:	Роботы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Какой бизнес представляет собой совокупность процессов и операций, осуществляемых с использованием цифровых технологий и интернета, направленных на создание, обмен и управление ценностью между организациями, потребителями и другими участниками?	Ответ:	Электронный бизнес	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	 - это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, т. е. систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом, – понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т. д.	Ответ:	Искусственный интеллект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	...- совокупность технических решений, обеспечивающих возможность получения физическими и юридическими лицами банковских услуг через интернет.	Ответ:	Интернет-банкинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
37.	Что представляет собой СПАМ?	Ответ:	Спам- это нежелательные сообщения коммерческого или мошеннического характера, массово рассылаемые людям без их прямого согласия. К спаму относят рекламные предложения, призывы к совершению нужного отправителю действия или ссылки на вредоносные или подозрительные сайты	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Назовите преимущества интернет-магазина по сравнению с другими формами торговли.	Ответ:	Экономия. Качественный сайт избавляет продавца от необходимости арендовать помещения, тратиться на персонал, ремонт и другие составляющие офлайн-торговли. Удобство для покупателей. Возможность просматривать и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			приобретать товары, не выходя из дома. Облегчённый поиск товара. Достаточно ввести ключевое слово, а не исследовать весь ассортимент магазина. Доступность 24/7. Клиенты имеют возможность совершать покупки и заказывать услуги в любое удобное для них время, независимо от географического местонахождения.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	Расскажите кто такой по вашему мнению индивидуальный предприниматель ?	Ответ:	Индивидуальный предприниматель это физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Они несут неограниченную ответственность по обязательствам всем принадлежащим	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный

			им имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.	ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	В каких сферах применяют Искусственный Интеллект	Ответ:	Искусственный интеллект (ИИ) нужен для решения различных задач, которые требуют разумного мышления. Некоторые сферы применения ИИ: Медицина. ИИ помогает быстро анализировать результаты исследования состояния здоровья пациентов, ставить диагнозы Цифровая безопасность. ИИ помогает бороться с мошенничеством в интернете. Навигация. ИИ помогает добираться в пункт назначения, объезжая пробки, строить оптимальные маршруты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Бизнес. ИИ умеет анализировать бизнес-конкурентов, подыскивать персонал, давать подсказки по оптимизации затрат и т. д.. Сельское хозяйство. ИИ контролирует рост урожая, состояние растений и животных, применяется для сбора урожая. Образование и педагогика. ИИ адаптирует программы под учеников, проверяет задания и предлагает персонализированные материалы	

41.	Какие цифровые технологии уже внедрены в банковской системе Российской Федерации?	Ответ:	В 2015 году была разработана национальная платёжная система «МИР». В 2021 году была введена Система быстрых платежей (СБП), которая позволяет осуществлять переводы со счетов разных банков по номеру телефона. Банки активно внедряют использование технологий биометрии — распознавания человека по биологическим признакам (отпечаткам пальцев, лицу, голосу).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Что представляет собой четвертая индустриальная революция – «Индустрия 4.0»?	Ответ:	Четвертая индустриальная революция – «Индустрия 4.0» – это переход на полностью автоматизированное цифровое производство, управляемое интеллектуальными системами в режиме реального времени в постоянном взаимодействии	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			с внешней средой, выходящее за границы одного предприятия с перспективой объединения в глобальную промышленную сеть вещей и услуг; это текущий тренд развития автоматизации и обмена данными.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Назовите факторы ценности в моделях электронного бизнеса.	Ответ:	Под факторами ценности в моделях электронного бизнеса понимается: 1. эффективность: затраты на поиск, диапазон выбора, скорость, простота, информация; 2. новизна: новые архитектурные конфигурации, в том числе ссылки и компоненты; 3. фиксация: программы лояльности, удовлетворение потребителя, внешние	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			сетевые факторы; 4. дополнительность: дополнительные товары и услуги.	
44.	Что представляют собой облачные технологии?	Ответ:	Облачные технологии это подход к обработке, хранению и управлению данными, при котором ресурсы (например, серверы, хранилища, базы данных и ПО) предоставляются через интернет. Облачные технологии дают возможность пользователям работать с информацией из любой точки мира при наличии доступа к интернету.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Назовите достоинства и недостатки малых предприятий.	Ответ:	К достоинствам малых предприятий относятся: • высокая мобильность, возможность быстрого реагирования на изменения рыночной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			конъюнктуры и изменения вкусов потребления; • гибкость и оперативность в организационной и управленческой деятельности при необходимости могут быстро изменить специализации; • возможность более экономичного использования ресурсов. К недостаткам малых предприятий относятся: • высокая степень риска; • недостаточная финансовая и материально-техническая база, возможность быстрого разорения; • необходимость больших затрат на рекламу и поиск клиентов. • сложность получения кредита; • трудности привлечения высококвалифицированных кадров.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое цифровая экономика?
2. Назовите составляющие цифровой экономики.
3. Какие отрасли цифровой экономики вы знаете?
4. Что такое автоматизированная информационная система?
5. Что такое облачные вычисления и хранилища данных?
6. Назовите стадии развития цифровой экономики.
7. Чем обусловлена цифровая экономика в России (назовите примеры)?
8. Назовите основные цели программы развития цифровой экономики.
9. Назовите 5 направлений программы развития цифровой экономики.
10. Какие ключевые технологии цифровой экономики вы знаете?
11. Что представляет собой четвёртая промышленная революция?
12. Какие вы знаете основные принципы, на которых строится «Индустрия 4.0»?
13. Что понимают под экстремальной связанностью?
14. Что такое экстремальная автоматизация?
15. Что такое цифровое производство?
16. Что представляет собой электронный бизнес?
17. Что представляет собой электронная торговая площадка?
18. Охарактеризовать модель B2B «Бизнес для бизнеса»
19. Охарактеризовать модель B2C «Бизнес для Потребителя»
20. Охарактеризовать модель C2C «Потребитель для Потребителя»
21. Какие виды крауд-технологий вы знаете?
22. Что представляет собой краудсорсинг?
23. Что представляет собой краудфандинг?
24. Что представляет собой краудинвестинг?
25. Какие виды стартапа вы знаете?
26. Назвать способы организации интернет-представительства их достоинства и недостатки.
27. Что представляет собой интернет-банкинг?
28. Что такое интернет-магазин?
29. Назвать алгоритм работы интернет-магазина.
30. Назвать достоинства и недостатки интернет-магазина.
31. Какие основные компоненты интернет-маркетинга вы знаете?
32. Охарактеризуйте контекстную рекламу?
33. Охарактеризуйте баннерную рекламу?
34. Что представляет собой поисковая оптимизация?
35. Какие выполняет задачи электронная рассылка?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Речь хорошо поставлена.
«4»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3»	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2»	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.01 Технология и методика
социальной работы
(код и наименование учебной дисциплины)
по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

2023г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Л.Ф. Сопина

(подпись,

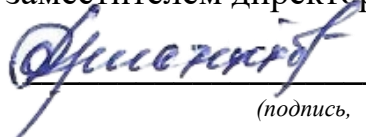
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 _____

/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Грищенко Татьяна Ивановна - преподаватель социальных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Технология и методика социальной работы» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО ОПЦ 01.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ 01 Технология и методика социальной работы».

В результате освоения учебной дисциплины «Технология и методика социальной работы» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности ОПЦ 01., следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач про	Умения: У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У3. оценивать практическую значимость результатов поиска У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У6. использовать различные цифровые средства для решения

профессиональной деятельности	профессиональных задач
	Знания: 31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 32. приемы структурирования информации 33. формат оформления результатов поиска информации 34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и 35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У2. применять современную научную профессиональную терминологию У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У7. определять источники достоверной правовой информации У8. составлять различные правовые документы У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания: 31. содержание актуальной нормативно-правовой документации 32. современная научная и профессиональная терминология 33. возможные траектории профессионального развития и самообразования 34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 35. правила разработки презентации 36. основные этапы разработки и реализации проекта
	ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	Умения: У1. организовывать работу коллектива и команды У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: 31. психологические основы деятельности коллектива 32. психологические особенности личности
	ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
	Умения: У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: 31. правила оформления документов 32. правила построения устных сообщений 33. особенности социального и культурного контекста
	ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение
	Умения: У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию У2. демонстрировать осознанное поведение У3. описывать значимость своей специальности У4. применять стандарты антикоррупционного поведения

ное поведение на осно ве традиционных российских духов но-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж национальных и межрелигиозных отношений, приме нять стандарты антикоррупционн ого поведения	Знания: 31. сущность гражданско-патриотической позиции 32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33. значимость профессиональной деятельности по специальности 34. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Навыки: Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Умения: У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста	Навыки: Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной

та, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.	ситуации и/или в социально опасном положении НЗ. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Умения: У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг Знания: 31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися 32. основные формы и виды социального обслуживания 33. порядок и условия предоставления социальных услуг 34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися 35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС 36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения 37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг 38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
ПК 03. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении, применяя различ	Навыки: Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг НЗ. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Умения: У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных

ные методы и технологии социальной работы	услуг Знания: 31. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения 32. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества 33. основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан 34. правовые и экономические основы социальной работы 35. основы этики в социальной работе
ПК 04. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Навыки: Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения Н3. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами Умения: У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг Знания: 31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг 32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры 33. этические основы социальной работы
ПК 05.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств,ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц по жилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в	Навыки: Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н3. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг

том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖС и/или в социально опасном положении.	Умения: У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг Знания: 31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе 32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы 33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; 34. основы здорового образа жизни 35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
ПК 06. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении	Навыки: Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях Умения: У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях Знания 31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы 32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан 33. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции 34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
ПК 07. Проводить мероприятия по консультированию	Навыки: Н1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-

ю лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖС и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности Умения: У1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина) У5. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности Знания: 31. основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств 32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной 33. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска 34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета 35. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине: «Технология и методика социальной работы», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **экзамена**.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1. Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	1-2	2	15
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		2	
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		3	
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		3	
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		3	
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах		2	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1-2	3	18
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		3	
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		3	
	З2. Приемы структурирования информации		3	

	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска		3	
	33. Формат оформления результатов поиска информации		3	
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	1-2	3	11
	31. Содержание актуальной нормативно-правовой документации		2	
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию		3	
	32. современная научная и профессиональная терминология		3	
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1-2	2	9
	31. Психологические основы деятельности коллектива		2	
	У1. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		3	
	32. психологические особенности личности		2	
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1-2	3	6
	31. Правила оформления документов		3	
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отно	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1-2	4	8
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции		4	

шений, применять стандарты антикоррупционного поведения				
Всего				67

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,9,13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17,21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22,25,27.28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	34	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	40	Задание открытого типа с дополнением		
	51,56,62	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1,3,5,7,8,10,16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23,24,26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	35	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	41,44	Задание открытого типа с дополнением		

сти	49,54,55,58	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	14,15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28,30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	38,47	Задание открытого типа с дополнением		
	48,50,59,60,61	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	37	.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	42,43,45,46	Задание открытого типа с дополнением		
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	53,63,64,65,66,67	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	2,6,12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	36	Задание открытого типа с дополнением		
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы				
Тема 1.1-2. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности			Тестовые вопросы: №1,2,4 Вопросы:1,9,20,21,34	ОК1. У3, 33 ПК1. У1,31,Н1; ОК2.У1,31 ПК2.У2,Н2,32;
Тема 1.3-4. Научная идентификация теории социальной работы			Тестовые вопросы: №2,6,7 Вопросы: 18,37,39,50,53	ОК4.У1,31 ПК2.У1,Н1,31; ОК6.У1,31 ПК6. У1,Н1,31
Тема 1.5-6. Философские и политические основания социальной работы			Тестовые вопросы: №1,6,7 Вопросы:2,4,5,6,42,52,54	ОК1.У1,31 ПК2.У2,Н2,32 ОК6,У1,31 ПК6.У1,Н1,31
Тема 1.7-8. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника			Тестовые вопросы: № 1,3,4,7 Вопросы:3,7,24,48,955	ОК2.У2,32. ПК2.У3,Н3,33
Тема 1.9-10. Методы познания в			Тестовые вопросы: №1,3,4,5 Вопросы:8,25,26,34,36	ОК2.У2,32 ПК2.У2,Н2,32

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных.

социальной работе				ОК1.У4,34 ПК1.У4,Н4,34
Раздел 2. Основные методы социальной работы				
Тема 2.1. Медико-социальные методы социальной работы			Тестовые вопросы: №7 Вопросы:51	ОК3.У4, 34 ПК3.У2, Н2, 32
Тема 2.2. Социально-психологические методы в социальной работе			Тестовые вопросы: №3,7 Вопросы:27,29,56	ОК2. У4, 34, ПК2. У2,Н2,33
Тема 2.3. Педагогические методы в социальной работе			Тестовые вопросы: №3,5,7 Вопросы:28,35,57	ОК2. У4, 34, ПК2. У2,Н2,33
Раздел 3. Технологии социальной работы				
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий			Тестовые вопросы: №6 Вопросы: 42,43	ОК2.У2. 32 ПК4.У1,31,Н1
Тема 3.2-3. Технология социальной диагностики			Тестовые вопросы: №2,3,6 Вопросы: 17,22,44	ОК1. У3,33 ОК4.У2,32 ПК2. У1.Н1,31 ПК3. У3,Н3,33
Тема 3.4-5. Технология социальной терапии и социальной коррекции			Тестовые вопросы: №1,6,7 Вопросы:10,45,65,58	ОК4.У3,33 ПК3.У3,Н3,33 ОК5.У1.31.
Тема 3.6-7. Технология социальной адаптации			Тестовые вопросы: №2,3,7 Вопросы:18,29,30,59	ОК6.У1, 31 ПК4.У1,Н1,31 ОК3.У2,32 ПК3.У3,Н3,33
Тема 3.8-9. Технология социальной			Тестовые вопросы: №2,3,6 Вопросы:19,31,47,48	ОК2.У1,31, ПК2,У2,Н2,33

реабилитации				ОК3. У2,33 ПК3.У3,Н3, 33
Тема 3.10-11. Технология социальной опеки и попечительства			Тестовые вопросы: №1,4,7 Вопросы:11,32,60,61,	ОК4.У1,31 ПК3. У3,Н3,33
Тема 3.12. Технология социального консультирования			Тестовые вопросы: №1,7 Вопросы:12,62	ОК6. У1, 31 ПК5. У1, Н1,31
Тема 3.13. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование			Тестовые вопросы: №7 Вопросы:63,64,65	ОК5.У1, 31, ПК6.У2,Н2,32
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения				
Тема 4.14 Модели ненасильственной практики			Тестовые вопросы: №1 Вопросы:13,15	ОК3.У3,33 ПК3.У3,Н3,33
Тема 4.15. Модели социального развития и научения. Теории выявления нуждемости			Тестовые вопросы: №1,7 Вопросы:14,66	ОК5. У3, 33 ПК3.У3,Н3,33
Тема 4.16. Модели вмешательства и изменений			Тестовые вопросы: №2,6 Вопросы:18,38,41,	ОК2. У3, 33 ПК3.У3,Н3,33 ОК4.У1,31 ПК3. У2,Н2,32
Тема 4.17. Эклектизм в социальной работе			Тестовые вопросы: №1,7 Вопросы:16,67	ОК5.У3,33 ПК5.У3Н3,33

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).
- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-21	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 22-32	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 33-34	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 35-36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;

		Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 37-48	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 49-67	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

№ За д-я	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
1.Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы о некоторых формах социальной работы: 1)стационарное и надомное обслуживание - людей, которые частично или полностью утратили способность к самообслуживанию; 2) досуговая деятельность; 3)социально-консультативные пункты, гражданам по различным вопросам; 4)опека, попечительство.	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы о некоторых целях социальной политики: 1)защита и поддержка наиболее уязвимых групп населения (ветераны, инвалиды, пенсионеры); 2) сокращение рабочих мест; 3) отслеживание демографической ситуации; 4) забота о здоровье нации.	Ответ	143	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Прочитайте текст и выберите все правильные примеры некоторых трудных жизненных ситуаций: 1) отсутствие желания изменить ситуацию; 2) сиротство, безнадзорность; 3) отсутствие определённого места жительства, 4) конфликты и жестокое обращение в семье.	Ответ	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Прочитайте текст и выберите правильные ответы, социальной ответственности государства о ряде важнейших социальных функций: 1) определяет прожиточный минимум,	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	который реализует через установленные законы о минимальных размерах заработной платы, пенсий, пособий по безработице; 2)обеспечивает гражданам определённый комплект бесплатных услуг в области образования, здравоохранения, экологической безопасности; 3)обеспечивает жильем; 4)создаёт минимально необходимые условия для социального страхования.			
5.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы о некоторых последствиях несоблюдения стандартов антикоррупционного поведения: 1)работник несёт уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации; 2)незначительное наказание с возмещением; 3)к ответственности может быть привлечено юридическое лицо, от имени или в интересах которого было совершено коррупционное правонарушение; 4)невыполнение работником антикоррупционных стандартов поведения рассматривается как нарушение и сопровождается общественным осуждением.	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы о типологии проблем граждан, признанных нуждающимися: 1) отсутствие возможности самостоятельно обеспечивать себя продуктами питания; 2) необходимость в досуге; 3) отсутствие возможности самостоятельно обеспечивать себя психологическими	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	услугами; 4)отсутствие возможности самостоятельно обеспечивать себя реабилитационными услугами. 5) отсутствие возможности самостоятельно обеспечивать себя медицинскими услугами.			
7.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы некоторых преимуществ использования кейс-метода в социальной работе: 1)помогает «воспроизвести» и успешно решить ту или иную проблему или конфликтную ситуацию, которые могут появиться в профессиональной деятельности работника социальной сферы; 2)способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою; 3)развивает аналитические и оценочные навыки, умение работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; 4) не обеспечивает освоение теоретических положений и овладение практическим материалом, способствует повышению квалификации специалистов.	Ответ	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы основных методов медико-психологического исследования: 1)беседа; 2) наблюдение; 3)эксперимент; 4)экскурсия.	Ответ	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых принципов социальной	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

	диагностики в социальной работе: 1) принцип конфиденциальности; 2) сострадания; 3) принцип не нанесения ущерба; 4) принцип объективности.			отсутствие – 0 баллов
10.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых методов терапевтического воздействия в социальной работе: 1) трудовая терапия; 2) терапия самовоспитания; 3) досуговая терапия; 4) арттерапия; 5) социотерапия.	Ответ	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, основных задач социальной опеки: 1) обеспечение нормальных условий для жизни и процесса воспитания детей, оставшихся без родителей, детей-сирот, а также детей, которые не имеют оптимальных условий для дальнейшего воспитания в семье; 2) защита личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних; 3) запрет на возвращение детей в семью; 4) обеспечение приоритета семейных форм воспитания.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых профессиональных качеств и умений специалиста по социальной работе при консультировании: 1) владение методами социальной диагностики; 2) знание основ психологии; 3) слушать, объяснять, определять приоритетное в социальной проблеме; 4) останавливать клиента по своему	Ответ	1235	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	усмотрению; 5) коммуникативная гибкость.			
13.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых моделей ненасильственной практики, связанные с психическим здоровьем и социальной работой: 1) социальная; 2) медицинская; 3) творческая; 4) PCS-модель индивидуальных потребностей человека; 5) модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами.	Ответ	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых моделей социального развития и научения: 1) культурно-историческая теория Л. С. Выготского; 2) теория социального научения А. Бандуры; 3) теория наизидания; 4) теория социального научения в контексте морального развития.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторые виды моделей вмешательства и изменений в социальной работе: 1) психодинамическая; 2) запрещающая; 3) гуманистическая; 4) кризис-интервентная; 5) социально-педагогическая.	Ответ	1345	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, примеры эклектизма в социальной работе: 1) системный подход;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) психотерапевтические методики; 3)самовоспитание; 4) работа с различными группами.													
2.Задание закрытого типа на установление последовательности														
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность														
17.	1.Расположите в правильной последовательности этапы социальной диагностики: 1)Определение диагноза. Заключительный этап 2)Предварительное ознакомление с объектом. получение достоверного представления. 3)Проведение общей диагностики, выделение состава диагностируемых ситуаций. 4)Проведение специальной диагностики, по каждой из взятых для углублённого исследования проблем 5)Построение выводов	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						23451	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5										
18.	2. Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной адаптации включающий следующие этапы: 1) разработка программы (плана) действий 2) осознание клиентом потребности в изменении качеств личности; 3) осознание адаптационной потребности; 4) возникновение адаптационной потребности; 5) реализация программы.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						43215	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5										
19.	3.Расположите в правильной последовательности этапы технологии социальной реабилитации: 1) реализация комплекса реабилитационных мероприятий; 2) планирование; 3) специалисты определяют, в каком состоянии находится человек; 4) экспертно-оценочный этап 5) диагностика и прогнозы	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						532614	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5										

	6) подготовка к работе с реабилитантом															
20.	4. Расположите в правильной последовательно сти этапы установления опеки и попечитель - ства: 1) Обследование условий жизни потенциального опекуна. 2) Принятие решения о назначении опекуна. 3) подготовка документов для получения заключения о возможности быть кандидатом в опекуны (попечители); 4) оформление акта обследования; 5) Знакомство с ребёнком 6) представление информации о ребёнке.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							314265	
1	2	3	4	5	6											
21	5. Прочитайте текст. Расположите в правиль - ной последовательности, по функциональной важности, некоторые задачи социальной работы: 1)социальная профилактика — предупрежде - ние негативных явлений; 2)социальная адаптация — интеграция челове - ка в социум; 3)социальная диагностика — выявление и опре деление проблем; 4) социальное обслуживание — меры по обеспечению нормальной жизнедеятельности человека 5)социальная реабилитация — возвращение человека как социальной единицы после трав - мирующей ситуации.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						32154			
1	2	3	4	5												
3.Задание закрытого типа на установление соответствия																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
22.	1.Установите соответствие содержания уровню социальной работы, перечисленные в таблице			Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;												

	А	Макро-уровень	1	Это вид деятельности, связанный с оказанием помощи различным группам нуждающихся граждан в пределах места их проживания — региона, города, села и т. д..	А	Б	В		А3Б1В2	Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Мезо-уровень.	2	Основан на социальной работе, которая имеет в виду запросы, исходящие от конкретной личности (или клиента).						
	В	Микроуровень	3	Это система конкретных мер, направленных на улучшение социальной сферы и положения людей в обществе.						
23.	2.Соотнесите целесообразно содержания, некоторые задачи социальной работы:								А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Социальная диагностика	1	-возвращение человека как социальной единицы после травмирующей ситуации	А	Б	В	Г		
	Б	Социальная адаптация	2	- меры по обеспечению нормальной жизнедеятельности человека						
	В	Социальная реабилитация	3	-выявление и определение проблем						
	Г	Социальное обслуживание	4	-интеграция человека в социум.						

		жизвание															
24.	4.Установите в соответствии с содержанием некоторые виды личностных проблем: :				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В1Г3 . ..	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
А	Б	В	Г														
	А	Индивидуальные	1	низкий общественный статус, комплекс неполноценности и сложности в общении с окружающими приводят к тому, что человек теряет уверенность в себе, замыкается													
	Б	Субъективные	2	страхи и тревожность, недовольство своей внешностью, депрессия по поводу ушедших лет, проблемы интимного характера.													
	В	Личностные	3	ощущение того, что жизнь бессмысленна, переживания из-за нехватки времени, потеря самоуважения и другие.													
	Г	Индивидуальные	4	когда человеку не хватает силы воли, навыков и умений, знаний в профессиональной сфере													
25.	5.Установите в соответствии с содержанием некоторые группы методов социальной работы:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						A1Б4В1Г4 .	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г	Д													
	А	Социально-экономические методы.	1	-убеждение, научение, метод позитивной перспективы, включение в активную коллективную деятельность													

	Б	Социологические методы	2	психодиагностика, психологическое консультирование, психологические тренинги, профориентационный отбор.									
	В	Педагогические методы	3	-установление льгот, выплата единовременных пособий, предоставление компенсаций, патронаж									
	Г	Психологические методы	4	- наблюдение, опрос, анализ документов									
26.	6.Установите соответствие содержания с методами социальной работы:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В											
	А	Всеобщие (философские) методы	1	анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, аналогия, моделирование									
	Б	Общественные методы	2	определяют всеобщий путь, способ познания и преобразования общества, мышления (гносеологический, диалектический способы познания)									
	В	Частные, специальные методы	3	метод «социальной биографии», семейной биографии, комплексное психосоциальное моделирование).									
27.	7. Установите соответствие содержания с группами психологических методов:						Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;						

	А	Первая группа организационные методы	1	-собирается информация и происходит получение первичных данных об изучаемом объекте	А	Б	В				А3Б2В2	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Вторая группа эмпирические методы	2	-теоретическое объяснение, трактуют психологические исследуемые явления и свойства - применяются комплексно								
	В	Третья группа - интерпретационные методы.	3	-сравнение, лонгитюдный метод -(многократное и длительное по времени обследование и повторное тестирование) , комплексный метод								
28.	8. Установите соответствие содержания некоторых методов социальной диагностики:				А	Б	В	Г	Д		А3Б1В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Методы сбора информации	1	-сравнение, обобщение, классификацию, моделирование, индукция, дедукция, измерение и др.							-	
	Б	Методы обработки информации	2	-анализ проблем, анализ факторов, ранжирование альтернатив, «дерево целей»								
	В	Методы анализа информации	3	-интервью, анкетирование, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки								
29.	9. Установите в соответствии с содержанием этапы психологического консультирования семьи:				А	Б	В				А3Б1В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
	А	Психологическая	1	-приспособление организма к новым физичес								

		адаптация		ким нагрузкам и ритму жизни				баллов							
	Б	Физиологическая адаптация	2	- использование потенциала социальной среды, что включает в себя использование коммуникативных связей, бытового устройства и т.д..											
	В	Социальная адаптация	3	-принятие человеком новых условий жизнедеятельности, осознание положительных моментов в изменившейся среде и преимуществ.											
30.	10. Установите в соответствии с содержанием уровня социальной адаптации в зависимости от факторов, влияющих на индивида:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В				A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
А	Б	В													
	А	Индивидуальный уровень	1	-взаимодействие с ближайшим окружением - семьёй, друзьями, коллегами, успешная адаптация зависит от социальных связей и поддержки											
	Б	Микросоциальный уровень	2	- это уровень общества в целом, включая экономические, политические и культурные факторы, способствующие или препятствующие социальной адаптации											
	В	Макросоциальный уровень	3	-личные качества и характеристики человека, такие как его психологическое состояние, уровень уверенности в себе											

				и способности к самоорганизации												
31.	11. Установите в соответствии с содержанием виды социальной реабилитации:					А3Б1В2Г4 .	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0									
	А	Соц.-медицинская	1	-повышение уровня психического и психологического здоровья субъекта, оптимизации внутрисемейных связей и отношений, коррекция и поддержка												
	Б	Соц.-психологическая	2	-преодоление состояния «педагогической запущенности», организация и осуществление помощи												
	В	Соц.-педагогическая	3	восстановительная и реконструктивная терапия, восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни												
	Г	Социально-средовая	4	-восстановление у человека чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды.												
32.	12. Установите в соответствии с содержанием, некоторые технологии социальной опеки и попечительства:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					А3Б1В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
А	Б	В	Г													
	А	Профилактическая работа.	1	- профилактика отказа родителей от ребёнка, оказание психологической, педагогической и др.пом.												
	Б	Реабилитационная	2	-в случаях, когда требуется непрерывная работа с												

		работа		психологом или при наличии проблемной ситуации в семье			
	В	Соц.-психологическое сопровождение	3	- своевременное выявление и коррекцию проблем на ранней стадии семейного неблагополучия			
	Г	Временное помещен. в специализированные учреждения	4	-оказание комплексной помощи семьям, находящимся в ТЖС, с целью улучшения социального и психологического состояния			
4. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
33.	1.Запишите аргументы, что является целью социальной работы как профессиональной деятельности: 1) удовлетворение интересов клиента; 2)поддержание стабильности в обществе; 3)решать проблемы за клиента.			ответ	1-2 является с одной стороны удовлетворение интересов клиента, а с другой стороны — поддержание стабильности в обществе.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
34.	2. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Единство теоретических и практических методов социальной работы: 1)теоретические знания в социальной работе охватывают широкий спектр дисциплин, таких как психология, социология, антропология, право; 2)практические навыки социальной работы — это профессиональные умения; 3) психология общения .				1-эти знания помогают специалисту понять причины социальных проблем, механизм их формирования и способы решения; 2- умение взаимодействовать с людьми, вести документацию, работать в группах, консультировать и поддерживать клиентов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

5.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
35.	1. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор методов социальной работы: 1)административный метод воздействия; 2)социально-экономический метод воздействия; 3)творческий метод; 4)социально-психолого-педагогический метод воздействия; 5)социально-психологический метод воздействия.	ответ	124 -Поскольку обеспечение социальной работы невозможно без выбора определенной методики и принципов, исследователями выделяются основные методы социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	2.Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор, некоторых аспектов познания клиента: 1) теоретико-методологические методы социальной работы; 2) методы диагностики; 3)эксперимент для проверки... 4) обобщение полученных данных.	ответ	124 -теоретико-методологические методы дают ответы на вопросы о причинах возникновения ТЖС, способах социальной защиты и помощи; - методы диагностики используют опросные методы, наблюдение, изучение документов; - обобщение полученных данных на уточнение источника страданий клиента, проверяется заявляемая индивидом проблема и ставится социальный диагноз.	ре правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
37.	1. Прочитайте текст и запишите краткий ответ:- это вид профессиональной деятельности, цель которой — оказывать помощь людям, поддерживать их и способствовать преодолению трудных жизненных ситуаций	Ответ	Социальная работа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	2.Прочитайте текст и запишите краткий ответ: -	Ответ0	Традиционно используется термин	Правильный ответ – 3 балла;

	«Основной смысл воздействия субъекта социальной работы на объект, что и подразумевает под собой внешнее действие, придающее (актуализирующее, компенсирующее и т.д.) отсутствующий ресурс; выступает как вмешательство в процесс активизации ресурса, управление его использованием».		«помощь»	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	3.Прочитайте текст и запишите краткий ответ: - ... это тот, кто осуществляет социальную помощь: социальные работники, различные социальные службы, социальные организации, социальные учреждения, добровольные работники – волонтеры.	Ответ	Субъекты социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	4. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: — термин, который используется в социальной работе для описания ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.	Ответ	Трудная жизненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	5. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (<i>решение кейсов</i>).		Кейс-метод (case-study) в социальной работе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	6. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, программа деятельности по решению социальной проблемы.		Социальная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	7. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан,		Технология социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	находящихся в трудной жизненной ситуации.			
44.	8. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования и предполагает сбор информации о клиентах и условиях их жизнедеятельности для разработки программы социальной помощи		Социальная диагностика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	9. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это комплексная технология социальной работы, которая включает методики(<i>арт-терапия</i>), используемые в различных видах профессиональной деятельности: социальной работе, медицине, практической психологии		Социальная терапия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	10. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это профессиональное воздействие на социальный субъект для <i>исправления</i> психологического состояния и предупреждения негативных отклонений в социальном функционировании.		Социальная коррекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	11. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это процесс помощи людям, столкнувшимся с ограничениями в повседневной жизни из-за физических, психологических или социальных причин, в восстановлении и поддержании их социальной активности, адаптации к изменениям и возвращении к нормальному образу жизни.		Социальная реабилитация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	12. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...-это комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или формирование у инвалидов способностей к		Социальная абилитация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	выполнению бытовой, общественной деятельности самостоятельно или с помощью других лиц.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
49.	1.Обоснуйте понятие - «Социальные услуги»	Ответ:	-меры, направленные на улучшение жизнедеятельности отдельных индивидов и малых социальных групп населения. Виды социальных услуг:- <i>психологические</i> : консультации, советы; - <i>социально-педагогические</i> :- советы, консультации, проведения бесед; - <i>социально-экономические</i> : содействие в трудоустройстве, и т.д.; - <i>юридические</i> : консультации и т.д.; - <i>информационные</i> : информация об учреждениях и т.д.; - <i>социально-медицинские</i> содействие в медицинской помощи, профилактика заболеваний и т.д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
50.	2.Обоснуйте, на кого направлена социальная работа -...	Ответ:	- на <i>объект социальной работы</i> — люди, нуждающиеся в помощи и поддержке: инвалиды, пожилые люди, беженцы, дети, оставшиеся без родителей и т. д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
51.	3. Обоснуйте содержание некоторых, основных форм социальной работы: 1)профилактика; 2)адаптация.	Ответ:	1)-совокупность, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, по предупреждению, основных причин и условий, социального отклонения негативного характера. 2)-процесс активного приспособления индивида к условиям со-	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			циальной среды.	
52.	4. Обоснуйте понятие – «Человеческий капитал» -...	Ответ:	— это совокупность знаний, умений, навыков, которые используются для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
53.	5. Обоснуйте некоторые ценности социальной работы: 1) - право на жизнь; 2) свобода; 3) социальная справедливость.	Ответ:	<i>Право на жизнь</i> - активная поддержка жизни человека, противодействие нарушениям его прав, обеспечение и улучшение качества жизни. <i>Свобода</i> - право на свободный выбор образа жизни. <i>Социальная справедливость</i> - удовлетворение потребностей человека, справедливое распределение материальных ресурсов, создание равных возможностей, социальную защиту и обеспечение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
54.	6. Обоснуйте понятие – «Социальная ответственность» -...	Ответ:	— это понятие, которое описывает обязательства и действия индивидов (гражд.) и организаций по отношению к обществу	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
55.	7. Обоснуйте понятие - социальная ответственность гражданина перед обществом и перед своими близкими...	Ответ:	<i>Перед обществом</i> социальная ответственность выражается в соблюдении законов и других правовых норм, а также в передаче гражданином части собственности (в виде налогов) на общественные и социальные нужды, государственного управления и самоуправления. <i>Перед близкими</i> , в первую очередь выражается в заботе о	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

			материальном достатке членов семьи, в создании благоприятного психологического климата в семье, в нравственном воспитании детей	
56.	8. Обоснуйте методы, которые используются для изменения личностной ситуации клиента: 1)исследование проблем; 2) снятие эмоционального напряжения; 3) психопрофилактика.	Ответ:	1)к ним относятся беседа (интервью), наблюдение, тестирование, анкетирование, биографический метод и другие. 2) - используются вербальная и невербальная поддержка, нереклексивное слушание, дыхательные методы, арт-терапия. 3)к таким методам относятся библиотерапия и тренинги на разные темы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
57.	9. Укажите методы к группам педагогических методов в социальной работе: 1)методы формирования сознания личности-.. 2)методы организации деятельности и общения- 3)методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения-...	Ответ:	1. В этой группе методов: <i>рассказы на этические темы, разъяснения, лекции, этические беседы, внушение, убеждение, инструктажи, диспуты, дискуссии.</i> 2. К ним относятся: <i>поручение, упражнение, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, игра.</i> 3. К ним относятся: метод педагогического <i>взрыва, принуждение, поощрение, порицание.</i>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
58.	10. Обоснуйте понятие некоторых видов (форм) социальной терапии: 1)Индивидуальная. 2)Групповая. 3)Семейная.	Ответ:	1)оказание помощи конкретному лицу путём непосредственного воздействия на него, без привлечения в этот процесс других лиц; 2) помощь получателю социальных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

			услуг в преодолении личностных нарушений с использованием групп; 3) работа специалиста с семьёй, которая рассматривается как целостная единица.	
59.	11. Обоснуйте понятие - «Технология социальной адаптации» ...	Ответ:	-это последовательность действий и способов взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента в формах организации социальной работы, для развития умения объекта социальной работы, устранения проблемной ситуации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
60.	12. Обоснуйте понятие – «ОПЕКА»...	Ответ: Ответ:	-устанавливается над детьми, оставшимися без родительского попечения вследствие гибели родителей или неисполнения ими родительских функций, а также над лицами, признанными судом недееспособными в силу душевной болезни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
61.	13. Обоснуйте понятие - «Попечительство»...	Ответ:	-это форма защиты прав и интересов несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет и совершеннолетних граждан, ограниченных судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
62.	15. Обоснуйте понятие – «Консультирование в социальной работе»...		-это стратегия, технология и метод профессиональной помощи, который заключается в исследовании проблем клиента, нахождении вместе с ним позитивных путей её разрешения,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

			даче советов и рекомендаций	
63.	16. Обоснуйте понятие – «Социальное прогнозирование»...		-это научная деятельность, направленная на выявление и изучение возможных альтернатив будущего развития и структуры его вариантов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
64.	17.Обоснуйте понятие: «Социальное проектирование..		-это процесс создания социальных объектов, качеств, процессов и отношений. Это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
65.	18. Обоснуйте понятие: «Социальное моделирование»...		- это построение поисковых и нормативных моделей с учётом вероятного или желательного изменения прогнозируемого социального явления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
66.	19. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки: - «Основная цель Модели ненасильственного общения (ННО)		-создать качественные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества. Вместо традиционного общения, которое может включать обвинения, угрозы или манипуляции, ННО предлагает инструменты для открытой и искренней коммуникации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
67.	20. Обоснуйте понятие: - «Эклектизм в социальной работе»...		-это подход, который сочетает различные теории, методологии и практики для решения проблем и удовлетворения потребностей клиентов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Экзамен по ОПЦ.01: Технология и методика социальной работы

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ содержания этапов установления опеки и попечительства.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ понятия «Социальная реабилитация»
3. Установите соответствие содержания некоторых методов социальной диагностики:

А	Методы сбора информации	1	-сравнение, обобщение, классификацию, моделирование, индукция, дедукция, измерение и др.
Б	Методы обработки информации	2	анализ проблем, анализ факторов, ранжирование альтернатив, «дерево целей»
В	Методы анализа информации	3	-интервью, анкетирование, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.Ф.Сопина

Экзаменатор _____ Т.И.Грищенко

Экзаменатор _____ Л.Н.Бибикина

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:- комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- ручки, бумага, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной/письменной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.

«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на
20___/20___ учебный год.

По дисциплине (модулю)

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК
(протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.), вносятся
следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись *расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы

(код и наименование учебной дисциплины)

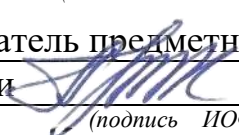
по специальности

39.02.01 «Социальная работа»

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

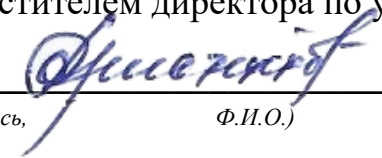
Председатель предметной (цикловой)
комиссии  О.Н.Андреева
(подпись ИОФ)

Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 «Социальная работа»
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: О.Н.Андреева, преподаватель
(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология социальной работы основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология социальной работы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У.3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З1актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 04	З.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Умения:
	У.1.организовывать работу коллектива и команды
	У.2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З.1.психологические основы деятельности коллектива
ОК 06	З.2.психологические особенности личности
	Умения:
	У.1.проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У.2.демонстрировать осознанное поведение
	У.4.применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
ОК 09	З.2.традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	Умения:
	У.1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4.кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З.1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

ПК 1.	Умения:
	У.1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У.3.организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
	У.5.использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	Знания:
	3.1.основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
	3.5.типология проблем граждан, признанных нуждающимися
ПК 3	3.7.виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
	Умения:
	У.1.использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
ПК 4	Знания:
	3.3.основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан
	Умения:
	У.2.обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода
	Знания:
ПК 7	3.2.основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
	3.3.этические основы социальной работы
	Умения:
	У.5.обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
	Знания:
	3.2.основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	1	1	
	У.3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	
	У.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1	1	
	З.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	1	1	
ОК 04	Умения:			5
	У.1. организовывать работу коллектива и команды	1	1	
	У.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1	1	
	Знания:			
	З.1. психологические основы деятельности коллектива			
	З.2. психологические особенности личности	1	1	
ОК 06	Умения:			5
	У.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	1	1	
	У.2. демонстрировать осознанное поведение	1	1	
	У.4. применять стандарты антикоррупционного поведения	1	1	
	Знания:			
	З.2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	1	1	

ОК 09	Умения:			5
	У.1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	1	1	
	У.4.кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	1	1	
	Знания:			
	З.1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1	1	
ПК 1	Умения:			5
	У.1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	1	1	
	У.3.организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением	1	1	
	У.5.использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	1	1	
	Знания:			
	З.1.основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	1	1	
	З.5.типология проблем граждан, признанных нуждающимися	1	1	
	З.7.виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	1	1	
ПК 3	Умения:			5
	У.1.использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	1	3	
	Знания:			

	3.3.основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан	1	2	
ПК 4	Умения:			5
	У.2.обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода	1	2	
	Знания:			
	3.2.основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	1	1	
	3.3.этические основы социальной работы	1	1	
ПК 7	Умения:			5
	У.5.обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им	1	2	
	Знания:			
	3.2.основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной	1	1	
Всего				40

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК 06	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 09	36	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

	38	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 1	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 4	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 7	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы возрастной психологии.			Тесты № 24-25, № 26, №28-30, № 33-34 Вопросы:1-10	ОК 06 З.2 ОК 06 У.2 ПК 7 У.5 ПК 7 З.2 ОК 01 У.1 ОК 01 У.3 ОК 01 У.4 ОК 01 З.4
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья			Тесты № 12 № 14, № 16, № 27 Вопросы: 19-28	ПК 1 У.1 ПК 1 З.5 ПК 1 У.5 ПК 1 З.7 ПК 7 З.2
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.			Тесты № 13, № 15, № 17-18, №19-23, №36-40 Вопросы: 11-18	ПК 1 У.3 ПК 1 З.1 ОК 04 З.2 ОК 04 У.2 ПК 4 У.2 ПК 4 З.2 ПК 4 З.3 ОК 09 У.1 ОК 09 У.3 ОК 09 У.4 ОК 09 З.1
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой			Тесты №1—11, № 31,32,35 Вопросы: 29-40	ОК 06 У.1 ОК 06 У.2 ОК 06 У.4 ПК 3 У.1

				ПК 3 3.3 ОК 04 У.1 ОК 04 У.2 ОК 04 3.1 ОК 01 3.1 ОК 01 3.4
Промежуточная аттестация экзамен				ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 06, ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 17-23	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 24-30	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 31-35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 36-40	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных качеств личности важны для социального работника, проявляющего гражданско-патриотическую позицию? а) Чувство ответственности за судьбу своей страны и общества. б) Готовность к защите прав и свобод граждан. в) Безразличие к проблемам других людей. г) Уважение к истории и культуре своей страны.	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных ситуаций требуют от социального работника проявления осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей? а) Оказание помощи нуждающимся, независимо от их национальности, религиозной принадлежности и социального статуса. б) Разрешение межличностных конфликтов между клиентами, основанных на религиозных или этнических разногласиях. в) Соккрытие фактов коррупции или злоупотребления служебным положением. г) Продвижение интересов отдельных лиц или групп в ущерб интересам общества.	Ответ:	а, б	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие из перечисленных мер направлены на противодействие коррупции в сфере социальной работы? а) Прозрачность и открытость деятельности социальных служб. б) Повышение заработной платы социальных работников. в) Усиление контроля за распределением социальных выплат и пособий.	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	г) Снижение требований к квалификации социальных работников.			
4.	Какие виды социальных услуг могут быть включены в индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ) для одинокого пожилого человека с ограниченными возможностями передвижения? а) Социально-бытовые услуги (покупка и доставка продуктов, уборка квартиры). б) Социально-медицинские услуги (вызов врача на дом, помощь в приеме лекарств). в) Социально-правовые услуги (консультации по вопросам пенсионного обеспечения). г) Организация досуга (посещение театров и концертов).	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие факторы необходимо учитывать социальному работнику при выборе методов и технологий работы с клиентом? а) Индивидуальные особенности и потребности клиента. б) Ресурсы и возможности социальной службы. в) Личные предпочтения социального работника. г) Социально-экономическую ситуацию в регионе.	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие из перечисленных действий социального работника могут способствовать социальной адаптации выпускника детского дома? а) Предоставление временного жилья. б) Помощь в трудоустройстве. в) Оказание психологической поддержки. г) Контроль за расходованием денежных средств	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие услуги может предоставлять социальный работник женщине, пережившей домашнее насилие? а) Предоставление информации о юридических правах и способах защиты. б) Организация временного проживания в кризисном центре. в) Психологическая поддержка и консультирование. г) Оказание материальной помощи без оценки ее	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	нуждаемости.								
8.	Какие действия социального работника могут способствовать улучшению детско-родительских отношений в неполной семье? а) Организация совместных мероприятий и досуга. б) Проведение индивидуальных консультаций с родителем и ребенком. в) Передача ребенка на воспитание в другую семью. г) Обучение родителя навыкам эффективного общения.	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов					
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
9.	Расположите в логической последовательности шаги социального работника при получении противоречивой информации от разных членов команды о потребностях клиента: а) Сопоставление информации с документацией и другими источниками. б) Запрос дополнительной информации у каждого члена команды для уточнения деталей. в) Принятие решения о дальнейших действиях на основе анализа полученной информации. г) Организация командного совещания для обсуждения противоречивой информации и выработки единого понимания ситуации. д) Выдвижение предварительных гипотез о причинах расхождений во мнениях.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						б, д, г, а, в	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите в правильной последовательности этапы формирования доверия в социальной рабочей команде: а) Проявление компетентности и надежности. б) Соблюдение этических норм и принципов социальной работы. в) Открытое и честное общение. г) Поддержка и взаимопомощь в сложных ситуациях. д) Выполнение взятых на себя обязательств.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						в, б, а, д, г	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите этапы построения эффективных рабочих	Запишите	д, б, г, а, в	Правильный ответ – 2					

	отношений с коллегой в социальной службе, с которым возникли разногласия: а) Совместный поиск компромиссных решений, учитывающих интересы обеих сторон. б) Анализ причин разногласий и определение общей цели. в) Оценка результатов совместной работы и корректировка стратегии при необходимости. г) Открытое и уважительное обсуждение разногласий, избегая личных нападок. д) Выражение готовности к сотрудничеству и поиску взаимоприемлемых решений.	соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы процесса первичного выявления проблем пожилого человека, обратившегося в социальную службу: а) Оценка общего состояния здоровья и функциональных возможностей. б) Анализ полученной информации и выявление приоритетных проблем. в) Установление контакта и сбор первичной информации (жалобы, обстоятельства жизни). г) Определение имеющихся ресурсов и потенциала для самопомощи. д) Выявление социальных, экономических и психологических проблем.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						: в, а, д, г, б	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Расположите в правильной последовательности этапы оценки степени риска для ребенка, воспитывающегося в семье с алкогольной зависимостью родителей: а) Анализ влияния алкогольной зависимости родителей на физическое и психическое здоровье ребенка. б) Выявление фактов пренебрежения нуждами ребенка (питание, одежда, медицинская помощь). в) Оценка риска насилия в семье. г) Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием ребенка. д) Оценка способности родителей осознавать проблему	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						г, б, а, в, д	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	и принимать меры для ее решения.								
14.	Расположите этапы процесса определения нуждемости инвалида в социальном обслуживании: а) Оценка индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА). б) Анализ полученных данных и определение видов необходимых социальных услуг. в) Установление контакта с инвалидом и выявление его потребностей. г) Оценка имеющихся ресурсов и возможностей самообслуживания. д) Сбор информации о состоянии здоровья, социальном положении и бытовых условиях.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						в, д, а, г, б	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	Расположите в правильной последовательности действия социального работника при работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации из-за потери работы одним из родителей: а) Определение возможностей переобучения или повышения квалификации. б) Оценка общего психологического климата в семье. в) Оценка материального положения семьи и возможности получения социальных выплат. г) Помощь в поиске работы, включая составление резюме и подготовку к собеседованию. д) Выявление причин потери работы и определение профессиональных навыков безработного.	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						в, б, д, а, г	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Расположите этапы выявления проблем ребенка-инвалида, нуждающегося в социальной поддержке: а) Оценка доступности образовательных и развивающих программ. б) Выявление потребностей ребенка в технических средствах реабилитации и адаптации. в) Анализ медицинской документации и консультация с врачами. г) Оценка потребностей семьи в психолого-педагогической помощи. д) Наблюдение за ребенком в естественной среде (дома,	Запишите соответствующую последовательность цифр слеванаправо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						в, д, б, а, г	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	в школе).				
Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие					
17	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	1 - А 2 - В 3 - С 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Левый столбец (Тип слушания)	Правый столбец (Характеристика)			
	1. Активное слушание	А. Полное сосредоточение на говорящем, с использованием невербальных сигналов (кивки, зрительный контакт) и повторения ключевых фраз для подтверждения понимания.			
	2. Пассивное слушание	В. Восприятие информации без активного вовлечения и без демонстрации понимания.			
	3. Критическое слушание	С. Оценка информации с точки зрения ее достоверности, логичности и соответствия имеющимся знаниям.			

	4. Эмпатическое слушание	D. Понимание не только слов, но и чувств, стоящих за ними, и демонстрация сочувствия говорящему.											
18	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - A 2 - B 3 - C 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C		D									
Левый столбец (Принцип эффективной командной работы)		Правый столбец (Описание)											
1. Взаимное уважение	A. Признание ценности каждого члена команды и его вклада в общую работу.												
2. Ответственность	B. Готовность каждого члена команды нести ответственность за свои действия и результаты работы.												
3. Открытость	C. Готовность делиться информацией, мнениями и идеями с другими членами команды.												
4. Поддержка	D. Готовность оказывать помощь и поддержку другим членам команды в												

		трудных ситуациях.											
19	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - C 2 - B 3 - A 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C		D									
Левый столбец (Категория граждан)		Правый столбец (Пример проблемы, требующей соц. сопровождения)											
1. Одинокий пожилой человек		А. Отсутствие навыков самостоятельного проживания после выписки из больницы.											
2. Семья с ребенком-инвалидом		В. Трудности с оформлением инвалидности и получением технических средств реабилитации.											
3. Выпускник детского дома		С. Социальная изоляция и отсутствие навыков самообслуживания.											
	4. Женщина, пережившая домашнее насилие		D. Эмоциональная нестабильность и страх перед будущим.										
20	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими	1 - A 2 - B 3 - C	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2								

	Левый столбец (Инструмент социального сопровождения)	Правый столбец (Описание/Пример использования)	буквами:				4 – D	балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
			A	B	C	D		
	1. Индивидуальный план социального сопровождения	А. Документ, содержащий информацию о потребностях клиента, целях и задачах социального сопровождения, перечне необходимых услуг и мероприятий.						
	2. Социальный паспорт семьи	В. Документ, содержащий сведения о составе семьи, жилищных условиях, доходах, образовании и состоянии здоровья членов семьи.						
	3. Межведомственное взаимодействие	С. Сотрудничество социального работника с другими организациями (медицинскими, образовательными, правоохранительными) для оказания комплексной помощи клиенту.						

	4. Мониторинг	D. Систематическое отслеживание изменений в состоянии клиента и эффективности предоставления социальных услуг.									
21	Левый столбец (Психологический метод, используемый при соц.сопровождении)	Правый столбец (Описание)	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				1 - А 2 - Б 3 - В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	B		C							
	1. Мотивационное интервью	А. Помощь клиенту в осознании своих проблем и мотивации к их решению.									
2. Когнитивно-поведенческая терапия	Б. Помощь клиенту в изменении негативных мыслей и поведения.										
3. Семейная терапия	В. Помощь семье в улучшении коммуникации и разрешении конфликтов.										
22	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	1 - А 2 - Б 3 - В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;						

	<table><tr><th>Левый столбец (Участник социального сопровождения)</th><th>Правый столбец (Функция)</th></tr><tr><td>1. Социальный работник</td><td>А. Организация и координация процесса социального сопровождения.</td></tr><tr><td>2. Психолог</td><td>В. Оказание психологической помощи и поддержки клиенту.</td></tr><tr><td>3. Юрист</td><td>С. Предоставление юридических консультаций и помощи в оформлении документов.</td></tr></table>	Левый столбец (Участник социального сопровождения)	Правый столбец (Функция)	1. Социальный работник	А. Организация и координация процесса социального сопровождения.	2. Психолог	В. Оказание психологической помощи и поддержки клиенту.	3. Юрист	С. Предоставление юридических консультаций и помощи в оформлении документов.	<table><tr><th>А</th><th>В</th><th>С</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С					Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Левый столбец (Участник социального сопровождения)	Правый столбец (Функция)																	
1. Социальный работник	А. Организация и координация процесса социального сопровождения.																	
2. Психолог	В. Оказание психологической помощи и поддержки клиенту.																	
3. Юрист	С. Предоставление юридических консультаций и помощи в оформлении документов.																	
А	В	С																
23	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце. <table><tr><th>Левый столбец (Признак эффективности соц. сопровождения)</th><th>Правый столбец (Критерий оценки)</th></tr><tr><td>1. Самостоятельность клиента</td><td>А. Способность клиента самостоятельно решать возникающие</td></tr></table>	Левый столбец (Признак эффективности соц. сопровождения)	Правый столбец (Критерий оценки)	1. Самостоятельность клиента	А. Способность клиента самостоятельно решать возникающие	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><th>А</th><th>В</th><th>С</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С				1 - А 2 - Б 3 - В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Левый столбец (Признак эффективности соц. сопровождения)	Правый столбец (Критерий оценки)																	
1. Самостоятельность клиента	А. Способность клиента самостоятельно решать возникающие																	
А	В	С																

		проблемы.			
	2. Социальная адаптация	В. Участие клиента в общественной жизни.			
	3. Психологическое благополучие	С. Улучшение эмоционального состояния клиента.			
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
24	Дополните предложение: Для гармонизации межнациональных отношений социальный работник должен способствовать формированию у клиентов _____ к представителям других культур.		Ответ:	толерантности / уважения / терпимости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Дополните предложение: Важнейшим элементом традиционных российских духовно-нравственных ценностей является _____ к старшему поколению.		Ответ:	уважение / почтение / забота	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Дополните предложение: Для повышения цифровой грамотности пожилых людей важно обучать их основам безопасного использования _____, чтобы защитить от мошенничества и кражи личных данных.		Ответ:	Интернета / онлайн-сервисов / онлайн-банкинга / электронных платежей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Дополните предложение: При консультировании инвалидов по вопросам цифровой грамотности необходимо учитывать их _____ особенности и предоставлять информацию в доступной форме.		Ответ:	индивидуальные / психофизиологические / физические / сенсорные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Дополните предложение: Социальный работник должен обучить семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,		Ответ:	государственных онлайн-порталов / портала Госуслуг / сайтов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ

	использованию _____ для поиска информации о социальных льготах и пособиях.		социальных служб	или его отсутствие – 0 баллов
29	Дополните предложение: Важно обучить детей и подростков правилам безопасного _____ в социальных сетях, чтобы предотвратить кибербуллинг и распространение личной информации	Ответ:	общения / поведения / взаимодействия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Дополните предложение: Для повышения цифровой грамотности безработных граждан социальный работник может организовать обучение по использованию _____ для поиска вакансий и отправки резюме.	Ответ:	сайтов по трудоустройству / онлайн-платформ по поиску работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

31	Ситуация : Социальный работник оказывает помощь семье, в которой мать одиночка воспитывает двоих детей (5 и 10 лет). Мать испытывает сильный стресс, связанный с финансовыми трудностями, поиском работы и отсутствием поддержки со стороны родственников. Дети часто остаются без присмотра, у старшего ребенка наблюдаются проблемы с успеваемостью в школе. Вопрос: Какие способы решения данной ситуации вы бы выбрали как социальный работник? Обоснуйте свой выбор, опираясь на принципы и методы социальной работы, а также учитывая психологические особенности членов семьи.	Ответ:	В данной ситуации необходимо использовать комплексный подход, направленный на стабилизацию эмоционального состояния матери и обеспечение благополучия детей. Во-первых, я бы предложил матери психологическую консультацию или участие в группе поддержки для матерей-одиночек, чтобы снизить уровень стресса и тревоги. Во-вторых, оказал бы помощь в поиске работы, используя ресурсы центра занятости	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			и социальных служб. В-третьих, организовал бы для детей посещение кружков или секций, чтобы обеспечить им занятость и развитие. Также, необходимо установить контакт со школой для решения проблем с успеваемостью старшего ребенка и, при необходимости, организовать дополнительные занятия.	
32	Ситуация : Социальный работник столкнулся с ситуацией насилия в семье. Женщина обратилась за помощью, сообщив, что подвергается физическому и психологическому насилию со стороны мужа. Она боится обращаться в полицию и не знает, как защитить себя и своих детей. Вопрос: Какие действия должен предпринять социальный работник в данной ситуации? Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на законодательство, этические принципы социальной работы и учитывая психологическое состояние жертвы насилия.	Ответ:	Первоочередная задача – обеспечить безопасность женщины и детей. Я бы немедленно проинформировал женщину о ее правах и возможностях получения защиты в соответствии с законодательством (например, о возможности получения охрannого ордера). Далее, необходимо предложить ей временное убежище в кризисном центре или приюте для жертв	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			насилия. Важно оказать женщине психологическую поддержку, помочь ей осознать ситуацию и принять решение о дальнейших действиях. Социальный работник должен действовать конфиденциально, но при этом не должен скрывать факт насилия от компетентных органов, если есть угроза жизни или здоровью жертвы или детей. Необходимо также предоставить информацию о юридической помощи и возможности обращения в полицию.	
33	Ситуация: Социальный работник работает с пожилым человеком, страдающим от одиночества и социальной изоляции. У него нет близких родственников, он испытывает трудности с самообслуживанием и поддержанием связи с внешним миром. Вопрос: Какие способы решения данной проблемы вы бы предложили? Обоснуйте свой выбор, учитывая психологические особенности пожилого возраста, а также ресурсы и возможности	Ответ:	Для решения проблемы одиночества и социальной изоляции пожилого человека необходимо использовать комплекс мер. Во-первых, следует рассмотреть возможность предоставления ему услуг социального	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	социальной службы.		работника на дому, который будет оказывать помощь в самообслуживании, покупке продуктов, оплате счетов и поддержании связи с внешним миром. Во-вторых, можно предложить пожилому человеку посещение дневного центра социального обслуживания, где он сможет общаться с другими людьми, участвовать в различных мероприятиях и получать необходимую медицинскую и психологическую помощь. В-третьих, важно организовать волонтерскую поддержку, чтобы пожилой человек имел возможность общаться с людьми, не связанными с системой социального обслуживания. Также необходимо установить	

			контакт с местными общественными организациями и религиозными общинами, которые могут предложить пожилому человеку дополнительную поддержку и участие в социальной жизни.	
34	Ситуация : Социальный работник оказывает помощь подростку из неблагополучной семьи, который совершил правонарушение. Подросток отчужден от родителей, имеет проблемы с учебой и общением со сверстниками. Вопрос: Какие способы решения данной ситуации вы бы выбрали как социальный работник? Обоснуйте свой выбор, опираясь на знания психологии подросткового возраста, теории девиантного поведения и методы социальной реабилитации	Ответ:	В данной ситуации необходимо использовать комплексный подход, направленный на реабилитацию подростка и предотвращение повторных правонарушений. В первую очередь, важно установить контакт с подростком, завоевать его доверие и понять причины его девиантного поведения. Необходимо провести индивидуальную консультацию с психологом для выявления психологических проблем и разработки	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			плана коррекции. Важно вовлечь родителей в процесс реабилитации, даже если они отчуждены от подростка. Можно предложить им участие в программе родительского образования или семейной терапии. Также, необходимо наладить сотрудничество со школой для решения проблем с учебой и поведением подростка. Можно рекомендовать подростку посещение спортивной секции или кружка по интересам, чтобы направить его энергию в позитивное русло и расширить круг общения.	
35	Ситуация : Социальный работник столкнулся с ситуацией, когда клиент, страдающий от алкогольной зависимости, отказывается от лечения и социальной помощи. Он отрицает свою проблему и считает, что может справиться с ней самостоятельно. Вопрос: Какие действия должен предпринять социальный работник в данной ситуации?	Ответ:	В ситуации отказа клиента от лечения и помощи, важно использовать методы мотивационного консультирования. Сначала нужно выстроить	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ

	Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на знания о психологии зависимостей, принципы мотивационного консультирования и этические нормы социальной работы.		доверительные отношения с клиентом, проявлять эмпатию и избегать конфронтации. Необходимо помочь клиенту осознать свою проблему, задавая открытые вопросы и поощряя его к самоанализу. Важно подчеркивать его личную свободу выбора и ответственность за свою жизнь, не оказывая давления и не навязывая свою точку зрения. Далее, необходимо помочь клиенту определить цели и задачи, которые он хочет достичь, и связать их с преодолением зависимости. Можно предложить клиенту информацию о различных методах лечения и реабилитации, а также о группах поддержки для людей, страдающих от алкогольной зависимости.	или его отсутствие – 0 баллов

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его

36	В каком разделе личного дела клиента социальной службы чаще всего содержится информация о его психологическом состоянии, оцененная специалистом? а) “Общие сведения о клиенте”. б) “История жизни и социальный анамнез”. в) “Оценка потребностей и ресурсов”. г) “План индивидуальной социальной помощи”.	Ответ:	Правильный ответ: в) “Оценка потребностей и ресурсов”. Обоснование: Именно в разделе “Оценка потребностей и ресурсов” проводится всесторонняя оценка состояния клиента, включая психологическое, и формулируются цели и задачи социальной работы, учитывающие его психологические особенности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Какой элемент должно содержать правильно оформленное заключение психолога-консультанта в социальной службе? а) Только описание проблем клиента. б) Только рекомендации по решению проблем. в) Описание проблемы, результаты психодиагностики, интерпретация данных и рекомендации. г) Только список использованных психодиагностических методик.	Ответ:	Правильный ответ: в) Описание проблемы, результаты психодиагностики, интерпретация данных и рекомендации. Обоснование: Заключение психолога должно быть комплексным и включать все этапы работы: от описания проблемы до конкретных рекомендаций, основанных на объективных данных.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Какая информация, согласно этическим	Ответ:	Правильный ответ: г)	Правильный ответ – 2

	стандартам социальной работы, не подлежит разглашению в профессиональной документации (даже другим специалистам службы)? а) Возраст клиента. б) Диагноз клиента (если он есть). в) Адрес клиента. г) Информация, полученная в ходе конфиденциальной беседы и не имеющая прямого отношения к делу (без согласия клиента).		Информация, полученная в ходе конфиденциальной беседы и не имеющая прямого отношения к делу (без согласия клиента). Обоснование: Соблюдение конфиденциальности – один из важнейших принципов социальной работы. Информация, полученная в ходе доверительного общения, не может быть раскрыта без согласия клиента, если это не угрожает его безопасности или безопасности других людей.	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Какой из перечисленных документов наиболее полно отражает план работы социального работника с конкретным клиентом? а) Должностная инструкция социального работника. б) Годовой отчет о работе социальной службы. в) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. г) Статистический отчет о количестве обслуженных клиентов.	Ответ:	Правильный ответ: в) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Обоснование: Индивидуальная программа разрабатывается для каждого клиента с учетом его потребностей и ресурсов и содержит конкретные мероприятия, направленные на решение	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			его проблем.	
40	Какой из перечисленных документов является основным для фиксации факта оказания социальной услуги клиенту? а) Договор о предоставлении социальных услуг. б) Акт оказанных услуг. в) Заявление клиента. г) Протокол беседы с клиентом.	Ответ:	Правильный ответ: б) Акт оказанных услуг. Обоснование: Акт оказанных услуг является официальным подтверждением факта предоставления услуги и содержит информацию о ее объеме и содержании.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы.
- 2 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 3 Понятие и сущность социализации.
- 4 Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
- 5 Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
- 6 Психологическое обеспечение социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
- 7 Психологические особенности субъекта и объекта социальной работы.
- 8 Система методов психологии социальной работы.
- 9 Сущность и различие отечественной и западной парадигм социальной работы.
- 10 Социальная работа как новый этап осмысления поддержки и защиты нуждающихся.
- 11 Социальная работа в школе.
- 12 Основные проблемы социальной работы в школе.
- 13 Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.
- 14 Социальная работа с девиантными подростками.
- 15 Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.
- 16 Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
- 17 Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.
- 18 Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
- 19 Методы коррекции в системе мер социальной работы.
- 20 Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
- 21 Социальная терапия в местах лишения свободы.
- 22 Стратегия социальной работы по профилактике делинквентного (правонарушительного) поведения среди подростков.
- 23 Понятие психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы.
- 24 Направления, уровни, формы социальной работы.
- 25 Социальная работа с наркозависимыми группами населения.
- 26 Психологические методы в социальной работе.
- 27 Цель, характеристика, функции психологического обеспечения социальной работы.
- 28 Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
- 29 Технологии социальной работы в сфере занятости.
- 30 Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами.
- 31 Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
- 32 Технологии социально-психологической работы с лицами девиантного поведения.
- 33 Психологическая и социальная диагностика и ее применение в социальной работе.
- 34 Технологии социально-психологической профилактики в социальной работе.
- 35 Технологии социально-психологической адаптации в социальной работе.
- 36 Технологии социально-психологической реабилитации в социальной работе.
- 37 Технологии социально-психологической терапии в социальной работе.
- 38 Технология социально-психологической экспертизы.
- 39 Социально-психологические особенности работы с мигрантами.
- 40 Проблема суицида и суицидального поведения.

Практические задания

1. В чем заключаются основные преимущества индивидуальной психосоциальной помощи? Аргументируйте ответ.
2. В чем заключаются основные преимущества групповой психосоциальной помощи?
3. Перечислите противопоказания к применению групповых форм психосоциальной помощи.
4. Дайте характеристику общей модели групповой работы.
5. Какие основные психосоциальные теории лежат в основе групповой модели?
6. Раскройте основные этические принципы работы с группой.
7. Что общего и какие различия между социальной работой с группой и групповой психотерапией?
8. Какие основные стадии проходит группа в своем развитии?
9. Какие принципы лежат в основе работы команды?
10. Дайте характеристику работы специалистов в команде.

Пример оформления экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 «Социальная работа»**

Экзамен по ОПЦ.02 Психология социальной работы

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Содержание и функции психосоциальной работы.
2. Мотивация суицидального поведения.
3. В чем заключаются основные преимущества индивидуальной психосоциальной помощи? Аргументируйте ответ

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки отлично	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

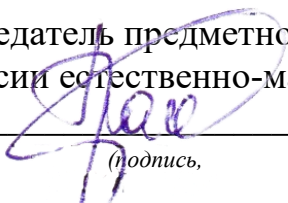
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине
ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

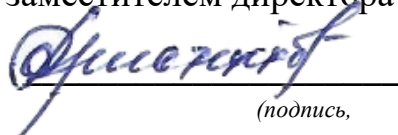
Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
 / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

Безбожный Д.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	У7. определять источники достоверной правовой информации
	У8. составлять различные правовые документы
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2. современная научная и профессиональная терминология
	З3. возможные траектории профессионального развития и самообразования
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	З5. правила разработки презентации
	З6. основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:

с учетом особенностей социального и культурного контекста	31. правила оформления документов
	32. правила построения устных сообщений
	33. особенности социального и культурного контекста
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки:
	Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
	Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
	Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
	Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
	У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
	У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
	Знания:
	31. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
	32. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах

	33. правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг
	34. методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
	35. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	36. основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы
	37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:
	Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
	Н3. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Умения:
	У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач
	У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
	Знания:

	31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися
	32. основные формы и виды социального обслуживания
	33. порядок и условия предоставления социальных услуг
	34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения
	37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг
	38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
ПК 3.Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Навыки:
	Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Н3. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Умения:
	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг
	Знания:
	31. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	32. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и

	функции;инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества
	33. основы возрастной и специальной психологии;особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан
	34. правовые и экономические основы социальной работы
	35. основы этики в социальной работе
ПК 4.Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:
	Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	Н3. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
	Умения:
	У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода
	У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Знания:
	31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
	32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
	33. этические основы социальной работы
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия	Навыки
	Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Н3. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения:
	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Знания:
	31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
	32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы
	33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной	34. основы здорового образа жизни
	35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
	Навыки:
	Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
	Умения:
	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг

ситуации и/или в социально опасном положении.	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
	У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
	Знания:
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	33. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции
	34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Навыки:
	Н1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
	Умения:
	У1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
	У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	У5. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
	У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
	Знания:
	31. основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных

	социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной
	33. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета
	35. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	5-6	2	5
	У8. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		2	
	У9. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	5-6	5	5
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	5-6	3	5
	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде		2	
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам,	У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	5-6	3	5
	У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач		2	

различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.				
ПК 3.Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	5-6	3	5
	У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг		2	
ПК 4.Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемуся к социальным услугам	5-6	3	5
	У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг		2	
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	5-6	3	5
	У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		2	

ситуации и/или в социально опасном положении.				
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	5-6	2	5
	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности		1	
	У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях		1	
	34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде		1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	5-6	1	5
	У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях		2	
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)		1	
	У5. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им		1	
Всего				45

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

2.3

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 03, ОК 05, ПК 1-7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 03, ОК 05, ПК 1-5	11,12,13,14,15,16,17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6-7, ОК 03, ОК 05	18,19,20,21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 1-7	22,23,24,26,26,27,28	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК 03, ОК 05, ПК 1-3	29,30,31,32,33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 4-7, ОК 03, ОК 05	34,35,36,37,38,39	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК 1-7	40,41,42,43,44,45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Компоненты информационных технологий				
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы			Вопросы: 1-5 Тесты: 2, 7, 9, 35, 40, 41	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий			Вопросы: 6-9 Тесты: 3, 4, 5, 6, 33, 34,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности			Вопросы: 10-15 Тесты: 11, 12, 22, 25, 29, 32, 43	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе			Вопросы: 16-17 Тесты: 1, 13, 18, 36, 45	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций			Вопросы: 18 Тесты: 19, 20, 37,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц			Вопросы:19 Тесты:1,8,16,23,26,44	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)			Вопросы:20 Тесты:15,17,24,27,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности				
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций			Вопросы:21-22 Тесты:14,38,39,42,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе			Вопросы:23-25 Тесты:10,21,28,30,31,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1. Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 11-17	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-21	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 22-28	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 29-33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 34-39	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 40-45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие данные могут находиться в ячейке: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) формула 2) лист 3) текст 4) число	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Единицы измерения объема информации: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Бит 2) Герц 3) Вольт 4) Байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Основные составные части системного блока: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Материнская плата 2) Принтер 3) Жесткий диск (винчестер) 4) Блок питания	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие устройства служат для вывода данных из компьютера: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Сканер 2) Монитор 3) Принтер 4) Мышь	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) корпоративные 2) локальные 3) региональные	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) глобальные			
6	Программное обеспечение делится на... <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) прикладное 2) системное 3) инструментальное 4) компьютерное	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	В числе элементов, которые размещены на Рабочем столе Windows, . <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) значки 2) ярлыки 3) кнопка Пуск 4) закрывающая кнопка	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	В электронной таблице можно: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Выполнить математические и статистические расчёты. 2) Создать базу данных и управлять ею. 3) Создать только текстовые документы. 4) Работать с графиками и диаграммами.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Что из перечисленного может служить носителем информации? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) бумага 2) магнитная лента 3) флешка 4) устная речь	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Какие из перечисленных мер помогут защитить данные при работе в интернете? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Использование сложных паролей для разных учётных записей	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) Хранение конфиденциальной информации в открытых облачных сервисах 3) Регулярное обновление антивирусного программного обеспечения 4) Использование открытых Wi-Fi сетей без дополнительных средств защиты			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
11	Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows 1) нажать Enter 2) выбрать команду контекстного меню Переименовать 3) напечатать новое имя объекта 4) выделить объект (папку или файл)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows? 1) Программы 2) Пуск 3) Стандартные 4) Калькулятор	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Установить последовательность для автоматической расстановки переносов в документе Microsoft Word 1) Язык 2) Расстановка переносов 3) Автоматическая расстановка 4) Сервис	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Установить последовательность регистрации аккаунта на Яндекс ID 1) Перейти по ссылке: passport.yandex.ru	Запишите соответствующую	13452	Правильный ответ – 2 балла;

	2) Нажать кнопку «Подтвердить» и «Зарегистрироваться». 3) Ввести имя и фамилию, придумать логин и пароль. 4) Указать номер телефона, на который придёт СМС-код от Яндекса. 5) Нажать кнопку «Получить код» и ввести код из СМС.	последовательность цифр слева направо: 		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Установите последовательность действий при распечатке документа 1) Подтвердить начало печати, нажав кнопку «Печать». 2) Открыть документ, который нужно распечатать, в соответствующем программном обеспечении. 3) Выбрать опцию печати в меню программы. 4) Настроить параметры печати, такие как количество копий, ориентация страницы, качество печати и другие, в зависимости от требований.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Установить последовательность действий при введении формул в электронных таблицах 1) Вставить формулу в выбранную ячейку, используя встроенный редактор формул (например, выбрать ячейку, перейти в режим ввода формул, ввести или выбрать нужную формулу). 2) Открыть электронную таблицу с помощью соответствующего программного обеспечения. 3) Ввести необходимые данные в ячейки таблицы. 4) Проверить корректность работы формулы, убедившись, что результаты вычислений соответствуют ожиданиям, и при необходимости скорректировать формулу.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17	Установить последовательность действий при создании БД 1) Создать и выполнить запрос для извлечения или изменения данных в базе, используя встроенный конструктор запросов 2) Ввести необходимые данные в таблицы базы данных, создать и настроить нужные поля.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	3) . Открыть базу данных с помощью соответствующего программного обеспечения 4) Проверить корректность работы запроса, убедившись, что результаты соответствуют ожиданиям, и при необходимости скорректировать запрос.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						отсутствует – 0 баллов																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
18	Приведите в соответствие клавиши клавиатуры и команды, выполняемые нажатием этих клавиш в документе MS WORD. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Клавиши клавиатуры</td><td colspan="2">Команды</td></tr><tr><td>А</td><td>Caps Lock</td><td>1</td><td>Фиксированный набор прописных букв</td></tr><tr><td>Б</td><td>Shift</td><td>2</td><td>Ввод символов верхнего регистра</td></tr><tr><td>В</td><td>Ctrl</td><td>3</td><td>Создание копий при перетаскивании графических объектов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Delete</td><td>4</td><td>Удаление символов</td></tr></table>	Клавиши клавиатуры		Команды		А	Caps Lock	1	Фиксированный набор прописных букв	Б	Shift	2	Ввод символов верхнего регистра	В	Ctrl	3	Создание копий при перетаскивании графических объектов	Г	Delete	4	Удаление символов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Клавиши клавиатуры		Команды																														
А	Caps Lock	1	Фиксированный набор прописных букв																													
Б	Shift	2	Ввод символов верхнего регистра																													
В	Ctrl	3	Создание копий при перетаскивании графических объектов																													
Г	Delete	4	Удаление символов																													
А	Б	В	Г																													
19	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Приложение</td><td colspan="2">Расширения</td></tr><tr><td>А</td><td>MS Word</td><td>1</td><td>*.doc, *.docx</td></tr><tr><td>Б</td><td>MS Excel,</td><td>2</td><td>*.ppt, *.pptx</td></tr><tr><td>В</td><td>MS Powet Point</td><td>3</td><td>*.xls, *.xlsx</td></tr></table>	Приложение		Расширения		А	MS Word	1	*.doc, *.docx	Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx	В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A1 Б3 В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
Приложение		Расширения																														
А	MS Word	1	*.doc, *.docx																													
Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx																													
В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx																													
А	Б	В																														
20	Сопоставьте типы программ и их названия:	Запишите выбранные цифры	A2 Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла;																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название программ</th><th colspan="2">Типы программ</th></tr><tr><td>А</td><td>Photoshop</td><td>1</td><td>система управления базами данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Avast</td><td>2</td><td>графический редактор</td></tr><tr><td>В</td><td>Excel</td><td>3</td><td>табличный процессор</td></tr><tr><td>Г</td><td>Access</td><td>4</td><td>антивирусная программа</td></tr></table>	Название программ		Типы программ		А	Photoshop	1	система управления базами данных	Б	Avast	2	графический редактор	В	Excel	3	табличный процессор	Г	Access	4	антивирусная программа	под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Название программ		Типы программ																														
А	Photoshop	1	система управления базами данных																													
Б	Avast	2	графический редактор																													
В	Excel	3	табличный процессор																													
Г	Access	4	антивирусная программа																													
А	Б	В	Г																													
21	Поставьте в соответствие название программы и определение: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название программы</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Текстовый редактор</td><td>1</td><td>компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Графический редактор</td><td>2</td><td>компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет</td></tr><tr><td>В</td><td>Электронные таблицы</td><td>3</td><td>компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и</td></tr></table>	Название программы		Определение		А	Текстовый редактор	1	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)	Б	Графический редактор	2	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет	В	Электронные таблицы	3	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б1 В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Название программы		Определение																														
А	Текстовый редактор	1	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)																													
Б	Графический редактор	2	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет																													
В	Электронные таблицы	3	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и																													
А	Б	В	Г																													

				форматирования документов				
	Г	Браузер	4	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
22	В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является... <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) C: 2) Мои документы\Контроль 3) Тест.doc 4) Контроль\Тест.doc				Ответ:	3, т.к. именем файла является часть полного пути, которая идёт после последней папки и включает расширение файла. В данном случае это «Тест.doc».	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
23	Рабочая книга MS Excel состоит из: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) рабочих листов 2) ячеек 3) строк и столбцов 4) таблиц				Ответ:	1, т.к. рабочие листы являются основными элементами структуры документа в Excel.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;	

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Основными объектами базы данных в СУБД MS Access, на основе которых формируются все остальные объекты, являются... <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Таблицы 2) Запросы 3) Отчеты 4) Формы	Ответ:	1, т.к. они хранят все данные в структурированном виде. На основе таблиц формируются другие объекты, такие как запросы, отчёты и формы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Как называются программы для просмотра web-страниц? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) адаптеры 2) операционные системы 3) браузеры 4) трансляторы	Ответ:	3, т.к. браузеры предназначены для просмотра веб-страниц.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) ошибка 2) формула 3) текст	Ответ:	2, т.к. знак равенства (=) в начале ячейки указывает на то, что далее следует формула для вычислений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	4) число			Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	База данных - это: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам; 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации; 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными; 4) определенная совокупность информации.	Ответ:	1, т.к. база данных предполагает упорядоченность и структурированность информации, что соответствует определённым правилам организации данных.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) int.glasnet.ru 2) user_name 3) glasnet.ru 4) ru	Ответ:	2, т.к. часть адреса перед символом @ обозначает имя владельца электронного адреса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				

29	Скрытые проявления вирусного заражения: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков 2) наличие в оперативной памяти подозрительных процессов 3) наличие на компьютере подозрительных файлов 4) подозрительная сетевая активность	Ответ:	234, т.к. вирус может запустить процессы в оперативной памяти, которые потребляют ресурсы системы и могут выполнять нежелательные действия, появляются подозрительные файлы и происходит сетевая активность.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) su 2) us 3) ru 4) рф	Ответ:	34, т.к. оба домена официально зарегистрированы и используются в российском сегменте интернета.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует

				обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Какие из перечисленных сервисов можно использовать для хранения и совместной работы с документами? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Яндекс Диск 2) Яндекс Документы 3) Яндекс Почта 4) Яндекс Музыка	Ответ:	12, т.к. Яндекс Диск — это облачный сервис для хранения файлов, который позволяет совместно работать над документами. Яндекс Документы — это онлайн-редактор, который позволяет создавать и редактировать текстовые документы в реальном времени с несколькими пользователями. Эти сервисы подходят для хранения и совместной работы с документами, в то время как другие варианты ответов относятся к другим типам сервисов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Какие из перечисленных факторов могут негативно влиять на здоровье при длительной работе за компьютером? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Использование эргономичной мебели и правильная осанка 2) Неправильное освещение рабочего места; 3) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз; 4) Работать за компьютером в неудобной позе	Ответ:	24, т.к. неправильное освещение может вызвать напряжение глаз и ухудшение зрения, а работа в неудобной позе негативно сказывается на здоровье при длительной работе за компьютером	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов,

				но обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какие из перечисленных действий можно выполнить с файлами и папками на рабочем столе? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Изменить их размер 2) Скопировать 3) Вырезать 4) Вставить.	Ответ:	234, т.к. наиболее часто используемые действия с файлами и папками на рабочем столе — это копирование, вырезание и вставка. Изменение размера относится к графическим элементам, обычно не ассоциируется с действиями на рабочем столе в контексте общего пользования.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
34	Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и	Ответ:	операционная система	Правильный ответ – 3 балла;

	выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется ...			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	... - элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя.	Ответ:	Файл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	При наборе текста одно слово от другого отделяется...	Ответ:	пробелом.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания ...	Ответ:	презентаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе называется ...	Ответ:	сервером	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Информатика – это наука о сборе, хранении и обработке ...	Ответ:	информации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
40	Какая программа обязательна для установки на компьютер?	Ответ:	Операционная система обязательна для установки на компьютер, потому что она является основой для работы любого программного	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			обеспечения. Она управляет аппаратными ресурсами компьютера, обеспечивает взаимодействие с пользователем, запускает и выполняет другие программы. Без операционной системы компьютер не сможет функционировать.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	Что такое компьютер?	Ответ:	Компьютер — это электронное устройство, предназначенное для обработки информации, хранения данных и выполнения вычислений. Он состоит из аппаратной части (процессора, памяти, устройств ввода и вывода) и программного обеспечения, которое управляет его работой. Компьютеры могут выполнять различные задачи, от простых вычислений до сложных операций в научных и инженерных приложениях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Что такое ярлык?	Ответ:	Ярлык - это ссылка на объект, который может быть файлом, папкой, программой или веб-страницей. Ярлык позволяет быстро получить доступ к нужному объекту, размещённому на компьютере или в сети. Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Что означает конфиденциальность информации?	Ответ:	Конфиденциальность информации означает, что определённые сведения доступны только определённым людям. Доступ к этой информации ограничен, чтобы предотвратить её несанкционированное раскрытие или использование. Люди, не имеющие соответствующих прав или разрешений, не могут получить доступ к этим данным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Для чего предназначены электронные таблицы?	Ответ:	Электронные таблицы предназначены для организации, обработки и хранения табличных данных, выполнения вычислений и анализа информации. Они позволяют работать с числами, текстом и формулами, а также визуализировать данные в виде графиков и диаграмм. Электронные таблицы широко используются для ведения учёта, планирования, прогнозирования и статистических расчётов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Для чего предназначены текстовые редакторы?	Ответ:	Текстовые редакторы предназначены для создания,	Ответ полностью соответствует

			редактирования и сохранения текстовых файлов.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.
2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.
3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.
4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.
5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения
6. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
7. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.
8. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах.
9. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.
10. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
11. Защита от компьютерных вирусов.
12. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.
13. Нормы экологической безопасности.

14. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
15. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.
16. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
17. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.
18. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
19. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.
20. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.
21. Современные средства связи. Компьютерные сети.
22. Глобальная сеть Интернет. Принципы поиска в Интернете.
23. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.
24. Телеконференции News.
25. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий, выполняемых на компьютере.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине
ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией естественно-математических
дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических дисциплин
_____ / Громова Г.С.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

_____ /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составители: Беспалова О.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

Безбожный Д.В., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	У7. определять источники достоверной правовой информации
	У8. составлять различные правовые документы
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2. современная научная и профессиональная терминология
	З3. возможные траектории профессионального развития и самообразования
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	З5. правила разработки презентации
	З6. основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:

с учетом особенностей социального и культурного контекста	31. правила оформления документов
	32. правила построения устных сообщений
	33. особенности социального и культурного контекста
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки:
	Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
	Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
	Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
	Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
	У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
	У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
	Знания:
	31. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
	32. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах

	33. правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг
	34. методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
	35. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	36. основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы
	37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:
	Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
	Н3. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Умения:
	У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач
	У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
	Знания:

	31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися
	32. основные формы и виды социального обслуживания
	33. порядок и условия предоставления социальных услуг
	34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения
	37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг
	38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
ПК 3.Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Навыки:
	Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Н3. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Умения:
	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг
	Знания:
	31. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	32. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и

	функции;инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества
	33. основы возрастной и специальной психологии;особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан
	34. правовые и экономические основы социальной работы
	35. основы этики в социальной работе
ПК 4.Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:
	Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	Н3. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
	Умения:
	У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода
	У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Знания:
	31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
	32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
	33. этические основы социальной работы
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия	Навыки
	Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Н3. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения:
	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Знания:
	31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
	32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы
	33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной	34. основы здорового образа жизни
	35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
	Навыки:
	Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
	Умения:
	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг

ситуации и/или в социально опасном положении.	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
	У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
	Знания:
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	33. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции
	34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Навыки:
	Н1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
	Умения:
	У1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
	У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	У5. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
	У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
	Знания:
	31. основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных

	социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной
	33. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета
	35. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	1	2	5
	У8. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		2	
	У9. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1	5	5
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	1	3	5
	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде		2	
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам,	У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	1	3	5
	У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач		2	

различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.				
ПК 3.Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	1	3	5
	У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг		2	
ПК 4.Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемуся к социальным услугам	1	3	5
	У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг		2	
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	1	3	5
	У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		2	

ситуации и/или в социально опасном положении.				
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	1	2	5
	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности		1	
	У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях		1	
	34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде		1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан	1	1	5
	У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях		2	
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)		1	
	У5. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им		1	
Всего				45

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

2.3

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 03, ОК 05, ПК 1-7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 03, ОК 05, ПК 1-5	11,12,13,14,15,16,17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6-7, ОК 03, ОК 05	18,19,20,21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 1-7	22,23,24,26,26,27,28	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК 03, ОК 05, ПК 1-3	29,30,31,32,33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 4-7, ОК 03, ОК 05	34,35,36,37,38,39	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК 1-7	40,41,42,43,44,45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Компоненты информационных технологий				
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы			Вопросы: 1-5 Тесты: 2, 7, 9, 35, 40, 41	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий			Вопросы: 6-9 Тесты: 3, 4, 5, 6, 33, 34,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности			Вопросы: 10-15 Тесты: 11, 12, 22, 25, 29, 32, 43	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе			Вопросы: 16-17 Тесты: 1, 13, 18, 36, 45	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций			Вопросы: 18 Тесты: 19, 20, 37,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц			Вопросы:19 Тесты:1,8,16,23,26,44	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)			Вопросы:20 Тесты:15,17,24,27,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности				
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций			Вопросы:21-22 Тесты:14,38,39,42,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе			Вопросы:23-25 Тесты:10,21,28,30,31,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1. Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 11-17	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-21	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 22-28	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 29-33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 34-39	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 40-45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие данные могут находиться в ячейке: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) формула 2) лист 3) текст 4) число	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Единицы измерения объема информации: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Бит 2) Герц 3) Вольт 4) Байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Основные составные части системного блока: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Материнская плата 2) Принтер 3) Жесткий диск (винчестер) 4) Блок питания	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие устройства служат для вывода данных из компьютера: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Сканер 2) Монитор 3) Принтер 4) Мышь	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) корпоративные 2) локальные 3) региональные	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) глобальные			
6	Программное обеспечение делится на... <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) прикладное 2) системное 3) инструментальное 4) компьютерное	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	В числе элементов, которые размещены на Рабочем столе Windows, . <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) значки 2) ярлыки 3) кнопка Пуск 4) закрывающая кнопка	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	В электронной таблице можно: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Выполнить математические и статистические расчёты. 2) Создать базу данных и управлять ею. 3) Создать только текстовые документы. 4) Работать с графиками и диаграммами.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Что из перечисленного может служить носителем информации? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) бумага 2) магнитная лента 3) флешка 4) устная речь	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Какие из перечисленных мер помогут защитить данные при работе в интернете? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Использование сложных паролей для разных учётных записей	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) Хранение конфиденциальной информации в открытых облачных сервисах 3) Регулярное обновление антивирусного программного обеспечения 4) Использование открытых Wi-Fi сетей без дополнительных средств защиты			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
11	Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows 1) нажать Enter 2) выбрать команду контекстного меню Переименовать 3) напечатать новое имя объекта 4) выделить объект (папку или файл)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows? 1) Программы 2) Пуск 3) Стандартные 4) Калькулятор	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Установить последовательность для автоматической расстановки переносов в документе Microsoft Word 1) Язык 2) Расстановка переносов 3) Автоматическая расстановка 4) Сервис	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Установить последовательность регистрации аккаунта на Яндекс ID 1) Перейти по ссылке: passport.yandex.ru	Запишите соответствующую	13452	Правильный ответ – 2 балла;

	2) Нажать кнопку «Подтвердить» и «Зарегистрироваться». 3) Ввести имя и фамилию, придумать логин и пароль. 4) Указать номер телефона, на который придёт СМС-код от Яндекса. 5) Нажать кнопку «Получить код» и ввести код из СМС.	последовательность цифр слева направо: 		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Установите последовательность действий при распечатке документа 1) Подтвердить начало печати, нажав кнопку «Печать». 2) Открыть документ, который нужно распечатать, в соответствующем программном обеспечении. 3) Выбрать опцию печати в меню программы. 4) Настроить параметры печати, такие как количество копий, ориентация страницы, качество печати и другие, в зависимости от требований.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Установить последовательность действий при введении формул в электронных таблицах 1) Вставить формулу в выбранную ячейку, используя встроенный редактор формул (например, выбрать ячейку, перейти в режим ввода формул, ввести или выбрать нужную формулу). 2) Открыть электронную таблицу с помощью соответствующего программного обеспечения. 3) Ввести необходимые данные в ячейки таблицы. 4) Проверить корректность работы формулы, убедившись, что результаты вычислений соответствуют ожиданиям, и при необходимости скорректировать формулу.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17	Установить последовательность действий при создании БД 1) Создать и выполнить запрос для извлечения или изменения данных в базе, используя встроенный конструктор запросов 2) Ввести необходимые данные в таблицы базы данных, создать и настроить нужные поля.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	3) . Открыть базу данных с помощью соответствующего программного обеспечения 4) Проверить корректность работы запроса, убедившись, что результаты соответствуют ожиданиям, и при необходимости скорректировать запрос.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						отсутствует – 0 баллов																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
18	Приведите в соответствие клавиши клавиатуры и команды, выполняемые нажатием этих клавиш в документе MS WORD. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Клавиши клавиатуры</td><td colspan="2">Команды</td></tr><tr><td>А</td><td>Caps Lock</td><td>1</td><td>Фиксированный набор прописных букв</td></tr><tr><td>Б</td><td>Shift</td><td>2</td><td>Ввод символов верхнего регистра</td></tr><tr><td>В</td><td>Ctrl</td><td>3</td><td>Создание копий при перетаскивании графических объектов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Delete</td><td>4</td><td>Удаление символов</td></tr></table>	Клавиши клавиатуры		Команды		А	Caps Lock	1	Фиксированный набор прописных букв	Б	Shift	2	Ввод символов верхнего регистра	В	Ctrl	3	Создание копий при перетаскивании графических объектов	Г	Delete	4	Удаление символов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Клавиши клавиатуры		Команды																														
А	Caps Lock	1	Фиксированный набор прописных букв																													
Б	Shift	2	Ввод символов верхнего регистра																													
В	Ctrl	3	Создание копий при перетаскивании графических объектов																													
Г	Delete	4	Удаление символов																													
А	Б	В	Г																													
19	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Приложение</td><td colspan="2">Расширения</td></tr><tr><td>А</td><td>MS Word</td><td>1</td><td>*.doc, *.docx</td></tr><tr><td>Б</td><td>MS Excel,</td><td>2</td><td>*.ppt, *.pptx</td></tr><tr><td>В</td><td>MS Powet Point</td><td>3</td><td>*.xls, *.xlsx</td></tr></table>	Приложение		Расширения		А	MS Word	1	*.doc, *.docx	Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx	В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A1 Б3 В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
Приложение		Расширения																														
А	MS Word	1	*.doc, *.docx																													
Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx																													
В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx																													
А	Б	В																														
20	Сопоставьте типы программ и их названия:	Запишите выбранные цифры	A2 Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла;																												

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название программ</th><th colspan="2">Типы программ</th></tr><tr><td>А</td><td>Photoshop</td><td>1</td><td>система управления базами данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Avast</td><td>2</td><td>графический редактор</td></tr><tr><td>В</td><td>Excel</td><td>3</td><td>табличный процессор</td></tr><tr><td>Г</td><td>Access</td><td>4</td><td>антивирусная программа</td></tr></table>	Название программ		Типы программ		А	Photoshop	1	система управления базами данных	Б	Avast	2	графический редактор	В	Excel	3	табличный процессор	Г	Access	4	антивирусная программа	под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Название программ		Типы программ																														
А	Photoshop	1	система управления базами данных																													
Б	Avast	2	графический редактор																													
В	Excel	3	табличный процессор																													
Г	Access	4	антивирусная программа																													
А	Б	В	Г																													
21	Поставьте в соответствие название программы и определение: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название программы</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Текстовый редактор</td><td>1</td><td>компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Графический редактор</td><td>2</td><td>компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет</td></tr><tr><td>В</td><td>Электронные таблицы</td><td>3</td><td>компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и</td></tr></table>	Название программы		Определение		А	Текстовый редактор	1	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)	Б	Графический редактор	2	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет	В	Электронные таблицы	3	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б1 В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Название программы		Определение																														
А	Текстовый редактор	1	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)																													
Б	Графический редактор	2	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет																													
В	Электронные таблицы	3	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и																													
А	Б	В	Г																													

				форматирования документов				
	Г	Браузер	4	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа								
22	В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является... <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) C: 2) Мои документы\Контроль 3) Тест.doc 4) Контроль\Тест.doc				Ответ:	3, т.к. именем файла является часть полного пути, которая идёт после последней папки и включает расширение файла. В данном случае это «Тест.doc».	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
23	Рабочая книга MS Excel состоит из: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) рабочих листов 2) ячеек 3) строк и столбцов 4) таблиц				Ответ:	1, т.к. рабочие листы являются основными элементами структуры документа в Excel.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;	

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Основными объектами базы данных в СУБД MS Access, на основе которых формируются все остальные объекты, являются... <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Таблицы 2) Запросы 3) Отчеты 4) Формы	Ответ:	1, т.к. они хранят все данные в структурированном виде. На основе таблиц формируются другие объекты, такие как запросы, отчёты и формы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Как называются программы для просмотра web-страниц? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) адаптеры 2) операционные системы 3) браузеры 4) трансляторы	Ответ:	3, т.к. браузеры предназначены для просмотра веб-страниц.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) ошибка 2) формула 3) текст	Ответ:	2, т.к. знак равенства (=) в начале ячейки указывает на то, что далее следует формула для вычислений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	4) число			Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	База данных - это: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам; 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации; 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными; 4) определенная совокупность информации.	Ответ:	1, т.к. база данных предполагает упорядоченность и структурированность информации, что соответствует определённым правилам организации данных.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) int.glasnet.ru 2) user_name 3) glasnet.ru 4) ru	Ответ:	2, т.к. часть адреса перед символом @ обозначает имя владельца электронного адреса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				

29	Скрытые проявления вирусного заражения: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков 2) наличие в оперативной памяти подозрительных процессов 3) наличие на компьютере подозрительных файлов 4) подозрительная сетевая активность	Ответ:	234, т.к. вирус может запустить процессы в оперативной памяти, которые потребляют ресурсы системы и могут выполнять нежелательные действия, появляются подозрительные файлы и происходит сетевая активность.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) su 2) us 3) ru 4) рф	Ответ:	34, т.к. оба домена официально зарегистрированы и используются в российском сегменте интернета.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует

				обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	Какие из перечисленных сервисов можно использовать для хранения и совместной работы с документами? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Яндекс Диск 2) Яндекс Документы 3) Яндекс Почта 4) Яндекс Музыка	Ответ:	12, т.к. Яндекс Диск — это облачный сервис для хранения файлов, который позволяет совместно работать над документами. Яндекс Документы — это онлайн-редактор, который позволяет создавать и редактировать текстовые документы в реальном времени с несколькими пользователями. Эти сервисы подходят для хранения и совместной работы с документами, в то время как другие варианты ответов относятся к другим типам сервисов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Какие из перечисленных факторов могут негативно влиять на здоровье при длительной работе за компьютером? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Использование эргономичной мебели и правильная осанка 2) Неправильное освещение рабочего места; 3) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз; 4) Работать за компьютером в неудобной позе	Ответ:	24, т.к. неправильное освещение может вызвать напряжение глаз и ухудшение зрения, а работа в неудобной позе негативно сказывается на здоровье при длительной работе за компьютером	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов,

				но обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какие из перечисленных действий можно выполнить с файлами и папками на рабочем столе? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Изменить их размер 2) Скопировать 3) Вырезать 4) Вставить.	Ответ:	234, т.к. наиболее часто используемые действия с файлами и папками на рабочем столе — это копирование, вырезание и вставка. Изменение размера относится к графическим элементам, обычно не ассоциируется с действиями на рабочем столе в контексте общего пользования.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
34	Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и	Ответ:	операционная система	Правильный ответ – 3 балла;

	выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется ...			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	... - элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя.	Ответ:	Файл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	При наборе текста одно слово от другого отделяется...	Ответ:	пробелом.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания ...	Ответ:	презентаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе называется ...	Ответ:	сервером	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Информатика – это наука о сборе, хранении и обработке ...	Ответ:	информации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
40	Какая программа обязательна для установки на компьютер?	Ответ:	Операционная система обязательна для установки на компьютер, потому что она является основой для работы любого программного	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			обеспечения. Она управляет аппаратными ресурсами компьютера, обеспечивает взаимодействие с пользователем, запускает и выполняет другие программы. Без операционной системы компьютер не сможет функционировать.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	Что такое компьютер?	Ответ:	Компьютер — это электронное устройство, предназначенное для обработки информации, хранения данных и выполнения вычислений. Он состоит из аппаратной части (процессора, памяти, устройств ввода и вывода) и программного обеспечения, которое управляет его работой. Компьютеры могут выполнять различные задачи, от простых вычислений до сложных операций в научных и инженерных приложениях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Что такое ярлык?	Ответ:	Ярлык - это ссылка на объект, который может быть файлом, папкой, программой или веб-страницей. Ярлык позволяет быстро получить доступ к нужному объекту, размещённому на компьютере или в сети. Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Что означает конфиденциальность информации?	Ответ:	Конфиденциальность информации означает, что определённые сведения доступны только определённым людям. Доступ к этой информации ограничен, чтобы предотвратить её несанкционированное раскрытие или использование. Люди, не имеющие соответствующих прав или разрешений, не могут получить доступ к этим данным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Для чего предназначены электронные таблицы?	Ответ:	Электронные таблицы предназначены для организации, обработки и хранения табличных данных, выполнения вычислений и анализа информации. Они позволяют работать с числами, текстом и формулами, а также визуализировать данные в виде графиков и диаграмм. Электронные таблицы широко используются для ведения учёта, планирования, прогнозирования и статистических расчётов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Для чего предназначены текстовые редакторы?	Ответ:	Текстовые редакторы предназначены для создания,	Ответ полностью соответствует

			редактирования и сохранения текстовых файлов.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.
2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.
3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.
4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.
5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения
6. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
7. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.
8. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах.
9. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.
10. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
11. Защита от компьютерных вирусов.
12. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.
13. Нормы экологической безопасности.

14. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
15. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.
16. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
17. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.
18. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
19. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.
20. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.
21. Современные средства связи. Компьютерные сети.
22. Глобальная сеть Интернет. Принципы поиска в Интернете.
23. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.
24. Телеконференции News.
25. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер.

Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий, выполняемых на компьютере.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине ОПЦ.04 Основы валеологии и социальной
медицины**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01. Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических
дисциплин

(наименование комиссии)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

Г.С.Громова

(подпись ИОФ)

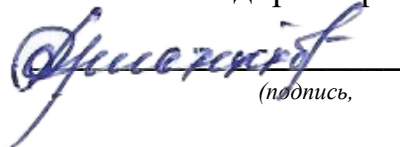
Протокол №1 от «30» августа 2023г

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01. Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители:

О.В.Ткачук, преподаватель профессиональных
дисциплин

(И.О Ф., должность)

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 04. «Основы валеологии и социальной медицины» которая является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 «Основы валеологии и социальной медицины.» В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	3.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 08	Умения:
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг
	У.4 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	3.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.
	3.2 основы медико-социальной помощи населению.
ПК 1.3	Умения:
	У.1 предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с программой предоставления социальных услуг различным категориям населения.
	У.2 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением
	У.3 применять различные методы и технологии социальной работы.
	Знания:
	3.1 понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.
	3.2 основы межличностного взаимодействия и медицинской этики.
	3.3 формы и технологии медико-социальной работы и реабилитации
ПК 1.4	Умения:

	У.1 осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	Знания: 3.12 основы профилактической и адресной помощи различным категориям граждан, основы социального патронажа.
ПК 1.5	Умения: У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.
	Знания: 3.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний, основы валеологии.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ 4 «Основы валеологии и социальной медицины» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1	1	
	З.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;		1	
ОК 08	Умения:			6
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	1	
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию	1	1	
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг	1	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1	1	
	Знания:			
	З.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.	1	1	
	З.2 основы медико-социальной помощи населению.	1	1	
ПК 1.3	Умения:			6

	У.1 предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с программой предоставления социальных услуг различным категориям населения.	1	1	
	У.2 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением	1	1	
	У.3 применять различные методы и технологии социальной работы.	1	1	
	Знания:			
	З.1 понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.	1	1	
	З.2 основы межличностного взаимодействия и медицинской этики.	1	1	
	З.3 формы и технологии медико-социальной работы и реабилитации	1	1	
ПК 1.4	Умения:			5
	У.1 осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	1	2	
	Знания:			
	З.12 основы профилактической и адресной помощи различным категориям граждан, основы социального патронажа.	1	3	
ПК 1.5	Умения:			5
	У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.	1	3	
	Знания:			
	З.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний, основы валеологии.	1	2	
Всего			27	27

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 08	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1.4	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи				ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У2 31 32 ПК 1.3 У1 У2 32 33 ПК 1.4 У1 ПК 1.5 У1 31
Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника			Тест № 1,7,16,20,23 Вопрос №1-5	ОК 01 У7 32 ОК 08 У1 У3 32 ПК 1.3 У3 31 ПК 1.4 31 32 ПК 1.5 31
Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения			Тест № 2,8,13,21,24 Вопрос №6-10	ОК 01 У2 У7 ОК 08 У3 32 ПК 1.3 У1 33 ПК 1.4 У1 32 ПК 1.5 У1
Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.			Тест № 3,9,17,22 Вопрос №11-15	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У3 У6 31 ПК 1.3 У1 32 33 ПК 1.4 31 32 ПК 1.5 У1
Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.			Тест № 4,10,15,26 Вопрос № 16-20	ОК 01 У7 ОК 08 31 32 ПК 1.3 У1 33

				ПК 1.4 32 ПК 1.5 31
Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни				ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 08 У3 У6 31 32 ПК 1.3 У1 У2 У3 33 ПК 1.4 У1 31 32 ПК 1.5 У1 31
Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие			Тест № 5,11,14,19,27 Вопрос № 21-25	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 ПК 1.3 У3 31 ПК 1.4 У1 32 ПК 1.5 У1 31
Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.			Тест № 6,12,18,25 Вопрос № 26-30	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 08 У1 У2 У3 У6 31 32 ПК 1.3 У1 У2 У3 31 32 33 ПК 1.4 У1 31 32 ПК 1.5 У1 31
Промежуточная аттестация			<i>зачет</i>	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 08 У1 У2 У3 У6 31 32 ПК 1.3 У1 У2 У3 31 32 33 ПК 1.4 У1 31 32 ПК 1.5 У1 31

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13-17	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18-22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23-27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что понимается под социальной обусловленностью здоровья? А) Влияние генетики на здоровье человека В) Взаимосвязь состояния здоровья с условиями труда С) Воздействие социальных норм на восприятие болезни Д) Все вышеперечисленное	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какова основная цель организации медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения? А) Улучшение качества медицинского обслуживания В) Повышение уровня образованности населения С) Снижение смертности среди трудоспособного населения Д) Обеспечение комплексного подхода к поддержке здоровья граждан	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Целью медико-социального патронажа является: А) Предоставление экстренной медицинской помощи В) Выявление и устранение социальных проблем пациента С) Профилактика инфекционных заболеваний Д) Оказание психологической поддержки родственникам пациентов	Ответ:	B	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Основная задача экспертизы трудоспособности заключается в: А) Определении степени утраты профессиональной трудоспособности В) Разработке программы реабилитации	Ответ:	A	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	С) Оценке эффективности лечения D) Установлении группы инвалидности			
5.	Что такое валеология? А) Наука о болезнях В) Наука о здоровье С) Наука о питании D) Наука о физической активности	Ответ:	В	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Что изучает биоэнергетика человека? А) Механизмы передачи энергии в организме В) Химический состав пищи С) Методы похудения D) Способы повышения иммунитета	Ответ:	А	Правильный ответ – 1 балл;
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				
7.	Расположите этапы проведения медико-социальной профилактики в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка эффективности проведенных мероприятий 2. Определение целевых групп населения 3. Планирование и организация профилактических мероприятий 4. Сбор информации о социальных факторах, влияющих на здоровье	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: 	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Расположите этапы предоставления медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка состояния здоровья пациента 2. Оказание специализированной медицинской помощи 3. Постановка диагноза 4. Направление к специалистам	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: 	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

9.	Расположите этапы проведения медико-социального патронажа в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка результатов патронажной работы 2. Оказание непосредственной помощи клиенту 3. Посещение клиента на дому 4. Составление плана патронажа	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите этапы процесса экспертизы трудоспособности и реабилитации в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуальной программы реабилитации 2. Проведение медицинского обследования 3. Оценка остаточной трудоспособности 4. Определение группы инвалидности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите этапы формирования здорового образа жизни в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуального плана здорового образа жизни 2. Изучение основ валеологии 3. Формирование полезных привычек 4. Оценка текущего состояния здоровья	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы составления рациона рационального питания с учетом основ биоэнергетики человека в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Расчет суточной потребности в калориях 2. Выбор продуктов с учетом энергетической ценности 3. Определение уровня физической активности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4. Оценка индивидуальных особенностей обмена веществ									
Задание закрытого типа на установление соответствия										
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие										
13.	Соотнесите виды медицинской профилактики с их определениями. Для каждого вида профилактики выберите соответствующее определение из предложенных вариантов. Виды профилактики: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика Определения: А) Мероприятия, направленные на предотвращение развития заболеваний у здоровых людей. В) Мероприятия, направленные на восстановление здоровья и предупреждение рецидивов заболеваний. С) Мероприятия, направленные на раннее выявление и лечение начальных стадий заболеваний.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A1B3C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
14.	Соотнесите уровни оказания медико-социальной помощи с соответствующими видами учреждений. Для каждого уровня выберите подходящее учреждение из предложенных вариантов. Уровни медико-социальной помощи: 1. Первичный уровень 2. Специализированный уровень 3. Высокоспециализированный уровень Учреждения: А) Больницы республиканского значения В) Поликлиники и фельдшерско-акушерские пункты С) Специализированные медицинские центры	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A3B1C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								

15.	Соотнесите типы медико-социального патронажа с их характеристиками. Для каждого типа патронажа выберите соответствующую характеристику из предложенных вариантов. Типы медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов 2. Патронаж пожилых людей 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации Характеристики: А) Поддержка и уход за людьми преклонного возраста В) Комплексная поддержка семей, испытывающих трудности С) Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A2B3C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
16.	Соотнесите этапы проведения экспертизы трудоспособности с их описанием. Для каждого этапа выберите соответствующее описание из предложенных вариантов. Этапы экспертизы трудоспособности: 1. Диагностика состояния здоровья 2. Определение степени утраты трудоспособности 3. Разработка рекомендаций по реабилитации Описания: А) Определение мер по восстановлению трудоспособности В) Оценка способности выполнять профессиональные обязанности С) Медицинское обследование для выявления нарушений здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A3B2C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
17.	Соотнесите компоненты здорового образа жизни с их примерами. Для каждого компонента выберите соответствующий пример из предложенных вариантов. Компоненты здорового образа жизни:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A1B2C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;
A	B	C								

	1. Физическая активность 2. Рациональное питание 3. Психоэмоциональное благополучие Примеры: А) Занятия спортом В) Правильное распределение калорий С) Управление стрессом			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
18.	_____ - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения различных заболеваний, а также на укрепление здоровья населения. Она включает в себя меры по улучшению условий труда и быта, повышению санитарно-гигиенической культуры, проведению вакцинаций, скрининговым исследованиям и другим действиям, способствующим снижению заболеваемости и сохранению здоровья.	Ответ:	Медицинская профилактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	_____ - Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения предусматривает обеспечение доступности медицинских услуг для всех слоев населения. Одним из ключевых элементов этой системы является, который гарантирует финансирование медицинской помощи через систему обязательного медицинского страхования. Это позволяет гражданам получать необходимые услуги независимо от их материального положения.	Ответ:	Фонд обязательного медицинского страхования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	_____ - форма социально-медицинской помощи, направленная на поддержку и улучшение состояния здоровья уязвимых категорий населения, таких как пожилые люди, инвалиды, дети с особыми потребностями и другие лица, нуждающиеся в постоянной заботе и медицинском	Ответ:	Медико-социальный патронаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	наблюдении. Основные задачи медико-социального патронажа включают регулярное посещение подопечных на дому, оценку их состояния здоровья, помощь в выполнении медицинских назначений, организацию ухода, а также содействие в решении социальных и бытовых проблем.			
21.	Экспертиза трудоспособности проводится для определения степени утраты профессиональной работоспособности вследствие заболевания или травмы. Этот процесс включает медицинское обследование, оценку функциональных возможностей организма и установление группы инвалидности, если это необходимо. На основе проведенной экспертизы разрабатывается программа _____, направленная на восстановление утраченных функций и возвращение человека к активной трудовой деятельности.	Ответ:	реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	_____ - совокупность привычек и повседневных практик, направленных на поддержание и улучшение физического, психического и социального благополучия человека. ЗОЖ включает в себя такие ключевые элементы, как сбалансированное питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек (курение, чрезмерное употребление алкоголя), соблюдение режима сна и отдыха, а также управление стрессом и поддержание положительных межличностных отношений.	Ответ:	Здоровый образ жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	Опишите, какие социальные факторы влияют на состояние здоровья населения и как эти факторы учитываются социальным работником при	Ответ:	1. Перечень основных социальных факторов, влияющих на здоровье:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	проведении медицинской профилактики. Приведите конкретные примеры.		- Качество окружающей среды (экологические условия). - Доступность медицинской помощи. - Культура питания и физическая активность. 2. Роль социального работника в учете этих факторов: - Социальный работник оценивает влияние социальных факторов на здоровье клиентов. - Проводит образовательные программы для повышения осведомленности о здоровье. - Помогает клиентам получить доступ к медицинским услугам и социальной поддержке. 3. Примеры мероприятий по профилактике: - Организация семинаров и лекций по здоровому образу жизни. - Создание групп поддержки для людей с хроническими заболеваниями. - Работа с семьями в трудной жизненной	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			ситуации для улучшения условий жизни. 4. Важность комплексной работы: Социальный работник играет важную роль в интеграции медицинских и социальных услуг, обеспечивая целостный подход к здоровью и благополучию клиентов.	
24.	Опишите, как организована медико-социальная помощь населению в отечественной системе здравоохранения. Рассмотрите основные принципы, структуру и функции учреждений, участвующих в предоставлении медико-социальной помощи.	Ответ:	1. Доступность медицинских услуг обеспечивается за счет государственной системы здравоохранения и обязательного медицинского страхования (ОМС). Каждый гражданин имеет право на получение медицинской помощи вне зависимости от своего экономического положения. 2. Комплексный подход подразумевает сочетание медицинских и социальных мер для поддержания здоровья и реабилитации пациентов. Это включает как лечебные процедуры, так и социальную поддержку. 3. Государственные и муниципальные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			учреждения играют ведущую роль в предоставлении медико-социальной помощи, обеспечивая базовый уровень медицинских услуг. 4. Взаимодействие с общественными организациями и благотворительными фондами расширяет возможности оказания помощи, особенно в сложных случаях, когда требуются дополнительные ресурсы.	
25.	Опишите сущность медико-социального патронажа, его цели и задачи. Раскройте содержание деятельности социального работника в рамках медико-социального патронажа.	Ответ:	Медико-социальный патронаж — это вид социальной работы, направленный на оказание комплексной помощи уязвимым категориям населения, таким как пожилые люди, инвалиды, дети с ограниченными возможностями и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Патронаж сочетает в себе медицинские и социальные аспекты заботы, обеспечивая как физическое, так и эмоциональное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			благополучие подопечных. Цели и задачи медико-социального патронажа: 1. Поддержка и улучшение состояния здоровья подопечных. 2. Оказание помощи в повседневной жизни, включая выполнение медицинских назначений и уход за больным. 3. Социальная адаптация и интеграция в общество. Роли и функции социального работника в процессе медико-социального патронажа: 1. Оценка потребностей подопечного и составление индивидуального плана помощи. 2. Организация медицинской помощи, включая сопровождение к врачам и контроль за выполнением назначений. 3. Обеспечение социальной поддержки, включая помощь в оформлении документов, получении льгот и пособий.	

			Примеры конкретных видов медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов: включает наблюдение за развитием ребенка, организацию специальных образовательных программ и обеспечение необходимыми техническими средствами реабилитации. 2. Патронаж пожилых людей: охватывает уход за престарелыми, помощь в быту, организацию досуга и поддержку в случае одиночества. 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации: поддержка многодетных семей, семей с низким доходом, а также семей, имеющих проблемы с зависимостями или насилием. Таким образом, медико-социальный патронаж является важным инструментом поддержки уязвимых групп населения, сочетающим медицинские и социальные подходы для	

			улучшения качества их жизни.	
26.	Опишите процесс проведения экспертизы трудоспособности и последующей реабилитации. Укажите основные этапы и задачи, стоящие перед экспертизой и реабилитационной программой.	Ответ:	Экспертиза трудоспособности — это процедура, предназначенная для оценки состояния здоровья человека и его способности выполнять профессиональные обязанности. Основная цель экспертизы — определить степень утраты трудоспособности, установить группу инвалидности (если применимо) и разработать рекомендации по дальнейшей трудовой деятельности или реабилитации. 2. Процесс установления степени утраты трудоспособности Процесс начинается с медицинского обследования, которое проводит комиссия врачей-специалистов. Они оценивают общее состояние здоровья пациента, наличие хронических заболеваний, последствия травм или операций. На основании полученных данных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			делается вывод о степени утраты трудоспособности, которая может варьироваться от временной нетрудоспособности до полной потери возможности работать. 3. Методы оценки трудоспособности Для оценки трудоспособности используются разнообразные методы, включая клинические анализы, инструментальные исследования (например, рентгенография, УЗИ), функциональные тесты и психологические опросы. Эти данные позволяют точно оценить физические и когнитивные возможности пациента. 4. Разработка индивидуальных программ реабилитации После установления степени утраты трудоспособности разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. Программа может	

			включать физиотерапию, лечебную физкультуру, профессиональную переподготовку, психологическую поддержку и другие мероприятия, направленные на восстановление утраченных функций и адаптацию к новым условиям жизни и работы. 5. Роль социальных работников в процессе реабилитации Социальные работники играют важную роль в процессе реабилитации, помогая пациентам адаптироваться к новым условиям жизни, находить новые рабочие места или получать дополнительное образование. Они также оказывают моральную поддержку и содействуют в решении социальных проблем, связанных с утратой трудоспособности. Таким образом, экспертиза трудоспособности и последующая реабилитационная программа представляют	

			собой сложный многоэтапный процесс, включающий медицинское обследование, оценку трудоспособности и разработку индивидуальных программ восстановления.	
27.	Объясните, что такое валеология и как она связана с понятием здорового образа жизни. Опишите основные составляющие здорового образа жизни и приведите примеры практических шагов, которые можно предпринять для его поддержания.	Ответ:	Валеология — это наука о здоровье, изучающая механизмы сохранения и укрепления здоровья, а также факторы, влияющие на продолжительность и качество жизни. 2. Связь валеологии с здоровым образом жизни Валеология тесно связана с концепцией здорового образа жизни, поскольку обе дисциплины акцентируют внимание на важности поддержания баланса между физическими, умственными и социальными аспектами жизни. 3. Основные составляющие здорового образа жизни - Физическая активность - - Рациональное питание -Отказ от вредных привычек	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			- Психологическое благополучие - Соблюдение режима дня 4. Практические шаги для поддержания здорового образа жизни - Включайте ежедневные прогулки или утренние пробежки в свою рутину. - Следуйте рекомендациям по питанию, исключив фаст-фуд и сладости. - Постепенно снижайте количество сигарет, если курите, или обратитесь за помощью к специалисту. - Найдите способы справляться со стрессом: йога, медитация, хобби. - Старайтесь ложиться спать и просыпаться в одно и то же время каждый день.	

Критерии оценки тестов

Оценка	% выполнения
«5»	85-100%
«4»	75- 84%
«3»	63-50%
«2»	Менее 50%

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

1. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь» с позиции социальной медицины.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные социальные факторы, влияющие на здоровье населения.
3. Какова роль социального работника в профилактике заболеваний?
4. Охарактеризуйте уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их применение в социальной работе.
5. Раскройте взаимосвязь социальных и биологических факторов в формировании здоровья человека.
6. Опишите структуру системы здравоохранения в России и место в ней медико-социальной помощи.
7. Какие учреждения оказывают медико-социальную помощь населению?
8. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие медико-социальную помощь в РФ.
9. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие в организации медико-социальной помощи.
10. Каковы особенности организации медико-социальной помощи различным группам населения (пожилым, инвалидам, детям)?
11. Дайте определение понятию «медико-социальный патронаж» и раскройте его содержание.
12. Какие виды медико-социального патронажа существуют?
13. Опишите технологию проведения медико-социального патронажа.
14. Каковы особенности медико-социального патронажа семей группы риска?
15. Какова роль социального работника в организации и проведении медико-социального патронажа?
16. Что такое медико-социальная экспертиза и каковы ее задачи?
17. Опишите порядок установления инвалидности и группы инвалидности.
18. Раскройте понятие «реабилитация» и охарактеризуйте ее виды (медицинская, социальная, профессиональная).
19. Что такое индивидуальная программа реабилитации инвалида и какова роль социального работника в ее реализации?
20. Охарактеризуйте современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Дайте определение валеологии как науки и охарактеризуйте ее основные задачи.
22. Что такое здоровый образ жизни и каковы его основные компоненты?
23. Раскройте роль физической активности в формировании здорового образа жизни.
24. Какие методы профилактики вредных привычек может использовать социальный работник?
25. Охарактеризуйте психогигиену и психопрофилактику как компоненты здорового образа жизни.
26. Раскройте понятие биоэнергетики человека и ее значение для здоровья.
27. Что такое рациональное питание и каковы его основные принципы?
28. Охарактеризуйте основные группы пищевых веществ и их роль в обеспечении

здоровья.

29. Какие нарушения питания наиболее распространены в современном обществе и как они влияют на здоровье?

30. Опишите роль социального работника в формировании культуры питания у различных групп населения.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание имеет отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине ОПЦ. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной
работе**

**по специальности
39.02.01 Социальная работа**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

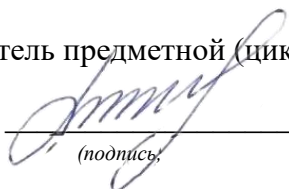
предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

/Сопина Л.Ф.

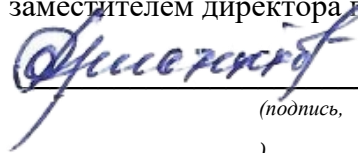
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.

Ф.И.О.)

.)

Составители: Митрофанов А.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОПЦ. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 39.02.01 Социальная работа

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе».

В результате освоения учебной дисциплины «ОПЦ. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. Правила оформления документов
	З2. Правила построения устных сообщений

культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
	Знания:
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «ОПЦ. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	4	2	4
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		2	
ОК-2	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4	2	4
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
ОК-5	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	2	8
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе		2	
	З1. Правила оформления документов		2	
	З2. Правила построения устных сообщений		2	
ОК-9	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	2	4
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		2	
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Делопроизводство как система			Тесты №1-5, 11-15 Вопросы №1-12 26-38	ОК1 У1, 31 ОК2 У1, ОК5 31, ОК9 У1, ОК9У2 ОК5 31, ОК5 32
Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)			Тесты №6-10, 16-20 Вопросы №13-25 38-50	ОК1 У1, 31 ОК2 У1, ОК5 31, ОК9 У1, ОК9У2 ОК5 31, ОК5 32
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* Обязательные типы заданий + 2 на выбор

Система оценивания выполнения тестовых заданий

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из следующих документов являются обязательными в процессе социальной работы? 1. Индивидуальный план социального обслуживания. 2. Протокол собрания. 3. Справка о доходах гражданина. 4. Отчет о выполнении плана работы.	Ответ:	1 3 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Что из перечисленного необходимо учесть при составлении документации в социальной работе? 1. Конфиденциальность информации. 2. Формат документа. 3. Долгосрочные планы гражданина. 4. Личное мнение социального работника.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какой документ используется для регистрации обращения граждан в социальной службе? 1. Журнал учета обращений. 2. Заявление на оказание услуги. 3. Договор об оказании социальных услуг. 4. Акт проверки.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие из следующих действий относятся к этапам документооборота в социальной работе? 1. Прием документов. 2. Систематизация файлов. 3. Архивирование. 4. Личное общение с гражданином.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
5.	Установите правильную последовательность действий при регистрации обращения граждан в социальной службе. 1. Заполнение формы обращения. 2. Присвоение номера обращения. 3. Передача обращения на рассмотрение. 4. Оповещение клиента о результатах.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 2 3 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Каковы основные этапы документооборота в социальной работе? 1. Архивирование документации. 2. Создание документов. 3. Распределение документов между отделами. 4. Сбор и обработка информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 4 3 1	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».	Запишите соответствующую	1 2 3 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Установите последовательность действий при составлении индивидуального плана социального обслуживания клиента. 1. Анализ потребностей гражданина. 2. Согласование плана с гражданином. 3. Определение целей и задач. 4. Оформление документа.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 3 2 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между терминами с их определениями.		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2 B3 B1 G4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																							
<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>A</td><td>Документ</td><td>1</td><td>Описание процедуры работы с обращениями</td></tr><tr><td>B</td><td>Регистрация</td><td>2</td><td>Официальный письменный акт, подтверждающий факты</td></tr><tr><td>B</td><td>Делопроизводство</td><td>3</td><td>Систематический учет документов и их движение</td></tr></table>		Термин		Определение			A	Документ	1	Описание процедуры работы с обращениями	B	Регистрация	2	Официальный письменный акт, подтверждающий факты	B	Делопроизводство	3	Систематический учет документов и их движение	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>G</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		A	B	B	G					
Термин		Определение																											
A	Документ	1	Описание процедуры работы с обращениями																										
B	Регистрация	2	Официальный письменный акт, подтверждающий факты																										
B	Делопроизводство	3	Систематический учет документов и их движение																										
A	B	B	G																										

	Г	Протокол	4	Запись итогов заседания, обсуждения или мероприятия										
10.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие видов документов с их целями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 B2 B1 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Тип		Назначение документа		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г											
	А	Заявление	1	Установление фактов обращений										
	Б	Индивидуальный план	2	Описание работы с конкретным клиентом										
	В	Акт обследования	3	Регистрация намерения клиента										
	Г	Отчет	4	Свод информации о выполненной работе										
11.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии этапы документооборота с их описаниями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 B3 B1 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Стадия		Описание		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г											
	А	Создание документов	1	Хранение и систематизация документов										
	Б	Передача документов	2	Процесс разработки и оформления										
	В	Архивирование	3	Перемещение документов между отделами										

	Г	Учет документов	4	Ведение журналов и реестров											
12.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между терминами и их описанием				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2 Б1 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Термин		Описание													
А	Документ	1	Процесс учета и хранения документов в организации												
Б	Делопроизводство	2	Официальная информация, подтвержденная письменно												
В	Конфиденциальность	3	Принципы защиты личных данных клиента												
Г	Регистрация обращений	4	Процесс фиксирования и учета запросов граждан												
Задание открытого типа с дополнением *															
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ															
13.	... – отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.				Ответ:	Делопроизводство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
14.	... – движение документов в организации от момента их получения или создания до завершения выполнения или отправки.				Ответ:	Документооборот	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								
15.	... – процесс подготовки и создания документов, совокупность работ по документированию деятельности предприятия и по организации в нём документооборота.				Ответ:	Документирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов								

16.	... – классификационное понятие, обозначающее принадлежность документа к определённой группе документов по признаку общности функционального назначения.	Ответ:	Вид документа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
17.	Что такое документ? Приведите примеры документов, которые могут использоваться в социальной работе.	Ответ:	Документ — это письменный акт, который зафиксирован на бумаге или в электронном виде, содержанием которого является определенная информация. В социальной работе примерами документов могут быть: заявление клиента о получении социальных услуг, отчет о выполненных работах, акт обследования условий жизни клиента и служебные записки между сотрудниками организации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какова цель составления индивидуального плана социального обслуживания для клиента?	Ответ:	Цель составления индивидуального плана социального обслуживания заключается в том, чтобы выявить потребности клиента и разработать конкретный набор мероприятий, направленных на их	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			удовлетворение. Это помогает сотрудникам социальной службы более эффективно работать с клиентом и достигать положительных результатов в его социальной адаптации и улучшении качества жизни.	
19.	Почему важно соблюдать конфиденциальность при работе с документами в социальной работе? Приведите пример.	Ответ:	Соблюдение конфиденциальности при работе с документами в социальной работе важно, потому что это защищает личную информацию клиентов и способствует созданию доверительных отношений. Например, если информация о социальном статусе клиента станет известна несанкционированным лицам, это может привести к стигматизации или другим негативным последствиям для его жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Что такое служебная записка, и в каких случаях она используется в социальной работе?	Ответ:	Служебная записка — это внутренний документ, который используется для передачи информации между сотрудниками	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			социальной службы. Она может использоваться, например, для информирования коллег о новых изменениях в законодательстве, организации встреч или сообщении о необходимости выполнения определенных задач. Служебная записка помогает поддерживать организационную структуру и внутреннюю коммуникацию.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое документ? Укажите основные признаки документа.
2. В чем заключается роль документоведения в социальной работе?
3. Какова структура документа? Какие элементы обычно входят в состав документа?
4. Каковы основные виды документов, используемых в социальной работе?
5. Что такое делопроизводство и как оно связано с документами в социальной работе?
6. Какова функция заявления о предоставлении социальных услуг?
7. В чем уникальность индивидуального плана социального обслуживания?
8. Что такое отчет о предоставлении социальных услуг и какую информацию он содержит?
9. Какие документы используются для регистрации обращений граждан в социальной службе?
10. Какова роль актов обследования в социальной работе?
11. Опишите процесс регистрации обращения клиента в социальной службе.
12. Как осуществляется обработка полученных документов в социальной работе?
13. В чем заключается важность контроля за исполнением документов в делопроизводстве?
14. Какие этапы включает процесс составления индивидуального плана обслуживания?
15. Как проводится мониторинг и оценка эффективности предоставляемых социальных услуг?
16. Почему важно соблюдать конфиденциальность в работе с документами в социальной работе?
17. Какие меры можно предпринять для защиты конфиденциальных данных клиентов?
18. Каковы последствия нарушения конфиденциальности в сфере социальной работы?
19. Какова роль хранения и систематизации документов в обеспечении конфиденциальности?
20. Что такое информационная безопасность в контексте делопроизводства?
21. Какие законодательные акты регулируют документооборот в социальной работе?
22. Что такое регламент документооборота, и какую роль он играет в социальной службе?

23. Каковы обязанности работников социальной службы в области ведения документации?
24. Каковы основные принципы работы с документами в социальной работе?
25. Что такое служебная записка, и в каких ситуациях она может использоваться в социальной службе?

Практические вопросы:

26. Что такое документы в социальной работе и какова их роль?
27. Какие виды документов используются в социальной работе?
28. Какой формат документа считается стандартным в социальной работе?
29. Какие элементы содержатся в служебной записке, и как её правильно оформить?
30. Каковы основные этапы документооборота в учреждении социальной работы?
31. Как вести учет документов в организации?
32. Что такое внутренний документооборот и зачем он нужен в социальной работе?
33. Какие существуют правила хранения документов в социальной работе?
34. Какова процедура регистрации входящей и исходящей документации?
35. Как правильно составить отчет о проделанной работе в социальной сфере?
36. Что такое распоряжение, и каковы его основные правила оформления?
37. Какие требования предъявляются к оформлению доверенности в социальной работе?
38. Как правильно составить акт обследования семьи?
39. Что такое классификация документов и как она применяется в социальной работе?
40. Каковы основные принципы документооборота в государственных учреждениях?
41. Какие документы необходимы для создания социального проекта?
42. Какова роль электронной документации в социальном служении?
43. Какие системы классификации документов применяются в социальной работе?
44. Как организовать систему хранения документов в архиве социального учреждения?
45. Что такое делопроизводственный регламент и как его разработать?
46. Какие права имеют граждане при работе с документами в социальной сфере?
47. Как осуществляется контроль за исполнением документов в организации?
48. Как правильно составить заявку на предоставление социальной услуги?
49. Каковы основные требования к оформлению согласия клиента на использование его данных?
50. Какие меры следует предпринять в случае утраты или порчи документа в социальной работе?

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете социальной работы.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опиерирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полные. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме _____ дифференцированного зачета _____
(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ 07. Психология общения _____
(код и наименование учебной дисциплины)
по специальности **39.02.01. Социальная работа** _____
(код, наименование специальности)**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией Психолого-педагогических дисциплин
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии


(подпись,

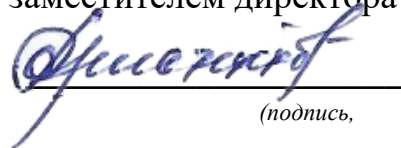
/Андреева О.Н.
(Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01. Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе


(подпись,

/Христенко А.Н.
(Ф.И.О.)

Составители: Горобец Н.Н., преподаватель
(Ф.И.О., должность)

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 07. Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 07. Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 07. Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания: З.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: З.1.особенности социального и культурного контекста
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания: З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	2	
	Знания:			
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК 04	Умения:			5
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	
	Знания:			
	3.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	2	2	
ОК 05	Умения:			5
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	2	3	
	Знания:			
	3.1.особенности социального и культурного контекста	2	2	
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	3	
	Знания:			
	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	2	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 05	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа	Повышенный	3-5 мин

		и его обоснованием		
ОК 09	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения			Тесты: №№ 1, 2, 3, 10 Вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12	ОК 01, 3.1 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1, 3.1 ОК 09 3.3
Раздел 2. Психологические особенности общения			Тесты: №№ 4, 9, 13, 16, 19, 20 Вопросы: 7, 8, 9, 10, 17, 19, 20, 21	ОК 01, У.4, 3.1 ОК 4, У.2, 3.1 ОК 05, У.1
Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении			Тесты №№ 5, 14, 17 Вопросы: 22, 23, 24	ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1, 3.1 ОК 09, У.1, 3.3

Раздел 3. Основы профессионального общения			Тесты №№ 6, 7, 8, 11, 12, 15, 18 Вопросы: 14, 15, 25	ОК 01, У.4, 3.1 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1 ОК 09, У.1, 3.3

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	В процессе общения для более четкого понимания смысла высказываний педагоги пользуются различными средствами общения. Выберите невербальные средства общения из перечисленных ниже: а) речь б) жесты в) мимика г) движения тела	Ответ:	б, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Укажите виды коммуникативных барьеров: а) барьер непонимания б) барьер социально-культурного различия в) барьер личностного роста г) барьер отношений	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Выберете механизмы социальной перцепции, с помощью которых люди познают друг друга в процессе общения: а) эмпатия б) формирование реакций в) идентификация	Ответ:	а, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	г) социальная рефлексия			
4.	В процессе общения важно учитывать условия эффективной коммуникации. Выберите основные условия из предложенных вариантов: а) эффективная обратная связь б) отсутствие коммуникативных барьеров в) манипулирование собеседником г) доверительные отношения между партнерами по общению	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Выберите стратегии поведения в конфликте из предложенных вариантов: а) сотрудничество; б) сопротивление; в) соглашательство; г) компромисс	Ответ:	а, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

6	Ситуация: Ваша задача — подготовить занятие для детей на тему «Конфликт и его конструктивное разрешение». Для этого нужно найти достоверную информацию, которая поможет объяснить детям причины возникновения конфликтов и способы их разрешения. Задание- выстройте предложенные действия в правильной последовательности: 1. Проанализировать найденную информацию, выделив ключевые идеи о причинах конфликтов и способах их разрешения. 2. Определить цель поиска: какие именно аспекты конфликта нужно раскрыть для детей младшего школьного возраста. 3. Составить план урока, используя отобранную информацию. 4. Использовать первичный фильтр: выбрать надежные источники, такие как научные статьи, книги по психологии или образовательные сайты.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	5	4	6	1	3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	5	4	6	1	3											

	5. Задать конкретные вопросы для поиска, например: «Как объяснить детям причины конфликтов?» или «Какие игры помогают научить разрешению конфликтов?» 6. Начать поиск информации через поисковые системы, применяя ключевые слова, такие как «конфликт», «дети», «разрешение конфликтов».													
7	Ситуация: Вам нужно подготовить служебную записку для коллег по совместному проведению воспитательного мероприятия, используя деловой стиль общения. Задание - расположите в правильной последовательности: 1. Укажите в записке конкретные предложения по организации мероприятия, подчеркнув важность сотрудничества. 2. Определить для себя цель написания записки: объяснить необходимость совместной работы над мероприятием. <i>(Прежде чем писать, важно чётко понимать, зачем вы пишете записку и какую задачу хотите решить).</i> 3. Начать записку с приветствия и выражения уважения к коллеге, демонстрируя толерантность. 4. Завершить записку благодарностью за внимание и предложением обсудить детали лично. 5. Проверить готовый текст на предмет грамматических ошибок, стилистической точности, логичности изложения и соответствие нормам государственного языка.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						Правильная последовательность: <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	2	3	1	4	5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	3	1	4	5										
8	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в	Запишите	Правильная	Правильный ответ – 2										

	которой необходимо провести деловую беседу с родителями ребенка по формированию у ребенка навыков самоконтроля. Расположите шаги в правильной последовательности, чтобы грамотно и эффективно организовать коммуникацию: 1. Подвести итоги беседы, обозначив конкретные шаги, которые будут предприняты для решения проблемы. 2. Задать открытые вопросы родителям, чтобы уточнить их точку зрения и понять их переживания. 3. Начать беседу с приветствия и выражения благодарности за участие в разговоре . 4. Предложить конкретные рекомендации и методы, которые помогут развить навыки самоконтроля у ребёнка. 5. Активно слушать родителей, демонстрируя эмпатию и понимание их ситуации. 6. Объяснить важность развития самоконтроля для учебного процесса и личностного роста ребёнка.	соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							последовательность: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	5	6	4	1	балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	2	5	6	4	1											
9	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо организовать взаимодействие с коллегами. Ситуация: Ваша задача — организовать совместную работу с коллегами разработке воспитательного проекта. Расположите в правильном порядке: 1. Подвести итоги обсуждения, закрепив договорённости и распределив обязанности между участниками.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>6</td></tr></table>	3	4	5	2	1	6	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	4	5	2	1	6											

	2. Предложить конкретные идеи и методы реализации проекта, выслушав предложения коллег. 3. Начать встречу с приветствия и краткого представления цели проекта. 4. Задать открытые вопросы коллегам, чтобы узнать их мнение и вовлечь их в обсуждение проекта. 5. Активно слушать коллег, демонстрируя уважение к их точке зрения и опыту. 6. Определить формат и время следующей встречи для отслеживания прогресса.			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

10	Установите соответствие сторонам общения: <table><tr><td>1.Коммуникативная сторона</td><td>а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;</td></tr><tr><td>2.Перцептивная сторона</td><td>б) организация взаимодействия;</td></tr><tr><td>3.Интерактивная сторона</td><td>в) обмен информацией между общающимися;</td></tr></table>	1.Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;	2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;	3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				ОК4 У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 3.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	в	а	б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;																					
2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;																					
3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;																					
1	2	3																				
1	2	3																				
в	а	б																				
11	Установите соответствие компонентов педагогического общения предложенным описаниям: <table><tr><td>1.Когнитивный компонент</td><td>а) Умение передавать информацию, используя</td></tr></table>	1.Когнитивный компонент	а) Умение передавать информацию, используя	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					Правильные ответы <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table>	1	2	3	4	б	а	г	в	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более
1.Когнитивный компонент	а) Умение передавать информацию, используя																					
1	2	3	4																			
1	2	3	4																			
б	а	г	в																			

		коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.						ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	2.Регулятивный компонент	б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.						
	3.Аффективный компонент	в) Сплав интеллектуальных способностей и духовного состояния учителя, который в своем общении стремится понимать, принимать и вмещать в себя других людей с их духовным содержанием						
	4.Духовный компонент	г) Эмоциональное состояние, характеризующее отношение, переживание, которое возникает между партнерами по общению.						

12	Установите соответствие функций педагогического общения предложенным описаниям: <table><tr><td>1.Познавательная функция</td><td>а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях</td></tr><tr><td>2.Эмотивная функция</td><td>б) функция общения, целенаправленно формирующая социально-полезные качества личности учащегося</td></tr><tr><td>3.Воспитывающая функция</td><td>в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику;</td></tr><tr><td>4.Фасилитативная функция</td><td>г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.</td></tr><tr><td>5.Регулятивная функция</td><td>д) функция общения, побуждающая человека к действию,</td></tr></table>	1.Познавательная функция	а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях	2.Эмотивная функция	б) функция общения, целенаправленно формирующая социально-полезные качества личности учащегося	3.Воспитывающая функция	в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику;	4.Фасилитативная функция	г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.	5.Регулятивная функция	д) функция общения, побуждающая человека к действию,	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							1-а, 2-б, 3-в, 4-с, 5-д, 6-г Правильные ответы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>а</td><td>в</td><td>б</td><td>с</td><td>д</td><td>г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	а	в	б	с	д	г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Познавательная функция	а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях																																					
2.Эмотивная функция	б) функция общения, целенаправленно формирующая социально-полезные качества личности учащегося																																					
3.Воспитывающая функция	в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику;																																					
4.Фасилитативная функция	г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.																																					
5.Регулятивная функция	д) функция общения, побуждающая человека к действию,																																					
1	2	3	4	5	6																																	
1	2	3	4	5	6																																	
а	в	б	с	д	г																																	

		координации деятельности с другими людьми в процессе общения.			
	6.Функция самоактуализации	е) функция общения, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного			
13	Установите соответствие между средствами и характеристиками коммуникации:		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Правильный ответ	
	Средства коммуникации:	Характеристика коммуникации		1	2
	1) вербальная коммуникация	а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику		б	а
	2) невербальная коммуникация	б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь			
14	Распределите следующие слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской:		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Правильный ответ	
	1.Положительная	2.Отрицательная		1	2
				б, д, е, з	а, в, г, ж
			1	2	
					Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
					Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1

	эмоциональная окраска	эмоциональная окраска			балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	а) похождения				
	б) подвиги				
	в) преступления				
	г) деяги				
	д) содружество				
	е) единомышленники				
	ж) толпа				
	з) сотрудничество				
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием					
Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его					
15	Какое из приведенных ниже рекомендаций противоречит эффективному деловому общению социального работника? Аргументируйте свой ответ: 1) стремитесь к овладению инициативой в общении, добиваясь, чтобы слушали только вас; 2) в процессе общения не перебивайте говорящего, не критикуйте его высказывания; 3) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.	Ответ:	Правильный ответ : 1) - данная рекомендация не способствует установлению деловых отношений, она может привести к конфликтам.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция: Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
16	Распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения	Ответ:	Манипулятивный стиль общения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или	

	скрытых намерений, называется стилем общения.			его отсутствие – 0 баллов
17	... столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и действий друг против друга. Это способствует положительному общению?	Ответ:	Конфликт, он разъединяет людей и не способствует положительному общению.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Грамматическая правильность высказываний, отсутствие вульгарных слов и выражений, употребление вежливых обращений в процессе общения - ...	Ответ:	Культура речи (вербальный этикет)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
19	Прочтите внимательно ситуацию: Угадав ваши желания, коллега начинает навязывать вам разные роли: незаменимого сотрудника, бескорыстного человека, всеми обожаемого учителя: «Леночка, мы все прекрасно знаем, что если вы этого не сделаете, это никто не сделает...» Вопрос: О каком явлении в общении идет речь?	Ответ:	Речь идет о манипуляции	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Прочтите внимательно ситуацию: "Звенит звонок, учительница входит в класс, здоровается с детьми. Она подходит к доске, пишет пример и обращается к детям: — Смотрите внимательно. Сначала складываем единицы, потом десятки... Через несколько минут она заканчивает объяснение и добавляет: — Теперь молча решаем задачи... Дети работают в полной тишине, боясь нарушить правила. Учительница молча ходит	Ответ:	Этот текст иллюстрирует авторитарный стиль общения, при котором учитель требует полного подчинения и внимания, ограничивая свободу действий учеников и их участие в учебном процессе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	по классу». Вопрос: определите, какой стиль руководства использует учитель в общении с детьми? Аргументируйте свой ответ.			

Система оценивания работы

«2» - Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» - Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» - Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» - Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Проблема общения в психологии.
2. Структура и функции общения.
3. Стили, их характеристика.
4. Виды и уровни общения.
5. Средства общения, успешность их использования.
6. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
7. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
8. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
9. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
10. Роли и ролевые ожидания.
11. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
12. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
13. Основные каналы невербальной коммуникации.
14. Деловое общение: основные формы и их характеристики
15. Этические принципы общения.
16. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
17. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
18. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
19. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
20. Слушание, его основные виды.
21. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
22. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.
23. Стратегии поведения личности в конфликте.
24. Понятие конфликта, этапы его протекания. Последствия конфликта.
25. Роль общения в профессиональной деятельности.

4.2. Перечень практических заданий:

Задание 1. Объясните, как вы понимаете фразы:

«Говори о том, что тебе ясно, иначе молчи» Л.Н. Толстой.

«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности» Иммануил Кант.

Задание 2. Опишите конфликтную ситуацию (на ваш выбор), расписав данную конфликтную ситуацию по стадиям: предконфликтная стадия, инцидент, эскалация, кульминация, завершение, постконфликтная.

Задание 3. Заполните таблицу, описав способы противодействия манипуляциям

Способ поведения	Ожидаемая реакция	Способ противодействия
Патетическая просьба «войти в положение»	Вызвать благосклонность и великодушие	
Создание видимости того, что позиция оппонента слишком сложна и непонятна	Принудить партнера раскрыть больше информации, чем ему нужно	
Изображение делового партнера, представление существующих проблем как несущественных, побочных вопросов	Показать, что вы – умудренный опытом человек, которому не пристало осложнять жизнь другим	
Поза «благоразумности» и «серьезности», авторитетные заявления, основанные на «очевидных» и «конструктивных» идеях	Страх показаться глупым, несерьезным и неконструктивным	

Задание 4. Приведите примеры к каждому виду конфликтов из известных Вам произведений художественной литературы: ролевой, статусный, нравственный.

Задание 5. Приведите примеры коммуникативных барьеров в общении, указать их возможные причины и пути преодоления.

Задание 6. Напишите эссе на тему «Освоение роли социального работника».

Задание 7. Проанализируйте свои социальные роли (сын, дочь, студент, гражданин), права и обязанности, которые с ними связаны, реализуемые ожидания свои и окружающих.

Задание 8. Составьте информационную справку для социального работника: «Профессионально-ориентированная риторика».

Задание 9. Составьте краткое резюме о себе для руководителя учреждения, в котором вы хотели бы работать.

Задание 10. Проанализируйте ситуацию и предложите выход из неё: Ребенок игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Задание 11. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения

необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

Задание 12. Перефразируйте неконструктивные фразы в конструктивные. (используя «Я-утверждение» (обращая внимания на СВОИ чувства), вместо «Ты-утверждение». Например: «Он должен заботиться обо мне.». («Я была бы рада, если бы он заботился обо мне»):

№	Неконструктивные высказывания	Конструктивные высказывания
1	Вы должны были предвидеть возможные трудности.	
2	Меня заставили	
3	Прекрати меня злить.	
4	Вы должны мне дать программу, книгу.	
5	Он меня унизил	

Задание 13. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи:

1. Разговор с родителями двоечника.
2. Устройство на работу.

Задание 14. Придумайте фразы со словами: терпение, терпеливость, терпимость, толерантность.

Задание 15. Выразите мысль без канцеляризмов: Следует приложить все усилия для устранения негативных последствий этого плохого поведения.

Задание 16. Придумайте различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это: а) молодая симпатичная девушка; б) женщина средних лет, которая стремится выглядеть моложе; в) сурового вида старуха; г) пожилой мужчина интеллигентного вида.

Задание 17. Вспомните примеры манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования? Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?

Задание 18. Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл 1. Рад вас видеть! 2. Спасибо за работу. 3. Приходите завтра. 31 4. Я в восторге. 5. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание. 6. Приятно было с вами поговорить. 7. Спасибо за комплимент. 8. Очень вам признателен. 9. Ценю вашу настойчивость. 10. Мне это очень нравится.

Задание 19. Произнесите фразу с разными интонациями:

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно).
2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).

5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

Задание 20. Выберите наугад любую букву. В течение пяти минут сочините рассказ, все слова которого начинаются с этой буквы.

Задание 21. Вы звоните маме вашего ученика по поводу его плохого поведения в школе. Мама в школу никогда не приходила. Вам необходимо:

- расположить к себе родительницу;
- убедить её о необходимости взаимодействия со школой в плане воспитания ее сына.

Задание 22. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания на тему «Особенности взаимодействия детей с ОВЗ коллективе».

Задание 23. Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера, когда ему задали вопрос: что, по-вашему, означает «уметь общаться?»

«Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-нибудь другой товар в мире».

Задание 24. Раскройте взаимосвязь вербального и невербального общения в деятельности социального работника.

Задание 25. Определите правила беседы, продолжив фразу. Если к вам обращаются, то вы должны ... Если с вами разговаривают, то вы должны ... Если другой человек не слышит заданного вами вопроса, то вы должны ... Если участники беседы значительно старше вас, то вы должны ... Если вы не можете сказать ничего уместного, то ...

4.3. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком экзаменационной сессии в кабинете «Педагогики и психологии».

Время выполнения задания студентом – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану).

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированный зачёт**

(указать форму промежуточной аттестации)
по учебной дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности
39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

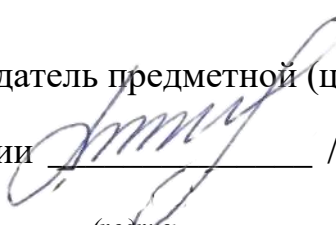
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии  / Сопина Л.Ф.

(подпись,

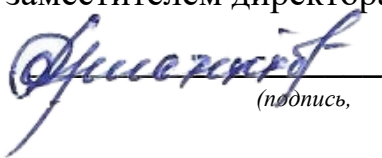
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Руденко В.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Этика социального работника основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания: З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания: З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З2. Приемы структурирования информации
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: З1. Психологические основы деятельности коллектива З2. Психологические особенности личности
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию У2. Демонстрировать осознанное поведение

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	Знания:
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции
	33. Значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	2	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1	3	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	1	1	5
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	1	1	
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1	1	
	З2. Приемы структурирования информации	1	2	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1	1	5
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1	2	
	З1. Психологические основы деятельности коллектива	1	1	
	З2. Психологические особенности личности	1	1	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1	2	5
	У2. Демонстрировать осознанное поведение	1	1	

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31. Сущность гражданско-патриотической позиции	1	1	
	33. Значимость профессиональной деятельности по специальности	1	1	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	2	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1	1	
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1	1	
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1	1	
Всего				25

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности		

	17	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	16	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	20	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	18	Задание открытого типа с дополнением		

стандарты антикоррупционного поведения				
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	19	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессионально значимые ценности социальной работы				
Тема 1.1. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества			Тестовые вопросы 1, 16	ОК1 У3; ОК2 У1,
Тема 1.2. Аксиологические основания социальной работы			Тестовые вопросы 2, 24	ОК2 У2; ОК6 У1
Тема 1.3. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы			Тестовые вопросы 7, 17	ОК1 З3; ОК2 З1
Тема 1.4. Специфические			Тестовые вопросы 6, 25	ОК1 У3; ОК9 З3

ценности и идеал профессиональной социальной работы				
Тема 1.5. Инстинктивно-практицистские и традиционно-прагматические основы помощи и взаимопомощи			Тестовые вопросы 13, 19	ОК4 У1; ОК9 31
Тема 1.6. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку			Тестовые вопросы 8, 18	ОК4 У2, 31 ОК6 У2
Тема 1.7. Сущность, функции и составные элементы профессионально-этической системы			Тестовые вопросы 11	ОК1 33
Тема 1.8. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы			Тестовые вопросы 12	ОК2 32
Раздел 2 Деонтологические вопросы и особенности				

этического кодекса социальной работы				
Тема 2.1. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе			Тестовые вопросы 3, 20	ОК4 У2
Тема 2.2. Место и роль долга в социальной работе			Тестовые вопросы 5, 22	ОК2 31, 32 ОК9 У1
Тема 2.3. Деонтологические конфликты в социальной работе			Тестовые вопросы 8	ОК 31
Тема 2.4. Особенности профессионально-этического сознания социального работника			Тестовые вопросы 10	ОК9 У2,31
Тема 2.5. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы			Тестовые вопросы 23	ОК4 32
Тема 2.6. Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификации			Тестовые вопросы 15, 21	ОК1 33; ОК9 У1, 33

Тема 2.7. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе			Тестовые вопросы 14	ОК6 У2
Тема 2.8. Этическое регулирование профессиональной деятельности			Тестовые вопросы 9	ОК6 33
Тема 2.9. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах профессионально-этические аспекты			Тестовые вопросы 4	ОК6 31
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 У1, У2, У3, 31,32,33

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11-15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16-20	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Функции этики социальной работы: 1) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические; 2) организационная, регламентирующая, коммуникативная; 3) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые; 4) мотивационная, оптимизирующая, координирующая.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются: 1) материальные средства и ресурсы; 2) условия, результаты, цели деятельности; 3) этические кодексы, принимаемые государством; 4) человек.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Основными категориями деонтологии социальной работы являются: 1) этические знания и этические действия; 2) ответственность; 3) нравственность и духовность; 4) профессиональный долг.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	К принципам этикета в социальной работе относятся: 1) принцип целесообразности действий; 2) принцип учета народных традиций и обычаев; 3) принцип эстетической привлекательности поведения;	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) принцип индивидуализма.							
5	К принципам деонтологии социальной работы относятся: 1) принцип личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношении; 2) принцип компетентности специалиста; 3) принцип утилитаризма; 4) принцип соответствия полномочий и ответственности.	Ответ:	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
6	Расположите этапы формирования аксиологических основ социальной работы в исторической последовательности: 1. Появление первых профессиональных социальных служб. 2. Возникновение благотворительности в религиозных общинах. 3. Развитие идей гуманизма и прав человека в эпоху Просвещения. 4. Формирования международных стандартов социальной защиты.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 3 1 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7	Расположите действия социального работника, вытекающие из аксиологических оснований, по логике процесса помощи: 1. Оценка потребностей клиента. 2. Признание ценности клиента как личности. 3. Предоставление поддержки и мониторинг результатов. 4. Разработка плана помощи.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 1 4 3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расположите этапы процесса принятия этически правильных решений социальным работником:	Запишите соответствующую	4 1 3 2	Правильный ответ – 2 балла;				

	1. Оценка возможных вариантов решения. 2. Принятие решения с учетом интересов клиента и этических норм. 3. Обсуждение ситуации с коллегами и руководством. 4. Сбор и анализ информации о ситуации.	последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов													
9	Установите последовательность формирования профессионального долга у будущего социального работника: 1. Применение знаний на практике. 2. Знакомства с профессиональными стандартами. 3. Развитие эмпатии и гуманистической позиции. 4. Понимание социальной миссии профессии.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 3 4 1	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов													
10	Расположите этапы проявления профессионального долга социального работника в ситуации морального выбора: 1. Выбор наиболее этичного решения. 2. Ответственность за принятое решение. 3. Сопоставление действий с профессиональными ценностями. 4. Определение возможных вариантов действий.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4 3 1 2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов													
Задание закрытого типа на установление соответствия																					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																					
11	Соотнесите моральные нормы с их определением: <table><tr><th colspan="2">Моральные нормы</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Учебная</td><td>1</td><td>Миролюбивая оценка поступка, благодарность за помощь, уважение старших, терпимость к чужим мнениям, дружелюбие при встрече</td></tr></table>		Моральные нормы		Определение		А	Учебная	1	Миролюбивая оценка поступка, благодарность за помощь, уважение старших, терпимость к чужим мнениям, дружелюбие при встрече	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2 B1 B4 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Моральные нормы		Определение																			
А	Учебная	1	Миролюбивая оценка поступка, благодарность за помощь, уважение старших, терпимость к чужим мнениям, дружелюбие при встрече																		
А	Б	В	Г																		

	<table><tr><td>Б</td><td>Общественная</td><td>2</td><td>Интерес учителя к обучению детей, сознательность в выполнении задания учеником.</td></tr><tr><td>В</td><td>Организационная</td><td>3</td><td>Соблюдение принципов и стандартов профессионально-этического кодекса социального работника, решение проблем морального выбора.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Профессиональной (социальная работа)</td><td>4</td><td>Подчинение старшим по должности на работе, постоянное стремление согласовывать свои действия с заинтересованными людьми.</td></tr></table>	Б	Общественная	2	Интерес учителя к обучению детей, сознательность в выполнении задания учеником.	В	Организационная	3	Соблюдение принципов и стандартов профессионально-этического кодекса социального работника, решение проблем морального выбора.	Г	Профессиональной (социальная работа)	4	Подчинение старшим по должности на работе, постоянное стремление согласовывать свои действия с заинтересованными людьми.											
Б	Общественная	2	Интерес учителя к обучению детей, сознательность в выполнении задания учеником.																					
В	Организационная	3	Соблюдение принципов и стандартов профессионально-этического кодекса социального работника, решение проблем морального выбора.																					
Г	Профессиональной (социальная работа)	4	Подчинение старшим по должности на работе, постоянное стремление согласовывать свои действия с заинтересованными людьми.																					
12	<table><tr><td colspan="4">Установите соответствие:</td></tr><tr><td colspan="2">Требования принципа гуманизма</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Вежливость</td><td>1</td><td>Умение сопоставить самооценку с мнением окружающих, не переоценивать себя</td></tr></table>	Установите соответствие:				Требования принципа гуманизма		Характеристика		А	Вежливость	1	Умение сопоставить самооценку с мнением окружающих, не переоценивать себя	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4 B3 B1 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Установите соответствие:																								
Требования принципа гуманизма		Характеристика																						
А	Вежливость	1	Умение сопоставить самооценку с мнением окружающих, не переоценивать себя																					
А	Б	В	Г																					

				и свою значимость, не афишировать свои достоинства.			
	Б	Тактичность	2	Способность понимать и быстро реагировать реальной помощью на проблемы других людей, проявлять уважительное отношение к чувствам других, восприимчивость к их нуждам и запросам			
	В	Скромность	3	Включает в себя умение не допускать высказываний, которые могут поставить человека в неловкое положение, обидеть или унижить его, представить в нелепом и смешном виде перед окружающими.			
	Г	Чуткость	4	Умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти			

			компромисс и выслушать противоположные точки зрения.											
13	Установите соответствие:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1 B4 B2 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	Ценности современной профессиональной социальной работы		Характеристика											
	A	Общечеловеческие	1 Признаваемые преимущественно в конкретном (русском) обществе и входящие в систему ценностей социальной работе.	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	В	Г						
A	Б	В	Г											
	Б	Социальные	2 Имеющие значение в основном для профессиональной группы, приобретающие специфику в связи с особенностями профессиональной деятельности.											
	В	Профессиональные	3 Ценности социальных работников, их клиентов, других личностей, участвующих в социальной работе.											

	Г	Индивидуальные	4	Признаваемые большинством современного человечества и органично входящие в систему ценностей социальной работы.											
14	Установите соответствие:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4 Б3 В2 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Специфические ценности социальной работы		Характеристика													
А	Идеал	1	Он складывается из экономического, профессионального, семейного и прочих статусов человека и может являться одним из предметов деятельности социального работника, поскольку трудная жизненная ситуация зачастую так или иначе связана со снижением одного или нескольких статусов.												
Б	Права человека	2	Для того, чтобы действительно принести человеку благо и оградить его от возможного ущерба,												

				необходимо оказывать помощь, руководствуясь не только состраданием, но и определенными знаниями, опытом с учетом возможностей, условий и т.п.			
	В	Профессионализм	3	В конституции практически каждого современного государства человек наделен множеством прав: правом на жизнь, на свободу, труд, образование, жилище, охрану здоровья, обеспечение в случае нетрудоспособности и т.п.			
	Г	Социальный статус личности	4	Образец, норма, представление о высшем итоговом совершенстве, высшая цель стремлений, является одной из высших ценностей			

				профессиональной социальной работы.			
15	Установите соответствие:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2 B4 B1 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Принципы этикета		Характеристика				
A	Принцип гуманизма	1	Нельзя появляться перед людьми небрежно и неопрятно одетым, в грязной, нечищенной обуви, с растрепанной прической, поскольку это не эстетично, а значит, свидетельствует о неуважении к людям.				
B	Принцип целесообразности	2	Он требует уважение к человеку, соблюдение достоинства личности, доброжелательного отношения и воплощается в таких требованиях, как вежливость, тактичность, скромность, чуткость, внимательность и точность.				

A	B	B	Г

	В	Принцип эстетической привлекательности (красоты)	3	Этот принцип важно учитывать потому, что каждый народ имеет собственную невербальную знаковую систему, собственные обычаи и традиции, многие из которых свято чтутся нашими современниками.			
	Г	Принцип учета народных обычаев и традиций	4	Этот принцип требует от социального работника придерживаться количественной и качественной меры в общении и не доставлять своими действиями хлопот окружающим и самому себе.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
	-		-		-		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов							
	-		-		-		
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							

16	... - процесс интеграции человека в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе	Ответ:	Социализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	... - это свойство предмета или явления иметь значение для людей в культурном, общественном или личностном отношениях.	Ответ:	Ценность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	... - это раздел философского знания, в котором осмысливается природа, сущность и роль значимых для человека явлений, вещей и процессов.	Ответ:	Аксиология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, называется...	Ответ:	Альтруизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	... - это комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности социального работника (трудового коллектива учреждения социальной защиты) перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и перед клиентом социальной службы.	Ответ:	Деонтология социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
21	По каким основаниям может происходить классификация ценностей	Ответ:	Классификация ценностей может происходить по следующим основаниям: по содержанию деятельности, по широте их содержания, по сферам	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			общественной жизни, по значимости для человека и человечества все ценности делят на высшие и низшие.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Ригоризм - это моральный принцип, предполагающий...	Ответ:	Ригоризм - это моральный принцип, предполагающий строгое и неуклонное соблюдение определённых нравственных норм безотносительно к конкретным обстоятельствам, безусловное повиновение долгу, даже вопреки целесообразности, интересам людей и общества.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Основной целью этического кодекса социального работника является...	Ответ:	Основной целью этического кодекса социального работника является содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

24	Раскройте понятия справедливости как категории этики	Ответ:	В этике справедливость - категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Раскройте понятие ответственности как категории этики		Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;
- Пример оформления экзаменационного билета:

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. Понятие этика

2. Теории морали - эвдемонистической этики Сократа и Платона.
3. Теории морали - Аристотеля, гедонистической этики Эпикура.
4. Этики утилитаризма - Канта.
5. Этические проблемы в деятельности социального работника.
6. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы
7. Уровни этики социальной работы
8. Этика в социальной работе
9. Функции в этике социальной работы
10. Специфические ценности социальной работы.
11. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы.
12. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
13. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила
14. Понятие о ценностях. Структура системы ценностей.
15. Идеал - высшая цель стремлений.
16. Проблемы развития и становления личности социального работника.
17. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
18. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.
19. Основа профессионально-этического кодекса социальной работы.
20. Структура профессионально-этического кодекса.
21. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.
22. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, и др., их сущность и основные компоненты
23. Профессионально-этические системы: общее, особенное специфическое.
24. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
25. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.

1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал

«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме Дифференцированного зачета
по учебной дисциплине МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы
предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам
по специальности
39.02.01 Социальная работа**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ /Сопина Л.Ф.

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

(подпись,

_____ /Христенко А.Н.

Ф.И.О.)

Составители: Иова А.Н. преподаватель

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 39.02.01 Социальная работа

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам». В результате освоения учебной дисциплины «МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2. Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания: З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. Правила оформления документов З2. Правила построения устных сообщений
	Умения:

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32. Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки:
	Н1. Применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
	Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-	Навыки:
	Н1. Выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Н1. Планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
	Умения:
	У1. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной

инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У1. Планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:
	Н1. Ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Н1. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания:
	31. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
	32. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития	Навыки:
	Н1. Проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
	Умения:
	У1. Проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	У2. Обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан

цифровой грамотности.	

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	3	1	5
	У2. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	3	1	
	31. Психологические основы деятельности коллектива	3	2	
	32. Психологические особенности личности		1	
ОК-2	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	2	5
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		3	
ОК-5	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3	1	5
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе		1	
	31. Правила оформления документов		1	
	32. Правила построения устных сообщений		2	
ОК-9	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3	1	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		1	

	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		2	
	32. Правила чтения текстов профессиональной направленности		1	
ПК-1	Н1. Применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	3	2	5
	Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание		1	
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		1	
	У2. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи		1	
ПК-2	Н1. Выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	3	2	5
	Н1. Планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении		1	
	У1. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения		1	

	У1. Планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи		1	
ПК-6	Н1. Ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	3	1	5
	Н1. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг		1	
	31. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы		2	
	32. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан		1	
ПК-7	Н1. Проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	3	2	5
	У1. Проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями		1	
	У2. Обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан		2	
Всего: 40			40	40

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-2	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-6	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-7	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Старость как фаза развития человека.			Тесты №1-5 Вопросы №1-7	У. 1-2 3.1-2
Тема 2. Социальная адаптация пожилого человека.			Тесты №6-10 Вопросы №8-15	У. 1-2 3.1-3.3 ОК 1-09
Тема 3. Организационно-правовые основы социальной поддержки лиц пожилого возраста.			Тесты №11-15 Вопросы №16-25	У. 2-4 3.1-3.3. ОК 1-2

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных.

Тема 4. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.			Тесты №16-20 Вопросы №26-33	У. 2-4 3.1-3.3, ОК 5-
Тема 5. Права граждан пожилого возраста в сфере труда и занятости.			Тесты №21-30 Вопросы №34-40	У. 2-4 3.1, 3 ОК 9
Тема 6. Права инвалидов.			Тесты №31-35 Вопросы №41-45	У. 2-4 3.1, 3 ОК 2
Тема 7. Правовое регулирование льгот в системе социального обеспечения.			Тесты №36-40 Вопросы №46-50	У. 2-4 3.1, 3 ОК 1-09
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных

Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие из следующих законов регулируют социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов? 1. Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации 2. Семейный кодекс РФ 3. Закон о социальных услугах 4. Гражданский кодекс РФ	Ответ:	1 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие организации могут предоставлять социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам? 1. Государственные центры социального обслуживания 2. Некоммерческие организации 3. Частные медицинские клиники 4. Образовательные учреждения	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие виды социальных услуг включаются в систему поддержки инвалидов? 1. Социально-бытовые услуги 2. Медицинские услуги 3. Психологическая помощь 4. Юридические услуги	Ответ:	1 2 3 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4	Какие права имеют пожилые люди и инвалиды согласно законодательству? 1. Право на бесплатное медицинское обслуживание 2. Право на социальное жилье 3. Право на услуги по уходу и помощи 4. Право на работу в любых условиях	Ответ:	1 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какое из следующих утверждений о государственной политике в отношении пожилых людей является верным? 1. Государство не обязано предоставлять социальные услуги 2. Важность создания доступной среды для пожилых людей 3. Пожилые люди могут обращаться за услугами только в 65 лет 4. Существуют программы поддержки на федеральном уровне	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Каковы основные цели социального обслуживания инвалидов? 1. Поддержка независимости и улучшение качества жизни 2. Ограничение доступа к социальным услугам 3. Интеграция инвалидов в общество 4. Обеспечение временного жилья	Ответ:	1 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7	Какие важные аспекты включает в себя процесс оценки потребностей пожилых людей? 1. Оценка физического состояния 2. Оценка социального окружения 3. Оценка финансового положения 4. Оценка психоэмоционального состояния	Ответ:	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
8	Какие формы поддержки могут быть предоставлены инвалидам и пожилым людям в рамках социального обслуживания? 1. Индивидуальное и семейное консультирование 2. Доставка продуктов на дом 3. Социальные выплаты и пособия 4. Обязанность работать на общественных работах	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
9	Упорядочите этапы обработки заявки на социальные услуги для пожилых людей. 1. Регистрация заявки 2. Оценка потребностей 3. Предоставление консультации 4. Назначение услуг	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 2 3 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Установите последовательность действий при проведении социальной оценки инвалида. 1. Сбор информации о состоянии 2. Анализ полученных данных 3. Составление индивидуального плана 4. Проведение консультаций с	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 2 4 3	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	родственниками							
11	Упорядочите шаги создания программы социальной поддержки пожилых людей. 1. Определение целевой группы 2. Разработка мероприятий 3. Оценка ресурсов 4. Реализация программы	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1 3 2 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12	Установите последовательность действий для реализации закона о социальной защите инвалидов. 1. Принятие закона 2. Проведение информационной кампании 3. Создание местных органов по реализации 4. Мониторинг выполнения закона	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1 3 2 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Каков порядок действий при подписании договора на социальные услуги для инвалидов? Упорядочите: 1. Оценка потребностей клиента 2. Анализ предложений поставщиков услуг 3. Заключение договора 4. Предоставление услуг	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1 2 3 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Установите порядок проведения мероприятия по обследованию условий жизни пожилых людей. 1. Формирование рабочей группы 2. Подготовка инструментов для исследований 3. Проведение обследования 4. Анализ результатов обследования	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1 2 3 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15	Упорядочите этапы подготовки и проведения обучающих семинаров для работников соцслужб.	Запишите соответствующую	1 4 2 3	Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	1. Определение целей и задач семинара 2. Проведение семинара 3. Сбор обратной связи 4. Подготовка материалов	последовательность цифр слева направо:		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Установите порядок взаимодействия с семьями пожилых людей при оказании социальных услуг. 1. Интервьюирование семей 2. Формирование плана услуг 3. Оценка потребностей в услугах 4. Обратная связь с семьей	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1 3 2 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

17	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие законодательных актов и их содержания: <table><tr><th colspan="2">Законодательный акт</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Закон о социальной защите инвалидов</td><td>1</td><td>Устанавливает права и гарантии для пожилых людей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Федеральный закон о социальных услугах</td><td>2</td><td>Регулирует предоставление услуг инвалидам и пожилым людям</td></tr><tr><td>В</td><td>Жилищный кодекс РФ</td><td>3</td><td>Нормирует условия</td></tr></table>	Законодательный акт		Содержание		А	Закон о социальной защите инвалидов	1	Устанавливает права и гарантии для пожилых людей	Б	Федеральный закон о социальных услугах	2	Регулирует предоставление услуг инвалидам и пожилым людям	В	Жилищный кодекс РФ	3	Нормирует условия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2 Б4 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Законодательный акт		Содержание																										
А	Закон о социальной защите инвалидов	1	Устанавливает права и гарантии для пожилых людей																									
Б	Федеральный закон о социальных услугах	2	Регулирует предоставление услуг инвалидам и пожилым людям																									
В	Жилищный кодекс РФ	3	Нормирует условия																									
А	Б	В	Г																									

				предоставления жилья				
	Г	Закон о защите прав потребителей	4	Регулирует отношения в сфере социальной помощи				
18	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие видов социальных услуг и их характеристик.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1 В2 В3 Г4		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Виды социальных услуг		Характеристика				
А		Услуги социального обслуживания		1	Помощь в бытовых и организационных вопросах			
Б		Медицинские услуги		2	Обеспечение доступа к медицинскому обслуживанию			
В		Психологическая помощь		3	Поддержка психоэмоционального состояния			
Г		Юридические услуги		4	Консультирование по правовым вопросам			
19	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии принципов социальной работы и их описания.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А3 В2 В1 Г4		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Принципы социальной работы		Описание				
А		Индивидуальный подход		1	Поддержка целевых групп нуждающихся			

	Б	Социальная справедливость	2	Обеспечение равного доступа к услугам												
	В	Принцип доступности	3	Учет уникальности каждого клиента												
	Г	Принцип участия	4	Вовлечение клиентов в процесс принятия решений												
20	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие этапов оценки потребностей и их описания				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4 Б2 В3 Г1		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г													
Этапы оценки потребностей		Описание														
А	Сбор информации	1	Анализ полученных данных													
Б	Оценка ситуации	2	Определение социального окружения													
В	Определение приоритетов	3	Формирование плана действий													
Г	Анализ данных	4	Получение информации от клиента													

21	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии категорий потребителей социальных услуг и их характеристик <table><tr><th colspan="2">Категории потребителей</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Пожилые люди</td><td>1</td><td>Лица старше 60 лет</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инвалиды</td><td>2</td><td>Лица с ограничениями в здоровье</td></tr><tr><td>В</td><td>Многодетные семьи</td><td>3</td><td>Семьи, имеющие более трех детей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лица с низким доходом</td><td>4</td><td>Лица, нуждающиеся в социальной помощи</td></tr></table>	Категории потребителей		Характеристика		А	Пожилые люди	1	Лица старше 60 лет	Б	Инвалиды	2	Лица с ограничениями в здоровье	В	Многодетные семьи	3	Семьи, имеющие более трех детей	Г	Лица с низким доходом	4	Лица, нуждающиеся в социальной помощи	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1 B2 B3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Категории потребителей		Характеристика																														
А	Пожилые люди	1	Лица старше 60 лет																													
Б	Инвалиды	2	Лица с ограничениями в здоровье																													
В	Многодетные семьи	3	Семьи, имеющие более трех детей																													
Г	Лица с низким доходом	4	Лица, нуждающиеся в социальной помощи																													
А	Б	В	Г																													
22	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии государственных программ и их направлений <table><tr><th colspan="2">Государственные программы</th><th colspan="2">Направления</th></tr><tr><td>А</td><td>Программа «Доступная среда»</td><td>1</td><td>Обеспечение доступа для инвалидов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Программа по поддержке пожилых людей</td><td>2</td><td>Социальная и медицинская помощь пожилым</td></tr><tr><td>В</td><td>Программа «Здоровье»</td><td>3</td><td>Реализация программ для сохранения здоровья</td></tr></table>	Государственные программы		Направления		А	Программа «Доступная среда»	1	Обеспечение доступа для инвалидов	Б	Программа по поддержке пожилых людей	2	Социальная и медицинская помощь пожилым	В	Программа «Здоровье»	3	Реализация программ для сохранения здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A1 B2 B3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Государственные программы		Направления																														
А	Программа «Доступная среда»	1	Обеспечение доступа для инвалидов																													
Б	Программа по поддержке пожилых людей	2	Социальная и медицинская помощь пожилым																													
В	Программа «Здоровье»	3	Реализация программ для сохранения здоровья																													
А	Б	В	Г																													

	Г	Программа по профилактике бедности	4	Поддержка семей с низкими доходами																															
23	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии форм социального обслуживания и их особенностей <table> <tr> <th colspan="2">Формы социального обслуживания</th> <th colspan="2">Особенности</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Домашний уход</td> <td>1</td> <td>Услуги, предоставляемые на дому</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Интернатное обслуживание</td> <td>2</td> <td>Коллективные жилые условия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальные услуги в учреждении</td> <td>3</td> <td>Услуги, предоставляемые в обстановке учреждения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стационарное обслуживание</td> <td>4</td> <td>Услуги, предоставляемые на временной основе</td> </tr> </table>				Формы социального обслуживания		Особенности		А	Домашний уход	1	Услуги, предоставляемые на дому	Б	Интернатное обслуживание	2	Коллективные жилые условия	В	Социальные услуги в учреждении	3	Услуги, предоставляемые в обстановке учреждения	Г	Стационарное обслуживание	4	Услуги, предоставляемые на временной основе	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А1 Б2 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Формы социального обслуживания		Особенности																																	
А	Домашний уход	1	Услуги, предоставляемые на дому																																
Б	Интернатное обслуживание	2	Коллективные жилые условия																																
В	Социальные услуги в учреждении	3	Услуги, предоставляемые в обстановке учреждения																																
Г	Стационарное обслуживание	4	Услуги, предоставляемые на временной основе																																
А	Б	В	Г																																
24	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии методов социальной работы и их описания <table> <tr> <td>Методы социальной работы</td> <td>Описание</td> </tr> </table>				Методы социальной работы	Описание	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					А1 Б2 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;																		
Методы социальной работы	Описание																																		
А	Б	В	Г																																

	А	Консультирование	1	Оказание поддержки и рекомендаций			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Социальная диагностика	2	Изучение состояния клиента			
	В	Информирование	3	Предоставление информации о доступных услугах			
	Г	Групповая работа	4	Работа с небольшими группами людей			
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							
25	... – охватывает систему мер, направленных на обеспечение прав, свобод и интересов граждан, нуждающихся в поддержке.				Ответ:	Социальная защита	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	... – лицо, имеющее стойкие нарушения здоровья, ограничивающие его способность к жизнедеятельности и социальной интеграции.				Ответ:	Инвалид	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	... – услуги, направленные на удовлетворение потребностей граждан, нуждающихся в помощи из-за возраста, состояния здоровья или социального положения.				Ответ:	Социальные услуги	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	... – консультирование и поддержка граждан в правовых вопросах, направленные на защиту их прав и интересов.				Ответ:	Правовая помощь	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	... – лицо, достигшее 60 лет и старше, нуждающееся в социальной поддержке, как правило, из-за возраста или здоровья.	Ответ:	Пожилой человек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	... – система мероприятий и услуг, предназначенных для помощи людям в трудной жизненной ситуации, включая инвалидов и пожилых.	Ответ:	Социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	... – процесс оказания индивидуальной помощи в выборе необходимых мер, услуг или действий в социальной сфере.	Ответ:	Консультирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	... – процесс изменения среды и условий для обеспечения возможности полноценного участия инвалидов и пожилых людей в жизни общества.	Ответ:	Адаптация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33	Ресурсный центр - ...	Ответ:	Организация, предоставляющая информацию и услуги для поддержки инвалидов и пожилых людей, а также их семей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34	Социальная интеграция - ...	Ответ:	Процесс включения инвалидов и пожилых людей в общественную жизнь и минимизация барьеров на пути участия в ней.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Система инвалидов - ...	Ответ:	Комплекс мер и организаций, направленных на оказание помощи инвалидам в социальной, медицинской и трудовой сферах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Услуги по уходу - ...	Ответ:	Услуги, предоставляемые инвалидам и пожилым людям, включающие помощь в повседневной жизни и бытовых вопросах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Государственная программа - ...	Ответ:	Официальный документ, определяющий цели, задачи и ресурсы для реализации мер социальной политики в отношении определенных категорий граждан.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Служба социальной помощи - ...	Ответ:	Организация, занимающаяся оказанием социальных услуг и помощи лицам, нуждающимся в поддержке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Жилищная политика - ...	Ответ:	Совокупность мер, направленных на обеспечение доступного и безопасного жилья для уязвимых групп населения, включая пожилых людей и инвалидов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

40	Трудовое право - ...	Ответ:	Раздел права, регулирующий трудовые отношения и права работников, включая специальные нормы для инвалидов и пожилых людей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое социальная защита, и какие основные цели она преследует?
2. Каковы основные категории граждан, нуждающихся в социальных услугах?
3. Какие виды социальных услуг предусмотрены для лиц пожилого возраста и инвалидов?
4. В чем заключается концепция "доступной среды" для людей с ограниченными возможностями?
5. Каковы правовые основания предоставления социальных услуг в России?
6. Какие нормативно-правовые акты регулируют предоставление социальных услуг инвалидам и пожилым людям?
7. Каковы основные принципы социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми?
8. В чем заключается роль государственной программы в сфере социальной поддержки инвалидов?
9. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для пожилых людей в зависимости от их социального статуса?
10. Что такое социальное обслуживание, и в чем его отличие от социальных услуг?
11. Какова структура системы социальной защиты в России?
12. Какие учреждения занимаются социальной поддержкой пожилых людей и инвалидов?
13. Какое значение имеет индивидуальный план обслуживания для лиц с ограниченными возможностями?
14. В чем заключается процесс социальной диагностики, и как он проводится?
15. Каковы критерии оценки качества социальных услуг, предоставляемых пожилым людям и инвалидам?
16. Какие обязанности имеют социальные работники при оказании услуг инвалидам и пожилым

людям?

17. Каковы основные способы финансирования социальных услуг в России?
18. Какие факторы влияют на доступность социальных услуг для пожилых людей и инвалидов?
19. Какова роль некоммерческих организаций в предоставлении социальных услуг?
20. В чем заключаются права инвалидов на социальные услуги согласно действующему законодательству?
21. Каковы основные задачи психологического сопровождения пожилых людей и инвалидов?
22. Какие существуют технологии и методы работы с пожилыми людьми и инвалидами в социальной сфере?
23. Какое влияние оказывает семья на процесс получения социальных услуг пожилыми людьми и инвалидами?
24. Какие шаги необходимо предпринять для улучшения качества жизни пожилых людей и инвалидов?
25. В чем заключается важность социального информирования и образования в сфере защиты прав инвалидов и пожилых людей?

Практические вопросы:

26. Какие документы необходимы для получения социальных услуг пенсионером? Опишите процесс подачи заявки.
27. Как вы можете оценить потребности пожилого человека в социальных услугах?
28. В каких случаях инвалиды имеют право на бесплатные медицинские услуги? Приведите примеры.
29. Как можно организовать домашний уход за пожилым человеком с ограниченными возможностями?
30. Как помочь пожилому человеку адаптироваться в новом социальном окружении (например, в доме престарелых)?
31. Опишите порядок действий социального работника при обращении пожилого человека за помощью в учреждение.
32. Какие методы работы с инвалидами вы можете применить в рамках социальной службы?
33. Как организовать работу группы поддержки для пожилых людей и их семей?
34. Приведите пример процедуры оценки качества социальных услуг, предоставляемых инвалидам.
35. Как вы можете наладить взаимодействие с родными и близкими пожилого человека при предоставлении социальных услуг?

36. Какие ресурсы и материалы вы бы использовали для проведения образовательного семинара на тему прав пожилых людей?
37. Как вы можете проверить доступность социальной инфраструктуры для инвалидов в вашем районе?
38. Опишите действия, которые нужно предпринять, если пожилой человек отказывается от социальных услуг.
39. Какие мероприятия можно провести для повышения информированности пожилых людей о доступных социальных услугах?
40. Как организовать транспортные услуги для инвалидов, нуждающихся в поездках на медицинские процедуры?
41. В чем заключаются особенности работы с пожилыми людьми, имеющими деменцию?
42. Как можно осуществить мониторинг здоровья пожилого человека, получающего социальные услуги?
43. Приведите пример взаимодействия с местными органами власти для реализации социальной программы для пожилых людей.
44. Как развивать навыки самостоятельной жизни у инвалидов в рамках социальных услуг?
45. Как оценить эффективность программы социальной поддержки для пожилых людей?
46. Какие формы обратной связи с получателями социальных услуг можно использовать для улучшения качества обслуживания?
47. Как определить и организовать необходимые ресурсы для выполнения плана индивидуального обслуживания?
48. Опишите процесс работы с заявлениями на предоставление социальных услуг, поступающими от инвалидов.
49. Какие знания и навыки, по вашему мнению, необходимы социальным работникам для успешного выполнения своих обязанностей?
50. Как организовать совместные мероприятия для пожилых людей и инвалидов, направленные на их социальную интеграцию?

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете социальной работы.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
«4»	Студент обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	Студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.03. Технологии социальной работы
с лицами пожилого возраста и инвалидами**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

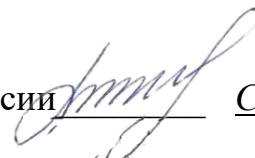
(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

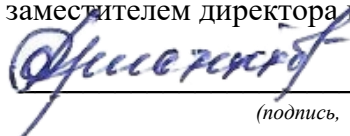
предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Сопина Л. Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе
 /Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составитель:

Бибикова Л. Н. преподаватель социальных дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:
	З1 приемы структурирования информации
ОК03 Планировать и реализовывать собственное	Умения:
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2 современная научная и профессиональная терминология
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З2 психологические особенности личности
	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1 правила оформления документов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1 средства профилактики перенапряжения
ОК09 Пользоваться профессиональной	Умения:
	У1 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

документацией на государственном и иностранном языках	Знания: З1 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания: З1 типология проблем граждан, признанных нуждающимися
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	Знания: З1 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС З2 основные формы и виды социального обслуживания
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной	Умения:

программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания:
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Знания: З1 регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Знания:

положении.	31 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
	Знания:
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	Умения:
	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	Знания:
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта _.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	9	5
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	6	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:			5
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	5	
	Знания:			
	З2 приемы структурирования информации	2	9	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:			5
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	2	4	
	Знания:			
	З2 современная научная и профессиональная терминология	2	6	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	2	2	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Умения:			5
	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	2	
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством,	2	2	

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности			
	Знания:			
	З1 психологические основы деятельности коллектива	2	2	
	З2 психологические особенности личности	2	1	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	
	Знания:			
	З1 правила оформления документов	2	3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	2	2	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	2	2	
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности средства профилактики перенапряжения	2	6	5
	Умения:			
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	3	
	Знания:			
	З4 средства профилактики перенапряжения	2	4	

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:			5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	2	5	
	Знания:			
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	2	
Всего				40
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:			5
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	7	
	Знания:			
	З5 типология проблем граждан, признанных нуждающимися	2	6	
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:			5
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в ТЖС/СОП и условий их применения	2	5	
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	2	8	
	Знания:			
	З2 основные формы и виды социального обслуживания	2	3	

положении.	35 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	2	3	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС/СОП, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:			5
	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	4	
	Знания:			
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	2	8	
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	2	6	
	Знания:			
	З2 основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	2	3	

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП	Умения:			5
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	2	4	
	Знания:			
	З1 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	2	5	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	1	
	У2 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	2	2	
	Знания:			
	З1 перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	2	1	
	З2 нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан	2	1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц и различных категорий семей и детей , граждан,	Умения:			5

находящихся в ТЖС/СОП в области развития цифровой грамотности.	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	2	2	
	Знания:			
	З1 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета	2	3	
Всего по профессиональным компетенциям				35
Всего				88

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	13-19	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79,80,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	20,22,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28,29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75,77,78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	21, 22,23,26,27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32-35,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36, 37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	24,25,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78-79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	84,86	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	1,8,10,11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	4,9, 12, 13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35, 37,38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78,79,80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	20,23	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82, 83,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	26, 27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85,86,87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1.				
Тема 3.1 Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 1,2,3,11,23,43-48,60-67, 73,78-87	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 4, 9,14,20,44,45,49, 52,58,59,61,69,70,74,75,77	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 10,13,17,,21,22,24,28,55,56, 71	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 8,12,19,25,39,40, 51,52,54,57,63,88	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 6,16,18,26,27,29,30,41,42,50, 68,72,76,81, 82,83,84	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины² (отсутствуют)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

	препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	предложенных и обоснованием выбора	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Продлению активной трудовой деятельности лиц пожилого возраста и инвалидов способствуют факторы: 1) экономические 2) политические 3) демографические факторы 4) культурные	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Изменения социального статуса человека в пожилом возрасте вызваны: 1) прекращением или ограничением трудовой деятельности; 2) трансформацией ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения; 3) производственными достижениями; 4) возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям;	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Деятельность по предоставлению социальных услуг - это... 1) социальная работа 2) социальное обеспечение 3) социальное обслуживание 4) социальная помощь	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Социальная технология это: 1) практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов; 2) способ управления, регулирования и планирования социальных процессов; 3) средства практического достижения поставленных целей. 4) это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Прогностическая функция технологии социальной работы это: 1) изучение микросреды и постановка «социального диагноза»; 2) программирование и прогнозирование влияния на объекты социальной работы всех социальных институтов общества; 3) это постановка социального прогноза; 4) использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	1) Основные причины бездомности пожилых людей: 1) семейные скандалы; 2) мошенничество при совершении сделок с недвижимостью; 3) отсутствие жилья на момент освобождения из мест	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	лишения свободы; 4) продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги).			
9+	К индивидуальным формам социальной работы с гражданами пожилого возраста, без определенного места жительства относятся: 1) первичный прием, интервьюирование; 2) социальный тренинг, общественные работы, практические занятия; 3) беседа, консультирование; 4) общественные работы, практические занятия.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»: 1) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно; 2) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно; 3) ситуация, в которой гражданин имеет три и более проблем, которые он не может разрешить самостоятельно; 4) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Особенности стиля жизни пожилых людей заключаются в следующем: 1) жизнь богата разнообразными событиями; 2) незаметное изменение привычных жизненных стандартов; 3) своеобразное ощущение времени; 4) отдых без проблем.	Ответ:	2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Критериями для оказания социальной помощи инвалиду является: 1) Наличие необходимого специального трудового стажа; 2) Малообеспеченность;	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) Инвалидность вследствие трудового увечья или профессионального заболевания. 4) Наличие детей в семье.			
13	Не является формой социального обслуживания: 1) социальное обслуживание на дому; 2) стационарная форма обслуживания; 3) стационарная форма оказания медицинских услуг; 4) заочная форма обслуживания.	Ответ:	3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Основные социальные проблемы пожилых людей это: 1) интеллектуальный спад и эмоциональный уход во «внутренний» мир; 2) физическое бодрствование и изменение социальной роли и ценностных ориентаций; 3) возрастные психологические и личностные подъёмы; 4) улучшение состояния здоровья.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Что из данного перечня является компетенцией специалиста по социальной работе: 1) выявлять лиц, находящихся в ТЖС; 2) строить взаимоотношения с лицами в ТЖС; 3) проводить анализ трудной жизненной ситуации пожилых лиц и инвалидов; 4) определять административные наказания за противоправные действия.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены: 1) социальная реабилитация; 2) социальная адаптация; 3) социальная терапия; 4) социальная профилактика.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

17	Социальная политика в отношении инвалидов направлена на: 1) изоляцию и выражение сочувствия; 2) защиту и социальную поддержку; 3) реабилитацию и интеграцию в общество; 4) сопереживание и оплакивание.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Положительные показатели пожилого возраста: 1) жизненная мудрость; 2) потребность в постоянном общении; 3) потребность в передаче жизненного опыта; 4) отсутствие времени для развития творчества и личностных интересов.	Ответ:	1,3,	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Алгоритм работы по социальной защите людей пожилого возраста и инвалидов включает в первую очередь: 1) диагностика социальных и личностных проблем 2) социальное обслуживание и помощь 3) медицинская реабилитация инвалидов 4) социальный прогноз	Ответ:	1, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Формы социального обслуживания это: 1) социальный патронаж; 2) раздача гуманитарной помощи; 3) выплата социальных пособий; 4) социальный патронат.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Пожилой человек - гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах: 1) беженец 2) вынужденный переселенец 3) мигрант 4) эмигрант	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

22	Граждане, проживающие в стационарных учреждениях социальной защиты, имеют право на: 1) условия проживания, отвечающие всем их требованиям; 2) бесплатную специализированную помощь, в том числе зубопротезную; 3) социальные услуги по материальной поддержке родственников; 4) социально-медицинскую реабилитацию.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Цель социальной помощи людям пожилого возраста и инвалидам в следующем: 1) вывод из трудной жизненной ситуации; 2) улучшение материального положения; 3) физическое, социальное и психологическое благополучие; 4) выплата социальных пособий.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Изучение социального состояния и поведения клиентов путем осуществления приема, обследования жилища, проведение бесед, организация наблюдения за ними -это 1) социальный контроль; 2) социальное сопровождение; 3) социальная опека; 4) социальный патронаж.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей, профориентацию, профобучение, рациональное трудоустройство: 1) профессиональная реабилитация; 2) профессиональная ориентация; 3) социальное содействие в трудоустройстве; 4) социальная профориентация.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	В соответствии с Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации» государство гарантирует безработным гражданам с инвалидностью: 1) бесплатное получение информации и услуг при содействии в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве службы занятости; 2) выплату пособия по безработице; 3) возможность участия в бесплатных общественных работах; 4) квоты на рабочие места .	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Трудовая ситуация, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей людей с инвалидностью, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход - это: 1) безработица; 2) занятость; 3) обслуживание; 4) трудоустройство.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

28	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы специалиста по социальной работе с вновь прибывшими осужденными - инвалидами: 1) информирует о порядке законодательного регулирования оказания индивидуальной помощи и решением имеющейся социальной проблемы; 2) проводится встреча-беседа в индивидуальном порядке с каждым специалистом медико- социальной службы; 3) анализирует потенциал внешних ресурсов, на которые можно рассчитывать осужденным инвалидам, в получении социальной помощи; 4) раскрывает материальные возможности и возможности специалистов исправительного учреждения по оказанию индивидуальной социальной помощи осужденному с инвалидностью.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1,4,3,2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

29	Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной работы с детьми, имеющими инвалидность 1) Оценка безопасности и рисков для ребёнка-инвалида; 2) Выявление признаков нарушения прав и интересов; 3) Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида; 4) Расследование, диагностика, индивидуальное сопровождение ребёнка-инвалида.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2,1, 4,3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

30	Соотнесите основные профессиональные функции в области аддиктологии с их содержанием				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
основные профессио- нальные функции в области аддиктологии		Содержание профессиональных функций в области аддиктологии													
А	Диагностическая функция	1	Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем пожилых людей и инвалидов.												
Б	Прогностическая функция	2	координация действий врача, психолога, групп самопо- мощи, экстренных служб, телефонов доверия.												
В	Организаторская функция	3	содействие сохранению психологического и физичес- кого здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни												

	Г	Профилактическая функция	4	определение личностных и социальных ресурсов для выздоровления пожилых людей и инвалидов, с учетом стадии заболевания.																															
31	Для того, что бы проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с использованием соответствующих технических средств. Соотнесите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Техническое средство</td><td colspan="2">Форма обучения</td></tr><tr><td>А</td><td>Компьютер</td><td>1</td><td>Практическая работа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интерактивная доска</td><td>2</td><td>Лекция</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектор</td><td>3</td><td>Вебинар</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конференц-камера</td><td>4</td><td>Контроль знаний</td></tr></table>				Техническое средство		Форма обучения		А	Компьютер	1	Практическая работа	Б	Интерактивная доска	2	Лекция	В	Проектор	3	Вебинар	Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4B1B2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Техническое средство		Форма обучения																																	
А	Компьютер	1	Практическая работа																																
Б	Интерактивная доска	2	Лекция																																
В	Проектор	3	Вебинар																																
Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний																																
А	Б	В	Г																																
32	Соотнесите лиц из групп риска, попавших в ТЖС, со следующими видами личностных проблем: <table><tr><td colspan="2">Лица из групп риска</td><td colspan="2">виды личностных проблем</td></tr><tr><td>А</td><td>Инвалидность</td><td>1</td><td>Социальная дезадаптация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пожилкой возраст</td><td>2</td><td>Депрессия, отсутствие общения с родственниками.</td></tr><tr><td>В</td><td>Безнадзорность ребёнка с инвалидностью</td><td>3</td><td>Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал</td></tr><tr><td>Г</td><td>одиночество</td><td>4</td><td>Незанятость, нестабильность</td></tr></table>				Лица из групп риска		виды личностных проблем		А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация	Б	Пожилкой возраст	2	Депрессия, отсутствие общения с родственниками.	В	Безнадзорность ребёнка с инвалидностью	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал	Г	одиночество	4	Незанятость, нестабильность	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B4B1Г2	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Лица из групп риска		виды личностных проблем																																	
А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация																																
Б	Пожилкой возраст	2	Депрессия, отсутствие общения с родственниками.																																
В	Безнадзорность ребёнка с инвалидностью	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал																																
Г	одиночество	4	Незанятость, нестабильность																																
А	Б	В	Г																																

33	Соотнесите виды девиантного поведения молодёжи с ОВЗ с их характеристикой: <table><tr><th colspan="2">виды девиантного поведения</th><th colspan="2">Характеристика девиантного поведения</th></tr><tr><td>А</td><td>Асоциальное</td><td>1</td><td>физическое либо психическое саморазрушение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Антисоциальное</td><td>2</td><td>Игнорирование общечеловеческих ценностей</td></tr><tr><td>В</td><td>Аддиктивное</td><td>3</td><td>отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием</td></tr><tr><td>Г</td><td>Автодеструктивное</td><td>4</td><td>Уход от реальности путём изменения психического состояния</td></tr></table>	виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения		А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение	Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей	В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием	Г	Автодеструктивное	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения																														
А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение																													
Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей																													
В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием																													
Г	Автодеструктивное	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния																													
А	Б	В	Г																													
34	К ведущим типологиям поведенческих девиаций относится правовая, медицинская, социологическая, педагогическая, психологическая классификация. Соотнесите типологии поведенческих девиаций с типами отклонений: <table><tr><th colspan="2">типологии поведенческих девиаций</th><th colspan="2">Типы отклонений</th></tr><tr><td>А</td><td>социологическая</td><td>1</td><td>расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений</td></tr><tr><td>Б</td><td>медицинская</td><td>2</td><td>гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.</td></tr><tr><td>В</td><td>педагогическая</td><td>3</td><td>деликвентность, преступления,</td></tr></table>	типологии поведенческих девиаций		Типы отклонений		А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений	Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.	В	педагогическая	3	деликвентность, преступления,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
типологии поведенческих девиаций		Типы отклонений																														
А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений																													
Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.																													
В	педагогическая	3	деликвентность, преступления,																													
А	Б	В	Г																													

				дисциплинарные проступки																															
	Г	правовая	4	хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество																															
35	Аддикция — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд. Она имеет основные стадии развития. От этого пристрастия часто страдают дети и молодёжь с инвалидностью. Соотнесите стадии развития аддикции и характеристику пристрастий на данной стадии <table><tr><td colspan="2">стадии развития аддикции</td><td colspan="2">Характеристика пристрастий</td></tr><tr><td>А</td><td>Первые попытки</td><td>1</td><td>сильно страдает психическая сфера</td></tr><tr><td>Б</td><td>Привычка.</td><td>2</td><td>. Человек пробует употреблять</td></tr><tr><td>В</td><td>Зависимость</td><td>3</td><td>привыкает к наличию такого пристрастия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Деградация.</td><td>4</td><td>Пристрастие становится частью жизни</td></tr></table>				стадии развития аддикции		Характеристика пристрастий		А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера	Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять	В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия	Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
стадии развития аддикции		Характеристика пристрастий																																	
А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера																																
Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять																																
В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия																																
Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни																																
А	Б	В	Г																																
36	Соотнесите разновидности аддикции детей - инвалидов, которые могут входить в группу риска, с их характеристикой: <table><tr><td colspan="2">Разновидности аддикции</td><td colspan="2">Характеристика аддикции</td></tr><tr><td>А</td><td>Наркомания.</td><td>1</td><td>патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку</td></tr><tr><td>Б</td><td>Игровая аддикция</td><td>2</td><td>физиологическая потребность в еде или в её ограничении</td></tr><tr><td>В</td><td>Любовная аддикция</td><td>3</td><td>систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ</td></tr></table>				Разновидности аддикции		Характеристика аддикции		А	Наркомания.	1	патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку	Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении	В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Разновидности аддикции		Характеристика аддикции																																	
А	Наркомания.	1	патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку																																
Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении																																
В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ																																
А	Б	В	Г																																

	Г	Пищевая аддикция	4	стойкое желание включиться в виртуальный мир или же испытать азарт											
37	В результате политических, военных, демографических и экологических событий больше всего страдают пожилые люди, инвалиды и дети. Соотнесите представителей миграционного процесса с их характеристикой				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика													
	А	эмигрант	1	человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												
	Б	иммигрант	2	Гражданин, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера.											
	В	«Вынужденный переселенец»	3	Иностранный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.											
	Г	Беженец	4	гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия											
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора															
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа															
38	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки пожилых людей не может быть использован социальным работником: 1) социальная профилактика; 2) социальное сопровождение;				Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран								

	3) консультирование; 4) медицинская терапия.			ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Причины демографического старения: 1) уменьшение доли пожилых и старых людей в общей численности населения; 2) быстрые изменения в характере воспроизводства населения; 3) постепенное сокращение числа рождающихся детей; 4) рост смертности в старческом возрасте.	Ответ:	3, потому что, постепенное сокращение числа рождающихся детей является главной причиной демографического старения	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Социальная незащищённость пожилых людей вызвана: 1) сохранением привычного образа жизни и общения, с выходом на пенсию; 2) психологической удовлетворённостью своим положением; 3) материальным положением, неуверенностью в завтрашнем дне; 4) низкой стоимостью медицинского обслуживания.	Ответ:	3, неудовлетворённость материальным положением, по причине маленькой пенсии, неуверенность в завтрашнем дне-создают социальную незащищённость пожилых людей.	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	В современном обществе пожилой человек сталкивается со следующими проблемами: 1) разрушение традиционных семейных устоев; 2) раздражительность, обидчивость, депрессии; 3) повышение жизненного тонуса; 4) наркотическая зависимость.	Ответ:	2. Раздражительность, обидчивость, депрессии, пожилой человек может переживать по причине своего возраста и невозможностью разрешения многих проблем.	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

42	Инвалидность - это проблема: 1) одного человека; 2) части общества; 3) всего общества в целом; 4) инвалида и его родителей.	Ответ:	3 Инвалидность - это проблема всего общества в целом.	Правильный ответ – 2 б; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Изменение социального статуса лица с ограниченными возможностями, не связаны с проблемами: 1) прекращением или ограничением трудовой и общественной деятельности; 2) изменением ценностных ориентиров, образа жизни и общения; 3) осложнением социально-бытовой и психологической адаптации к новым условиям; 4) улучшением доступа к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям.	Ответ:	4, потому, что улучшение доступа к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям не характеризуют социальный статус лица с ОВЗ	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Какие социальные проблемы не связаны с проблемами людей с инвалидностью: 1) невротические и личностные расстройства людей, вследствие своих функциональных ограничений; 2) присутствие социальной поддержки как фактора, определяющего специфическое отношение к собственной инвалидности; 3) активная интеграция людей с инвалидностью в социум. 4) активизация жизнедеятельности в связи с инвалидностью.	Ответ:	4.Потому что активизации жизнедеятельности в связи с инвалидностью, чаще всего, не происходит.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

45	Граждане без определенного места жительства пожилого возраста представляют группу населения с определёнными признаками, что не соответствует данной категории: 1) уклонение от производственного труда; 2) отсутствие регистрации по месту жительства; 3) нахождение на учете для получения жилого помещения; 4) регистрация в качестве БОМЖ.		Граждане без определенного места жительства пожилого возраста Не находятся на учете для получения жилого помещения по причине отсутствия регистрации по месту жительства	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
46	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3 потому что поставщик социальных услуг предоставляет услуги, а пациент получает услуги в учреждениях здравоохранения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4 потому что именно принципы гуманности и конфиденциальности социального обслуживания	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

			обеспечивают неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Какой вид социальных услуг направлен на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребёнка с инвалидностью ? 1) социально-бытовые услуги; 2) срочные услуги; 3) социально-педагогические; 4) психолого-педагогические.	Ответ:	3,4 потому что именно социально-педагогические и психолого-педагогические услуги будут направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребёнка с инвалидностью	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	Инвалиды относятся к наиболее социально незащищённым категориям населения, поэтому необходимо: 1) выполнение своих гражданских обязанностей; 2) обеспечение им равных возможностей в реализации прав и свобод; 3) устранение ограничений в их жизнедеятельности; 4) активное участие в экономической, социальной и политической жизни общества.	Ответ:	2,3 Инвалидам, как социально незащищённым категориям населения необходимо обеспечение им равных возможностей в реализации прав и свобод и устранение ограничений в их	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

			жизнедеятельности	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребенку –инвалиду после его усыновления? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение; 4) дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении.	Ответ:	1, 4 Выплата пенсии ребёнку-инвалиду в случае его последующего усыновления не прекратится. Так как дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении (ч. 8 ст. 10 Федерального закона «О страховых пенсиях» № 400-ФЗ).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	Инвалидность может наступить в результате: 1) выздоровления после заболевания; 2) детских интеллектуальных игр; 3) в результате трудового увечья; 4) радиационных воздействий.	Ответ:	3,4 Инвалидность может наступить в результате трудового увечья и радиационных воздействий.	Правильный ответ – 3 б; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов, как технология, включает комплекс мер, направленных на: 1) приведение их индивидуального и группового поведения в соответствие с существующей системой норм и	Ответ:	2,4 Социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов, как	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	ценностей. 2) восстановление способностей клиента к жизнедеятельности в социальной среде. 3) Духовно-нравственное развитие; 4) Формирование навыков самообслуживания.		технология, включает комплекс мер, направленных на восстановление способностей клиента к жизнедеятельности в социальной среде и формирование навыков самообслуживания	обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Социальная диагностика это: 1) интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов, средств, помогающих распознавать личностные ресурсы инвалида; 2) это определение резервных возможностей его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах; 3) индивидуальная техника, направленная на выход из трудной жизненной ситуации; 4) это технология, направленная на определение заболевания.	Ответ:	1, 2 Социальная диагностика – это интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов, средств, помогающих распознавать личностные ресурсы инвалида и определить его резервные возможности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются: 1) на всех совместно проживающих членов семьи; 2) только на инвалида 2-й группы; 3) на инвалида 2-й группы и его супруга (супругу); 4) на инвалида 2-й группы и нетрудоспособных иждивенцев.	Ответ:	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются только на инвалида 2-й группы.,	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и

			независимо от того с кем он проживает.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации? 1) учреждение медико-социальной экспертизы; 2) орган социальной защиты населения по месту жительства; 3) лечебно-профилактическое учреждение; 4) санаторий-профилакторий.	Ответ:	1, учреждение медико-социальной экспертизы устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Основными категориями жизнедеятельности пожилого человека или инвалида являются: 1) самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация; 2) общение, обучение, контроль своего поведения; 3) трудовая деятельность, коммуникация, самореализация; 4) организация культурных мероприятий и спортивных соревнований.	Ответ:	1, 2 самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация, общение, обучение, контроль своего поведения являются основными категориями жизнедеятельности пожилого человека или инвалида	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Имеет ли право ребенок - инвалид на наследство родителей, если они были лишены родительских прав? а) да, безусловно;	Ответ:	Ребенок -инвалид имеет право на наследство	Правильный ответ – 3 балла;

	б) да, если он не был усыновлен; в) нет; г) по усмотрению родителей.		родителей, если которые были лишены родительских прав, если он не был усыновлен.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
58	...- это сложное социально-экономическое явление, не позволяющее человеку с инвалидностью реализовать (применить) свою рабочую силу из-за своих недугов и отсутствия подходящих рабочих мест (предложений) и лишённого вследствие этого основного дохода (заработной платы).	Ответ:	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	... - процесс перемещения людей, в том числе пожилых и инвалидов, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства, навсегда или на срок более 6 месяцев.		миграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	- это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность пожилых и инвалидов, которую они не могут преодолеть самостоятельно.	Ответ:	Трудная жизненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	...- это положение, в которое может попасть пожилой человек в результате мошенничества при совершении сделок с недвижимостью или продажи жилья с последующей утратой средств	Ответ:	бездомность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	...-это категории людей, чьё социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в	Ответ:	группы риска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели.			его отсутствие – 0 баллов
63	...-это проблемы, связанные с неисполнением родителями своих функций надзора и воспитания ребенка с инвалидностью, что может привести к полному разрыву ребенка и семьи.	Ответ:	бездзорность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	...- это генетически запрограммированный процесс , ведущий к заключительному периоду возрастного индивидуального развития (онтогенеза)	Ответ:	старость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	... - это учреждение социальной службы по оказанию медико-социальной, психологической помощи и религиозной поддержки для людей с тяжелыми формами заболевания.	Ответ:	Хоспис	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	...— это древнее государство, в котором считалось, что старость «самое почетное положение человека среди других людей», «пожилой человек единственный из людей, кто близок к богам», «старость -- счастливое и безмятежное состояние человека»	Ответ:	Греция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	...— это социальные технологии, направленные на решение проблем трудной жизненной ситуации получателей социальных услуг	Ответ:	технологии социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	...- это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных девяностолетним возрастом и их специфических интересов и ценностей.	Ответ:	долгожители	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	...— иностранные граждане и лица без гражданства, прибывшие в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.	Ответ:	иммигранты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70	...- это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее	Ответ:	Инвалид	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»			его отсутствие – 0 баллов
71	- это функция, которая реализуется на этапе первичной работы с клиентом и заключается в выявлении актуального состояния личности и социальной среды клиента, определении личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания, степени сохранности интеллектуальных и эмоционально-волевых функций, межличностных отношений, готовности зависимого получать помощь.	Ответ:	Диагностическая функция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	...- это состояние переживания своей невостребованности, заброшенности, затерянности в социуме, изолированности, отчуждения, болезненного страдания .	Ответ:	Одиночество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	... - это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальных услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Ответ:	Социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	-это социальное учреждение, создающее эффективные условия обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи, квотирования мест для людей с инвалидностью, осуществляющее комплексное регулирование вопросов трудовой сферы.	Ответ:	Служба занятости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов, — называют:	Ответ:	профилактикой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
76	Инвалидность - это проблема не одного человека, и даже не	Ответ:	Современная	Ответ полностью

	части общества, а всего общества в целом. Обоснуйте в развернутом ответе.		тенденция к росту инвалидов требует коренного изменения социальной политики в отношении этой, наиболее социально незащищённой, категории общества.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	Обоснуйте вывод о том, что миграционная политика направлена в основном на защиту прав и интересов вынужденных переселенцев.	Ответ:	Вывод правильный, потому что, приоритетными задачами миграционной политики являются: защита прав и интересов граждан на территории страны и за ее пределами; управление миграционными процессами. социально экономическая поддержка всех категорий вынужденных мигрантов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78	Обоснуйте вывод о том, что уникальность профессиональной деятельности социального работника заключена в социальной помощи населению и в изменении взаимоотношений между людьми и средой, окружающей его.	Ответ:	Действительно, профессиональная деятельность специалиста по	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			социальной работе направлена на организацию помощи всем лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от социального статуса.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	Социальная незащищенность пожилых людей связана с возникновением психических расстройств, которые формируют отношение к обществу и подчас затрудняют контакт с ним. Обоснуйте в развернутом ответе	Ответ:	Пожилые люди зачастую отличаются раздражительностью, обидчивостью, наличием старческих депрессий Психологическая неудовлетворенность своим положением нередко влечет за собой быстрое наступление физической дряхлости.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80	Изменение социального статуса человека в старости и инвалидности, как показывает практика, прежде всего, негативно сказывается на его моральном и материальном положении, отрицательно влияет на психическое состояние, снижает его сопротивляемость к заболеваниям и адаптацию к изменениям окружающей среды. Обоснуйте в развернутом	Ответ:	Потому что данные изменения сопровождаются прекращением или ограничением трудовой деятельности, трансформацией ценностных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	ответе.		ориентиров, самого образа жизни и общения, а также возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81	Любой аспект социальной работы касается сохранения здоровья и содействует ему . Конечной целью социальных работников является охрана здоровья и жизни обслуживаемых лиц. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Социальная забота о своевременном пенсионном обеспечении, протезировании, доставке продуктов, об отоплении, улучшении экологии, качества быта, установке телефона и т.п. – все это прямо или косвенно замыкается на физическом или психическом здоровье человека, на его настроении и воле к жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82	Многие <i>социальные работники</i> полагают, что им достаточно житейского опыта, чтобы работать с пожилыми людьми и инвалидами. Однако это не так. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Необходимо понимание и осознание множества психологических, этических проблем, возникаю-	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			щих у пожилых людей и людей с инвалидностью, овладение методиками и технологиями , которые помогают в повседневной практической социальной работе.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	Объектом и социальной технологии, и технологии социальной работы являются социальные процессы, но это процессы различных уровней. Обоснуйте в развернутом ответе	Ответ:	общий объект исследования определяет и обуславливает наличие <i>взаимосвязей</i> социальных технологий и технологий социальной работы, но последние более направлены на вывод клиента из ТЖС	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84	Выявление социальных умений и навыков инвалида, определение их уровня сформированности осуществляется с помощью методов социальной диагностики. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	К методам социальной диагностики относятся наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, обследования	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			жилищно-бытовых условий, анализ документов, которые помогают в выявлении социальных умений и навыков инвалида.	его отсутствие – 0 баллов
85	Социальная деятельность служит благородным целям - обеспечить удовлетворение потребностей населения, особенно социально уязвимых его слоев, создать более благоприятную атмосферу для достойной поддержки их возможностей. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Преобладающее большинство старых людей нуждается в самом широком спектре услуг и помощи, оказываемой им посторонними людьми, будь то члены семьи, соседи, медицинские, социальные или благотворительные организации. В основной своей массе семьи неспособны, взять на себя все заботы о старых и беспомощных родственниках. Вся тяжесть по уходу за старыми людьми ложится в первую очередь на плечи государственных социальных служб, а также на органы здравоохранения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

86	Любой социальный субъект, независимо от степени сложности, в течение всей своей жизни неоднократно сталкивается с ситуациями, когда разрушается устоявшаяся и привычная для него модель жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения и с разной степенью глубины меняется социальная среда его жизнедеятельности. В таких обстоятельствах субъекту необходимо не только привыкнуть, адаптироваться к новым условиям существования, но и вернуть утраченные социальные позиции, восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы, а также важные и значимые для субъекта социальные связи и отношения. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Необходимым условием успешной и эффективной социальной поддержки человека являются восстановление их социально и личностно значимых качеств и характеристик и преодоление ситуации социальной и личностной недостаточности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87	Главная опасность для людей с инвалидностью, является наркомания, которая заключается не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в последующей деградации личности, которая наступает в 10–20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Наркоманы перестают интересоваться учебой, работой, семьей. Постепенно ослабевают и прекращаются полезные социальные связи с друзьями, коллегами, родителями, супругами. Внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков, которые	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			воздействуя на организм зачастую приводят: к инвалидности, умственной неполноценности, и даже-смерти.	
88	Сущность социальной реабилитации пожилых людей заключается в ресоциализации (усвоении новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, устаревших) и реинтеграции (восстановлении) их в общество, адаптации их к условиям проживания; привлечении к творческой деятельности. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Под реабилитацией людей преклонного возраста понимается процесс восстановления утраченных навыков (в том числе и бытовых), социальных связей, налаживания разрушенных человеческих отношений, принятия на себя ответственности за собственные поступки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Перечень вопросов – не менее 25:

1. Цель и основное содержание дисциплины «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами».
2. Социальный статус человека в пожилом возрасте и инвалидности. Основные социальные проблемы пожилых людей. Возрастные психологические и личностные кризисы в пожилом возрасте.
3. Понятие инвалидности в современных условиях. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления. Причины инвалидности.
4. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности. Необходимость создания условий для интеграции людей с инвалидностью в социум.
5. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов. Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента.
6. Изучение реальной ситуации и сопоставление её с идеальным представлением клиента.
7. Особенности семейного статуса пожилого человека. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп.
8. Социальное одиночество. Проблемы и затруднения пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
9. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей.
10. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами. Использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
11. Социальная адаптация и реабилитация пожилых. Особенности восстановления социального статуса личности.
12. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей и инвалидов. Социальное консультирование пожилых. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых.
13. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение в решении проблем пожилых людей и инвалидов. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента. Принципы социальной диагностики. Система методов социальной диагностики

14. Социальный диагноз в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.
15. Исследование включенности инвалида или пожилого человека в общественно-полезную деятельность.
Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами.
16. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами пожилого возраста. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента.
Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов .
17. Социальная реабилитация людей пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
18. Социальные учреждения, социальные службы помощи и общественные организации, использующие технологии социальной реабилитации в работе с пожилыми и инвалидами.
Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.
19. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации.
20. Развитие творческого потенциала и жизненных сил пожилых людей и инвалидов
Координация работы по социально-бытовому обслуживанию пожилых людей и инвалидов
21. Технологии организации досуговой и спортивно- оздоровительной деятельности пожилых людей и людей с инвалидностью.
22. Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.
23. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому и в специализированных государственных и муниципальных учреждениях.
24. Социальное консультирование и посредничество в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
25. Социальное обеспечение и социальная помощь инвалидам и людям пожилого возраста.

Перечень практических заданий – не менее 25 ;

1. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением опорно-двигательной системы.
2. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением опорно-двигательной системы.
3. Разработайте механизм использования арттерапии со слепыми и слабовидящими инвалидами.
4. Разработайте сценарий профилактического мероприятия в Доме инвалидов.
5. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.
6. Составьте и заполните индивидуальную программу социальной реабилитации клиента
7. Разработайте примерный план индивидуальной профилактической беседы на любую тему для пожилого человека.
8. Решить ситуационную задачу:
27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основные проблемы девушки и ее семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

9. Решить ситуационную задачу:

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет родственников. Ему исполнилось 60 лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства

1. Определите основные проблемы гражданина. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь гражданину? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

10. Решите ситуативную задачу:

В Центр социального обслуживания населения г. Н обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблемы клиента и его семьи. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. 3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? 4. Какие для этого необходимы документы?

11. Найти сходства и различия социальной абилитации и социальной реабилитации. Составить таблицу.

12. Разработать этапы социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами

13. Решите ситуативную задачу:

В вашем районе социального обслуживания проживают лица пожилого возраста. Эти люди являются фанатиками – верующими и относятся к запрещенным в России сектантским организациям. Но эти люди нуждаются в постоянной социальной помощи.

1. Определите проблемы клиента. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. 3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? 4. Какие для этого необходимы документы?

14. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.

15. Решите ситуативную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

16. Решите ситуативную задачу:

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи, статус семьи. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье? Какова роль специалиста социальной работы?

17. Решите ситуативную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

18. Решите ситуативную задачу:

Мать и сын-инвалид детства, десяти лет, подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

19. Решите ситуативную задачу:

Женщина шестидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 17-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (82года).

Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

20. Решите ситуативную задачу:

"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью? 2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? 3. Разработайте план работы с семьей.

21. Решите ситуативную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? 3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

22. Решите ситуативную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

22. Решите ситуативную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент - пациент туберкулёзной больницы Т. Здесь, в больничной палате, он проживает больше двух лет. Кроме туберкулёза он имеет неврологическое заболевание, плохо говорит, почти не передвигается, но инвалидность оформить без гражданства не может. Дальним родственникам, которые у него есть, он не нужен. В чем заключается работа специалиста? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

23. Решите ситуативную задачу:

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

24. Решите ситуативную задачу:

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась жительница деревни в интересах одинокого инвалида I группы С., 1980 года рождения, страдающего психоневрологическим заболеванием. Она сообщала о скитаниях больного инвалида без определенного места жительства. В результате пожара, он лишился жилья. Выяснилось, что сгоревший деревенский дом перешел в собственность его соседки по договору купли-продажи. Налицо злоупотребление состоянием больного человека, фактически не способного реально оценивать происходящее и свои действия. В чем заключается работа специалиста? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

25. Решите ситуативную задачу:

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем — чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице. В чем заключается работа специалиста? Какую помощь вы можете предложить?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся- 50

Промежуточная аттестация проводится на *последнем занятии в кабинете № 316*

Время выполнения задания – *1 час.30 мин.* (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *пакет вопросов и заданий для зачёта*

Промежуточная аттестация проводится *в устной форме.*

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.04. Социальный патронаж
лиц пожилого возраста и инвалидов**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

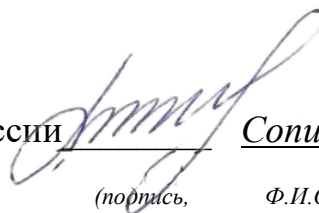
РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Сопина Л. Ф.

(подпись,

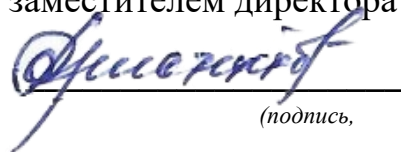
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составитель:

Бибикова Л. Н. преподаватель социальных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
ОК03 Планировать и реализовывать собственное	Знания:
	З1 приемы структурирования информации
ОК03 Планировать и реализовывать собственное	Умения:
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2 современная научная и профессиональная терминология
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З2 психологические особенности личности
	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1 правила оформления документов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1 средства профилактики перенапряжения
ОК09 Пользоваться профессиональной	Умения:
	У1 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

документацией на государственном и иностранном языках	Знания: З1 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания: З1 типология проблем граждан, признанных нуждающимися
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	Знания: З1 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС З2 основные формы и виды социального обслуживания
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной	Умения:

программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания:
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Знания: З1 регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Знания:

положении.	31 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
	Знания:
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	Умения:
	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	Знания:
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	9	5
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	6	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:			5
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	5	
	Знания:			
	З2 приемы структурирования информации	2	9	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:			5
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	2	4	
	Знания:			
	З2 современная научная и профессиональная терминология	2	6	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	2	2	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Умения:			5
	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	2	
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством,	2	2	

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности			
	Знания:			
	З1 психологические основы деятельности коллектива	2	2	
	З2 психологические особенности личности	2	1	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	
	Знания:			
	З1 правила оформления документов	2	3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	2	2	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	2	2	
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности средства профилактики перенапряжения	2	6	5
	Умения:			
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	3	
	Знания:			
	З4 средства профилактики перенапряжения	2	4	

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:			5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	2	5	
	Знания:			
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	2	
Всего				40
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:			5
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	7	
	Знания:			
	З5 типология проблем граждан, признанных нуждающимися	2	6	
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:			5
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в ТЖС/СОП и условий их применения	2	5	
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	2	8	
	Знания:			
	З2 основные формы и виды социального обслуживания	2	3	

положении.	35 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	2	3	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС/СОП, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:			5
	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	4	
	Знания:			
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	2	8	
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	2	6	
	Знания:			
	З2 основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	2	3	

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП	Умения:			5
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	2	4	
	Знания:			
	З1 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	2	5	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	1	
	У2 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	2	2	
	Знания:			
	З1 перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	2	1	
	З2 нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан	2	1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц и различных категорий семей и детей , граждан,	Умения:			5

находящихся в ТЖС/СОП в области развития цифровой грамотности.	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	2	2	
	Знания:			
	З1 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета	2	3	
Всего по профессиональным компетенциям				35
Всего				88

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	13-19	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79,80,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	20,22,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28,29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75,77,78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	21, 22,23,26,27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32-35,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36, 37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	24,25,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78-79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	84,86	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37, 38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	87,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	1,8,10,11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	4,9, 12, 13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35, 37,38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78,79,80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34,36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,82	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	20,23	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82, 83,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	26, 27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85,86,87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	9,10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1.				
Тема 4.1 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов			Тесты № 1,2,3,4,6,7,9,11,16,18,20,23, 43-48, 52,58,59, 60-67, 73,75,77, 78-87	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов			Тесты № 8,10,12,13,17,19,21,22,24,25, 27,28,39,40,51, 54,55,56,63, 71, 88	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины² (отсутствуют)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

	препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	предложенных и обоснованием выбора	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Алгоритм работы по социальной защите людей пожилого возраста и инвалидов включает в первую очередь: 1) диагностика социальных и личностных проблем 2) социальное обслуживание и помощь 3) медицинская реабилитация инвалидов 4) социальный прогноз	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Формы социального патроната это: 1) социальный патронаж; 2) опека и попечительство; 3) выплата социальных пособий; 4) социальное сопровождение.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания; 2) равного доступа социального обслуживания; 3) конфиденциальности социального обслуживания; 4) гуманности социального обслуживания.	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Деятельность по предоставлению социальных услуг - это... 1) социальное сопровождение; 2) социальный менеджмент; 3) социальное обслуживание; 4) социальная помощь.	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Прогностическая функция технологии социального патроната это: 1) изучение микросреды и постановка «социального диагноза»; 2) программирование и прогнозирование влияния на	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	объекты социальной работы всех социальных институтов общества; 3) это постановка социального прогноза; 4) использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения.			
6	Социальная технология это: 1) практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов; 2) способ управления, регулирования и планирования социальных процессов; 3) средства практического достижения поставленных целей. 4) это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Основные причины бездомности пожилых людей: 1) семейные скандалы; 2) мошенничество при совершении сделок с недвижимостью; 3) отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы; 4) продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги).	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	К индивидуальным формам социального патроната лиц пожилого возраста относятся: 1) первичный прием, интервьюирование;	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	2) определение в патронатную семью; 3) беседа, консультирование; 4) общественные работы, практические занятия.			его отсутствие – 0 баллов
10	Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»: 1) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно; 2) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно; 3) ситуация, в которой гражданин имеет три и более проблем, которые он не может разрешить самостоятельно; 4) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Особенности стиля жизни пожилых людей заключаются в следующем: 1) жизнь богата разнообразными событиями; 2) незаметное изменение привычных жизненных стандартов; 3) своеобразное ощущение времени; 4) отдых без проблем.	Ответ:	2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Критериями для проведения социального патроната инвалиду является: 1) Наличие необходимого специального трудового стажа; 2) Малообеспеченность; 3) Деадаптация в социуме; 3) 4) Наличие детей в семье.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Что является формой социального обслуживания: 1) социальное обслуживание на дому; 2) стационарная форма обслуживания; 3) стационарная форма оказания медицинских услуг;	Ответ:	1, 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) психолого-педагогическая работа			
14	Основные социальные проблемы пожилых людей это: 1) интеллектуальный спад и эмоциональный уход во «внутренний» мир; 2) изменение социальной роли и ценностных ориентаций; 3) возрастные психологические и личностные подъёмы; 4) улучшение состояния здоровья.	Ответ:	1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Что из данного перечня является компетенцией специалиста по социальной работе: 1) выявлять лиц, находящихся в ТЖС; 2) организовывать социальный патронаж лиц в ТЖС; 3) проводить анализ трудной жизненной ситуации пожилых лиц и инвалидов; 4) определять административные наказания за противоправные действия.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены: 1) социальная реабилитация; 2) социальная адаптация; 3) социальная терапия; 4) социальная профилактика.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Социальная политика в отношении инвалидов направлена на: 1) изоляцию и выражение сочувствия; 2) защиту и социальную поддержку; 3) реабилитацию и интеграцию в общество; 4) сопереживание и помощь во всём.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Положительные показатели пожилого возраста: 1) жизненная мудрость; 2) потребность в постоянном общении;	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	3) потребность в передаче жизненного опыта; 4) отсутствие времени для развития творчества и личностных интересов.			его отсутствие – 0 баллов
19	Продлению активной трудовой деятельности лиц пожилого возраста и инвалидов способствуют факторы: 1) экономические; 2) политические; 3) демографические факторы; 4) культурные.	Ответ:	1, 2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Изменения социального статуса человека в пожилом возрасте вызваны: 1) прекращением или ограничением трудовой деятельности; 2) трансформацией ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения; 3) производственными достижениями; 4) возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям;	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Пожилой человек - гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах: 1) беженец 2) вынужденный переселенец 3) мигрант 4) эмигрант	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Граждане, проживающие в стационарных учреждениях социальной защиты, имеют право на: 1) условия проживания, отвечающие всем их требованиям; 2) бесплатную специализированную помощь, в том числе зубопротезную;	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) социальные услуги по материальной поддержке родственников; 4) социально-медицинскую реабилитацию.			
23	Цель социальной помощи людям пожилого возраста и инвалидам в следующем: 1) вывод из трудной жизненной ситуации; 2) улучшение материального положения; 3) физическое, социальное и психологическое благополучие; 4) выплата социальных пособий.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Изучение социального состояния и поведения клиентов путем осуществления приема, обследования жилища, проведение бесед, организация наблюдения за ними - это 1) социальный контроль; 2) социальное сопровождение; 3) социальная опека; 4) социальный патронаж.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей, профориентацию, профобучение, рациональное трудоустройство: 1) профессиональная реабилитация; 2) профессиональная ориентация; 3) социальное содействие в трудоустройстве; 4) социальная профориентация.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	В соответствии с Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации» государство гарантирует безработным гражданам с инвалидностью: 1) бесплатное получение информации и услуг при содействии в подборе подходящей работы и трудоустройстве при	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	посредничестве службы занятости; 2) выплату пособия по безработице; 3) возможность участия в бесплатных общественных работах; 4) квоты на рабочие места .							
27	Трудовая ситуация, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей людей с инвалидностью, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход - это: 1) безработица; 2) занятость; 3) обслуживание; 4) трудоустройство.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
28	Расположите в правильной последовательности этапы Программы по физкультурно-оздоровительной деятельности граждан пожилого возраста «Движение – жизнь!» 1) Изучить научную литературу по данному направлению работы, разработать комплекс методов обучения: метод наглядной демонстрации; словесный метод; метод строго регламентированных упражнений; 2) Провести заключительную диагностику функционального состояния занимающихся. Сделать сравнительный анализ результатов проведенных диагностик. 3) организовать проведение физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий; 4) создать целевую группу из лиц пожилого возраста для занятий по адаптивной физической культуре. Провести начальную диагностику функционального состояния занимающихся;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,4,3,2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29	Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной работы с детьми, имеющими инвалидность	Запишите соответствующую	2,1, 4,3	Правильный ответ – 2 балла;				

	1) Оценка безопасности и рисков для ребёнка-инвалида; 2) Выявление признаков нарушения прав и интересов; 3) Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида; 4) Расследование, диагностика, индивидуальное сопровождение ребёнка-инвалида.	последовательность цифр слева направо:	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

30	Соотнесите основные профессиональные функции специалистов социального патроната в области аддиктологии с их содержанием <table><tr><th colspan="2">основные профессиональные функции в области аддиктологии</th><th colspan="2">Содержание профессиональных функций в области аддиктологии</th></tr><tr><td>А</td><td>Диагностическая функция</td><td>1</td><td>Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем пожилых людей и инвалидов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Прогностическая функция</td><td>2</td><td>координация действий врача, психолога, групп самопомощи, экстренных служб, телефонов доверия.</td></tr><tr><td>В</td><td>Организаторская функция</td><td>3</td><td>содействие сохранению психологического и физического здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни</td></tr><tr><td>Г</td><td>Профилактическая</td><td>4</td><td>определение личностных и</td></tr></table>	основные профессиональные функции в области аддиктологии		Содержание профессиональных функций в области аддиктологии		А	Диагностическая функция	1	Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем пожилых людей и инвалидов.	Б	Прогностическая функция	2	координация действий врача, психолога, групп самопомощи, экстренных служб, телефонов доверия.	В	Организаторская функция	3	содействие сохранению психологического и физического здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни	Г	Профилактическая	4	определение личностных и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
основные профессиональные функции в области аддиктологии		Содержание профессиональных функций в области аддиктологии																														
А	Диагностическая функция	1	Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем пожилых людей и инвалидов.																													
Б	Прогностическая функция	2	координация действий врача, психолога, групп самопомощи, экстренных служб, телефонов доверия.																													
В	Организаторская функция	3	содействие сохранению психологического и физического здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни																													
Г	Профилактическая	4	определение личностных и																													
А	Б	В	Г																													

		функция		социальных ресурсов для выздоровления пожилых людей и инвалидов, с учетом стадии заболевания.																																
31	Для того, что бы проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с использованием соответствующих технических средств. Соотнесите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A4B1B2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																												
				<table><tr><td colspan="2">Техническое средство</td><td colspan="2">Форма обучения</td></tr><tr><td>А</td><td>Компьютер</td><td>1</td><td>Практическая работа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интерактивная доска</td><td>2</td><td>Лекция</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектор</td><td>3</td><td>Вебинар</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конференц-камера</td><td>4</td><td>Контроль знаний</td></tr></table>	Техническое средство		Форма обучения		А	Компьютер	1	Практическая работа	Б	Интерактивная доска	2	Лекция	В	Проектор	3	Вебинар	Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г						
Техническое средство		Форма обучения																																		
А	Компьютер	1	Практическая работа																																	
Б	Интерактивная доска	2	Лекция																																	
В	Проектор	3	Вебинар																																	
Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний																																	
А	Б	В	Г																																	
32	Соотнесите лиц из групп риска, попавших в ТЖС, со следующими видами личностных проблем:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A3B4B1Г2	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов																												
				<table><tr><td colspan="2">Лица из групп риска</td><td colspan="2">виды личностных проблем</td></tr><tr><td>А</td><td>Инвалидность</td><td>1</td><td>Социальная дезадаптация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пожилкой возраст</td><td>2</td><td>Депрессия, отсутствие общения с родственниками.</td></tr><tr><td>В</td><td>Безнадзорность ребёнка с инвалидностью</td><td>3</td><td>Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал</td></tr><tr><td>Г</td><td>одиночество</td><td>4</td><td>Незанятость, нестабильность</td></tr></table>	Лица из групп риска		виды личностных проблем		А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация	Б	Пожилкой возраст	2	Депрессия, отсутствие общения с родственниками.	В	Безнадзорность ребёнка с инвалидностью	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал	Г	одиночество	4	Незанятость, нестабильность	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г						
Лица из групп риска		виды личностных проблем																																		
А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация																																	
Б	Пожилкой возраст	2	Депрессия, отсутствие общения с родственниками.																																	
В	Безнадзорность ребёнка с инвалидностью	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал																																	
Г	одиночество	4	Незанятость, нестабильность																																	
А	Б	В	Г																																	

33	Соотнесите виды девиантного поведения молодёжи с ОВЗ с их характеристикой: <table><tr><th colspan="2">виды девиантного поведения</th><th colspan="2">Характеристика девиантного поведения</th></tr><tr><td>А</td><td>Асоциальное</td><td>1</td><td>физическое либо психическое саморазрушение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Антисоциальное</td><td>2</td><td>Игнорирование общечеловеческих ценностей</td></tr><tr><td>В</td><td>Аддиктивное</td><td>3</td><td>отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием</td></tr><tr><td>Г</td><td>Автодеструктивное</td><td>4</td><td>Уход от реальности путём изменения психического состояния</td></tr></table>	виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения		А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение	Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей	В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием	Г	Автодеструктивное	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения																														
А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение																													
Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей																													
В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием																													
Г	Автодеструктивное	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния																													
А	Б	В	Г																													
34	К ведущим типологиям поведенческих девиаций относится правовая, медицинская, социологическая, педагогическая, психологическая классификация. Соотнесите типологии поведенческих девиаций с типами отклонений: <table><tr><th colspan="2">типологии поведенческих девиаций</th><th colspan="2">Типы отклонений</th></tr><tr><td>А</td><td>социологическая</td><td>1</td><td>расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений</td></tr><tr><td>Б</td><td>медицинская</td><td>2</td><td>гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.</td></tr><tr><td>В</td><td>педагогическая</td><td>3</td><td>деликвентность, преступления,</td></tr></table>	типологии поведенческих девиаций		Типы отклонений		А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений	Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.	В	педагогическая	3	деликвентность, преступления,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
типологии поведенческих девиаций		Типы отклонений																														
А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений																													
Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.																													
В	педагогическая	3	деликвентность, преступления,																													
А	Б	В	Г																													

				дисциплинарные проступки																															
	Г	правовая	4	хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество																															
35	Аддикция — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд. Она имеет основные стадии развития. От этого пристрастия часто страдают дети и молодёжь с инвалидностью. Соотнесите стадии развития аддикции и характеристику пристрастий на данной стадии. <table><tr><td colspan="2">стадии развития аддикции</td><td colspan="2">Характеристика пристрастий</td></tr><tr><td>А</td><td>Первые попытки</td><td>1</td><td>сильно страдает психическая сфера</td></tr><tr><td>Б</td><td>Привычка.</td><td>2</td><td>. Человек пробует употреблять</td></tr><tr><td>В</td><td>Зависимость</td><td>3</td><td>привыкает к наличию такого пристрастия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Деградация.</td><td>4</td><td>Пристрастие становится частью жизни</td></tr></table>				стадии развития аддикции		Характеристика пристрастий		А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера	Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять	В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия	Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
стадии развития аддикции		Характеристика пристрастий																																	
А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера																																
Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять																																
В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия																																
Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни																																
А	Б	В	Г																																
36	Соотнесите разновидности аддикции детей - инвалидов, которые могут входить в группу риска, с их характеристикой: <table><tr><td colspan="2">Разновидности аддикции</td><td colspan="2">Характеристика аддикции</td></tr><tr><td>А</td><td>Наркомания.</td><td>1</td><td>патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку</td></tr><tr><td>Б</td><td>Игровая аддикция</td><td>2</td><td>физиологическая потребность в еде или в её ограничении</td></tr><tr><td>В</td><td>Любовная аддикция</td><td>3</td><td>систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ</td></tr></table>				Разновидности аддикции		Характеристика аддикции		А	Наркомания.	1	патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку	Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении	В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Разновидности аддикции		Характеристика аддикции																																	
А	Наркомания.	1	патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку																																
Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении																																
В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ																																
А	Б	В	Г																																

	Г	Пищевая аддикция	4	стойкое желание включиться в виртуальный мир или же испытать азарт			
37	В результате политических, военных, демографических и экологических событий больше всего страдают пожилые люди, инвалиды и дети. Соотнесите представителей миграционного процесса с их характеристикой				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика					
А	эмигрант	1	человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности.				
Б	иммигрант	2	Гражданин, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера.				
В	«Вынужденный переселенец»	3	Иностранный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.				
Г	Беженец	4	гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия				
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
38	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки пожилых людей не может быть использован социальным работником: 1) социальная профилактика; 2) социальное сопровождение;				Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран

	3) консультирование; 4) медицинская терапия.			ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Причины демографического старения: 1) уменьшение доли пожилых и старых людей в общей численности населения; 2) быстрые изменения в характере воспроизводства населения; 3) постепенное сокращение числа рождающихся детей; 4) рост смертности в старческом возрасте.	Ответ:	3, потому что, постепенное сокращение числа рождающихся детей является главной причиной демографического старения	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Социальная незащищённость пожилых людей вызвана: 1) сохранением привычного образа жизни и общения, с выходом на пенсию; 2) психологической удовлетворённостью своим положением; 3) материальным положением, неуверенностью в завтрашнем дне; 4) низкой стоимостью медицинского обслуживания.	Ответ:	3, неудовлетворённость материальным положением, по причине маленькой пенсии, неуверенность в завтрашнем дне-создают социальную незащищённость пожилых людей.	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	В современном обществе пожилой человек сталкивается со следующими проблемами: 1) разрушение традиционных семейных устоев; 2) раздражительность, обидчивость, депрессии; 3) повышение жизненного тонуса; 4) наркотическая зависимость.	Ответ:	2. Раздражительность, обидчивость, депрессии, пожилой человек может переживать по причине своего возраста и невозможностью разрешения многих проблем.	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Инвалидность - это проблема:	Ответ:	3	Правильный ответ – 2 б;

	1) одного человека; 2) части общества; 3) всего общества в целом; 4) инвалида и его родителей.		Инвалидность - это проблема всего общества в целом.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Изменение социального статуса лица с ограниченными возможностями, не связаны с проблемами: 1) прекращением или ограничением трудовой и общественной деятельности; 2) изменением ценностных ориентиров, образа жизни и общения; 3) осложнением социально-бытовой и психологической адаптации к новым условиям; 4) улучшением доступа к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям.	Ответ:	4, потому, что улучшение доступа к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям не характеризуют социальный статус лица с ОВЗ	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Какие социальные проблемы не связаны с проблемами людей с инвалидностью: 1) невротические и личностные расстройства людей, вследствие своих функциональных ограничений; 2) присутствие социальной поддержки как фактора, определяющего специфическое отношение к собственной инвалидности; 3) активная интеграция людей с инвалидностью в социум. 4) активизация жизнедеятельности в связи с инвалидностью.	Ответ:	4.Потому что активизации жизнедеятельности в связи с инвалидностью, чаще всего, не происходит.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

45	Граждане без определенного места жительства пожилого возраста представляют группу населения с определёнными признаками, что не соответствует данной категории: 1) уклонение от производственного труда; 2) отсутствие регистрации по месту жительства; 3) нахождение на учете для получения жилого помещения; 4) регистрация в качестве БОМЖ.		Граждане без определенного места жительства пожилого возраста Не находятся на учете для получения жилого помещения по причине отсутствия регистрации по месту жительства	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
46	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3 потому что поставщик социальных услуг предоставляет услуги, а пациент получает услуги в учреждениях здравоохранения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4 потому что именно принципы гуманности и конфиденциальности социального обслуживания	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

			обеспечивают неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Какой вид социальных услуг направлен на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребёнка с инвалидностью ? 1) социально-бытовые услуги; 2) срочные услуги; 3) социально-педагогические; 4) психолого-педагогические.	Ответ:	3,4 потому что именно социально-педагогические и психолого-педагогические услуги будут направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребенка с инвалидностью	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	Инвалиды относятся к наиболее социально незащищённым категориям населения, поэтому необходимо: 1) выполнение своих гражданских обязанностей; 2) обеспечение им равных возможностей в реализации прав и свобод; 3) устранение ограничений в их жизнедеятельности; 4) активное участие в экономической, социальной и политической жизни общества.	Ответ:	2,3 Инвалидам, как социально незащищённым категориям населения необходимо обеспечение им равных возможностей в реализации прав и свобод и устранение ограничений в их	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

			жизнедеятельности	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребенку –инвалиду после его усыновления? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение; 4) дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении.	Ответ:	1, 4 Выплата пенсии ребёнку-инвалиду в случае его последующего усыновления не прекратится. Так как дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении (ч. 8 ст. 10 Федерального закона «О страховых пенсиях» № 400-ФЗ).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	Инвалидность может наступить в результате: 1) выздоровления после заболевания; 2) детских интеллектуальных игр; 3) в результате трудового увечья; 4) радиационных воздействий.	Ответ:	3,4 Инвалидность может наступить в результате трудового увечья и радиационных воздействий.	Правильный ответ – 3 б; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов, как технология, включает комплекс мер, направленных на: 1) приведение их индивидуального и группового поведения в соответствие с существующей системой норм и	Ответ:	2,4 Социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов, как	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует

	ценностей. 2) восстановление способностей клиента к жизнедеятельности в социальной среде. 3) Духовно-нравственное развитие; 4) Формирование навыков самообслуживания.		технология, включает комплекс мер, направленных на восстановление способностей клиента к жизнедеятельности в социальной среде и формирование навыков самообслуживания	обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Социальная диагностика это: 1) интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов, средств, помогающих распознавать личностные ресурсы инвалида; 2) это определение резервных возможностей его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах; 3) индивидуальная техника, направленная на выход из трудной жизненной ситуации; 4) это технология, направленная на определение заболевания.	Ответ:	1, 2 Социальная диагностика – это интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов, средств, помогающих распознавать личностные ресурсы инвалида и определить его резервные возможности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются: 1) на всех совместно проживающих членов семьи; 2) только на инвалида 2-й группы; 3) на инвалида 2-й группы и его супруга (супругу); 4) на инвалида 2-й группы и нетрудоспособных иждивенцев.	Ответ:	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются только на инвалида 2-й группы.,	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и

			независимо от того с кем он проживает.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации? 1) учреждение медико-социальной экспертизы; 2) орган социальной защиты населения по месту жительства; 3) лечебно-профилактическое учреждение; 4) санаторий-профилакторий.	Ответ:	1, учреждение медико-социальной экспертизы устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Основными категориями жизнедеятельности пожилого человека или инвалида являются: 1) самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация; 2) общение, обучение, контроль своего поведения; 3) трудовая деятельность, коммуникация, самореализация; 4) организация культурных мероприятий и спортивных соревнований.	Ответ:	1, 2 самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация, общение, обучение, контроль своего поведения являются основными категориями жизнедеятельности пожилого человека или инвалида	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Имеет ли право ребенок - инвалид на наследство родителей, если они были лишены родительских прав? а) да, безусловно;	Ответ:	Ребенок -инвалид имеет право на наследство	Правильный ответ – 3 балла;

	б) да, если он не был усыновлен; в) нет; г) по усмотрению родителей.		родителей, если которые были лишены родительских прав, если он не был усыновлен.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
58	...- это сложное социально-экономическое явление, не позволяющее человеку с инвалидностью реализовать (применить) свою рабочую силу из-за своих недугов и отсутствия подходящих рабочих мест (предложений) и лишённого вследствие этого основного дохода (заработной платы).	Ответ:	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	... - процесс перемещения людей, в том числе пожилых и инвалидов, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства, навсегда или на срок более 6 месяцев.		миграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	- это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность пожилых и инвалидов , которую они не могут преодолеть самостоятельно.	Ответ:	Трудная жизненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	...- это положение, в которое может попасть пожилой человек в результате мошенничества при совершении сделок с недвижимостью или продажи жилья с последующей утратой средств	Ответ:	бездомность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	...-это категории людей, чьё социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в	Ответ:	Лица из группы риска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели.			его отсутствие – 0 баллов
63	...-это проблемы, связанные с неисполнением родителями своих функций надзора и воспитания ребенка с инвалидностью, что может привести к полному разрыву ребенка и семьи.	Ответ:	бездзорность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	...- это генетически запрограммированный процесс , ведущий к заключительному периоду возрастного индивидуального развития (онтогенеза)	Ответ:	старость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	... - это учреждение социальной службы по оказанию медико-социальной, психологической помощи и религиозной поддержки для людей с тяжелыми формами заболевания.	Ответ:	Хоспис	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	...— это древнее государство, в котором считалось, что старость «самое почетное положение человека среди других людей», «пожилой человек единственный из людей, кто близок к богам», «старость -- счастливое и безмятежное состояние человека»	Ответ:	Греция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	...— это социальные технологии, направленные на решение проблем трудной жизненной ситуации получателей социальных услуг	Ответ:	технологии социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	...- это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных девяностолетним возрастом и их специфических интересов и ценностей.	Ответ:	долгожители	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	...— иностранные граждане и лица без гражданства, прибывшие в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.	Ответ:	иммигранты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70	...- это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее	Ответ:	Инвалид	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» .			его отсутствие – 0 баллов
71	- это функция, которая реализуется на этапе первичной работы с клиентом и заключается в выявлении актуального состояния личности и социальной среды клиента, определении личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания, степени сохранности интеллектуальных и эмоционально-волевых функций, межличностных отношений, готовности зависимого получать помощь.	Ответ:	Диагностическая функция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	...- это состояние переживания своей невостребованности, заброшенности, затерянности в социуме, изолированности, отчуждения, болезненного страдания .	Ответ:	Одиночество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	... - это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальных услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Ответ:	Социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	-это социальное учреждение, создающее эффективные условия обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи, квотирования мест для людей с инвалидностью, осуществляющее комплексное регулирование вопросов трудовой сферы.	Ответ:	Служба занятости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов, — называют:	Ответ:	профилактикой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
76	Инвалидность - это проблема не одного человека, и даже не	Ответ:	Современная	Ответ полностью

	части общества, а всего общества в целом. Обоснуйте в развернутом ответе.		тенденция к росту инвалидов требует коренного изменения социальной политики в отношении этой, наиболее социально незащищённой, категории общества.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	Обоснуйте вывод о том, что миграционная политика направлена в основном на защиту прав и интересов вынужденных переселенцев.	Ответ:	Вывод правильный, потому что, приоритетными задачами миграционной политики являются: защита прав и интересов граждан на территории страны и за ее пределами; управление миграционными процессами. соци-ально экономичес-кая поддержка всех категорий вынужденных мигрантов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78	Обоснуйте вывод о том, что уникальность профессиональной деятельности социального работника заключена в социальной помощи населению и в изменении взаимоотношений между людьми и средой, окружающей его.	Ответ:	Действительно, профессиональная деятельность специалиста по социальной работе	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			направлена на организацию помощи всем лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от социального статуса.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	Социальная незащищенность пожилых людей связана с возникновением психических расстройств, которые формируют отношение к обществу и подчас затрудняют контакт с ним. Обоснуйте в развернутом ответе	Ответ:	Пожилые люди зачастую отличаются раздражительностью, обидчивостью, наличием старческих депрессий Психологическая неудовлетворенность своим положением нередко влечет за собой быстрое наступление физической дряхлости.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80	Изменение социального статуса человека в старости и инвалидности, как показывает практика, прежде всего, негативно сказывается на его моральном и материальном положении, отрицательно влияет на психическое состояние, снижает его сопротивляемость к заболеваниям и адаптацию к изменениям окружающей среды. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Потому что данные изменения сопровождаются прекращением или ограничением трудовой деятельности, трансформацией ценностных ориентиров, самого	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			образа жизни и общения, а также возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям.	его отсутствие – 0 баллов
81	Любой аспект социальной работы касается сохранения здоровья и содействует ему . Конечной целью социальных работников является охрана здоровья и жизни обслуживаемых лиц. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Социальная забота о своевременном пенсионном обеспечении, протезировании, доставке продуктов, об отоплении, улучшении экологии, качества быта, установке телефона и т.п. – все это прямо или косвенно замыкается на физическом или психическом здоровье человека, на его настроении и воле к жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82	Многие <i>социальные работники</i> полагают, что им достаточно житейского опыта, чтобы работать с пожилыми людьми и инвалидами. Однако это не так. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Необходимо понимание и осознание множества психологических, этических проблем, возникающих у пожилых	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			людей и людей с инвалидностью, овладение методиками и технологиями , которые помогают в повседневной практической социальной работе.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	Объектом и социальной технологии, и технологии социальной работы являются социальные процессы, но это процессы различных уровней. Обоснуйте в развернутом ответе	Ответ:	общий объект исследования определяет и обуславливает наличие <i>взаимосвязей</i> социальных технологий и технологий социальной работы, но последние более направлены на вывод клиента из ТЖС	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84	Выявление социальных умений и навыков инвалида, определение их уровня сформированности осуществляется с помощью методов социальной диагностики. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	К методам социальной диагностики относятся наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, обследования жилищно-бытовых	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			условий, анализ документов, которые помогают в выявлении социальных умений и навыков инвалида.	
85	Социальная деятельность служит благородным целям - обеспечить удовлетворение потребностей населения, особенно социально уязвимых его слоев, создать более благоприятную атмосферу для достойной поддержки их возможностей. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Преобладающее большинство старых людей нуждается в самом широком спектре услуг и помощи, оказываемой им посторонними людьми, будь то члены семьи, соседи, медицинские, социальные или благотворительные организации. В основной своей массе семьи неспособны, взять на себя все заботы о старых и беспомощных родственниках. Вся тяжесть по уходу за старыми людьми ложится в первую очередь на плечи государственных социальных служб, а также на органы здравоохранения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86	Любой социальный субъект, независимо от степени сложности, в	Ответ:	Необходимым	Ответ полностью

	течение всей своей жизни неоднократно сталкивается с ситуациями, когда разрушается устоявшаяся и привычная для него модель жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения и с разной степенью глубины меняется социальная среда его жизнедеятельности. В таких обстоятельствах субъекту необходимо не только привыкнуть, адаптироваться к новым условиям существования, но и вернуть утраченные социальные позиции, восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы, а также важные и значимые для субъекта социальные связи и отношения. Обоснуйте в развернутом ответе.		условием успешной и эффективной социальной поддержки человека являются восстановление их социально и личностно значимых качеств и характеристик и преодоление ситуации социальной и личностной недостаточности.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87	Главная опасность для людей с инвалидностью, является наркомания, которая заключается не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в последующей деградации личности, которая наступает в 10–20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Наркоманы перестают интересоваться учебой, работой, семьей. Постепенно ослабевают и прекращаются полезные социальные связи с друзьями, коллегами, родителями, супругами. Внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков, которые воздействуя на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			организм зачастую приводят: к инвалидности, умственной неполноценности, и даже-смерти.	
88	Сущность социальной реабилитации пожилых людей заключается в ресоциализации (усвоении новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, устаревших) и реинтеграции (восстановлении) их в общество, адаптации их к условиям проживания; привлечении к творческой деятельности. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Под реабилитацией людей преклонного возраста понимается процесс восстановления утраченных навыков (в том числе и бытовых), социальных связей, налаживания разрушенных человеческих отношений, принятия на себя ответственности за собственные поступки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Перечень вопросов – не менее 25:

1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната.
2. Технология патроната в сфере социального обслуживания. Алгоритм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
3. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах, а так же выявление проблем, социального статуса и затруднений пожилых людей и инвалидов.
4. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам
5. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов
6. Осуществление патроната с инвалидами, детьми- инвалидами (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.
7. Программа социальной диагностики инвалида, разработка критериев, определяющих наличие социальных умений и навыков инвалида. Индивидуальная социально-диагностическая карта инвалида.
8. Технологии социальной работы в сфере социального обслуживания инвалидов.
9. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа.
10. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.
11. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
12. Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.

13. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.
14. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения пожилых людей и инвалидов.
15. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.
16. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.
17. . Современные подходы к развитию образования взрослых.
18. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору.
19. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.
20. Технологии обучения взрослых.
21. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения.
22. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения.
23. Лекция в развивающем образовании взрослых.
24. Особенности дистанционного образования взрослых.
25. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.

Перечень практических заданий – не менее 25;

1. Решить ситуационную задачу:

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основные проблемы девушки и ее семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

2. Решить ситуационную задачу:

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет родственников. Ему исполнилось 60 лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства

1. Определите основные проблемы гражданина. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь гражданину? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

3. Решите ситуативную задачу:

В Центр социального обслуживания населения г. N обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблемы клиента и его семьи.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?
4. Найти сходства и различия социальной абилитации и социальной реабилитации. Составить таблицу.
5. Разработать этапы социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами
6. Решите ситуативную задачу:

В вашем районе социального обслуживания проживают лица пожилого возраста. Эти люди являются фанатиками – верующими и относятся к запрещенным в России сектантским организациям. Но эти люди нуждаются в постоянной социальной помощи.

1. Определите проблемы клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?
7. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.
8. Решите ситуативную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

9. Решите ситуативную задачу:

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи, статус семьи. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье? Какова роль специалиста социальной работы?

9. Решите ситуативную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

10. Решите ситуативную задачу:

Мать и сын-инвалид детства, десяти лет, подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

11. Решите ситуативную задачу:

Женщина шестидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 17-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (82года).

Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

12. Решите ситуативную задачу:

"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью? 2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? 3. Разработайте план работы с семьей.

13. Решите ситуативную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? 3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

14. Решите ситуативную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года).

1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

15. Решите ситуативную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент - пациент туберкулёзной больницы Т. Здесь, в больничной палате, он проживает больше двух лет. Кроме туберкулёза он имеет неврологическое заболевание, плохо говорит, почти не передвигается, но инвалидность оформить без гражданства не может. Дальним родственникам, которые у него есть, он не нужен. В чем заключается работа специалиста? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

16. Решите ситуативную задачу:

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

17. Решите ситуативную задачу:

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась жительница деревни в интересах одинокого инвалида I группы С., 1980 года рождения, страдающего психоневрологическим заболеванием. Она сообщала о скитаниях больного инвалида без определенного места жительства. В результате пожара, он лишился жилья. Выяснилось, что сгоревший деревенский дом перешел в собственность его соседки по договору купли-продажи. Налицо злоупотребление состоянием больного человека, фактически не способного реально оценивать происходящее и свои действия. В чем заключается работа специалиста? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

18. Решите ситуативную задачу:

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем — чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице. В чем заключается работа специалиста? Какую помощь вы можете предложить?

19. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением опорно-двигательной системы.

20. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением умственного развития.

21. Разработайте механизм использования арттерапии со слепыми и слабовидящими инвалидами.

22. Разработайте сценарий профилактического мероприятия в Доме инвалидов.

23. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.

24. Составьте и заполните индивидуальную программу социальной реабилитации клиента.

25. Разработайте примерный план индивидуальной профилактической беседы на любую тему для пожилого человека.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий

	по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся- 50

Промежуточная аттестация проводится на *последнем занятии в кабинете № 316*

Время выполнения задания – *1 час.30 мин.* (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *пакет вопросов и заданий для зачёта*

Промежуточная аттестация проводится *в устной форме.*

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии

	понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета
(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.05 «Технология социальной работы
с семьей и детьми»**
(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

2023г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30»августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Л.Ф. Сопина

(подпись,

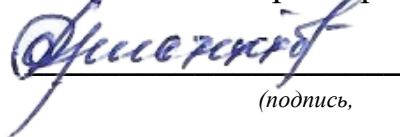
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Грищенко Татьяна Ивановна - преподаватель социальных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «МДК 01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО МДК. 01.05.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «МДК 01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми».

В результате освоения учебной дисциплины «Технология социальной работы с семьей и детьми», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности МДК. 01.05. следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач про	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У3. оценивать практическую значимость результатов поиска У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания: 31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 32. приемы структурирования информации 33. формат оформления результатов поиска информации 34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и 35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У2. применять современную научную профессиональную терминологию У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У7. определять источники достоверной правовой информации У8. составлять различные правовые документы У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания: 31. содержание актуальной нормативно-правовой документации 32. современная научная и профессиональная терминология 33. возможные траектории профессионального развития и самообразования 34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 35. правила разработки презентации 36. основные этапы разработки и реализации проекта
	ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	Умения: У1. организовывать работу коллектива и команды У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: 31. психологические основы деятельности коллектива 32. психологические особенности личности
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: 31. правила оформления документов 32. правила построения устных сообщений 33. особенности социального и культурного контекста
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстри	Умения: У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию У2. демонстрировать осознанное поведение У3. описывать значимость своей специальности

ровать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: 31. сущность гражданско-патриотической позиции 32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33. значимость профессиональной деятельности по специальности 34. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: 31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 34. особенности произношения 35. правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих	Навыки: Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Умения: У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в

щих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям - инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.	Навыки: Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении Н3. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Умения: У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг Знания: З1. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися З2. основные формы и виды социального обслуживания З3. порядок и условия предоставления социальных услуг З4. типология проблем граждан, признанных нуждающимися З5. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС З6. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения З7. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг З8. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы

ПК3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	Навыки: Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Умения: У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг Знания: З1. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения З2. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества З3. основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан З4. правовые и экономические основы социальной работы З5. основы этики в социальной работе
ПК4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Навыки: Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения Н3. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами Умения: У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг Знания:

	31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг 32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры 33. этические основы социальной работы
ПК5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств,ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц по жилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖС и/или в социально опас ном положении.	Навыки: Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н3. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения: У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Знания: 31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе 32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы 33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; 34. основы здорового образа жизни 35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
	Навыки: Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
	Умения:
ПК6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и	Навыки: Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
	Умения:

детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях Знания З1. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы З2. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан З3. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции З4. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖС и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Навыки: Н1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности Умения: У1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина) У5. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности Знания: З1. основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств З2. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной З3. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска З4. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета З5. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине: «МДК 01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1. Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	3	10	20
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	3	10	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	14	16
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	4	
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	3	4	
	З2. Приемы структурирования информации	3	4	
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	3	4	8
	З1. Содержание актуальной нормативно-правовой документации	3	4	
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в	У1. Организовывать работу коллектива и команды	3	6	12
	З1. Психологические основы деятельности коллектива	3	6	

коллективе и команде				
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3	2	4
	З1. Правила оформления документов	3	2	
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	3	6	12
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции	3	6	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3	1	1
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	3		
Всего				73

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1,2,4,5,9,12,13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31,34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	40,42,44	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	50,51	Задание открытого типа с дополнением		
	56,58,65	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-2	6,7,10,11,14,18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	26,27,30,	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	38,39	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	46,47,49,53	Задание открытого типа с дополнением		
	55,56,59,64	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-3	16,17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	41	.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	53,66, 67, 72	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-4	15,21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	39	.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	52	Задание открытого типа с дополнением		
	62,68,69,70,71	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-5	19,20	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	45	.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		

		Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-6	3,4,8,9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
	23,25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	40,41,48	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	60,61,63	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-9		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	73	Задание открытого типа с развернутым ответом		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей			Тестовые вопросы: №2,6,7 Вопросы: 22,46,47,55	ОК2. У2, 32 ПК3. Н2, У2, 32
2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.			Тестовые вопросы: № 1 Вопросы: 1,2,4,5	ОК1.У1,31 ПК1.У1,Н1,31
3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.			Тестовые вопросы: №1 Вопросы:3,	ОК6.У1,31 ПК2.У1,Н1,31

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных.

4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.			Тестовые вопросы: №1 Вопросы:4	ОК6.У1,31. ПК5.У1, Н1,31
5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.			Тестовые вопросы: №1,3,5,7 Вопросы:6,7,26-30,38,39,59	ОК2. У2, 32 ПК2. У2, Н2, 32 ПК5. У1, Н1, 31 ПК7. У1, Н1, 31
6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации			Тестовые вопросы: №1,2,5,7 Вопросы:8.23,40,41,60	ОК6.У1, 31 ПК3.У2,Н2, 32
7. Семья и дети как объект социальной работы.			Тестовые вопросы: №1,3,6,7 Вопросы:9,25,48,61,63	ОК6. У1, 31, ПК3. У1,Н1,31
8. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.			Тестовые вопросы: №9 1,5,7 Вопросы:9,12,13,42,56,58,65	ОК1. У1, 3 1 ПК2. У1,Н1,31 ПК4,У1,Н1,31

9. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.			Тестовые вопросы: №1,6,7 Вопросы:10,11,14,49,56,64	ОК2. У2, 32, ПК2. У1,Н1, 31
10. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы			Тестовые вопросы: № 3,5,6 Вопросы:31,34,40,44,50,51	ОК1.У2. 312, ПК1.У1,31, Н1
11. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.			Тестовые вопросы: №1,3,5,6 Вопросы:15,32,39,52	ОК4.У2,32 ПК5.У2,Н2,32
12. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства			Тестовые вопросы: №1,5 Вопросы:16,41	ОК3.У1,31 ОК4.У1,31 ПК3.У2,Н2,32
13. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.			Тестовые вопросы: №17 Вопросы:17,	ОК3.У1,31 ПК3.У2,Н2,32
14. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия.			Тестовые вопросы: №3,7 Вопросы:33,66,67	ОК 3. У1,31 ПК5.У2, Н2,33

15. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.			Тестовые вопросы: №1,6 Вопросы:18,53	ОК2. У2, 32 ПК2. У1, Н1, 31
16. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем			Тестовые вопросы: №2 Вопросы:24	ОК4.У1, 31, ПК2.У2,Н2, 32
17. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.			Тестовые вопросы: №1, Вопросы:19	ОК5.У1,31 ПК5.У1,Н1,31
18. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей			Тестовые вопросы: №3,5 Вопросы:34,45	ОК5. У1, 31 ПК5.У1,Н1,31
19. Техники консультирования			Тестовые вопросы: №1 Вопросы:20	ОК5. У1, 31 ПК5.У1,Н1,31
20. Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия			Тестовые вопросы: №1 Вопросы:21	ОК4.У1,31 ПК4.У1,Н1,31
21. Понятие и проблемы многодетных семей.			Тестовые вопросы:7 Вопросы:68,69	ОК4.У2, 32 ПК4.У1, Н1,31
22. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)			Тестовые вопросы: №7 Вопросы:62,70,71	ОК4.У2, 32 ПК4.У1, Н1,31

23.Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем. Особенности и технологии			Тестовые вопросы: № 6,7 Вопросы:53,72	ОК3.У2, 32 ПК5.У2, Н2,32
24.Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи			Тестовые вопросы: №7 Вопросы:73	ОК9. У1,31 ПК6. Н3.У3,33

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).
- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 22-25	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 26-34	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 35-37	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 38-45	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;

		Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 46-54	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 55-73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

№ За да ни я	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
1.Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	1.Под «семейным мифом» понимают определенное неосознаваемое взаимное соглашение между членами семьи. Выберите распространенные мифы: 1) счастливые супруги не спорят, большинство людей находят удовлетворение всех своих потребностей в системе семьи; 2) в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу; 3) проблемы семьи могут решить соседи, родственники; 4) появление ребенка, любовной связи или получение развода разрешит все проблемы	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	2. Внутренние границы семьи бывают <i>(выберите все правильные ответы)</i> : 1) жесткие; 2) размытые; 3) проницаемые; 4) любезные.	Ответ	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	3. Роли членов семьи относятся к трем основным уровням <i>(выберите все правильные ответы)</i> : 1)индивидуальные роли в театре на сцене; 2) индивидуальные роли на уровне семьи; 3) роли на уровне подсистем (сиблингов-гравных), например, родитель-ребенок и т. д.; 4)роли, которые семья в целом играет в обществе	Ответ	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	4.Какие из перечисленных вариантов входят в правила счастливой семейной жизни, <i>выберите все правильные ответы</i> : 1) одна родительская позиция на двоих; 2) командный тон; 3) умение извиняться и прощать; 4) совместное принятие решений.	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	5.Какие из перечисленных вариантов являются признаками хороших отношений с родителями, выберите все правильные ответы: 1)открытость и доверие; 2) понимание и эмпатия; 3)строгие запреты; 4)поддержка и помощь.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	6. Выберите все правильные ответы из перечисленных способов разрешения конфликтных ситуаций в семье, выберите все правильные ответы: 1) установление причины конфликта; 2) уважение мнения супруга; 3) отстаивать только свою правду; 4) поиск компромисса.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	7. Некоторые положительные аспекты взаимодействия супругов и детей со старшим поколением в семье могут быть разными, выберите все правильные ответы: 1)передача традиций и ценностей; 2) поучающая; 3) эмоциональная и моральная поддержка 4) участие в социализации внуков	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	8. Для женщин развод может иметь такие последствия, выберите все правильные ответы: 1)неизвестность; 2)трудности с самооценкой; 3)финансовые сложности;	Ответ	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4)воспитание детей, в одиночку это очень непростая задача; 5)новая жизнь.			
9.	9. Какие семьи относятся к явно открытой форме неблагополучия, выберите все правильные ответы: 1)семьи с алкогольной или наркотической зависимостью; 2)многодетные; 3)семьи с нарушением общения; 4)криминальные семьи; 5)семьи с недостатком воспитательных ресурсов, в частности неполные.	Ответ	1345	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	10. Некоторые особенности воспитания ребёнка в неполной семье, выберите все правильные ответы: 1) строгие требования; 2) эмоциональная поддержка; 3) влияние на полоролевое воспитание; 4)общение между родителем и ребёнком.	Ответ	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	11. Некоторые последствия воспитания детей в неполной семье, выберите все правильные ответы: 1)искажённые, представления о гендерном поведении и отношениях между мужчиной и женщиной; 2) недостаток внимания; 3)избыток внимания; 4) гиперопека; 5) отставание от школьной программы.	Ответ	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	12. Укажите три категории социально незащищённых семей: 1)явно социально незащищённые семьи;	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2)благополучные семьи; 3) скрытые социально незащищённые семьи; 4) семьи, дети которых оказались в социально опасном положении, в ТЖС.			
13.	13. Основные социальные проблемы социально незащищённых семей, выберите все правильные ответы: 1)трудное материальное положение семьи; 2) ухудшение состояния здоровья отдельных членов семьи; 3)злоупотребление в семье алкоголем и наркотиками; 4)жестокое обращение с детьми и другими членами семьи; 5)заботливое отношение к детям; 6)социальное сиротство-это не выполнение родительских обязанностей.	Ответ	12346	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	14. Чтобы помочь ребёнку принять повторный брак родителей, важно (выберите все правильные ответы): 1)не препятствовать отношениям ребёнка с родным родителем, не прекращать их встречи; 2)помогать ребёнку установить хорошие отношения с новым родителем; 3)помогать ребёнку увидеть плюсы в новом браке; 4) заставлять ребёнка называть нового партнёра мамой или папой	Ответ	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	К функциям Департамента в области социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства относятся выберите все правильные ответы): 1). Разработка предложений по формированию государственной политики в области социальной поддержки семьи, материнства,	Ответ	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	отцовства и детства и реализует ее; 2). Осуществление контроля; 3)Строительство жилья для семей; 4). Осуществление социальной поддержки выпускников детских домов и школ-интернатов, не имеющих родителей 5). Организует и развивает сеть комплексных и специализированных государственных, муниципальных и иных служб,			
16.	Некоторые задачи органов опеки и попечительства (выберите все правильные ответы): 1) защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; 2)надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные граждане; 3) помощь в бытовых вопросах; 4)контроль за сохранностью имущества граждан, находящихся под опекой или попечительством.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Некоторые формы деятельности органов опеки и попечительства, выберите все правильные ответы: 1)работа с семьями, оказавшимися в ТЖС и социально опасном положении; 2) работа по возврату и дальнейшему сопровождению детей в кровных семьях; 3) устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи; 4) контроль за соблюдением жилищных прав и интересов н/летних; 5)организация досуга детей.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

18.	Некоторые методы социальной диагностики семьи, выберите все правильные ответы: 1) тесты; 2)наблюдение; 3)видеосъемка; 4)генеграмма семьи; 5)беседа.	Ответ:	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Некоторые аспекты, которые обычно входят в сбор психологического анамнеза, выберите все правильные ответы: 1)демографическая информация; 2)наблюдение; 3)актуальные проблемы и нарушения; 4)психосоциальный анамнез; 5)сбор анамнеза начинается с рассказа клиента о себе и своих проблемах.	Ответ:	1345	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Некоторые техники консультирования, выберите все правильные ответы: 1)активное слушание; 2) альтернативные вопросы; 3)прерывание клиента; 4) безмолвное слушание; 5) резюмирование.	Ответ:	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Некоторые формы работы по профилактике семейного неблагополучия, выберите все правильные ответы: 1) <i>диагностика-наблюдения</i> специалистов, анкетирование детей и родителей, опросники, тесты, интервью узких специалистов и другие методы. 2) <i>индивидуальная помощь</i> : советы по преодолению сложных жизненных ситуаций, консультации, семейная терапия, индивидуальные беседы и другие формы.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3)групповая работа. Может включать группы риска, спортивные группы, тренинговые группы, консультирование, семейные вечера. 4)профилактика включает родительский всеобуч, ознакомление с психолого-педагогической литературой, обобщение, обогащение и осмысление и другие формы. 5)Трудотерапия.															
2.Задание закрытого типа на установление последовательности																
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																
22.	1.Расположите в правильной последовательности жизненные циклы (этапы) семьи: 1). Рождение детей; 2). Переход к взрослой жизни детей 3). Становление семьи; 4). Воспитание детей 5). Начало семейной жизни 6). Разрыв или завершение 7). Старение родителей;	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							3514276	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
23.	2.Расположите в правильной последовательности фазы развода: 1)Сепарация. Завершение развода, прекращение ведения супругами совместного хозяйства и проживания 2)Обдумывание и принятие решения о разводе. Происходит нарастание деструктивности и дисгармоничности семьи, партнёров и ссоры становятся хроническими. 3)Планирование семейной системы, начинается с принятия решения о разводе одним или обоими супругами.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				231	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
1	2	3														
24.	3.Расположите в правильной последовательности этапы социальной диагностики: 1) проведение общей диагностики; 2) предварительное ознакомление с объектом;	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							2143	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											

	3) построение выводов; 4) проведение специальной диагностики.																
3.Задание закрытого типа на установление соответствия																	
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																	
25.	1.Установите соответствие содержания функции семьи, перечисленные в таблице			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д						А4Б5В1Г2Д3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г			Д											
А	Экономическая	1	-обеспечения условий восстановления нервно-психического здоровья														
Б	Репродуктивная	2	-духовного общения информационный обмен														
В	Рекреативная	3	- удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве														
Г	Коммуникативная	4	-материально-производственная хозяйственно-бытовая.														
Д	Воспитательная	5	-деторождение и воспроизводство населения														
26.	2.Соотнесите целесообразно содержания, некоторые основные характеристики детско-родительских отношений:			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Д					А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
А	Б	В	Д														
А	Иерархичность	1	-дети учатся не только через слова, но и копируя поведение родителей														
Б	Взаимозависимость	2	-прочная привязанность формирует у ребёнка уверенность в себе и по														

				ложительно влияет на его будущие отношения с окружающими.											
	В	Эмоциональная связь	3	-родитель обеспечивает защиту и воспитание, но со временем ребёнок становится более самостоятельным											
	Г	Передача моделей поведения	4	-эмоции и поведение одного участника отражаются на другом											
27.	3. Установите в соответствии с содержанием некоторые типы дисгармоничного воспитания:				.	АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	А	Гиперопека	1	-ответственность за принятие решения перекладывается на ребёнка.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												
	Б	Воспитание по типу «Золушки»	2	- применение наказаний при полном отсутствии поощрений, несоответствие проступка ребёнка											
	В	Противоречивое воспитание	3	-высокий уровень тревоги за ребёнка, чрезмерная опека, система запретов, зависимость.											
	Г	Жестокое обращение	4	разногласия между членами семьи в применении воспитательных средств											
28.	4. Установите в соответствии с содержанием некоторые стили воспитания:					АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0								
	А	Авторитарный	1	родители устанавливают правила и не готовы их менять, ребёнок не обла-	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г												

				дает правом голоса				баллов
	Б	Либеральный	2	самый неблагоприятный стиль воспитания, в котором отсутствует и принятие чувств и эмоций ребёнка, и контроль				
	В	Индивидуальный	3	-родители являются для ребёнка авторитетом принимают его чувства и эмоции				
	Г	Авторитарный	4	- ребёнку можно всё, он растёт в атмосфере полной вседозволенности				
29.	5. Установите соответствие содержания, основных этапов разрешения проблемы семьи:							Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Идентификация проблемы	1	каждой из предложенных на предшествующем этапе альтернатив.				
	Б	Регистрация альтернатив разрешения проблемы	2	приемлемого для всех членов семьи решения проблемы				
	В	Обсуждение и оценка	3	определение конфликта как противоречивости мотивов и интересов членов семьи				
	Г	Выбор лучшего	4	составление конкретного плана его исполнения				
	Д	Выработка путей решения	5	безоценочного принятия любых, самых невероятных решений и запрета на критику любых решений				

30.	6. Установите соответствие содержания с уровнем сплочённости семьи: <table><tr><td>А</td><td>Разобщённый</td><td>1</td><td>некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Разделенный</td><td>2</td><td>моциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях.</td></tr><tr><td>В</td><td>Связанный.</td><td>3</td><td>низкая степень сплочённости, отношения отчуждения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Запутанный</td><td>4</td><td>уровень сплочённости слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи</td></tr></table>	А	Разобщённый	1	некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи	Б	Разделенный	2	моциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях.	В	Связанный.	3	низкая степень сплочённости, отношения отчуждения	Г	Запутанный	4	уровень сплочённости слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Разобщённый	1	некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи																									
Б	Разделенный	2	моциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях.																									
В	Связанный.	3	низкая степень сплочённости, отношения отчуждения																									
Г	Запутанный	4	уровень сплочённости слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи																									
А	Б	В	Г																									
31.	7. Установите соответствие содержания некоторых направлений социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: <table><tr><td>А</td><td>Социально-трудовая адаптация</td><td>1</td><td>Формирование у детей-сирот конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социально-бытовая адаптация</td><td>2</td><td>Подготовка детей к самостоятельной семейной жизни, а также к жизни в замещающих семьях</td></tr><tr><td>В</td><td>Индивидуально-личностная адаптация</td><td>3</td><td>Создание условий для профессионального самоопределения, формирование навыков к обучению</td></tr></table>	А	Социально-трудовая адаптация	1	Формирование у детей-сирот конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни	Б	Социально-бытовая адаптация	2	Подготовка детей к самостоятельной семейной жизни, а также к жизни в замещающих семьях	В	Индивидуально-личностная адаптация	3	Создание условий для профессионального самоопределения, формирование навыков к обучению	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
А	Социально-трудовая адаптация	1	Формирование у детей-сирот конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни																									
Б	Социально-бытовая адаптация	2	Подготовка детей к самостоятельной семейной жизни, а также к жизни в замещающих семьях																									
В	Индивидуально-личностная адаптация	3	Создание условий для профессионального самоопределения, формирование навыков к обучению																									
А	Б	В	Г																									

		граж. с опасным поведение м и др		соц-эк., мед и др .																
33.	9. Установите в соответствии с содержанием некоторые признаки семейного неблагополучия:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
А	Б	В	Г																	
А	Невыполнение родителями обязанностей по обеспечению детей	1	кражи, грабежи, попрошайничество, проституция																	
Б	Неадекватность воспитательных условий	2	неучастие в образовании и воспитании реб. , отсутствие интереса к его учебной деятельности, проведению досуга																	
В	Принуждение детей к выполнению противоправной и асоциальной деятельности.	3	питание, одежда, обучение, санитарные и гигиенические нормы ухода.																	
Г	Жестокость и агрессия родителей	4	отсутствие жилья, работы, неблагоприятная обстановка для проживания и развития																	
34	10. Установите в соответствии с содержанием этапы психологического консультирования семьи:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г	Д						А3Б4В1Г2Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г	Д																
А	Оценка и диагностика	1	непосредственная работа с семьёй, которая может включать в себя																	

				системную терапию, психодраму и другие методы			
	Б	Постановка целей и планирование	2	периодически проводится оценка достигнутого прогресса			
	В	Проведение консультаций	3	консультант собирает информацию о семье, выясняет суть проблемы			
	Г	Оценка прогресса, коррекция	4	совместно с семьёй определяются конкретные цели и разрабатывается план работы			
	Д	Завершение консультирования	5	цели достигнуты и члены семьи пришли к желаемым результатам			
4. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
35.	1. Запишите аргументы последствий развода для мужчин:				Следующие последствия: - стресс, что чревато психическими расстройствами, депрессией. Разлука с детьми, тяжёлое испытание Смена идентификации и новые условия. Переход из статуса главы семьи в «разведённого мужа», переживается очень сложно. Финансовые обязательства, алименты.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
36.	3. Запишите аргументы последствий развода родителей для детей:				Для детей развод может иметь такие последствия: - чувство неопределённости, вины, стыда, брошенности. В будущем негативный и непроработанный	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но	

			опыт скажется на качестве семейных отношений. <i>Лишение общения с отцом</i>, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее инициативны и уравновешенны. Менее успешное формирование представления о мужественности. У девочек, меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, исполнять роль жены и матери.	верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	4.В каком году принят Закон «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»: 1993 1995 2000		Закон, «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации», принят 15 ноября 1995 г.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
38.	1.Причины всех супружеских конфликтов подразделяют на три большие категории, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов: 1)конфликты на почве несправедливого распределения труда; 2) конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей; 3) замалчивание и проблем; 4)ссоры из-за недостатков в воспитании.		124 - разные понятия прав и обязанностей, недостатки в воспитании, нежелание и неумение уважительно разговаривать о проблеме, что является причинами для конфликтов между супругами.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	2.Межличностная коммуникация в семье обладает рядом особенностей, выберите правильные ответы и запишите аргументы,		1235 - в семьях свой собственный язык, включающий шутки, прозвища и понятные только им	ре правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и

	обосновывающие выбор ответов: 1) использование личного языка; 2) невербальное общение; 3) иерархия и роли; 4)отстраненность; 5) высокий уровень эмоциональной вовлеченности.		фразы. Члены семьи часто хорошо понимают друг друга без слов. Определенные роли и иерархия, которые влияют на общение. Общение в семье часто окрашено сильными эмоциями, будь то любовь, радость, гнев или обида	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	3.Распределение ролей в семье и характер общения определяет формы взаимодействия и сотрудничества в семье, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов: 1) «сотрудничество»; 2) «паритетные отношения»; 3)конфронтация; 4) «соревнование»; 5) «конкуренция».		1245 - «<i>сотрудничество</i>» характеризуется взаимной поддержкой и взаимопомощью, высоким уровнем эмпатии; «<i>паритетные отношения</i>» союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров; «<i>соревнование</i>» характеризуется явно выраженным стремлением к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру; «конкуренция» основывается на желании обойти и «подавить» партнера любыми средствами.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	4.Среди распространенных причин для развода выделяют: 1)любовь; 2)супружескую измену; 3) алкоголизм и наркоманию; 4) насилие в семье; 5) ссоры и постоянные разногласия между супругами		2345 - обманутый партнёр чувствует, что его унизили; - разрушительное пристрастие к алк., наркот. ведет к прекращению существования брака; -насилие может быть не только физическим, но и психологическим, что порождает зависимость от партнёра, страх, а порой и стыд; -чередa разногласий и недопонимания, может привести к разрыву	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	5.Выберите правильные ответы, указав семьи, дети которых оказались в социально опасном		124 -эти семьи оказались в социально опасном положении или	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные

	положении, в ТЖС: 1)семьи, в которых родители частично или полностью уклоняются от воспитания и содержания ребёнка, злоупотребляют алкоголем; 2)семьи, в которых ребёнок не проживает совместно с законными представителями (родители или опекуны); 3)семьи, которые пострадали от стихийных бедствий; 4)семьи, в которых в результате чрезвычайной ситуации сложилась тяжёлая материальная ситуация.		в ТЖС, по причине злоупотребления алкоголем родителями, когда дети проживают с ближайшими родственниками или в чужой семье, в результате чего семьи оказались в ТЖС (болезнь близкого человека, потеря работы, кража, непредвиденная финансовая трата) , по различным причинам и родители не выполняют свои обязанности по воспитанию и развитию детей, подвергая их опасным последствиям.	ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	6.Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор основных критериев отнесения детей к категории детей-сирот: 1) отказной; 2)беспризорный; 3) подкидыш; 4) отобранный; 5) подопечный.		1245 -отказной – н/летний, оставшийся без попечения родителей по заявлению матери или обоих родителей об отказе; <i>подкидыш</i> – н/летний, оставшийся без попечения родителей, направленный в государственное учреждение правоохранительными органами; <i>отобранный</i> – н/летний, права родителей которого ограничены судом, в том числе по не зависящим от родителей причинам; <i>подопечный</i> – н/летний, оставшийся без попечения родителей, переданный под опеку до 14 лет или попечительство до 18 лет граждан или в государственные учреждения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	7.Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор некоторых		134 – перечисленные задачи оказания социальной помощи	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные

	основных задач семейного Центра: 1) выявление потребности конкретных семей и детей в различных видах и формах социальной помощи, ее предоставление; 2) подготовка докум. в суд на родителей гр.рисунка; 3) оказание социальной поддержки семьям и детям в сложных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению; 4) комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем социально неблагополучных семей и детей, их социальный патронаж, организация мероприятий по социальной реабилитации;		семьям с детьми, входят в Положение о работе Центра и являются профессиональными задачами специалиста	ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	8. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор форм психологического консультирования семьи: 1) семейная терапия; 2) парная терапия (супружеская терапия); 3) массовая терапия; 4) индивидуальное консультирование; 5) групповое консультирование.		1245 - Семейная терапия- включает работу с несколькими членами семьи одновременно, помогает наладить взаимодействие между родственниками. Парная терапия - фокусируется на отношениях между партнёрами, помогает решать конфликты. Индивидуальное консультирование, один из членов семьи может обратиться за консультацией для работы над личными проблемами. Групповое консультирование - работа с несколькими семьями, участники могут делиться опытом и учиться на примере других семей.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
46.	1. Прочитайте текст и запишите краткий ответ:	Ответ	Брак	Правильный ответ – 3 балла;

	 - особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	2.Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...-малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство.		Семья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	3. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, ссоры, неприязнь супругов друг к другу.		Конфликтными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	4. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ... - семейный союз людей, ранее состоявших в брачных отношениях.		Повторный брак	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	5. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...– это особая социально-демографическая группа детей, которые в результате социальных, экономических и морально-психологических оснований оказались сиротами при существующих родителях		Социальные сироты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	6. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке,		Беспризорный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.			
52.	7. Прочитайте текст и запишите краткий ответ:— комплексная система деятельности государства, направленная на семью как социальный институт с целью укрепления, развития, суверенитета, защиты прав и интересов семьи на основе правового регулирования отношений с государством		Государственная семейная политика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	8. Прочитайте текст и запишите краткий ответ:— это процедура, направленная на анализ и оценку фактического состояния объекта и меры воздействия на его возможные отклонения от действующих социальных нормативов, ориентиров, образцов должного состояния или развития.		Социальная диагностика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	9. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...— это особая социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических качеств.		Молодёжь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

55.	1.Обоснуйте понятие: - моногамные семьи... - полигамные семьи...	Ответ:	<i>Моногамные семьи:</i> состоящие из одного мужчины и одной женщины. <i>Полигамные семьи:</i> включающие в себя несколько супругов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
56.	3.Обоснуйте, понятие (по числу родителей: - полные семьи.. - неполные семьи..	Ответ:	<i>Полные семьи:</i> где дети живут с обоими родителями. <i>Неполные семьи,</i> где дети живут с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначите

			одним родителем.	льные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
57.	4. Обоснуйте понятие - первичная социализация ребёнка — это этап..	Ответ:	— это этап, на котором ребёнок в основном посредством имитации (подражания) и игры приобретает базовые навыки, позволяющие ему адаптироваться в обществе	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
58.	5. Обоснуйте понятие - вторичная социализация ребёнка — это процесс..	Ответ:	— процесс, который начинается у детей старшего возраста, прошедших первичную социализацию, и продолжается на протяжении всей взрослой жизни. Ребенок, приобрел определенные навыки в семье, переходит на новый этап, например, в школу, колледж, ВУЗ и позже на работу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
59.	6. Обоснуйте понятие - сплочённость семьи — это...	Ответ:	— это степень эмоциональной близости между её членами, наличие или отсутствие душевных, тёплых эмоциональных отношений	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
60.	7. Обоснуйте понятие - развод включает два периода:	Ответ:	собственно <i>развод и постразводный период</i> , связанный с преодолением последствий развода и формированием новой семейной системы — неполной семьи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
61.	8. Обоснуйте понятие семья - это..	Ответ:	- малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
62.	9. Обоснуйте какие четыре основные формы	Ответ:	<i>Денежные выплаты семье на детей</i>	Ответ полностью соот

	государственной помощи семьям, имеющим детей, оказывает государство -...		и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии). <i>Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские льготы</i> семьям с детьми, родителям и детям. <i>Бесплатные выдачи</i> семье и детям (детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.). <i>Социальное обслуживание</i> семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование)	ветствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
63.	10. Обоснуйте понятие - нуклеарные семьи -...	Ответ:	состоят только из супругов с детьми или без детей (подтип — полные нуклеарные семьи) или одиноких матерей либо отцов с детьми (подтип — неполные нуклеарные семьи).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
64.	11.Предложите несколько рекомендаций для родителей, воспитывающих ребёнка в неполной семье -...	Ответ:	-чаще общаться с ребёнком и выслушивать его; -задавать вопросы, интересоваться его жизнью в детском саду и школе, отношениями с друзьями, сверстник - чаще хвалить ребёнка, а не ругать; -уважать право ребёнка на его воспоминания, в частности отца; -помогать ребёнку учиться навыкам поведения, которые соответствуют полу; -расширять и развивать социальные связи семьи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
65.	12. Укажите некоторые категории детей,	Ответ:	-дети, оставшиеся без попечения	Ответ полностью соответствует

	которые относятся к социально незащищённым: -..		родителей; -дети, проживающие в малоимущих семьях; -дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; -дети-инвалиды и с особенностями в развитии; -дети-жертвы насилия.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
66.	13. Обоснуйте понятие - семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП), — это....		— это семья, где родители или законные представители н/летних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
67.	14. Обоснуйте понятие - дети-сироты – это...		— это несовершеннолетние, у которых умерли оба родителя или единственный родитель. Также к этой категории относятся дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, если родители лишены или ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими или недееспособными, объявлены умершими, либо единственный или оба родителя неизвестны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
68.	15. Обоснуйте понятие – «Семьи с явными признаками неблагополучия» -..		-характеризуются проявлением аморального и асоциального поведения, криминальной направленностью деятельности, конфликтными взаимоотношениями	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
69.	16. Обоснуйте понятие – «Семьи со скрытыми признаками неблагополучия» ...		-характеризуются материальным благополучием, социально приемле-	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			мым поведением, соблюдением законодательных и этических норм поведения.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
70.	17. Обоснуйте: «Какие проблемы могут быть у детей в многодетных семьях?»		-проблемы, с которыми могут столкнуться дети в многодетных семьях: -отсутствие личного пространства; - чувство зависти; - недостаток любви; - обидчивость; - низкая самооценка и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
71.	18. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки о мерах социальной поддержки многодетных семей (льготы и пособия) в РФ: -..		- государственные пособия и выплаты в связи с рождением и воспитанием детей; -поддержка в сфере трудовых отношений; -досрочное назначение женщинам страховой пенсии по старости в связи с рождением и воспитанием трёх и более детей; - профобучение многодетных родителей; - право на бесплатное посещение музеев, парков культуры и отдыха; - льготы по оплате жилья и коммунальных услуг; - содействие в улучшении жилищных условий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
72.	19. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки о некоторых направлениях молодёжной политики в РФ:		-вовлечение молодёжи в общественную жизнь и информирование о потенциальных возможностях развития; -развитие созидательной активности молодёжи, поддержка талантливой молодёжи;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

			-интеграция молодых людей, оказавшихся в ТЖС, в полноценную жизнь; - патриотическое воспитание молодёжи; -духовно-нравственное воспитание молодёжи. -профилактика и предупреждение проявлений экстремизма; -обеспечение защиты прав и законных интересов молодёжи. -формирование культуры семейных отношений.	
73.	20.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки о функциональных обязанностях специалиста по социальной работе:-...		-определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании; -приём граждан, обратившихся за получением социальных услуг и государственной соцпомощи; -выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражд.; -ведение учёта граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; -определение порядка и условий предоставления социальных услуг; -планирование и выбор методов предоставления социальных услуг; -взаимодействие с другими специалистами и организациями для решения проблем получателей услуг. И др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету: Теоретические вопросы

1. Культурно-историческая природа семьи.
2. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей.
3. Типология семей.
4. Параметры семейной системы.
5. Семейные правила.
6. Родительская позиция.
7. Типы семейного воспитания.
8. Типы дисгармоничного воспитания.
9. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.
10. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.
11. Взаимоотношения поколений в семье.
12. Развод. Причины развода.
13. Последствия развода для общества, мужчин, женщин и детей.
14. Семья - малая социальная группа общества
15. Формы государственной помощи семьям, имеющим детей
16. Функции семьи.
17. Виды семей с открытой формой неблагополучия.
18. Функции, структура, стадии семьи.
19. Основные трудности семьи и ее потребность в профессиональной помощи обусловлены ее типом.
20. Особенности неполной семьи.
21. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье.
22. Отношение детей к повторному браку родителей.
23. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
24. Цель и главные принципы государственной семейной политики.
25. Социальное обслуживание семьи.
26. Структура органов опеки и попечительства.
27. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.
28. Особенности работы органов опеки и попечительства

29. Понятие и сущность семейного неблагополучия.
30. Типы неблагополучных семей по типу воспитательных ошибок.
31. Проблемы неблагополучных семей.
32. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.
33. Психологическая диагностика семьи.
34. Семьи по типу воспитательных ошибок.
35. Этапы и методы социальной диагностики.
36. Первичная диагностика семейных проблем.
37. Профессиональная задача психодиагноста.
38. Основные понятия семейного социального консультирования
39. Этапы консультирования.
40. Виды техник получения информации о клиенте.
41. Направления работы по профилактике семейного неблагополучия.
42. Формы работы по профилактике семейного неблагополучия.
43. Технологии работы социального работника с многопоколенной семьей.
44. Технологии работы с многодетными семьями.
45. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).
46. Технологии социальной работы с детьми с девиантным поведением.
47. Понятие «молодёжь» и основные направления социальной работы с молодежью.
48. Технологии социальной работы с детьми с девиантным поведением.
49. Этапы работы с семьей, выбор методов помощи.
50. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе
 Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:- комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
 - ручки, бумага, выдержки из документов.
 Промежуточная аттестация проводится в устной/письменной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на
20___/20___ учебный год.

По дисциплине (модулю)

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК
(протокол № ____ от «___» _____ 20___ г.), вносятся
следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись *расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.06. Социальный патронаж различных типов
семей и детей**

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

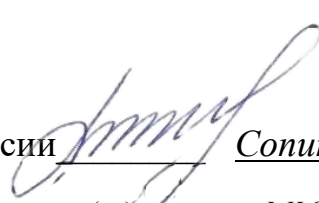
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Сопина Л. Ф.

(подпись,

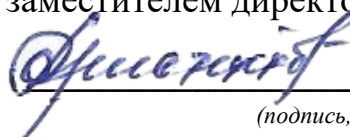
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составитель:

Бибикова Л. Н. преподаватель социальных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.06 Социальный патронаж различных типов семей и детей

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.06 Социальный патронаж различных типов семей и детей.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.06 Социальный патронаж различных типов семей и детей (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Знания:
	З1 приемы структурирования информации
	Умения:
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания:
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2 современная научная и профессиональная терминология
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
	З2 психологические особенности личности
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1 правила оформления документов
	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания:
	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
	Умения:
	У1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на	Знания:
	З1 средства профилактики перенапряжения
	Умения:
	У1 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:

государственном и иностранном языках	З1 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З1 типология проблем граждан, признанных нуждающимися
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	З2 основные формы и виды социального обслуживания
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной	Умения:

программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания:
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Знания: З1 регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Знания:

положении.	31 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
	Знания:
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	Умения:
	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	Знания:
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта _.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	9	5
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	6	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:			5
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	5	
	Знания:			
	З2 приемы структурирования информации	2	9	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:			5
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	2	4	
	Знания:			
	З2 современная научная и профессиональная терминология	2	6	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	2	2	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Умения:			5
	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	2	
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством,	2	2	

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности			
	Знания:			
	З1 психологические основы деятельности коллектива	2	2	
	З2 психологические особенности личности	2	1	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	
	Знания:			
	З1 правила оформления документов	2	3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	2	2	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	2	2	
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности средства профилактики перенапряжения	2	6	5
	Умения:			
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	3	
	Знания:			
	З4 средства профилактики перенапряжения	2	4	

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:			5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	2	5	
	Знания:			
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	2	
Всего				40
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:			5
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	7	
	Знания:			
	З5 типология проблем граждан, признанных нуждающимися	2	6	
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:			5
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в ТЖС/СОП и условий их применения	2	5	
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	2	8	
	Знания:			
	З2 основные формы и виды социального обслуживания	2	3	

положении.	35 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	2	3	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС/СОП, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:			5
	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	4	
	Знания:			
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	2	8	
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	2	6	
	Знания:			
	З2 основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	2	3	

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП	Умения:			5
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	2	4	
	Знания:			
	З1 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	2	5	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	1	
	У2 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	2	2	
	Знания:			
	З1 перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	2	1	
	З2 нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан	2	1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц и различных категорий семей и детей , граждан,	Умения:			5

находящихся в ТЖС/СОП в области развития цифровой грамотности.	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	2	2	
	Знания:			
	З1 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета	2	3	
Всего по профессиональным компетенциям				35
Всего				88

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	13-19	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79,80,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	20,22,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28,29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75,77,78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	21, 22,23,26,27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32-35,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36, 37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	24,25,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78-79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	84,86	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	1,8,10,11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	4,9, 12, 13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35, 37,38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78,79,80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	20,23	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82, 83,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	26, 27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85,86,87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1.				
Тема 6.1. Технология социального патроната семьи и детей			Тесты № 1,2,3,11,23,43-48,60-67, 73,78-87	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе			Тесты № 4, 9,14,20,44,45,49, 52,58,59,61,69,70,74,75,77	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 6.3. Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате			Тесты № 10,13,17,,21,22,24,28,55,56, 71	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 6.4. Особенности патроната к семьям и детям			Тесты № 8,12,19,25,39,40, 51,52,54,57,63,88	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 6.5. Особенности социальной работы с молодой семьёй			Тесты № 6,16,18,26,27,29,30,41,42,50, 68,72,76,81, 82,83,84	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины² (отсутствуют)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

	препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	предложенных и обоснованием выбора	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1+	Деятельность по предоставлению социальных услуг - это... 1) социальная работа 2) социальное обеспечение 3) социальное обслуживание 4) социальная помощь	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2+	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3+	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4+	Типы неблагополучных, семей , способствующие появлению «трудных» детей: 1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов; 2) конфликтные семьи; 3) педагогически компетентные семьи; 4) нравственно неблагополучные семьи	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5+	Функции семьи как субъекта социальной работы: 1) экономическая и хозяйственно-бытовая; 2) культурная; 3) досуговая;	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) сексуальная.			
6+	Главная задача социального патроната семьи: 1) помогать в решении юридических вопросов; 2) оказывать помощь в получении медицинского обслуживания; 3) давать рекомендации по взаимоотношению между родителями; 4) оказать необходимую помощь в воспитании и защите прав ребенка.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7+	На патронатное воспитание могут передаваться дети: 1) дети-сироты и дети, родители которых лишены родительских прав; 2) дети гиперактивные; 3) дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание; 4) дети-инвалиды.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8+	В перечень документов для создания патронатной семьи входят документы: 1) удостоверение об образовании; 2) копия трудовой книжки; 3) документ, подтверждающий наличие жилья; 4) медицинская справка установленного образца.	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9+	К индивидуальным формам социальной работы с родителями относятся: 1) первичный прием, интервьюирование; 2) социальный тренинг, общественные работы, практические занятия; 3) беседа, консультирование; 4) общественные работы, практические занятия.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10+	Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно; 2) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно; 3) ситуация, в которой гражданин имеет три и более проблем, которые он не может разрешить самостоятельно; 4) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно			его отсутствие – 0 баллов
11+	Укажите конкретные причины девиантного поведения детей: 1) социальная дезадаптация; 2) биологические факторы; 3) культурные различия; 4) медицинские рекомендации.	Ответ:	1, 2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12+	Социальный патронаж семьи преследует следующие цели: 1) культурное обогащение членов семьи; 2) профилактика сиротства; 3) предотвращение лишения родительских прав; 4) спортивная закалка детей и родителей.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13+	Не является формой социального обслуживания: 1) социальное обслуживание на дому; 2) стационарная форма обслуживания; 3) стационарная форма оказания медицинских услуг; 4) заочная форма обслуживания.	Ответ:	3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Деятельность специалистов социального патронажа прежде всего направлена: 1) на выявление социально неблагополучных семей, в которых проживают несовершеннолетние 2) организацию сотрудничества с родителями с целью обеспечения лучших условий жизни; 3) оказание комплексной помощи семье и детям в создании благополучных условий развития ребенка защите его	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	прав и интересов; 4) профилактика социально-опасных заболеваний.			
15+	Что из данного перечня является компетенцией специалиста по социальной работе: 1) выявлять лиц из групп риска; 2) строить взаимоотношения с лицами из групп риска; 3) проводить анализ трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска; 4) определять административные наказания за противоправные действия лиц из групп риска.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16+	Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены: 1) социальная реабилитация 2) социальная адаптация 3) социальная терапия 4) социальная профилактика	Ответ:	1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17+	Что могло спровоцировать потоки вынужденных переселенцев и резко обострить миграционные процессы: 1) выборы нового президента; 2) экологические бедствия; 3) неблагоприятные условия в экономике; 4) военные действия.	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18+	Социальный патронаж это: 1) оказание медицинских услуг нуждающимся; 2) материальная помощь семьям в ТЖС; 3) социальное обслуживание, преимущественно на дому; 4) постоянный социальный надзор неблагополучных семей.	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

19+	Устойчивое поведение подростка, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу и самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией - это 1) девиантное поведение; 2) деликventное поведение; 3) деструктивное поведение; 4) дезадаптированное поведение.	Ответ:	1, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20+	Задачи патронатного воспитания: 1) подготовка ребенка к самостоятельной жизни; 2) помощь в реабилитации кровной семьи и возможность сохранения родственных связей; 3) обогащение положительным социальным опытом, необходимым для дальнейшей социализации ребенка; 4) трудоустройство родителей.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21+	Служба социального патронажа действует на основе следующих принципов: 1) системность 2) комплексность. 3) приоритет духовной направленности 4) адресный характер	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22+	Ребенок, нуждающийся в государственной защите, может быть передан на воспитание в семью патронатного воспитателя уполномоченной службой (организацией) на основании: 1) договора между родителями детьми; 2) договора о патронатном воспитании; 3) договора с представителями местной власти; 4) договора с уполномоченной службой .	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

23+	Факторы риска возникновения девиаций ребёнка: 1) медико- биологические; 2) социально-экономические; 3) психологические; 4) психофизиологические.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24+	Изучение социального состояния и поведения клиентов путем осуществления приема, обследования жилища, проведение бесед, организация наблюдения за ними -это 1) социальный контроль; 2) социальное сопровождение; 3) социальная опека; 4) социальный патронаж.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25+	Многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей, профориентацию, профобучение, рациональное трудоустройство: 1) профессиональная реабилитация; 2) профессиональная ориентация; 3) социальное содействие в трудоустройстве; 4) социальная профориентация.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26+	В последнее время в нашей стране определенное развитие получают инновационные формы семейного устройства детей: 1) приемные и патронатные семьи; 2) семейные воспитательные группы; 3) детские спортивные лагеря; 4) детские деревни.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27+	Обязанности приемных родителей: 1) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном состоянии ребёнка;	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) осуществлять защиту прав и интересов ребенка; 3) оказывать материальную помощь; 4) воспитывать приемного ребенка (детей) на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь.							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
28	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы при патронате семьи: 1) постановка социального диагноза; 2) непосредственное выполнение действий, направленных на достижение запланированных преобразований; 3) работа с мотивацией семьи-клиента и её ближайшего окружения; 4) Вмешательство социальной службы в семейную ситуацию.	Запишите соответствующую последовательнос ть цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,4,3,2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29+	Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной работы с детьми в ТЖС 1) Оценка безопасности и рисков для ребёнка 2) Выявление признаков нарушения прав и интересов 3) Разработка и реализация индивидуальной программы 4) Расследование, диагностика, индивидуальное сопровождение	Запишите соответствующую последовательнос ть цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2,1, 4,3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
30+	Соотнесите основные профессиональные функции в области аддиктологии, при развитии зависимости у ребёнка, с их содержанием	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A4Б1B2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0				

	основные профессиональные функции в области аддиктологии		Содержание профессиональных функций в области аддиктологии		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г						баллов
А	Б	В	Г															
	А	Диагностическая функция	1	Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем														
	Б	Прогностическая функция	2	Координация действий врача, психолога, групп самопомощи, пунктов раздачи шприцев, экстренных служб, телефонов доверия														
	В	Организаторская функция	3	содействие сохранению психологического и физического здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни														
	Г	Профилактическая функция	4	определение личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания.														
31+	Для того, что бы проводить мероприятия по консультированию различных категорий семей и детей в области развития цифровой грамотности, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с использованием соответствующих технических средств.Соотнесите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				A4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								

	<table><tr><th colspan="2">Техническое средство</th><th colspan="2">Форма обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>Компьютер</td><td>1</td><td>Практическая работа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интерактивная доска</td><td>2</td><td>Лекция</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектор</td><td>3</td><td>Вебинар</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конференц-камера</td><td>4</td><td>Контроль знаний</td></tr></table>	Техническое средство		Форма обучения		А	Компьютер	1	Практическая работа	Б	Интерактивная доска	2	Лекция	В	Проектор	3	Вебинар	Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
Техническое средство		Форма обучения																															
А	Компьютер	1	Практическая работа																														
Б	Интерактивная доска	2	Лекция																														
В	Проектор	3	Вебинар																														
Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний																														
А	Б	В	Г																														
32+	Соотнесите детей, попавших в ТЖС, со следующими видами их личностных проблем: <table><tr><th colspan="2">Лица из групп риска</th><th colspan="2">виды личностных проблем</th></tr><tr><td>А</td><td>Инвалидность</td><td>1</td><td>Социальная дезадаптация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сиротство</td><td>2</td><td>Неопределённость проживания</td></tr><tr><td>В</td><td>Безнадзорность</td><td>3</td><td>Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал</td></tr><tr><td>Г</td><td>Беспризорность</td><td>4</td><td>Утрата социального посредничества</td></tr></table>	Лица из групп риска		виды личностных проблем		А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация	Б	Сиротство	2	Неопределённость проживания	В	Безнадзорность	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал	Г	Беспризорность	4	Утрата социального посредничества	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3B4B1Г2	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
Лица из групп риска		виды личностных проблем																															
А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация																														
Б	Сиротство	2	Неопределённость проживания																														
В	Безнадзорность	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал																														
Г	Беспризорность	4	Утрата социального посредничества																														
А	Б	В	Г																														
33+	Соотнесите виды девиантного поведения ребёнка с их характеристикой: <table><tr><th colspan="2">виды девиантного поведения</th><th colspan="2">Характеристика девиантного поведения</th></tr><tr><td>А</td><td>Асоциальное</td><td>1</td><td>физическое либо психическое саморазрушение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Антисоциальное</td><td>2</td><td>Игнорирование общечеловеческих ценностей</td></tr><tr><td>В</td><td>Аддиктивное</td><td>3</td><td>отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием</td></tr></table>	виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения		А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение	Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей	В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3B4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов					
виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения																															
А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение																														
Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей																														
В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием																														
А	Б	В	Г																														

	Г	Автодеструктивн ое	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния																															
34	К ведущим типологиям поведенческих девиаций детей относится правовая, медицинская, социологическая, педагогическая, психологическая классификация. Соотнесите типологии поведенческих девиаций с типами отклонений: <table><tr><td colspan="2">типологии поведен- ческих девиаций</td><td colspan="2">Типы отклонений</td></tr><tr><td>А</td><td>социологическая</td><td>1</td><td>расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений</td></tr><tr><td>Б</td><td>медицинская</td><td>2</td><td>гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.</td></tr><tr><td>В</td><td>педагогическая</td><td>3</td><td>деликвентность, преступления, дисциплинарные проступки</td></tr><tr><td>Г</td><td>правовая</td><td>4</td><td>хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество</td></tr></table>				типологии поведен- ческих девиаций		Типы отклонений		А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений	Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.	В	педагогическая	3	деликвентность, преступления, дисциплинарные проступки	Г	правовая	4	хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
типологии поведен- ческих девиаций		Типы отклонений																																	
А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений																																
Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.																																
В	педагогическая	3	деликвентность, преступления, дисциплинарные проступки																																
Г	правовая	4	хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество																																
А	Б	В	Г																																
35+	Аддикция — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд. Она имеет основные стадии развития. Соотнесите стадии развития аддикции и характеристику пристрастий на данной стадии. <table><tr><td>стадии развития</td><td>Характеристика пристрастий</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				стадии развития	Характеристика пристрастий			Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0																								
стадии развития	Характеристика пристрастий																																		

	аддикции									баллов
	А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера		А	Б	В	Г	
	Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять						
	В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия						
	Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни						
36+	Соотнесите разновидности аддикции детей из групп риска, с их характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	А3Б4В1Г2				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Разновидности аддикции		Характеристика аддикции			А	Б	В	Г	
	А	Наркомания.	1	патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку						
	Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении						
	В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ						
	Г	Пищевая аддикция	4	стойкое желание включиться в виртуальный мир или же испытать азарт						
37	Соотнесите типы семей по уровню социальной адаптации с их характеристикой				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	А2Б3В4Г1				Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика			А	Б	В	Г	
	А	Благополучные семьи	1	воспитанием детей, как правило, никто не занимается						
	Б	Семьи группы риска	2	справляются со своими функциями и практически не нуждаются в поддержке						

	В	Неблагополучные семьи	3	справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил			
	Г	Асоциальные семьи	4	не справляются с возложенными на них функциями			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
38+	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки ребёнку с ОВЗ не может быть использован социальным работником: 1) социальная профилактика; 2) социальное сопровождение; 3) консультирование; 4) медицинская терапия.			Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 бал; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 бал; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
39+	Какая категория детей не относится к группе детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами: 1) дети, которые остались без попечения родителей; 2) дети, которые оказались без надзора со стороны взрослых; 3) дети, которые занимаются экстремальным спортом; дети, которые имеют недостатки в психическом и физическом развитии, инвалидность			Ответ:	3, потому что, дети, которые занимаются экстремальным спортом не относятся к группе детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 бал; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 бал; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
40+	Молодые семьи по своей структуре разделяются следующим образом, что не соответствует: 1) по семейному стажу; 2) по количеству детей; 3) по профессиональной принадлежности; 4) по географическому признаку.			Ответ:	3	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 бал; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 бал; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

41+	Безнадзорным признается несовершеннолетний ребёнок контроль за поведением которого отсутствует вследствие: 1) ненадлежащего исполнения обязанностей по содержанию ребёнка со стороны родителей; 2) неисполнения обязанностей педагогов по воспитанию, обучению и развитию ребёнка; 3) отсутствие контроля со стороны родителей за свободным времяпрепровождением ребёнка; 4) брошенный родителями или самовольно ушедший из семьи.	Ответ:	1. Безнадзорным признается несовершеннолетний ребёнок, вследствие ненадлежащего исполнения обязанностей по содержанию ребёнка со стороны родителей	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42+	Какой признак нельзя отнести к отличительным признакам беспризорности ребёнка: 1) полное прекращение всякой связи с семьей, родственниками; 2) обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; 3) нахождение в детских приютах; 4) подчинение кастовым криминальным законам.	Ответ:	3, потому, что нахождение в детских приютах указывает на то, что с ребёнком проведена работа по профилактике беспризорности.	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43+	Какой тип семьи не относится к неблагополучным, семьям, способствующим появлению «трудных» детей: 1) Семьи с недостатком воспитательных ресурсов ; 2) Конфликтные семьи; 3) Нравственно неблагополучные семьи; 4) Педагогически компетентные семьи.	Ответ:	4, потому, что педагогически компетентные семьи не относятся к неблагополучным, семьям, способствующим появлению «трудных» детей	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

44+	В целях профилактики беспризорности детей, специалист по социальной работе применяет ряд технологий социальной работы, что не подходит? 1) социальная реабилитация, социальная диагностика; 2) социальная профилактика, социальная адаптация; 3) социально-средовая ориентация, социально-бытовая адаптация, социально-психологическая поддержка; 4) педагогическое информирование, психотерапия, медицинская терапия.	Ответ:	4, потому что в данная группа технологий используется не специалистом по социальной работе, а другими специалистами.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45+	Семья может находиться в трудной жизненной ситуации, если родители не выполняют свои функции, что не соответствует данным функциям: 1) уклонение от производственного труда; 2) несоблюдение санитарно-гигиенических условий проживания; 3) нахождение на учете для получения жилого помещения; 4) наличие алкогольной зависимости.	Ответ:	3, нахождение на учете для получения жилого помещения не является причиной ТЖС	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

46+	Семья, которая признана нуждающейся в социальном обслуживании и которой предоставляются социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3 потому что поставщик социальных услуг предоставляет услуги, а пациент получает услуги в учреждениях здравоохранения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

47+	Неразглашение информации о социальном обслуживании неблагополучной семьи и специфике её проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4 потому что именно принципы гуманности и конфиденциальности социального обслуживания обеспечивают неразглашение информации о социальном обслуживании семьи и специфике её проблем	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48+	Какой вид социальных услуг направлен на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребёнка? 1) социально-бытовые услуги; 2) срочные медицинские услуги; 3) социально-педагогические; 4) социально- психологические.	Ответ:	3,4 потому что именно социально-педагогические и психолого-педагогические услуги будут направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг	Правильный ответ – 3 б.; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49+	В каком возрасте представитель подростково-молодёжной среды может обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного? 1) в 14 лет; 2) в 16 лет; 3) в 28 лет; 4) в 15 лет.	Ответ:	2,3 правильный ответ, потому что, в 14 и 15 лет ребёнок не вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

				обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50+	Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребёнку после его усыновления? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение; 4) дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении.	Ответ:	1, 4 Выплата пенсии ребёнку в случае его последующего усыновления не прекратится. Так как дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении (ч. 8 ст. 10 Федерального закона «О страховых пенсиях» № 400-ФЗ).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51+	Какие пенсии из перечисленных, могут назначаться ребёнку: 1) досрочная пенсия; 2) социальная пенсия; 3) пенсия по инвалидности; 4) пенсия по потере кормильца.	Ответ:	3,4 в случае, если у ребёнка инвалидность или умер, кто-либо из родителей, назначают пенсию по инвалидности, или пенсию по потере кормильца.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52+	Социальный патронат — это	Ответ:	1,2, 4 потому как,	Правильный ответ – 3

	1) форма индивидуальной социальной поддержки детей в ТЖС; 2) это предоставление необходимых социальных услуг семьям и детям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию; 3) это спортивно-досуговое время проведения; 4) это технология социальной работы.		спортивно-досуговое время проведения не будет являться социальным патронажем	балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53+	Выплачивается ли пособие по беременности и родам женщине, усыновившей двухмесячного ребенка? 1) да; 2) нет; 3) в соответствии с законодательством; 4) по усмотрению Фонда социального страхования.	Ответ:	1,3 При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам выплачивается за период со дня его усыновления и до истечения семидесяти календарных дней	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54+	Если один из родителей является инвалидом 2-й группы, то будут ли льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы, распространяться: 1) на всех совместно проживающих членов семьи; 2) только на инвалида 2-й группы; 3) на инвалида 2-й группы и его супруга (супругу); 4) на инвалида 2-й группы и нетрудоспособных иждивенцев.	Ответ:	2, льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы, распространяются только на инвалида 2-й группы, независимо от	Правильный ответ – 3 б.; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;

			того с кем он проживает.	Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55+	Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации? 1) учреждение медико-социальной экспертизы; 2) орган социальной защиты населения по месту жительства; 3) лечебно-профилактическое учреждение; 4) санаторий-профилакторий.	Ответ:	1, учреждение медико-социальной экспертизы устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56+	Должна ли прекратиться выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению самого ребенка 4) по усмотрению родителя.	Ответ:	2, выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход, не прекращается	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57+	Имеет ли право ребенок на наследство родителей, если они были лишены родительских прав?	Ответ:	2, ребенок имеет право на наследство	Правильный ответ – 3

	1) да, безусловно; 2) да, если он не был усыновлен; 3) нет; 4) по усмотрению родителей.		родителей, если они были лишены родительских прав, но если он не был усыновлен.	балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
58+	... - это форма индивидуальной социальной поддержки и предоставление необходимых услуг семьям и детям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно её преодолеть.	Ответ:	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59+	... - процесс перемещения семей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства, навсегда или на срок более 6 месяцев.		миграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60+	... - это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность семьи и её членов, которую они не могут преодолеть самостоятельно и нуждаются в социальном патронате.	Ответ:	Трудная жизненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61+	... - это положение, в которое может попасть семья в результате мошенничества при совершении сделок с недвижимостью или продажи жилья с последующей утратой средств и потребностью в социальном патронате.	Ответ:	Бездомность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62+	... -это категории семей, чьё социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности и которые не способны преодолеть трудности, возникающие в их жизни, что может	Ответ:	Семьи группы риска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	привести к потере ими социальной значимости.			его отсутствие – 0 баллов
63+	... -это проблема, связанная с неисполнением родителями своих функций надзора и воспитания ребенка, что может привести к полному разрыву ребенка и семьи.	Ответ:	бездзорность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64+	... - это социальное явление в детской и молодёжной среде, вызванное отклонением от нормы, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).	Ответ:	девиантное поведение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65+	... - это вид девиантного поведения подростка, характеризующиеся игнорированием общечеловеческих ценностей, полным социальным равнодушием, субъективностью мнения.	Ответ:	асоциальное поведение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66+	... — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд, способное привести к семейному неблагополучию.	Ответ:	аддикция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67+	... — наука, изучающей все формы и типы аддиктивного (зависи-мого) поведения, механизмы и закономерности его формирования, профилактику, терапию и реабилитацию кого-либо из членов семьи.	Ответ:	аддиктология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68+	... - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения, вызванного кризисом возраста, их специфических интересов и ценностей.	Ответ:	подростки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69+	... — семьи иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывшие в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца, временно находящиеся в ТЖС и нуждающиеся в социальном сопровождении.	Ответ:	иммигранты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70+	... - это семья, покинувшая место жительства, вследствие	Ответ:	Семья вынужденных	Правильный ответ – 3

	совершенных в отношении семьи, насилия или преследования, либо при наличии реальной опасности подвергнуться насилию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводом для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или семьи.		переселенцев	балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71+	...- это функция, которая реализуется на этапе первичной работы с семьёй при организации социального патроната, и которая заключается в выявлении актуального состояния семьи, определении личностных и социальных ресурсов всех членов семьи, межличностных отношений, готовности получать социальную помощь.	Ответ:	Диагностическая функция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72+	...- это дети, с одной стороны, входят в группу с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных, регулятивных, психомоторных, личностных и других сторон психики, а с другой стороны - в группу детей, психическое развитие которых отличается неравномерностью к уровню сформированности указанных психических процессов.	Ответ:	Группа одаренных детей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	... - это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальных услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Ответ:	социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	... - это социальное учреждение, создающее эффективные условия обеспечения занятости безработных родителей, решения проблем с их малообеспеченностью и трудоустройством, осуществляющее комплексное регулирование вопросов трудовой сферы.	Ответ:	служба занятости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	... - это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у семей из групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья всех членов семьи; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие	Ответ:	профилактикой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	их внутренних потенциалов.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
76+	Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления - трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Трудность школьников обуславливается тремя основными факторами: 1) педагогической запущенностью; 2) социальной запущенностью; 3) отклонениями в состоянии здоровья. Получается что «трудным» ребёнок становится тогда, когда взрослые не могут найти к нему подход.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77+	Обоснуйте вывод о том, что миграционная политика направлена в основном на защиту прав и интересов не только отдельных лиц, но и семей вынужденных переселенцев, имеющих детей.	Ответ:	Вывод правильный, потому что, приоритетными задачами миграционной политики являются: социально –экономическая поддержка всех	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			категорий вынужденных мигрантов.	его отсутствие – 0 баллов
78+	Обоснуйте вывод о том, что уникальность профессиональной деятельности социального работника заключена в социальной помощи лицам и семьям, а так же в изменении взаимоотношений между людьми и окружающей их средой.	Ответ:	Действительно, профессиональная деятельность специалиста по социальной работе направлена на организацию помощи всем лицам и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79+	Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти, но может приводить к социальному вмешательству и сопровождению. Поэтому, когда говорят о группах риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Фактически речь идёт о двух факторах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают люди данной категории. И с другой стороны, риск для самой личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80+	Девиантное поведение называют непреложным условием развитием общества – если бы не люди, идущие против общественного мнения, многих бы открытий в сфере науки и искусства не было бы. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Об отклоняющемся (девиантном) поведении можно говорить в позитивном плане, когда оно служит прогрессивному развитию общества. Примером этого может служить, в частности, социальное творчество	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			в его различных проявлениях.	
81+	Социально-экономические преобразования на любом этапе развития общества всегда сопровождаются изменениями в социализирующих потенциалах основных институтов воспитания подрастающих поколений, снижением эффективности их влияния на взрослеющую личность, ведут к несформированности у детей свойств субъекта деятельности, общения, самосознания, вызывают определенные деформации в социальном опыте. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	деформации в социальном опыте, приводят к затруднениям в адаптации и интеграции в систему социальных отношений. Такие дети чаще всего оказываются в трудной жизненной ситуации и нуждаются в адресной социальной помощи и поддержке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82+	Важным аспектом социальной работы с категориями «группы риска» является помощь и поддержка одаренных детей. Качества одаренных детей требуют к ним особого подхода, и не случайно такие дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в «группу риска» наряду с умственно отсталыми ровесниками, малолетними правонарушителями, детьми с разного рода зависимостями. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Познание у этих детей чаще всего происходит в условиях комфорта, в ходе которого развивается ум, способности ребенка, но недостаточно тренируется его способность преодолевать неудачи. Одарённые дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83+	Основу целостной модели деятельности любого специалиста	Ответ:	Забота о выполнении	Ответ полностью

	социальной службы семьи, должна составлять определённая ценностная идея: взгляд на семью, на процессы её становления и развития, на ту роль, которую она играет в жизни любого человека, и прежде всего детей, на создаваемые ею возможности для решения жизненно важных задач, для выполнения семьёй её главных социальных функций.		семьёй главных социальных функций: рождения и воспитания детей, физическое и психическое здоровье, создание психологического комфорта и необходимого для этого терапевтического пространства - должны составлять основу деятельности любого специалиста социальной службы семьи.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84+	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» внёс уточнения в категории детей, нуждающихся в особой защите государства, и определил ещё одну - дети, находящиеся в социально опасном положении, так как указанная категория может быть включена в понятие «дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельства и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи». Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Несовершеннолетний, находящийся в СОП - это ребёнок в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке: не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, или представляющей опасность для его жизни или здоровья.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85+	Девиянтность как негативная форма поведения, проявление нравственных пороков, отклонение от норм морали, права,	Ответ:	Девиянтность усиливается особенно	Ответ полностью соответствует эталонному –

	как норма нравственного зла имела и имеет место в любом обществе. Однако степень девиантности, определяется уровнем развития и социальной стабильностью конкретного общества. Обоснуйте в развернутом ответе.		в переломные эпохи, во времена социальных потрясений и стихийных бедствий (войн, революций, кризисных процессов В качестве подобных факторов можно назвать также неблагоприятную экологическую обстановку по месту проживания, вредные условия работы родителей, их хронические заболевания, пренебрежение элементарными санитарными нормами в быту и т.д	3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86+	В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль могут и должны сыграть социальные институты общества, особенно институт семьи, как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, которые выполняют функции контроля поведения людей в различных областях общественной жизни, в том числе и в сфере, касающейся отклоняющегося поведения. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Особенно важно значение таких социальных институтов, как государство, партии, общест-венные организации и движения, суд, семья, образование и культура. Самым непосредственным образом они	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			оказывают влияние на поведение людей, в основном на формирование молодого поколения	
87+	Главная опасность наркомании заключается не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в последующей деградации личности, которая наступает в 10–20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Опасность наркомании в том, что зависимые от неё люди, перестают интересоваться учебой, работой, семьей. Теряют полезные социальные связи с друзьями, коллегами, родителями, супругами. Внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков, которые воздействуя на организм, приводят: к инвалидности, умственной неполноценности, и даже-смерти.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88+	«Каждый представитель поколения обучается насилию, если он вырастает в семье, где это насилие существует» Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Ребенок, который является очевидцем жестокого отношения, царящего в семье, став взрослым, переносит такое жестокое обращение на своего партнера, супруга или ребенка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Перечень вопросов – не менее 25:

1. Основное содержание дисциплины «Социальный патронат различных типов семей и детей».
2. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы.
3. Социальный патронат как технология социального сопровождения семей и детей.
4. Социальный патронаж как технология социальной помощи семьям и детям. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.
5. Социальная адаптация и реабилитация детей. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.
6. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
7. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания.
8. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.
9. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
10. Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи.
11. Социальное одиночество семейных людей. Социальное положение детей в современном российском обществе.
12. Понятие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав. Пенсия по потере кормильца. Проблемы сиротства. Лишение родительских прав.
13. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство. Приемная семья. Социальный патронат семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Понятие молодой семьи. Структура и проблемы молодой семьи. Система социальной помощи молодой семье.
15. Понятие семей, имеющих детей раннего возраста. Материально - бытовые, психолого-педагогические, медицинские проблемы. Патронат и патронаж молодых семей и семей имеющих детей до трех лет.

16. Понятие некомпетентной семьи. Структура и проблемы некомпетентной семьи. Система социальной помощи некомпетентной семье Направления социальной работы и организация социального патроната с данной категорией семей.
17. Понятие неполных семей Причины неполной семьи и их проблемы Система социальной помощи неполной семье. Направления социальной работы с ними. Пенсия по потере кормильца. Направления социальной работы и организация социального патроната с данной категорией семей.
18. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.
19. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.
20. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др. Организация социального патроната с данной категорией семей и детей, находящихся в ТЖС.
21. Структура многодетных семей. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Система социальной помощи многодетным семьям. Льготы для многодетных семей Направления социальной работы и организация социального патроната
22. Категории семей и детей группы риска нуждающиеся в социальной помощи.
23. Профилактика девиантного поведения. Правонарушения как форма девиантного поведения детей. Наркомания и алкоголизм как форма девиантного поведения детей. Проституция и самоубийства как форма девиантного поведения детей
24. Проблемы безнадзорности и беспризорности. Профилактика девиантного поведения. Организация социального патроната с данной категорией семей.
25. Понятие семей с детьми – инвалидами Проблемы семей с детьми – инвалидами Причины, приводящие к инвалидности Социальная защита детей – инвалидов
26. Система социальной помощи семье, имеющей детей с ограниченными возможностями Льготы семье с детьми – инвалидами Направления социальной работы с ними. Пенсионное обеспечение по инвалидности. Патронат и патронаж семей с детьми – инвалидами.

Перечень практических заданий – не менее 25 ;

Микроситуация № 1.

Из семьи Николая А., ученика 4-го класса городской школы, три месяца назад ушёл отец. Мать, которую мальчик очень любил, не справилась с кризисной ситуацией и пристрастилась к алкоголю. В связи с этим у неё возникли серьёзные проблемы на работе, вплоть до угрозы увольнения. Отец не только не помогает сыну материально, но и избегает встреч с ним. Мать мальчика, будучи в пьяном состоянии, совершила попытку сексуального насилия над сыном; после этого мальчик убежал из дома. Полиция задержала ребёнка ночью на вокзале. У мальчика есть дедушки и бабушки, но они живут в других городах.

Микроситуация № 2.

Многодетная семья Ольги и Сергея В. (трое детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет) живут на селе. Родители не могут найти работу и обеспечивают средства для пропитания за счёт домашнего хозяйства. Это хозяйство в основном ведёт мать. Отец часто отлучается из

дома, после возвращения ведёт себя агрессивно по отношению и к жене, и к детям. В результате все дети отстают в развитии, часто болеют. Детского дошкольного учреждения рядом нет. Соседи заняты своими жизненными проблемами и безразличны к судьбе этой многодетной семьи. Мать однажды обратилась в учреждение социального обслуживания населения, но до последующих контактов у неё дело так и не дошло. Участковый при объезде деревень обратил внимание на эту семью и сообщил о ней в органы опеки и попечительства.

Микроситуация № 3.

Пожар в один момент уничтожил почти всё нажитое семьёй. Отец, мать и двое детей вместе с бабушкой ютятся в маленькой мастерской, которая уцелела от огня. Дети продолжают ходить в школу, хотя остались без элементарных условий для домашних занятий. Близких родственников у семьи нет. Бабушка от пережитого расхворалась. Родители настолько растерялись, что перестали быть опорой семьи, стали безинициативными. К тому же приближаются холода, а мастерская не отапливается. Дети попросили родителей определить их на время в социально-реабилитационный центр.

1. Разработать план проведения социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с семьями из групп риска.
2. Решить ситуационную задачу:
14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?
3. Решить ситуационную задачу:
Юноша (17 лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с отсутствием жилья и проблемой трудоустройства.
Укажите пути решения названных проблем. Имеет ли юноша право на трудоустройство? Учреждения, оказывающие помощь клиенту.
4. Решить ситуационную задачу:
Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».
В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи ? Какую помощь вы можете предложить?
5. Решить ситуационную задачу:
Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой

семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

6. Решить ситуационную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Определите социальную проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

7. Решить ситуационную задачу:

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

8. Решить ситуационную задачу:

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей. 1. Определите основные проблемы семьи? 2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи? 3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе? 4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

9. Решить ситуационную задачу:

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года).

Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

10. Решить ситуационную задачу:

Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей. Игорь так же стремится одеваться в вызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной. Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации? Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря? Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

11. Решить ситуационную задачу:

17-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет

начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основные проблемы девушки и ее семьи. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

12. . Решить ситуационную задачу:

Мужчина (26лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой нежелания семьи принять его, так как жена оформила развод и вышла вторично замуж. Мужчина является биологическим отцом двоих несовершеннолетних детей, к которым его не подпускают.

Укажите, имеет ли мужчина право на восстановление семейных отношений и на воспитание своих детей?

13. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

14. Решить ситуационную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

15. Решить ситуационную задачу:

Женщина беременная осталась одна с двумя детьми после второго брака. Находится в состоянии отчаяния, предполагает, что аборт делать поздно, денег на содержание детей нет, и поэтому она решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой свою семью. Определяет, что ей 27 лет, она физически здорова, не пьет, не курит, ребенок наверняка будет здоровым. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? Разработайте алгоритм работы с клиентом.

16. Решить ситуационную задачу:

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты с семьей сына, особенно с внуком- трудным подростком и непонимания родственниками.

Определите проблемы клиента и его семьи. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

17. Решить ситуационную задачу:

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет

алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

18. . Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила двоих детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой - 36 лет. Училась в медучилище, не закончила. Проработала в больнице санитаркой в общей сложности 6 лет. В настоящее время трудоустроиться не может, средств к существованию не имеет, большая задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

19. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи ? Какую помощь вы можете предложить?

20. Решить ситуационную задачу:

Сидоров Андрей Сергеевич, 17 лет, обучался в интернате и в ПТУ (на штукатурка – маляра). После возвращения, устроился работать в строительную фирму. Фирма, вскоре, обанкротилась и исчезла в неизвестном направлении, прихватив паспорта своих бывших работников. Андрей познакомился с женщиной Алиной, и стал проживать с её семьёй. Но, не имея каких-либо, доходов, стал причиной ссоры с ней и, даже, пытался покончить жизнь самоубийством! Отца у него нет, мать была лишена родительских прав, точного адреса её проживания он не знает. В настоящее время проживает у друга, но его близкие намекают на то, что он должен от них уйти. Телефона нет, денег нет, паспорта нет, место проживания отсутствует. Можно ли с помощью социального патроната решить проблемы юноши?

21. Создать таблицу: «семьи мигрантов, переселенцев и беженцев как социальное явление современной геополитической борьбы».

22. Составить план интерактивной игры «Мы знаем, наша помощь им нужна!», об оказании социальной поддержки различным категориям семей из группы риска.

23. Составить план социальной программы по оказанию помощи семье в ТЖС на профилактическую тематику.

24. Описать этапы социального проекта по созданию патронатной службы.

25. Составить план летнего отдыха детей из патронатной семьи.

26. составить памятку для родителей по профилактике социального сиротства.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся- 52

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в *кабинете № 316*. Время выполнения задания – *1 час.30 мин.* (согласно учебному плану) Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *пакет с перечнем вопросов для зачёта*. Промежуточная аттестация проводится в *устной форме*.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы
с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

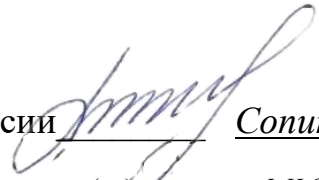
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Сопина Л. Ф.

(подпись,

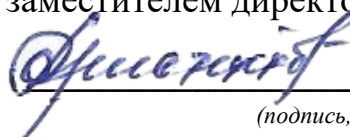
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составитель:

Бибикова Л. Н. преподаватель социальных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Знания:
	З1 приемы структурирования информации
	Умения:
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания:
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2 современная научная и профессиональная терминология
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
	З2 психологические особенности личности
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1 правила оформления документов
	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания:
	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
	Умения:
	У1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на	Знания:
	З1 средства профилактики перенапряжения
	Умения:
	У1 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:

государственном и иностранном языках	З1 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З1 типология проблем граждан, признанных нуждающимися
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	З2 основные формы и виды социального обслуживания
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной	Умения:

программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания:
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Знания: З1 регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Знания:

положении.	31 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
	Знания:
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	Умения:
	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	Знания:
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта _.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	9	5
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	6	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:			5
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	5	
	Знания:			
	З2 приемы структурирования информации	2	9	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:			5
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	2	4	
	Знания:			
	З2 современная научная и профессиональная терминология	2	6	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	2	2	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Умения:			5
	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	2	
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством,	2	2	

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности			
	Знания:			
	З1 психологические основы деятельности коллектива	2	2	
	З2 психологические особенности личности	2	1	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	
	Знания:			
	З1 правила оформления документов	2	3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	2	2	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	2	2	
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности средства профилактики перенапряжения	2	6	5
	Умения:			
	У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	3	
	Знания:			
	З4 средства профилактики перенапряжения	2	4	

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:			5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	2	5	
	Знания:			
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	2	
Всего				40
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:			5
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	7	
	Знания:			
	З5 типология проблем граждан, признанных нуждающимися	2	6	
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:			5
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в ТЖС/СОП и условий их применения	2	5	
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	2	8	
	Знания:			
	З2 основные формы и виды социального обслуживания	2	3	

положении.	35 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	2	3	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС/СОП, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:			5
	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	4	
	Знания:			
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	2	8	
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	2	6	
	Знания:			
	З2 основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	2	3	

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП	Умения:			5
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	2	4	
	Знания:			
	З1 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	2	5	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	1	
	У2 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	2	2	
	Знания:			
	З1 перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	2	1	
	З2 нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан	2	1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц и различных категорий семей и детей , граждан,	Умения:			5

находящихся в ТЖС/СОП в области развития цифровой грамотности.	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	2	2	
	Знания:			
	З1 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета	2	3	
Всего по профессиональным компетенциям				35
Всего				88

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	13-19	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79,80,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	20,22,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28,29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75,77,78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	21, 22,23,26,27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32-35,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36, 37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	24,25,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78-79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-6	1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	84,86	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	1,8,10,11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	4,9, 12, 13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	35, 37,38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78,79,80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	20,23	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82, 83,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	26, 27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85,86,87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1.				
Тема 7.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема			Тесты № 1,2,3,11,23,43-48,60-67, 73,78-87	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска			Тесты № 4, 9,14,20,44,45,49, 52,58,59,61,69,70,74,75,77	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска			Тесты № 10,13,17,,21,22,24,28,55,56, 71	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 7.4. Особенности социальной работы с многодетными семьями			Тесты № 8,12,19,25,39,40, 51,52,54,57,63,88	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 7.5. Особенности социальной работы с молодежью			Тесты № 6,16,18,26,27,29,30,41,42,50, 68,72,76,81, 82,83,84	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины² (отсутствуют)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практико-ориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

	препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	предложенных и обоснованием выбора	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Деятельность по предоставлению социальных услуг - это... 1) социальная работа 2) социальное обеспечение 3) социальное обслуживание 4) социальная помощь	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Безработным гражданам гарантируются: 1) бесплатное получение услуг в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, 2) обеспечение социальной поддержки; 3) платное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование при приеме на работу и направлении на обучение; 4) возможность заключения срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5	Основными задачами социальной работы в исправительном учреждении являются: 1) выявление и решение социальных проблем осужденных, оказание им дифференцированной социальной помощи; 2) создание неприемлемых социально-бытовых условий отбытия наказания; 3) привлечение специалистов различных служб социальной защиты населения к оказанию помощи осужденным, в том числе консультативной; подготовка осужденных к освобождению.	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	В компетенцию службы занятости входят: 1) содействие поиску подходящего рабочего места как временного, так и постоянного; 2) организация профессионального образования безработных; 3) квотирование рабочих мест для молодых специалистов; 4) помощь в развитии предпринимательства и самозанятости граждан;	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	К внутренним добровольным мигрантам относятся: 1) трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы; 2) мигранты из зон экологических бедствий; 3) переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата; 4) беженцы.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	1) Основные причины бездомности: 1) семейные скандалы; 2) мошенничество при совершении сделок с недвижимостью; 3) отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы; 4) продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги)	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	К индивидуальным формам социальной работы с гражданами	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1

	без определенного места жительства относятся: 1) первичный прием, интервьюирование; 2) социальный тренинг, общественные работы, практические занятия; 3) беседа, консультирование; 4) общественные работы, практические занятия.			балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»: 1) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно; 2) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно; 3) ситуация, в которой гражданин имеет три и более проблем, которые он не может разрешить самостоятельно; 4) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Укажите конкретные причины девиантного поведения: 1) социальная дезадаптация; 2) биологические факторы; 3) культурные различия; 4) медицинские рекомендации.	Ответ:	1, 2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Критериями для оказания социальной помощи инвалиду является: 1) Наличие необходимого специального трудового стажа; 2) Малообеспеченность; 3) Инвалидность вследствие трудового увечья или профессионального заболевания. 4) Наличие детей в семье.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Не является формой социального обслуживания: 1) социальное обслуживание на дому; 2) стационарная форма обслуживания;	Ответ:	3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) стационарная форма оказания медицинских услуг; 4) заочная форма обслуживания.			
14	Внешние мигранты, выезжающие на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства, являются (для страны пребывания): 1) эмигрантами; 2) иммигрантами; 3) мигрантами 4) переселенцами	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Что из данного перечня является компетенцией специалиста по социальной работе: 1) выявлять лиц из групп риска; 2) строить взаимоотношения с лицами из групп риска; 3) проводить анализ трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска; 4) определять административные наказания за противоправные действия лиц из групп риска.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены: 1) социальная реабилитация 2) социальная адаптация 3) социальная терапия 4) социальная профилактика	Ответ:	1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Что могло спровоцировать потоки вынужденных переселенцев и резко обострить миграционные процессы: 1) выборы нового президента; 2) экологические бедствия; 3) неблагоприятные условия в экономике; 4) военные действия.	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

18	Дети, для которых характерно нарушение процессов социализации, социального функционирования и социального развития называются: 1) неуправляемые; 2) безнадзорные; 3) дезадаптированные; 4) неблагополучные.	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу и самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией - это 1) девиантное поведение 2) деликventное поведение 3) деструктивное поведение 4) дезадаптированное поведение	Ответ:	1, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Военнослужащие испытывают следующие затруднения: 1) социально-медицинские проблемы; 2) социально-бытовые проблемы; 3) семейные проблемы; 4) трудоустройства.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах: а) беженец б) вынужденный переселенец 3) мигрант 4) эмигрант	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Квота в трудоустройстве - это: 1) денежные средства из государственного и регионального	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл;

	бюджета на оказание высокотехнологичной помощи нуждающимся лицам; 2) определенное количество товара, выраженное числовым показателем или денежным эквивалентом за определенный период времени; 3) минимальное количество рабочих мест для граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, которых работодатель обязан трудоустроить в данной организации; 4)Право на трудоустройство особо нуждающихся.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Факторы риска возникновения девиаций: 1) медико- биологические; 2) социально-экономические; 3) психологические; 4) психофизиологические.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Изучение социального состояния и поведения клиентов путем осуществления приема, обследования жилища, проведение бесед, организация наблюдения за ними -это 1) социальный контроль; 2) социальное сопровождение; 3) социальная опека; 4) социальный патронаж.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей, профориентацию, профобучение, рациональное трудоустройство: 1) профессиональная реабилитация; 2) профессиональная ориентация; 3) социальное содействие в трудоустройстве;	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) социальная профориентация.							
26	В соответствии с Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации» государство гарантирует безработным гражданам: 1) бесплатное получение информации и услуг при содействии в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве службы занятости; 2) выплату пособия по безработице; 3) возможность участия в бесплатных общественных работах; 4) выплату стипендии в период профессиональной подготовки и переподготовки повышения квалификации по направлению службы занятости, в том числе в период временной нетрудоспособности	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
27	Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход - это: 1) безработица 2) занятость 3) обслуживание 4) трудоустройство	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
28	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы специалиста по социальной работе с вновь прибывшими осужденными: 1) информирует о порядке законодательного регулирования оказания индивидуальной помощи и решением имеющейся социальной проблемы; 2) с каждым специалистом, от которого осужденный намерен получить помощь, проводится встреча-беседа в	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,4,3,2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	индивидуальном порядке 3) анализирует потенциал внешних ресурсов, на которые можно рассчитывать осужденным, в получении социальной помощи; 4) раскрывает материальные возможности и возможности специалистов исправительного учреждения по оказанию индивидуальной социальной помощи осужденному;							
29	Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной работы с детьми в ТЖС 1) Оценка безопасности и рисков для ребёнка 2) Выявление признаков нарушения прав и интересов 3) Разработка и реализация индивидуальной программы 4) Расследование, диагностика, индивидуальное сопровождение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2,1, 4,3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

30	Соотнесите основные профессиональные функции в области аддиктологии с их содержанием				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	основные профессио- нальные функции в области аддиктологии		Содержание профессиональных функций в области аддиктологии				
	А	Диагностическая функция	1	Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем			
	Б	Прогностическая функция	2	Координация действий врача, психолога, групп самопо- мощи, пунктов раздачи шприцев, экстренных служб,			

				телефонов доверия																															
	В	Организаторская функция	3	содействие сохранению психологического и физического здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни																															
	Г	Профилактическая функция	4	определение личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания.																															
31	Для того, что бы проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖС/СОП в области развития цифровой грамотности, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с использованием соответствующих технических средств. Соотнесите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Техническое средство</td><td colspan="2">Форма обучения</td></tr><tr><td>А</td><td>Компьютер</td><td>1</td><td>Практическая работа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интерактивная доска</td><td>2</td><td>Лекция</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектор</td><td>3</td><td>Вебинар</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конференц-камера</td><td>4</td><td>Контроль знаний</td></tr></table>				Техническое средство		Форма обучения		А	Компьютер	1	Практическая работа	Б	Интерактивная доска	2	Лекция	В	Проектор	3	Вебинар	Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4B1B2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Техническое средство		Форма обучения																																	
А	Компьютер	1	Практическая работа																																
Б	Интерактивная доска	2	Лекция																																
В	Проектор	3	Вебинар																																
Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний																																
А	Б	В	Г																																
32	Соотнесите лиц из групп риска, попавших в ТЖС, со следующими видами личностных проблем:				Запишите выбранные цифры под соответствующими	A3Б4B1Г2	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2																												

	<table><tr><th colspan="2">Лица из групп риска</th><th colspan="2">виды личностных проблем</th></tr><tr><td>А</td><td>Инвалидность</td><td>1</td><td>Социальная дезадаптация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сиротство</td><td>2</td><td>Незанятость, нестабильность</td></tr><tr><td>В</td><td>Безнадзорность</td><td>3</td><td>Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал</td></tr><tr><td>Г</td><td>Безработица</td><td>4</td><td>Утрата социального посредничества</td></tr></table>	Лица из групп риска		виды личностных проблем		А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация	Б	Сиротство	2	Незанятость, нестабильность	В	Безнадзорность	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал	Г	Безработица	4	Утрата социального посредничества	буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Лица из групп риска		виды личностных проблем																														
А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация																													
Б	Сиротство	2	Незанятость, нестабильность																													
В	Безнадзорность	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал																													
Г	Безработица	4	Утрата социального посредничества																													
А	Б	В	Г																													
33	Соотнесите виды девиантного поведения с их характеристикой: <table><tr><th colspan="2">виды девиантного поведения</th><th colspan="2">Характеристика девиантного поведения</th></tr><tr><td>А</td><td>Асоциальное</td><td>1</td><td>физическое либо психическое саморазрушение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Антисоциальное</td><td>2</td><td>Игнорирование общечеловеческих ценностей</td></tr><tr><td>В</td><td>Аддиктивное</td><td>3</td><td>отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием</td></tr><tr><td>Г</td><td>Автодеструктивное</td><td>4</td><td>Уход от реальности путём изменения психического состояния</td></tr></table>	виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения		А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение	Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей	В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием	Г	Автодеструктивное	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения																														
А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение																													
Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей																													
В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием																													
Г	Автодеструктивное	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния																													
А	Б	В	Г																													
34	К ведущим типологиям поведенческих девиаций относится правовая, медицинская, социологическая, педагогическая, психологическая классификация. Соотнесите типологии поведенческих девиаций с типами отклонений: <table><tr><th colspan="2">типологии поведенческих девиаций</th><th colspan="2">Типы отклонений</th></tr><tr><td>А</td><td>социологическая</td><td>1</td><td>расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических</td></tr></table>	типологии поведенческих девиаций		Типы отклонений		А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
типологии поведенческих девиаций		Типы отклонений																														
А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических																													
А	Б	В	Г																													

				нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений									
	Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.									
	В	педагогическая	3	деликвентность, преступления, дисциплинарные проступки									
	Г	правовая	4	хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество									
35	Аддикция — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд. Она имеет основные стадии развития аддикции Соотнесите стадии развития аддикции и характеристику пристрастий на данной стадии				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов					
стадии развития аддикции		Характеристика пристрастий		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А			Б	В	Г		
А	Б	В	Г										
А		Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера									
Б		Привычка.	2	. Человек пробует употреблять									
В		Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия									
Г		Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни									
36	Соотнесите разновидности аддикции лиц из групп риска, с их характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1					
Разновидности аддикции		Характеристика аддикции											
А		Наркомания.	1	патологическая привязанность									

				к какому-то конкретному человеку				балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении				
	В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ				
	Г	Пищевая аддикция	4	стойкое желание включиться в виртуальный мир или же испытать азарт				

37	Соотнесите представителей миграционного процесса с их характеристикой				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика					
А	эмигрант	1	человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности				
Б	иммигрант	2	Граждан, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера				
В	«Вынужденный переселенец»	3	Иностранный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.				
Г	Беженец	4	гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия				

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора								

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
38	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки зависимой личности не может быть использован социальным работником: 1) социальная профилактика; 2) социальное сопровождение; 3) консультирование; 4) медицинская терапия.	Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Какая категория детей не относится к группе детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами: 1) дети, которые остались без попечения родителей; 2) дети, которые оказались без надзора со стороны взрослых; 3) дети, которые занимаются экстремальным спортом; дети, которые имеют недостатки в психическом и физическом развитии, инвалидность	Ответ:	3, потому что, дети, которые занимаются экстремальным спортом не относятся к группе детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Молодые семьи по своей структуре разделяются следующим образом, что не соответствует: 1) по семейному стажу; 2) по количеству детей; 3) по профессиональной принадлежности; 4) по географическому признаку.	Ответ:	3	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	Безнадзорным признается несовершеннолетний ребёнок контроль за поведением которого отсутствует вследствие: 1) ненадлежащего исполнения обязанностей по содержанию ребёнка со стороны родителей; 2) неисполнения обязанностей педагогов по воспитанию,	Ответ:	1. Безнадзорным признается несовершеннолетний ребёнок, вследствие	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран

	обучению и развитию ребёнка; 3) отсутствие контроля со стороны родителей за свободным времяпрепровождением ребёнка; 4) брошенный родителями или самовольно ушедший из семьи.		ненадлежащего исполнения обязанностей по содержанию ребёнка со стороны родителей	ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Какой признак нельзя отнести к отличительным признакам беспризорности ребёнка: 1) полное прекращение всякой связи с семьей, родственниками; 2) обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; 3) нахождение в детских приютах; 4) подчинение кастовым криминальным законам.	Ответ:	3	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки зависимой личности не может быть использован социальным работником: 1) социальная профилактика; 2) социальное сопровождение; 3) консультирование; 4) медицинская терапия.	Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	В целях изменения социального статуса гражданина без определенного места жительства специалист по социальной работе применяет ряд технологий социальной работы: 1) социальная реабилитация, медицинская терапия, социальная диагностика; 2) социальная профилактика, социальная адаптация, психотерапия; 3) социальная диагностика, педагогическое информирование; 4) социально-средовая ориентация, социально-бытовая адаптация, социально-психологическая поддержка.	Ответ:	4.Потому что в предыдущих перечислениях называются технологии, которые не использует специалист по социальной работе	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Граждане без определенного места жительства представляют	Ответ:	3)Они не стоят	Правильный ответ – 2 бал;

	группу населения с определёнными признаками, что не соответствует данной категории: 1) уклонение от производственного труда; 2) отсутствие регистрации по месту жительства; 3) нахождение на учёте для получения жилого помещения; 4) регистрация в качестве БОМЖ.		на учёте	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
46	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3 потому что поставщик социальных услуг предоставляет услуги, а пациент получает услуги в учреждениях здравоохранения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4 потому что именно принципы гуманности и конфиденциальности социального обслуживания обеспечивают неразглашение информации о социальном	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование –

			обслуживании человека и специфике его проблем	1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Какой вид социальных услуг направлен на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг? 1) социально-бытовые услуги 2) срочные услуги 3) социально-педагогические 4) психолого-педагогические	Ответ:	3,4 потому что именно социально-педагогические и психолого-педагогические услуги будут направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	В каком возрасте гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного? 1) в 14 лет; 2) в 16 лет; 3) в 28 лет; 4) в 60 лет.	Ответ:	2,3 гражданин не вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного в 14, 60 лет	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребенку после его усыновления?	Ответ:	1, 4 Выплата пенсии ребёнку в	Правильный ответ – 3 балла;

	1) да; 2) нет; 3) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение; 4) дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении.		случае его последующего усыновления не прекратится. Так как дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении (ч. 8 ст. 10 Федерального закона «О страховых пенсиях» № 400-ФЗ).	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	В случае, если у гражданина отсутствует страховой стаж, то ему назначается: 1) досрочная пенсия; 2) трудовая пенсия; 3) социальная пенсия; 4) пенсия по возрасту.	Ответ:	3,4 в случае, если у гражданина отсутствует страховой стаж, то ему, по достижении пенсионного возраста, назначают социальную пенсию	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Выплачивается ли выходное пособие гражданину, уволенному с предприятия в связи с сокращением численности или штата работников? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению работодателя; 4) при письменном обращении уволенного работника.	Ответ:	1,4 при письменном обращении уволенного работника, ему выплачивается выходное пособие в связи с	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

			сокращением численности или штата работников?	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Выплачивается ли пособие по беременности и родам женщине, усыновившей двухмесячного ребенка? 1) да; 2) нет; 3) в соответствии с законодательством; 4) по усмотрению Фонда социального страхования.	Ответ:	1,3 При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам выплачивается за период со дня его усыновления и до истечения семидесяти календарных дней	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются: 1) на всех совместно проживающих членов семьи; 2) только на инвалида 2-й группы; 3) на инвалида 2-й группы и его супруга (супругу); 4) на инвалида 2-й группы и нетрудоспособных иждивенцев.	Ответ:	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются только на инвалида 2-й группы, независимо от того с кем он проживает.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

55	Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации? 1) учреждение медико-социальной экспертизы; 2) орган социальной защиты населения по месту жительства; 3) лечебно-профилактическое учреждение; 4) санаторий-профилакторий.	Ответ:	1, учреждение медико-социальной экспертизы устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Должна ли прекратиться выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению самого ребенка 4) по усмотрению родителя.	Ответ:	2, выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход, не прекращается	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Имеет ли право ребенок на наследство родителей, если они были лишены родительских прав? а) да, безусловно; б) да, если он не был усыновлен; в) нет; г) по усмотрению родителей.	Ответ:	ребенок имеет право на наследство родителей, если они были лишены родительских прав, если он не был усыновлен	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в

				выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
58	- это сложное социально-экономическое явление, не позволяющее части экономически активного населения, желающего работать на условиях найма или создания собственного дела, реализовать (применить) свою рабочую силу из-за отсутствия подходящих рабочих мест (предложений) и лишенной вследствие этого основного дохода (заработной платы).	Ответ:	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	... - процесс перемещения людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства, навсегда или на срок более 6 месяцев.		миграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	- это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно	Ответ:	Трудная жизненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	- это положение, в которое может попасть человек в результате мошенничество при совершении сделок с недвижимостью или) продажи жилья с последующей утратой средств	Ответ:	бездомность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62	-это категории людей, чьё социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к	Ответ:	группы риска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	биологической гибели			
63	-это проблемы, связанные с неисполнением родителями своих функций надзора и воспитания ребенка, что может привести к полному разрыву ребенка и семьи.	Ответ:	безнадзорность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	- это социальное явление, вызванное отклонением от нормы, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).	Ответ:	девиантное поведение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	- это вид девиантного поведения, характеризующиеся игнорированием общечеловеческих ценностей, полным социальным равнодушием, субъективностью мнения.	Ответ:	асоциальное поведение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	— это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд.	Ответ:	аддикция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	— наука, изучающей все формы и типы аддиктивного (зависимого) поведения, механизмы и закономерности его формирования, профилактику, терапию и реабилитацию пациентов- клиентов.	Ответ:	аддиктология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	- это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей.	Ответ:	молодёжь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	— иностранные граждане и лица без гражданства, прибывшие в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.	Ответ:	иммигранты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70	- это гражданин государства, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах, либо вследствие	Ответ:	Вынужденный переселенец	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	реальной опасности подвергнуться насилию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводом для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка»			его отсутствие – 0 баллов
71	- это функция, которая реализуется на этапе первичной работы с клиентом и заключается в выявлении актуального состояния личности и социальной среды клиента, определении личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания, степени сохранности интеллектуальных и эмоционально-волевых функций, межличностных отношений, готовности зависимого получать помощь.	Ответ:	Диагностическая функция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	- это дети, с одной стороны, входят в группу с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных, регулятивных, психомоторных, личностных и других сторон психики, а с другой стороны- в группу детей, психическое развитие которых отличается неравномерностью к уровню сформированности указанных психических процессов.	Ответ:	группы одаренных детей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальных услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации — это...	Ответ:	социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	-это социальное учреждение, создающее эффективные условия обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи, осуществляющее комплексное регулирование вопросов трудовой сферы.	Ответ:	служба занятости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие	Ответ:	профилактикой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	их внутренних потенциалов, — называют:			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
76	Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления - трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Трудность школьников обуславливается тремя основными факторами: 1) педагогической запущенностью; 2) социальной запущенностью; 3) отклонениями в состоянии здоровья. Получается что «трудным» ребёнок становится тогда, когда взрослые не могут найти к ним подход.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	Обоснуйте вывод о том, что миграционная политика направлена в основном на защиту прав и интересов вынужденных переселенцев.	Ответ:	Вывод правильный, потому что, приоритетными задачами миграционной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			политики являются: защита прав и интересов граждан на территории страны и за ее пределами; управление миграционными процессами. социально экономическая поддержка всех категорий вынужденных мигрантов.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78	Обоснуйте вывод о том, что уникальность профессиональной деятельности социального работника заключена в социальной помощи населению и в изменении взаимоотношений между людьми и средой, окружающей его.	Ответ:	Действительно, профессиональная деятельность специалиста по социальной работе направлена на организацию помощи всем лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от социального статуса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о лицах, отнесённых к группе риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Обоснуйте в развернутом	Ответ:	Фактически речь идёт о двух факторах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	ответе.		люди данной категории. И с другой стороны, риск для самой личности.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80	девиантное поведение называют непреложным условием развитием общества – если бы не люди, идущие против общественного мнения, многих бы открытий в сфере науки и искусства не было бы. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Об отклоняющемся (девиантном) поведении можно говорить и в позитивном плане, когда оно служит прогрессивному развитию общества. Примером этого может служить, в частности, социальное творчество в его различных проявлениях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81	Социально-экономические преобразования на любом этапе развития общества всегда сопровождаются изменениями в социализирующих потенциалах основных институтов воспитания подрастающих поколений, снижением эффективности их влияния на взрослеющую личность, ведут к несформированности у детей свойств субъекта деятельности, общения, самосознания, вызывают определенные деформации в социальном опыте. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	деформации в социальном опыте, приводят к затруднениям в адаптации и интеграции в систему социальных отношений. Такие дети чаще всего оказываются в трудной жизненной ситуации и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			нуждаются в адресной социальной помощи и поддержке.	
82	Важным аспектом социальной работы с категориями «группы риска» является помощь и поддержка одаренных детей. Качества одаренных детей требуют к ним особого подхода, и не случайно такие дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в «группу риска» наряду с умственно отсталыми ровесниками, малолетними правонарушителями, детьми с разного рода зависимостями. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Познание у этих детей чаще всего происходит в условиях комфорта, в ходе которого развивается ум, способности ребенка, но недостаточно тренируется его способность преодолевать неудачи. дискомфорт у этого контингента детей иногда носит разрушающий характер. Одарённые дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	К началу XXI в. в молодежной среде произошли настолько заметные демографические изменения, что они, как никакой другой показатель, четко характеризуют положение молодежи в	Ответ:	Немало проблем связано со здоровьем	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	обществе. Особую тревогу вызывает чрезмерно высокая смертность среди молодых людей. В первую очередь это относится к молодым мужчинам: к 30 годам смертность среди них более чем в 2 раза превосходит смертность среди женщин. Обоснуйте в развернутом ответе.		молодых, резко снизилось его качество. Возросло число заболеваний, прежде не свойственных молодым людям. Наблюдается рост наркотической зависимости, венерических заболеваний и СПИДа	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» внёс уточнения в категории детей, нуждающихся в особой защите государства, и определил ещё одну - дети, находящиеся в социально опасном положении, так как указанная категория может быть включена в понятие «дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельства и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи». Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Несовершеннолетний, находящийся в СОП -это ребёнок в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке: не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, или представляющей опасность для его жизни или здоровья.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85	<i>Девиянтность</i> как негативная форма поведения, проявление нравственных пороков, отклонение от норм морали, права,	Ответ:	Девиянтность усиливается	Ответ полностью соответствует эталонному

	как норма нравственного зла имела и имеет место в любом обществе. Однако степень девиантности, определяется уровнем развития и социальной стабильностью конкретного общества. Обоснуйте в развернутом ответе.		особенно в переломные эпохи, во времена социальных потрясений и стихийных бедствий (войн, революций, кризисных процессов В качестве подобных факторов можно назвать также неблагоприятную экологическую обстановку по месту проживания, вредные условия работы родителей, их хронические заболевания, пренебрежение элементарными санитарными нормами в быту и т.д	– 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86	В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль могут и должны сыграть <i>социальные институты общества</i> как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, которые выполняют функции контроля поведения людей в различных областях общественной жизни, в том числе и в сфере, касающейся отклоняющегося поведения. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Особенно важно значение таких социальных институтов, как государство, партии, общественные организации и движения, суд,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			семья, образование и культура. Самым непосредственным образом они оказывают влияние на поведение людей, в основном на формирование молодого поколения	его отсутствие – 0 баллов
87	Главная опасность наркомании заключается не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в последующей деградации личности, которая наступает в 10–20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Наркоманы перестают интересоваться учебой, работой, семьей. Постепенно ослабевают и прекращаются полезные социальные связи с друзьями, коллегами, родителями, супругами. Внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков, которые воздействуя на организм зачастую приводят:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			к инвалидности, умственной неполноценности, и даже-смерти.	
88	«Каждый представитель поколения обучается насилию, если он вырастает в семье, где это насилие существует» Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Обучение агрессии происходит в первую очередь в процессе наблюдения проявления агрессии у родителей .Ребенок, который является очевидцем жестокого отношения, царящего в семье, став взрослым, переносит такое жестокое обращение на своего партнера, супруга или ребенка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Перечень вопросов – не менее 25:

1. Категории детей, относящихся к группе риска.
2. Понятие группы «риска». Факторы риска.
3. Аспекты риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории;
4. Критерии классификации девиантного поведения.
5. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с с детьми группы риска.
6. Социальное сиротство: основные понятия, причины.
7. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска
8. Попечение детей сирот в современных условиях.
9. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.
10. Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема
11. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
12. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.
13. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.
14. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
15. Хоспис, как социальное учреждение для обслуживания тяжелобольных пожилых людей и инвалидов.
16. . Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев.

Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

17. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.
18. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.
19. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе.
20. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.
21. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.
22. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
23. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска
24. Профилактика как форма работа с группами риска
25. Терапия как технология социальной работы с группами риска

Перечень практических заданий – не менее 25 ;

1. Разработать план проведения социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с лицами из групп риска.
2. Решить ситуационную задачу:
14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?
3. Решить ситуационную задачу:
Мужчина (26лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.
Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем. Имеет ли мужчина право на трудоустройство? Учреждения, оказывающие помощь клиенту.
4. Решить ситуационную задачу:
Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».
В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи ? Какую помощь вы можете предложить?
5. Решить ситуационную задачу:
Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не

хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

6. Решить ситуационную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

Определите социальную проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

7. Решить ситуационную задачу:

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

8. Решить ситуационную задачу:

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей. 1. Определите основные проблемы семьи? 2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи? 3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе? 4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

9. Решить ситуационную задачу:

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года).

Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

10. Решить ситуационную задачу:

Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей. Игорь так же стремится одеваться в вызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной. Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации? Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря? Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

11. Решить ситуационную задачу:

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске

или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основные проблемы девушки и ее семьи. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

12. . Решить ситуационную задачу:

Мужчина (26лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите, имеет ли мужчина право на трудоустройство и какие учреждения могут оказать помощь клиенту?

13. Решить ситуационную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года). 1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

14. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

15. Решить ситуационную задачу:

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет родственников. Ему исполнилось 60 лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства

Определите основные проблемы гражданина. Какие учреждения социального профиля могут помочь гражданину? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

16. Решить ситуационную задачу:

Женщина беременная осталась одна с двумя детьми после второго брака. Находится в состоянии отчаяния, предполагает, что аборт делать поздно, денег на содержание детей нет, и поэтому она решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой свою семью. Определяет, что ей 27 лет, она физически здорова, не пьет, не курит, ребенок наверняка будет здоровым. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? Разработайте алгоритм работы с клиентом.

17. Решить ситуационную задачу:

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблемы клиента и его семьи. В какие учреждения может

посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

18. Решить ситуационную задачу:

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

19. . Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила троих детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой - 36 лет. Училась в медучилище, не закончила. Проработала в больнице санитаркой в общей сложности 6 лет. В настоящее время трудоустроиться не может, средств к существованию не имеет, большая задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

20. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи ? Какую помощь вы можете предложить?

21. Решить ситуационную задачу:

Сидоров Андрей Сергеевич, 20 лет, обучался в Стахановском интернате №3 и в Счастьенском ПТУ №56 (на штукатурка –маляра).После возвращения, устроился работать в Стаханове в строительную фирму. Фирма, вскоре ,обанкротилась и исчезла в неизвестном направлении, прихватив паспорта своих бывших работников . Андрей познакомился с женщиной Алиной, и стал проживать с её семьёй. Но, не имея каких-либо, доходов, стал причиной ссоры с ней и, даже, пытался покончить жизнь самоубийством! Отца у него нет, мать, возможно, была лишена родительских прав, живёт в посёлках г.Брянки, точного адреса он не знает. В настоящее время проживает у друга в г.Первомайске, но его близкие намекают на то, что он должен от них уйти. Телефона нет, денег нет, паспорта нет, место проживания отсутствует.

22.Составить алгоритм осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей

23.Создать таблицу: «Мигранты, переселенцы и беженцы как социальное явление современной геополитической борьбы».

24.Составить план интерактивной игры «Мы знаем, наша помощь им нужна!», об оказании социальной поддержки различным категориям лиц из группы риска.

25. Составить план социальной программы на профилактическую тематику.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся- 50 (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 316

Время выполнения задания – 1 час.30 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: указать оборудование, инвентарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает

	знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачета

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК. 01.08. Социальный патронат лиц из
группы риска**

(код и наименование учебной дисциплины)

по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2023г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Л.Ф. Сопина

(подпись,

Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 / Христенко А. Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Грищенко Татьяна Ивановна - преподаватель социальных дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Социальный патронат лиц из группы риска основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО МДК. 01.08.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Социальный патронат лиц из группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальный патронат лиц из группы риска» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности МДК. 02.04. следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач про	Умения: У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У3. оценивать практическую значимость результатов поиска У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У6. использовать различные цифровые средства для решения

профессиональной деятельности	профессиональных задач
	Знания: 31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 32. приемы структурирования информации 33. формат оформления результатов поиска информации 34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и 35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У2. применять современную научную профессиональную терминологию У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У7. определять источники достоверной правовой информации У8. составлять различные правовые документы У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания: 31. содержание актуальной нормативно-правовой документации 32. современная научная и профессиональная терминология 33. возможные траектории профессионального развития и самообразования 34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 35. правила разработки презентации 36. основные этапы разработки и реализации проекта
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: У1. организовывать работу коллектива и команды У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: 31. психологические основы деятельности коллектива 32. психологические особенности личности
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: 31. правила оформления документов 32. правила построения устных сообщений 33. особенности социального и культурного контекста
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умения: У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию У2. демонстрировать осознанное поведение У3. описывать значимость своей специальности У4. применять стандарты антикоррупционного поведения

ное поведение на осно ве традиционных российских духов но-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж национальных и межрелигиозных отношений, приме нять стандарты антикоррупционн ого поведения	Знания: 31. сущность гражданско-патриотической позиции 32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33. значимость профессиональной деятельности по специальности 34. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК-09. Пользоваться про фессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: 31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 34. особенности произношения 35. правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК1. Выявлять проблемы лиц пожилого возрас та, инвалидов, раз личных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граж дан, находящихся в трудной жизнен ной ситуации и/ или в социально опасном положе нии, обуславлива ющие нуждаемо сть в социальном обслуживании, определять их потенциал в прео долении обстояте льств, ухудшаю щих или способ ных ухудшить	Навыки: Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Умения: У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением

условия их жизнедеятельности	У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
ПК2. Определять после довательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.	Навыки: Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении Н3. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Умения: У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг Знания: 31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися 32. основные формы и виды социального обслуживания 33. порядок и условия предоставления социальных услуг 34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися 35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС 36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения 37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг 38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
ПК3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индиви	Навыки: Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг

дуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	НЗ. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Умения: У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг Знания: 31. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения 32. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества 33. основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан 34. правовые и экономические основы социальной работы 35. основы этики в социальной работе
ПК4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Навыки: Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения Н3. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами Умения: У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг Знания: 31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг 32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры

	33. этические основы социальной работы
ПК5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств,ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц по жилому возрасту, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖС и/или в социально опасном положении.	Навыки: Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н3. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения: У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Знания: 31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе 32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы 33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; 34. основы здорового образа жизни 35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
	Навыки: Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
	Умения: У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством
ПК6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении	Навыки: Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
	Умения: У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством

	управления информацией, в том числе в глобальных сетях
	Знания
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	33. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖС и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
	Навыки:
	Н1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
	Умения:
	У1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
	У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	У5. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
	У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
	Знания:
	31. основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной
	33. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета
	35. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине: «Социальный патронаж лиц из группы риска», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1. Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	4	12	12
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4	12	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4	23	24
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		23	
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	4	1	
	З2. Приемы структурирования информации	4	1	
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	6	6
	З1. Содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	6	
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в	У1. Организовывать работу коллектива и команды	4	8	8
	З1. Психологические основы деятельности коллектива	4	8	

коллективе и команде				
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	14	14
	З1. Правила оформления документов	4	14	
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	4	4
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции	4	4	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	2	2
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4	2	
Всего				70

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1,2,3,4,5,11,12,16,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	34	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	45	Задание открытого типа с дополнением		
		Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-2	7,10,13,14,15,19,20	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21,22,23,24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25,28,29,30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	37,38,39,40,41	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	46,47	Задание открытого типа с дополнением		
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-3	6,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

		Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	51,52,69,70	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-4	8,9,17,18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	48	Задание открытого типа с дополнением		
	63,66	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-5		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	42,43,44	Задание открытого типа с дополнением		

	49,50,53,54,55,56,57. 58,59,60,61	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-6		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	64,65,67,68	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-9		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
	31,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
		Задание открытого типа с развернутым ответом		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1-2. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска.			Тестовые вопросы: № 1,2,3, 32 42,68 Вопросы:1-5	ОК1. У1, 31 ПК1. У1, У1, Н1, ОК6.У1,31 ПК7.У1,Н1,31
2. Методы социального патроната лиц из групп риска			Тестовые вопросы: №7,70 Вопросы: 7	ОК2.У1,31 ПК3.У1,Н1,31 ОК3.У2,32 ПК6.У1,Н1,31
3. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната.			Тестовые вопросы: №6,26,51,52 Вопросы:6,8	ОК1.У1,31 ПК3.У1,Н1,31 ОК3. У1,31 ПК5.У1,Н1,31
4.Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната			Тестовые вопросы: №22,31,41, 42,50 Вопросы:9-10	ОК2.У2,32. ПК2.У1, Н1,31 ОК9. У1, 31, ПК6.У1, Н1,31 ОК5.У1,31

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных.

				ПК5.У1,Н1,31
5. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов			Тестовые вопросы: №64 Вопросы:11-14	ОК6. У1, 31 ПК6. У1, Н1, 31
6. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения.			Тестовые вопросы: №16 Вопросы:15	ОК2.У1, 31 ПК5.У1, Н1, 31
7. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.			Тестовые вопросы: №29,30,40 Вопросы:16-21	ОК2. У2, 32, ПК5. У1,Н1,31
8. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж			Тестовые вопросы: №35,43 Вопросы:22	ОК2. У1, 3 1 ПК5. У1,Н1,31 ОК5.У1,31 ПК4,У1,Н1,31
9. Особенности социального патроната лиц БОМЖ, мигрантов и беженцев			Тестовые вопросы: №44 Вопросы:23-24	ОК5. У1, 31, ПК4. У1,Н1, 31
10.Особенности социального патроната безработных.			Тестовые вопросы: №10,53 Вопросы: 25-26	ОК2.У1. 31, ПК3.У1,31, Н3 ОК5.У1. 31 ПК1.У1, Н1,31
11. Особенности социального го патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью.			Тестовые вопросы: №11,36,54, 55 Вопросы:27-29	ОК7.У1,31 ПК5.У1,Н1,31 ОК5.У1,31 ПК1.У1,Н1,31
12.Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью			Тестовые вопросы: №12,45,56,57 Вопросы:30-32	ОК1.У1, 31 ПК5.У1,Н1,31
13. Особенности социального патроната			Тестовые вопросы: №13,37,46,	ОК2.У2, 32,

военнослужащих			58,59 Вопросы:34-36	ПК5.У1,Н1,31 ОК5.У1,31 ПК5.У1, Н1, 31
14. Особенности социального патроната осужденных.			Тестовые вопросы: №14,15,61 Вопросы:37-38	ОК 2. У1,31 ПК7.У1, Н1 ОК5.У1,31 ПК5, У1, Н1,31
15.Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.			Тестовые вопросы: №38,60 Вопросы:39	ОК5. У1, 31 ПК5. У1, Н1,31
16. Особенности социально- го патроната лиц с психическими заболеваниями.			Тестовые вопросы: №28,39,47 62 Вопросы:40-41	ОК2.У2, 32, ПК5.У1,Н1, 31
17. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.			Тестовые вопросы: №69 Вопросы:42	ОК3.У2,32 ПК6.У1,Н1,31
18. Понятие социального патроната семьи и детей.			Тестовые вопросы: 19, 20,25,48 Вопросы:43-45	ОК2. У1, 31 ПК3.У1,Н1,31 ОК4. У1, 31, ПК2.У1, Н1, 31
19. Договор и программа социального патроната			Тестовые вопросы: №4,34,63 Вопросы:46	ОК1. У1, 31 ОК4. У1, 31 ПК4.У1,Н1,31
20-21. Социальный патронаж семьи и детей.			Тестовые вопросы: №8,9,17,18, 27, 66 Вопросы:47-48	ОК4.У1,31 ПК6.У1,Н1,31
22.Роль социального работника в решении проблем семьи. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.			Тестовые вопросы: №33,49,65 Вопросы:49	ОК9.У1, 31 ПК6.У1, Н1, 31 ОК5.У1, 31 ПК5.У1, 31, Н1

23. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления			Тестовые вопросы: №21,23,24,67 Вопросы:50	ОК2.У1, 31 ПК2.У1, Н1,31 ОК6. У1,31 ПК7.У1.Н1,31

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).
- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

²Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-20	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 21-24	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 25-31	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 32-35	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 36-41	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;

		Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 42-48	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 49-70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Но ме р зад ан ия	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
1.Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Данное слово имеет латинские корни и дословно означает «покровитель», «покровительство» 1) посредничество 2) патронат 3) патронаж 4)сопровождение	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Продолжительность встреч с семьёй в период патроната: 1)15мин. 2)30 мин. 3) 40мин. 4) 60 мин		34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие граждане нуждаются в социальном обслуживании: 1)наличие внутрисемейного конфликта 2)наркозависимые лица 3)психически больные граждане 4)отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми		14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	Договор на Социальный патронат - вид патроната, семей с детьми, оказавшимся в ТЖС заключается на: 1) 1мес. 2) 3 мес 3) 6 мес		23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) 1 год.			
5.	К негативным формам девиантного поведения часто относят: 1)игроманию; 2)обострённое чувство жалости; 3)самопожертвование; 4)непристойное поведение;		14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Субъекты, участвующие в социальном патронаже семей в ТЖС: 1) учреждения образования; 2) строительные учреждения; 3) учреждения здравоохранения; 4) опеки и попечительства.		134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Кто участвует в разработке индивидуального плана помощи: 1)социальный работник + семья 2)клиент и его семья +соцработник 3)все заинтересованные лица 4)родственники		12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какой документ может быть создан на основе оценки потребностей ребенка: 1)отчет о проделанной работе; 2)договор о патронате 3)индивидуальный план помощи; 4)рекомендации родителям.		23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие трудности может испытывать социальный работник при работе с лицами, находящимися в ТЖС при превентивном патронате: 1)мало времени на общение; 2)непонимание проблемы клиентами; 3)проблемы с проведением семинаров; 4)безответственность клиента		24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Главными задачами Центров занятости являются:			Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1)обеспечение безработных информацией о рынке труда; 2)обучение навыкам поиска работы 3) оказание помощи в целях уменьшения сроков поиска подходящей работы. 4)самостоятельном поиске работы		123	отсутствие – 0 баллов
11.	Методы патроната лиц с ВИЧ: 1) психологические консультации; 2) лечение; 3) психотерапия; 4) содействие клиентам в решении социально-бытовых проблем.		134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Деятельность специалиста по социальной работе в процессе помощи лицам, страдающим пристрастием к наркотическим веществам заключается в следующем: 1)участие в профилактических программах, рассчитанных на широкие круги населения; 2)организация досуга; 3) ранняя диагностика фактов употребления психоактивных веществ детьми группы риска; 4) консультирование клиентов, имеющих опыт употребления наркотиков;		134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Система социальной защиты военнослужащих включает в себя следующие элементы: 1)охрана жизни и здоровья; 2)пенсионное обеспечение; 3)организация досуга; 4)обеспечение жильём.		124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	По степени выраженности социальных проблем выделены 4 группы осужденных. В первую группу, высокого риска, входят: 1)инвалиды, пенсионеры, молодые осужденные, переведенные из воспитательных		123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	колоний; 2) женщины, имеющие детей до трех лет; 3)больные неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями; 4) осужденные лица с одной или несколько несложных социальных проблем, которые возникли в период отбывания наказания.			
15.	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях выполняет ряд функций к которым относятся: 1)ресоциализирующая; 2)развивающая; 3)охранно-защитная функция; 4) психологическая;		134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Виды социальных услуг, которые предоставляются лицам страдающим психическими заболеваниями: 1) социально-бытовые; 2) социально-медицинские; 3) социально-психологические; 4)социо-культурные;		123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Некоторые задачи социального патроната семьи и детей: 1)создание условий для трудоустройства родителей; 2)профилактика социального сиротства; 3)оказание различных видов социальной помощи и поддержки семьям; 4)предотвращение оставления ребёнка без родительского попечения.		234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Эффективность превентивного патроната оценивается: 1)по количеству выданных пособий; 2) по улучшению качества жизни семей и снижению числа кризисов;		14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3)по количеству проведенных мероприятий; 4)улучшение взаимоотношений: родители-дети.															
19.	Главная цель социального работника с неблагополучной семьёй: 1) изъять детей с семьи 2)создать условия, в которых семья начинает самостоятельно решать свои проблемы; 3) адаптация в социальной среде; 4) сохранить детей в семье;		234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
20.	Виды работ по сопровождению: 1) изучение и исследование замещающей семьи; 2)консультирование; 3)коррекционная работа; 4)помощь по организации быту.		123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
2.Задание закрытого типа на установление последовательности																
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																
21.	Расположите в правильной последовательности этапы работы специалиста в рамках патронажа: 1).Анализ информации о семье; 2).Вхождение в семью, и поддержание мотивации к выходу из кризиса; 3)Выход из семьи; 4).Сбор информации о семье; 5).Знакомство и заключение договора; 6).Выведение семьи из изоляции. План и контракт работы с семьей.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							426315	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
22.	Расположите в правильной последовательности этапы постановки социального диагноза: 1) Проведение общей диагностики; 2) Построение выводов; 3) Предварительное ознакомление с объектом; 4) Проведение специальной диагностики.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
1	2	3	4													
23.	Расположите в правильной последовательности			Допущено 2 ошибки – 1 балл;												

	этапы социального патронажа: 1)Сбор информации о семье; 2)Работа с семьей, выведение из социозащиты; 3)Вхождение в семью, мотивация к выходу с ТЖС; 4)Знакомство и заключение договора; 5)Выход с семьи; 6)Анализ информации о семье.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							431625	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
24.	Установите последовательность реализации социального патронажа семьи и детей учитывая определенные этапы, алгоритма действий: 1) определение объема и вида работы для оказания социальной помощи; составление индивидуального плана сопровождения; 2) итоговый анализ результатов проделанной работы; 3) реализация программы социальной реабилитации семьи и несовершеннолетнего; 4) изучение семьи, ее проблем, социального окружения.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					4132	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
1	2	3	4													

3.Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

25.	Перечисленные в таблице, виды патронажа, осуществляемые в соцработе, соотнесите целесообразно формам работы применительно к тому или иному виду патронажа.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						А2 Б4В5ГЗД1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г		Д											
	А	Соц.-медиц. патронаж	1	Оказание правов-ых консультаций													
	Б	Соц.-психол. патронаж	2	Профилактич. информ. о ЗОЖ													
В	Соц.-педагог. патронаж	3	Содействие в трудоустройстве														
Г	Соц.-эконом. патронаж	4	Консультиро-вание														

	Д	Соц.-правов. патронаж	5	Организация досуга				
26.	В зависимости от условий предоставления услуг клиентам они подразделяются на следующие типы социальных (см.в табл.) учреждений. Соотнесите целесообразно содержания работы к типу учреждения:							Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Стационарное учреждение	1	соцуслуги разового характера гражданам				
	Б	Полустационарное учреждение	2	соцуслуги в стационарных, полустационар. условиях и на дому				
	В	комплексное учреждение	3	Соцуслуги гражд. в течении определ. времени суток				
	Г	Учреждение срочного соцоб	4	соцуслуги всем гражд, нуждающи мся в постоянном уходе				
							A4 B3 B2 Г1	
27.	Существует три уровня социального сопровождения, установите соответствие уровня его содержанию.				.			Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	I уровень	1	Поддерживающее сопровождение (поддерживающий патронаж);				
	Б	II уровень	2	мониторинговое сопровождение (дистанционное сопровождение);				
	В	III уровень	3	интенсивное сопровождение (интенсивный, активный патронаж);				
							A3B1B2	
28.	Социальный патронаж лиц, страдающих							Правильный ответ – 3 балла;

	психическими заболеваниями осуществляется по следующим этапам- см в таблице. Соотнесите целесообразно содержания работы все этапы								A4 B3B1Г2	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	1-й этап	1	оказание социального воздействия	A	Б	В	Г		
	Б	2-й этап	2	оценка эффективности проделанной работы						
	В	3-й этап	3	проблемный анализ						
	Г	4-й этап	4	постановка социального диагноза						
29.	Оформление патроната устройства ребенка в семью по следующим этапам- см. в таблице. Целесообразно соотнесите все этапы патроната								A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	1-этап	1	Кандидаты в воспитатели проходят обучение и проверку	A	Б	В	Г		
	Б	2-й этап	2	Ребенок временно передается в семью						
	В	3-й этап	3	Органы опеки принимают решение						
	Г	4-й этап	4	Подписывается договор о патронатном воспитании						
30.	Соотнесите целесообразно формам работы приемных семей формам устройства детей, оставшихся без попечения родителей.								A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	Усыновление	1	Ребенок воспитывается в семье на основе трехстороннего договора между органами опеки, патронатной семьей и учреждением для детей-сирот.	A	Б	В	Г		
	Б	Опека	2	Ребенок воспитывается дома у опекуна на осно-						

				вании договора, который определяет срок передачи ребенка в приемную семью.			
	В	Патронат	3	Ребенок принимается в семью с целью воспитания и образования, а также для защиты его интересов для детей до 14 лет			
	Г	Приемная семья	4	Ребенок принимается в семью на правах родного по крови			
31.	Как составить план мероприятий по оказанию помощи семье/гражд. на диагностическом этапе? Целесообразно соотнесите порядок составления плана					A5B3B4Г1Д2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	1-й пункт	1	Ответственный			
	Б	2-й пункт	2	Результат			
	В	3-й пункт	3	Сроки проведения			
	Г	4-й пункт	4	Мероприятие			
	Д	5-й пункт	5	Задача			
4. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
32.	Какие из перечисленных вариантов не входят в задачи социального патронажа? 1)Исправление свершившихся фактов, приведших к социальному неблагополучию семьи. 2) Социальная реабилитация семьи. 3)Профилактика социального неблагополучия, предупреждение возможных кризисов. 4)Решать проблемы клиента.					4, т.к. социальный работник содействует в решении проблем клиента, с прямым участием самого клиента.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Социальный патронат семьи с ребенком инвалидом осуществляется на основании					1, т.к. в этом Законе предусмотрены льготы и социальные гарантии	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	положений Федеральных Законов и др.: 1) «О социальной защите инвалидов.» 2) «О государственной социальной помощи» 3) «О страховых пенсиях» 4) «Конвенция о правах человека»		семьям с детьми-инвалидами	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Какую особенность имеют семьи, нуждающиеся в социальном патронате: 1) Отсутствие детей 2) Наличие социальных, экономических или психологических проблем 3) Высокий уровень образования 4) Недостаточно организован досуг		2. Это семья имеющая н/л детей, которая не в состоянии создать и поддерживать условия для развития, воспитания детей и не может самостоятельно решить ТЖС - нуждается в социальном патронате.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Какое из утверждений наиболее верно относительно превентивного патроната: 1) патронат не может предотвратить проблемы; 2) патронат – это незаметная форма работы; 3) патронат помогает предотвратить ухудшение ситуации в семьях; 4) патронат-лучшая форма содействия семье.		3, т.к. <i>социальный патронаж</i> заключается в систематическом наблюдении за членами семьи, подлежащей социальному контролю посредством выхода по месту жительства (пребывания) семьи в целях отслеживания динамики ситуации в семье и оказания ей необходимой помощи, в том числе в форме предоставления социальных услуг и социального сопровождения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

36.	ВИЧ-инфекция передается через: 1) кровь; 2) грудное молоко; 3) через поцелуй 4) все биологические жидкости с примесью видимой крови. 5) через иглы, маникюрные ножницы 6) через посуду		1245 Существуют три основных пути передачи ВИЧ-инфекции: половой, вертикальный (от матери к ребенку), через кровь.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсут

				стствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Социальная работа с военнослужащими срочной службы и их семьями базируется на ряде следующих методов: 1) организационные; 2) социально-бытовые; 3) педагогические методы; 4) социально-психологические методы; 5) социально-экономические методы.		1345 Перечисленные группы методов направлены на помощь военнослужащим, как отдельному субъекту работы, так и в целом с группой военнослужащих и членами их семей.	ре правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Некоторые методы, которые используются в пенитенциарной социальной работе: 1) социальная диагностика; 2) социальная терапия; 3) развитие творческих способностей; 4) трудовая терапия 5) терапия самовоспитания		1245 Эти методы способствуют переоценке собственной личности, самоанализу, переоценку прошлой жизни и поведения. Н-р: трудовая терапия, позволяет организовать совместную деятельность лиц, отбывающих наказание, снять состояние напряжённости и беспокойства, связанные с изоляцией от социума.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	Низкий уровень состояния психического здоровья жителей страны имеет ряд последствий: 1) не влияет на уровень развития страны; 2) влияет на развитие личности; 3) ведет к развитию более тяжелой патологии; 4) ведет к высокому уровню асоциального поведения молодежи; 5) дестабилизирует подъем экономики государства.		2345 -ухудшает качество жизни и реализацию социальных возможностей личности; - ведет к росту наркомании, алкоголизма, проституции, преступности и т.д); - косвенно препятствует стабилизации и подъему экономики государства.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Какие последствия могут быть при недостаточ-		134	Правильный ответ – 3 балла;

	ной работе превентивного патроната 1)увеличение числа кризисных ситуаций в семьях; 2) повышение заинтересованности социальных служб; 3)уменьшение числа клиентов; 4)увеличение безнадзорности детей в семьях группы риска		При недостаточной работе первен- тивного патроната с семьями группы риска, как следствие может привести: -к увеличению безнад- зорности детей в семьях группы риска; -увеличение числа кризисных ситуаций в семьях. Соответственно к уменьшению числа клиентов «Семейного центра», т.к. нет контакта соцработников с этими семьями.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выбо ре правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсут- ствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Все виды аддикций можно разделить на группы: - химическая; - поведенческая; - умственная. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.		12 <i>Химическая</i> (зависимость от конкретных веществ): -алкогольная зависимость, наркома- ния, токсикомания, -пищевая зависимость (переедание, анорексия, булимия, орторексия) <i>Поведенческая</i> (зависимость от действий), имеют психологическую или психофизиологическую приро- ду, которые успокаивают или дают ощущение удовлетворения: -интернет-зависимость, компьютер- ная зависимость; - номофобия - зависимость от мобильных телефонов; - трудоголизм, шопоголизм; -патологическая любовь, сексуаль- ная аддикция и пр.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выбо ре правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсут- ствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
42.	...-это комплекс мероприятий по индивидуальному сопровождению детей в семье, попавших в трудную, и даже опасную,		Социальный патронат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	кризисную ситуацию, но не обладающей способностью или утратившей возможность самостоятельно её преодолеть, в т.ч. содействие нормальному воспитанию и развитию ребенка, сохранению за ним родительского попечения			
43.	- это систематическое наблюдение за клиентами для своевременного выявления отклонений в состоянии их здоровья и оказания им, при необходимости, социально-медицинской помощи		Социально-медицинский патронаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	- (от латинского – переселение) означает процесс переселения (перемещения) людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства навсегда или на длительный срок.		Термин «миграция населения»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	В научной и учебной литературе, посвященной проблеме, наркомании алкоголизации подход называют информационным или, в последнее время, проблемно-ориентированным. Его суть заключается в информировании о вреде наркотиков и последствиях их употребления. Перечислите основные формы, используемые в рамках этого подхода.		Видео-лекция, беседа, дискуссии, диспуты, прения, демонстрация фильмов, тренинг.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	 - особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии РФ.		Военная служба	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	...-это состояние душевного благополучия, характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечение адекватностью условием окружения действительности регуляцию поведения.		Психическое здоровье	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

48.	...-это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию.		Социальный патронат семьи и детей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
49.	Обоснуйте понятие, что социальный патронат осуществляемый, специалистом по социальной работе направлен на сохранение семьи.	Ответ:	Специалист по социальной работе посещает неблагополучную семью и оказывает необходимую помощь в воспитании и защите прав ребенка: - следит за успеваемостью в школе, - оказывает помощь в организации досуга, увлечений по интересу, следит за порядком в доме и за санитарно-гигиеническими условиями, следит за состоянием здоровья ребенка и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
50.	Обоснуйте, что превентивный патронат- это вид патроната, ориентированный на сохранение биологической семьи и предотвращение социального сиротства. помощи родителям в воспитании.	Ответ:	Основные задачи превентивного патроната: -профилактика социального сиротства; - оказание различных видов социальной помощи и поддержки семьям; -предотвращение оставления ребёнка без родительского попечения; - создание оптимальных условий для дальнейшей адаптации, социализации и развития ребёнка. Цель-комплексное социально-психологическое сопровождение семьи и ребёнка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
51.	Обоснуйте определение – «Девия́нтное	Ответ:	- Д.п.- (социальная девиация, откло-	Ответ полностью соответствует

	поведение это....»		няющееся поведение) (лат. deviatu – отклонение) - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
52.	Обоснуйте определение: - «Делинквентное поведение это...»	Ответ:	— антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.	
53.	Записать ответ, используя четкие компактные формулировки: «Помощь безработному может быть прямой и опосредованной....» .	Ответ:	- <i>прямая помощь</i> направлена непосредственно на защиту прав и интересов безработного, в поиске работы и его трудоустройстве, улучшение условий его жизни, снятие нежелательных психических состояний; - <i>опосредованная помощь</i> предоставляется через работу в социальном окружении безработного (семья, друзья, родственники), через различные государственные фонды и организации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
54.	Записать краткий ответ: - ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) - это...	Ответ:	это вирус, который, проникнув в организм человека, воздействует на иммунную систему, постепенно разрушая ее. ВИЧ живет только в организме человека и передается только от человека к человеку. ВИЧ-инфекция - болезнь, вызванная присутствием ВИЧ в организме человека	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

55.	Записать краткий ответ: - СПИД – это...	Ответ:	- синдром приобретенного иммунодефицита, проявляющийся в виде одного или нескольких оппортунистических заболеваний. Являясь тяжелой формой ВИЧ, она может привести к полному разрушению иммунной системы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
56.	С целью профилактики наркомании, алкозависимости различают первичную, вторичную и третичную профилактику. Обоснуйте эти понятия.	Ответ:	<i>Первичная профилактика</i> - это комплекс превентивных мероприятий, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ. Она рассчитана на все население в целом, но прежде всего на детей и подростков. <i>Вторичная профилактика</i> - ориентирована на «группу риска». Основным объектом ее воздействия являются начинающие потребители наркотических и других психоактивных веществ. <i>Третичная профилактика</i> - это оказание помощи клиентам, у которых сформирована психическая и/или физическая зависимость от наркотика. Ее цель - предупреждение дальнейшего распада личности и т.п..	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
57.	Работа с родителями несовершеннолетних, имеющих опыт употребления наркотиков, предполагает следующие направления: -индивидуальное консультирование взрослых членов семьи; - привлечение родителей к участию в психолого-педагогических коррекционных программах.	Ответ:	- <i>первый этап</i> – становление доверительных отношений между специалистом и родителями, обратившимися за помощью; оценка семейной ситуации и проблемы; привлечение к работе других специалистов...; - <i>второй этап</i> – обсуждение с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

	Обоснуйте содержание работы с родителями, которое может быть разделено на несколько этапов....		родителями факторов наркориска, анализ жизненной ситуации семьи и отдельно ребенка; - <i>третий этап</i> – обсуждение личностных особенностей ребенка, в первую очередь его самооценки, обучение членов семьи способам поддержания позитивной самооценки ребенка; - <i>четвертый этап</i> – поддержание оптимистичного настроения семьи, чувства уверенности в себе, профилактика созависимого поведения.	
58.	Специфика социальной работы с военнослужащими обусловлена социально-экономическими и социально-психологическими факторами воинской среды. Укажите какие проблемы характерны для военнослужащих срочной службы.	Ответ:	Для военнослужащих срочной службы также характерны следующие проблемы: - низкий уровень здоровья; - проблемы, связанные с уровнем и качеством образования; - проблема с дальнейшим выбором профессиональной деятельности; - социально-психологический дискомфорт; - проблема дальнейшего трудоустройства.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
59.	Обоснуйте, что работа военного-социального работника с семьями является делом не простым, но очень важным...	Ответ:	Это: - забота о решении бытовых проблем; - оказание помощи в трудоустройстве жен в/с; - организация и проведение культурно-просветительских мероприятий; - помощь в решении внутрисемейных конфликтов и многое другое. Военно-социальному работнику всегда следует помнить,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

			что в работе с семьями не бывает второстепенных задач.	
60.	Пенитенциарная социальная работа это...		- комплекс организационно-правовых, социально-экономических и идеологических мер, направленных на адаптацию осуждённых к условиям изоляции и исправительного процесса, а также на восстановление навыков жизнедеятельности в обществе после освобождения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
61.	Задачами социального работника при сопровождении бывших заключенных являются:....		- содействие в трудоустройстве; - помощь в социальной адаптации; - повышение уровня образования; - содействие в улучшении качества здоровья; -поддержка в улучшении материального статуса; - оказание юридической помощи; - психологическая поддержка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
62.	Психически больные люди являются одной из самых уязвимых категорий населения, подвергающихся стигматизации и часто не могущих самостоятельно защищать свои права.		Наличие у человека психического заболевания сказывается на многих сторонах его жизнедеятельности: -не всегда позволяет получить должный уровень образования. -трудоустройство является проблемой; - неумение ориентироваться в типовых жизненных ситуациях; - отсутствие возможности самостоятельно обслуживать себя; - бедность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
63.	Обоснуйте отличие патроната от патронажа		<i>Патронаж</i> — это форма помощи совершеннолетним дееспособным гражданам, включая пожилых	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначите

			людей, лиц с инвалидностью и тех, кто временно утратил способность к самостоятельному ведению дел. <i>Патронат</i> — это форма воспитания и социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа в возрасте от 18 до 23 лет.	льные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
64.	Патронатное воспитание является более гибкой формой устройства детей и позволяет жить в семье ребенку любого возраста. Обоснуйте содержание видов патроната: -патронатное воспитание; -постинтернатный патронат; -социальный патронат.		<i>Патронатное</i> воспитание-фактическая передача ребенка на воспитание в семью патронатного воспитателя (<i>на срок не более 6 месяцев</i>). <i>Постинтернатный патронат</i> - регулярное посещение выпускника, проживающего самостоятельно. <i>Социальный патронат</i> -регулярное посещение детей, проживающих в неблагополучных семьях вместе с родителями	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
65.	Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц группы риска		- Изучение и анализ жизненной ситуации потенциальных и реальных клиентов; - Изменение мотивации клиента; - Содействие клиентам в овладении новыми умениями, знаниями, навыками; -Стабилизация сложившейся ситуации; - Работа с другими специалистами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
66.	Обоснуйте содержание: Социальный патронат — это...		-форма оказания патронатным воспитателем необходимой помощи ребёнку, который признан нуждающимся в государственной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2

			поддержке.	балла; Допущены ошибки – 1 балл
67.	Укажите основную проблематику семей с детьми, нуждающихся в патронате:...		- неисполнение родителями своих обязанностей; - отсутствие условий для воспитания детей; - вовлечение детей в противоправные действия; - жестокое обращение с детьми; - отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей; - девиантное поведение, правонарушения подростка;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
68.	Записать ответ, используя четкие компактные формулировки: «Функции патронажа»		Диагностическая Консультативная. Посредничества. Педагогическая. Психотерапевтическая.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
69.	Записать ответ, используя четкие компактные формулировки, об оказании паллиативной медицинской помощи безнадежно больным лицам.		Паллиативная медицинская помощь представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
70.	Записать ответ, используя четкие компактные формулировки: о видах социальных услуг, которые предоставляются получателям.		Социально-педагогические. Социально-психологические. Социально-медицинские. Социально-правовые. Социально-экономические.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету: Теоретические вопросы

1. Понятие и направления социального патронажа
2. Виды патронажа.
3. Цель и задачи социального патроната.
4. Принципы социального патронажа.
5. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней.
6. Методы социального патроната лиц из групп риска.
7. Субъекты социального патроната.
8. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций.
9. Этапы осуществления социального патроната.
10. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната.
11. Документирование в социальном патронате.
12. Договор о социальном патронате.
13. Программа патроната.
14. Организационные формы работы специалистов в социальном патронате.
15. Стадии процесса сопровождения.
16. Опекунство и социальный патронат.
17. Попечительство над лицами из групп риска.
18. Профилактика при осуществлении социального патроната.
19. Патронат как форма помощи и поддержки лиц и семей из группы риска.
20. Алгоритм социального патроната.
21. Роль патронатной службы в организации социального патроната лиц и семей из группы риска.
22. Медико-социальный патронаж.
23. Особенности социальной работы с мигрантами и беженцами.
24. Организационно-технологический аспект социального патронажа бездомных (БОМЖ).

25. Особенности социальной работы с безработными гражданами.
26. Технологии социального сопровождения лиц, потерявших работу.
27. Пути, этапы, стадии распространения ВИЧ.
28. Основные формы и методы социального сопровождения семей с ВИЧ-инфекцией.
29. Социального сопровождения при работе с ВИЧ-инфицированными и группами риска.
30. Виды помощи в психолого-социальной работе в наркологии.
31. Диагностика личностных особенностей, уровня социализированности и особенностей развития клиентов с проблемами зависимости от ПАВ.
32. Социальный патронаж и методы социальной работы в системе реабилитации наркозависимых клиентов.
33. Педагогическая психотерапия.
34. Социальная защита военнослужащих.
35. Проблемы социальной работы с военнослужащими.
36. Методы социальной работы с военнослужащими.
37. Основные понятия пенитенциарной социальной работы
38. Функции социальной работы в пенитенциарных учреждениях
39. Технологии социальной помощи бывшим заключенным.
40. Технологии социальной помощи бывшим заключенным.
41. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
42. Технология социальной реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями.
43. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи.
44. Особенности организации и содержание социального патроната и патронажа семьи и детей в учреждениях социального обслуживания.
45. Социальный патронат - важный этап реабилитации семей с детьми.
46. Порядок составления договора о социальном патронате семьи и детей.
47. Технология патронирования семей в системе социального обслуживания.
48. Психологический патронат семьи как разновидность социального патроната.
49. Роль социального работника в решении проблем семьи.
50. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:- комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- ручки, бумага, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной/письменной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.

«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на
20___/20___ учебный год.

По дисциплине (модулю)

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК
(протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.), вносятся
следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись *расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

(указать форму промежуточной аттестации)

по учебной дисциплине МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

**по специальности
39.02.01 Социальная работа**

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы

(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ / Сопина Л.Ф.

(подпись,

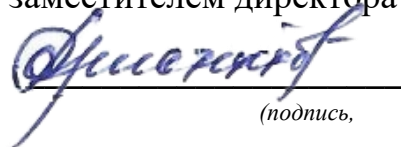
Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе



/Христенко А.Н.

(подпись,

Ф.И.О.)

Составители: Демиденко О.В., преподаватель социально-педагогических дисциплин

(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников».

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. приемы структурирования информации
	З3. формат оформления результатов поиска информации
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	У7. определять источники достоверной правовой информации
	У8. составлять различные правовые документы
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2. современная научная и профессиональная терминология
	З3. возможные траектории профессионального развития и самообразования
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	З5. правила разработки презентации
	З6. основные этапы разработки и реализации проекта

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1. психологические основы деятельности коллектива З2. психологические особенности личности
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. правила оформления документов З2. правила построения устных сообщений З3. особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. демонстрировать осознанное поведение
	У3. описывать значимость своей специальности
	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	З1. сущность гражданско-патриотической позиции З2. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З3. значимость профессиональной деятельности по специальности З4. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Умения:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения,

и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	характерными для данной специальности
	Знания:
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	З2. основы здорового образа жизни
	З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	З4. средства профилактики перенапряжения
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4. особенности произношения
	З5. правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие	Навыки:
	Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
	Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
	Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
	Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за

нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
	У3.организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
	У4.проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У5.использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	У6.вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
	Знания:
	31. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
	32. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах
	33. правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг
	34. методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
	35. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	36. основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;психологические и социально-педагогические основы социальной работы
	37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам,	Навыки:
	Н1.выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Н2.планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
	Н3.выбора технологий, форм и методов предоставления

различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Умения:
	У1.использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У2.планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	У3.осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	У4.выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач
	У5.учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	У6.конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
	Знания:
	31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися
	32. основные формы и виды социального обслуживания
	33. порядок и условия предоставления социальных услуг
	34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения
	37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг
	38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого	Навыки:
	Н1.обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н2.предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Н3.обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Умения:
	У1.использовать оптимальное сочетание различных технологий

возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2.мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3.конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг
	Знания:
	31. теоретические основы социальной работы;технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	32. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества
	33. основы возрастной и специальной психологии;особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан
	34. правовые и экономические основы социальной работы
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	35. основы этики в социальной работе
	Навыки:
	Н1.содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Н2.взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	Н3.обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
	Умения:
	У1.Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	У2.обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода
	У3.привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	У4.мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной

	программы предоставления социальных услуг
	Знания:
	31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
	32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
	33. этические основы социальной работы
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки
	Н1.организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Н2.мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Н3.организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения:
	У1.выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У2.организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3.мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У4.организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Знания:
	31. технология профилактики в социальной работе;основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
	32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы
	33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы

	межведомственного взаимодействия
	34. основы здорового образа жизни
	35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
ПК 6.Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:
	Н1.ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Н2.подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Н3.разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
	Умения:
	У1.осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2.вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
	У3.использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
	Знания:
	З1. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
	З2. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	З3. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции
	З4. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
	У4.вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе	Навыки:
	Н1.проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
	Умения:
	У1.проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	У2.обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности

детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	граждан
	У3.обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях
	У4.обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	У5.обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
	У6.проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
	Знания:
	31. основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной
	33. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета
	35. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов
	31 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:	2		5
	У6. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части			
	У7. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы			
	У8. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы			
	У9. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах			
	У10. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
	Знания:			
	36. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить			
	37. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях			
	38. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте			
	39. методы работы в профессиональной и			

	смежных сферах			
	310. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	2		
	У7. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации			
	У8. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска			
	У9. оценивать практическую значимость результатов поиска			
	У10. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач			
	У11. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности			
	У12. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
	Знания:			
	36. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности			
	37. приемы структурирования информации			
	38. формат оформления результатов поиска информации			
	39. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и			
	310. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства			

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:	2		
	У11. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности			
	У12. применять современную научную профессиональную терминологию			
	У13. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования			
	У14. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи			
	У15. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования			
	У16. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности			
	У17. определять источники достоверной правовой информации			
	У18. составлять различные правовые документы			
	У19. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать			
	У20. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта			
	Знания:			
	37. содержание актуальной нормативно-правовой документации			
	38. современная научная и профессиональная терминология			
	39. возможные траектории профессионального развития и самообразования			

	310. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности			
	311. правила разработки презентации			
	312. основные этапы разработки и реализации проекта			
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:	2		
	У3. организовывать работу коллектива и команды			
	У4. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности			
	Знания:			
	З3. психологические основы деятельности коллектива			
	З4. психологические особенности личности			
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:	2		
	У3. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке			
	У4. проявлять толерантность в рабочем коллективе			
	Знания:			
	З4. правила оформления документов			
	З5. правила построения устных сообщений			
	З6. особенности социального и культурного контекста			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:	2		
	У5. проявлять гражданско-патриотическую позицию			
	У6. демонстрировать осознанное поведение			

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У7. описывать значимость своей специальности			
	У8. применять стандарты антикоррупционного поведения			
	Знания:	2		
	35. сущность гражданско-патриотической позиции			
	36. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений			
	37. значимость профессиональной деятельности по специальности			
	38. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения			
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:	2 2		
	У4. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			
	У5. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности			
	У6. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности			
	Знания:			
	35. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека			
	36. основы здорового образа жизни			
	37. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для			

	специальности			
	38. средства профилактики перенапряжения			
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:	2		
	У6. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы			
	У7. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы			
	У8. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности			
	У9. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)			
	У10. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы			
	Знания:			
	36. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы			
	37. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)			
	38. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности			
	39. особенности произношения			
	310. правила чтения текстов профессиональной направленности			
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,	Навыки:	2		
	Н6. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения			
	Н7. определения прав различных категорий			

находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	лиц на социальное обслуживание			
	Н8.анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина			
	Н9.осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг			
	Н10. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			
	Умения:			
	У7.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте			
	У8.применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи			
	У9.организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их			

	социальным окружением			
	У10. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан			
	У11. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет			
	У12. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде			
	Знания:			
	38. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан			
	39. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах			

	310. правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг			
	311. методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности			
	312. типология проблем граждан, признанных нуждающимися			
	313. основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы			
	314. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения			
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению	Навыки:	2		
	Н4. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением			

социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности			
	Н5.планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении			
	Н6.выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг			
	Умения:			
	У7.использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения			
	У8.планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи			
	У9.осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы			

	У10. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач			
	У11. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг			
	У12. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг	2		
	Знания:			
	39. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися			
	310. основные формы и виды социального обслуживания			
	311. порядок и условия предоставления социальных услуг			
	312. типология проблем граждан, признанных нуждающимися			
	313. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в			

	ТЖС			
	314. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения			
	315. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг			
	316. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы			
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Навыки:	2		
	Н4.обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг			
	Н5.предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг			
	Н6.обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности			
	Умения:			
	У4.использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления			

	социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг			
	У5.мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан			
	У6.конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг			
	Знания:	2		
	36. теоретические основы социальной работы;технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения			
	37. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции;инфраструктура предоставления социальных услуг в			

	муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества			
	38. основы возрастной и специальной психологии;особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан			
	39. правовые и экономические основы социальной работы			
	310. основы этики в социальной работе			
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:	2		
	Н4.содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам			
	Н5.взаимодействия спрофильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения			
	Н6.обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами			
	Умения:			
	У5.Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи			

	гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам			
	У6.обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода			
	У7.привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения			
	У8.мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг			
	Знания:	2		
	34. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг			
	35. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры			
	36. этические основы социальной работы			
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике	Навыки			
	Н4.организации профилактической работы по предупреждению появления и (или)	2		

возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		
	Н5.мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		
	Н6.организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг		
	У5.выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан		
	У6.организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		
	У7.мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к		

	ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		
	У8.организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг		
	Знания:	2	
	36. технология профилактики в социальной работе;основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе		
	37. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы		
	38. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия		
	39. основы здорового образа жизни		
	310. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием		

ПК 6.Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:	2		
	Н4.ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			
	Н5.подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг			
	Н6.разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях			
	Умения:			
	У5.осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг			
	У6.вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности			
	У7.использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях			

	Знания:	2		
	35. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы			
	36. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан			
	37. основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции			
	38. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде			
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Навыки:	2		
	Н2. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности			
	Умения:			
	У7. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями			
	У8. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие			

	цифровой грамотности граждан			
	У9.обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях			
	У10. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)			
	У11. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им			
	У12. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности			
	Знания:			
	36. основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств			
	37. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных			

	услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной			
	38. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска			
	39. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета			
	310. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов			
Всего				75

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
OK01	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK01	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK01	31	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK01	53	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK01	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

OK02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK02	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK02	32	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK02	54	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK02	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK03	3	Задание закрытого типа на установление соответствия		
OK03	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK03	33	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK03	55	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK03	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK04	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK04	34	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK04	56	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK04	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK05	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин

OK05	35	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK05	57	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK05	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK 06	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK 06	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK 06	36	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK 06	58	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK 06	66	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK08	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK08	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK08	37	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK08	59	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK08	67	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK09	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК09	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК09	38	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК09	60	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК09	68	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 1	39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 1	46	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 1	69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 2	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 2	40	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 2	47	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 2	75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 3	41	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 3	48	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

ПК 3	70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 4	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 4	42	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 4	49	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 4	71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 5	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 5	43	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ПК 5	50	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 5	72	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6	29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 6	44	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 6	51	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 6	73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 7	30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 7	45	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ПК 7	52	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 7	74	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы социально-бытового обслуживания				
Тема 1.1. Старость как социальная проблема			Тесты № 50 Вопросы 1-2	ПК1,У1,ЗЗ,НЗ
Тема 1.2. Глобальная проблема старения населения			Тесты № 55 Вопросы 3-6	ОК03, У2,З2

¹Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.3. Социальные проблемы пожилых людей и инвалидов			Тесты № 47,50 Вопросы 7-8	ПК2,У1,32,Н2 ПК5,У1,31,Н3
Тема 1.4. Пожилой человек и семья			Тесты № 49,54,71,73,74 Вопросы 9-13	ОК04,У1,32 ОК02,У1,32 ПК4 У1,32 ,Н1 ПК6 У2,31,Н1
Тема 1.5. Трудная жизненная ситуация для пожилых людей и инвалидов			Тесты № 1,2,16,17,20,31,32,38,63,66, 39,43,72,24,25,28,13 Вопросы 14-16	ОК01,У1,31 ОК02,У1,32 ОК09,У2,33 ОК06,У1,33 ОК05,У1,31 ПК1 У1,35,Н3 ПК5 У1,31,Н3 ПК2 У1,32,Н2
Тема 1.6. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов			Тесты № 3,6,9,12,15,21,27,29,30,35,36,42,44, 45,48,49,51,52,57,58,60,65,68, 69,70 Вопросы 17	ОК03,У2,32 ОК05,У1,31 ОК06,У1,33 ОК09,У2,33 ПК1 У1,35,Н3 ПК3 У1,31,Н3 ПК4 У1,32, ,Н1 ПК6 У2, 31,Н1

				ПК7 У1,34,Н1
Тема 1.7. Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому			Тесты № 7,8,11,22,23,25,26,37,41,59,61,67 Вопросы 18-22	ОК01,У1,31 ОК08,У3,34 ОК09,У2,33 ПК2, У1,32,Н2 ПК3, У1,31,Н3
Тема 1.8. Социальное обслуживание терминальных больных на дому			Тесты № 4-3 Вопросы 23	ОК01,У1,31
Тема 1.9. Качество социальных услуг			Тесты № 14 Вопросы 24-25	ПК6, У2,31,Н1
Раздел 2. Волонтерство в социальной сфере				
Тема 2.1. Введение в волонтерство			Тесты № 62 Вопросы 26	ОК02 У1,32
Тема 2.2. Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности			Тесты № 18 Вопросы 27-28	ОК03 У2,32
Тема 2.3. Добровольчество			Тесты № 40 Вопросы 29	ПК2, У2,32

(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития				
Тема 2.4. Основные направления волонтерской деятельности			Тесты № 33 Вопросы 30-34	OK03 У2,32
Тема 2.5. Добровольческая деятельность старших граждан			Тесты № 10 Вопросы 35-37	ПК2, У2,32
Тема 2.7. Взаимодействие с социально- ориентированными НКО			Тесты № 75 Вопросы 43	OK04 У2,34
Тема 2.8. Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России			Тесты № 34,56 Вопросы 44-45	OK04 У1,32
Тема 2.9. Фандрайзинг в социальной сфере			Тесты № 63 Вопросы 46	OK 03 У2, 32
Тема 2.10. Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях			Тесты № 5 Вопросы 50	OK 05 У2, 33

Тема 2.11. Психогигиена в работе волонтера			Тесты № 46 Вопросы 47-48	ПК1, У1,35
Тема 2.12. Разработка социальных проектов или социальное проектирование как ресурс развития добровольческой (волонтерской) деятельности)			Тесты № 64 Вопросы 49	ОК04 У1,32
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16-30	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 31-45	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 46-60	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 61-75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных факторов являются ключевыми составляющими проблемы социальной уязвимости пожилых людей? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1) Физиологические возрастные изменения (снижение мобильности, хронические заболевания) <i>(Обоснование: биологические факторы напрямую влияют на потребность в уходе и медицинской помощи)</i> 2) Социальная изоляция (одиночество, разрыв семейных связей) <i>(Обоснование: отсутствие поддержки окружения повышает риски депрессии и усугубляет бытовые трудности)</i> 3) Высокий уровень образования <i>(Обоснование: не является фактором уязвимости, скорее может способствовать адаптации)</i> 4) Экономическая незащищённость (низкие пенсии, отсутствие накоплений) <i>(Обоснование: ограничивает доступ к лекарствам, платным услугам и качественному уходу)</i>	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных групп пожилых людей относятся к категории «риска» и нуждаются в особой социальной защите? 1) Пенсионеры, проживающие в семьях с родственниками <i>(менее уязвимы, так как имеют</i>	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<i>поддержку)</i> 2) Одиноким пожилым людям (<i>риск изоляции, отсутствие помощи в быту</i>) 3) Лица с ограниченной мобильностью (инвалиды I–II групп) (<i>нуждаются в постоянном уходе</i>) 4) Пожилые с хроническими заболеваниями (деменция, диабет и др.) (<i>требуют медицинского наблюдения</i>)			
3.	Какие действия следует предпринять социальному работнику для эффективной помощи пожилым и инвалидам, учитывая правовые и финансовые аспекты? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1) Изучить государственные программы поддержки (социальные пособия, льготы на лекарства) и информировать подопечных <i>(Обоснование: знание правовых норм помогает максимально использовать доступные ресурсы)</i> 2) Организовать обучение подопечных финансовой грамотности (планирование пенсии, защита от мошенников) <i>(Обоснование: предотвращение экономических рисков повышает качество жизни)</i> 3) Рекомендовать всем подопечным взять кредит для улучшения жилищных условий <i>(Обоснование: не учитывает индивидуальные финансовые возможности и риски)</i> 4) Разработать индивидуальный план сопровождения с учётом состояния здоровья и материального положения клиента	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие действия помогут социальному работнику организовать эффективную командную работу при сопровождении пожилого человека в семье? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1) Провести семейный совет с участием пожилого человека, родственников и специалистов (врач, психолог) <i>(Обоснование: совместное обсуждение позволяет выработать единый план поддержки с учётом мнения всех сторон)</i> 2) Распределить обязанности среди членов семьи и соцработника с учётом их возможностей <i>(Обоснование: чёткое разделение задач предотвращает конфликты и перегрузку отдельных членов команды)</i> 3) Действовать автономно, не посвящая семью в планы ухода <i>(Обоснование: отсутствие координации с семьёй снижает эффективность помощи и нарушает доверие)</i> 4) Использовать цифровые инструменты (мессенджеры, облачные таблицы) для координации и контроля выполнения задач <i>(Обоснование: технологии упрощают коммуникацию и отслеживание прогресса)</i>	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	Какие из перечисленных действий помогут популяризировать волонтерскую деятельность в социальных сетях, проявляя толерантность к разным группам людей? (Выберите 2-3 верных варианта.) Варианты ответов: 1. Публиковать истории волонтеров из разных социальных групп (например, студентов, пенсионеров, людей с инвалидностью), чтобы показать разнообразие участников. 2. Использовать инклюзивный язык (например, избегать стереотипов и уважительно описывать всех). 3. Высмеивать тех, кто не участвует в волонтерстве, чтобы мотивировать их через стыд. 4. Показывать только успешные кейсы, игнорируя трудности, чтобы не отпугнуть новичков.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие действия отражают гражданско-патриотическую позицию при оказании помощи пожилым людям и инвалидам в трудной жизненной ситуации? (Выберите три верных ответа из четырёх предложенных) 1) Участие в волонтерских акциях по поддержке ветеранов и инвалидов (Обоснование: добровольческая помощь — проявление социальной ответственности и патриотизма) 2) Соблюдение принципов уважения и милосердия при общении с пожилыми людьми (Обоснование: гуманное отношение к уязвимым группам — основа гражданской позиции) 3) Игнорирование проблем пожилых людей, сосредоточившись только на личных интересах	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<i>(Обоснование: противоречит идеям гражданской солидарности и патриотизма)</i> 4)Пропаганда в социальных сетях важности заботы о старшем поколении и людях с инвалидностью <i>(Обоснование: распространение социально значимой информации способствует формированию общественной сознательности)</i>			
7.	Какие меры помогут социальному работнику предотвратить профессиональное выгорание при уходе за терминальными больными? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1)Регулярное использование техник эмоциональной разгрузки (дыхательные упражнения, медитация) <i>(Обоснование: помогает снизить психоэмоциональное напряжение после сложных визитов)</i> 2)Соблюдение чёткого графика работы с обязательными перерывами между визитами к пациентам <i>(Обоснование: предотвращает физическое и эмоциональное истощение)</i> 3)Игнорирование собственного состояния ради максимального количества посещений больных <i>(Обоснование: приводит к хроническому стрессу и снижению качества помощи)</i> 4)Участие в супервизиях и профессиональных группах поддержки для обсуждения сложных случаев <i>(Обоснование: позволяет анализировать переживания и получать рекомендации коллег)</i>	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие коммуникативные навыки необходимы социальному работнику при обсуждении вопросов социально-бытового	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл;

	обслуживания пожилых и инвалидов? (Выберите три верных ответа из четырёх предложенных) 1) Умение задавать открытые вопросы для выявления реальных потребностей клиента (Обоснование: помогает точно определить объем необходимой помощи) 2)Использование понятной лексики без профессионального жаргона при общении с клиентами (Обоснование: обеспечивает доступность информации для пожилых и инвалидов) 3)Прерывание клиента для экономии времени приёмов (Обоснование: нарушает принципы уважительного общения и снижает качество диалога) 4)Активное слушание с уточняющими вопросами и перефразированием (Обоснование: демонстрирует внимание к проблемам клиента и улучшает взаимопонимание)			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Какие из перечисленных ситуаций требуют профессионального вмешательства социального работника при обслуживании пожилых и инвалидов? (Выберите три верных ответа из четырёх предложенных) 1)Пожилая клиентка с болезнью Альцгеймера регулярно забывает принимать лекарства (Обоснование: когнитивные нарушения создают риск для здоровья, требуется система напоминаний) 2)Инвалид-колясочник не может самостоятельно выйти из дома из-за отсутствия пандуса (Обоснование: архитектурная недоступность ограничивает	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<i>жизнедеятельность, нужна помощь в решении проблемы)</i> 3)Пенсионер предпочитает оплачивать коммунальные услуги через мобильное приложение <i>(Обоснование: не является проблемой, а демонстрирует адаптацию к современным технологиям)</i> 4)Одинокий ветеран отказывается от горячего питания из-за депрессии <i>(Обоснование: психологическое состояние угрожает физическому здоровью, требуется комплексная помощь)</i>			
10.	Какие источники информации наиболее полезны для организации волонтерской деятельности среди пожилых людей? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1)Официальные сайты государственных программ поддержки серебряного волонтерства <i>(Обоснование: содержат актуальную информацию о правовых и организационных аспектах)</i> 2)Методические рекомендации НКО по работе с возрастными волонтерами <i>(Обоснование: включают практические советы по мотивации и организации работы)</i> 3)Личные блоги подростков-волонтеров без опыта работы со старшим поколением <i>(Обоснование: субъективный и часто нерелевантный опыт для данной целевой группы)</i> 4)Статистические отчеты о вовлеченности пожилых в добровольческую деятельность <i>(Обоснование: помогают анализировать тенденции и эффективность различных форматов)</i>	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

11.	Какие технологии социальной работы следует комбинировать при оказании помощи 75-летней клиентке с ограниченной подвижностью, проживающей одной? (Выберите три верных варианта) Варианты ответов: 1)Социально-бытовое обслуживание (доставка продуктов, уборка) 2)Социально-медицинский патронаж (контроль здоровья, помощь в приеме лекарств) 3)Трудотерапия (привлечение к профессиональной деятельности) 4)Социально-психологическое консультирование (поддержка при депрессии, одиночестве)	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Для одинокого пожилого человека (75 лет, инвалид II группы), отказывающегося от официального социального обслуживания, необходимо организовать неформальную поддержку. Вопрос: Какие из предложенных мер эффективны для оказания помощи? (Выберите 2-3 варианта) Варианты ответов: 1)Оформление принудительного соцобслуживания через суд 2)Организация помощи от соседей (покупка продуктов, совместные прогулки) 3)Подключение волонтеров из местного благотворительного	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	фонда 4) Полный отказ от вмешательства, если клиент против любой помощи			
13.	Гражданин 80 лет с ограниченной подвижностью проживает один. Какие из перечисленных обстоятельств объективно ухудшают его условия жизнедеятельности? (Выберите 2-3 варианта) Варианты ответов: 1) Отсутствие лифта в пятиэтажном доме 2) Пенсия на 15% выше прожиточного минимума 3) Отсутствие родственников в пределах города 4) Наличие хронического заболевания, требующего ежедневного приема лекарств	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Какие документы необходимы для оформления социального обслуживания и сопровождения пожилого человека или инвалида? Выберите ВСЕ верные варианты: 1) Заявление гражданина (или его законного представителя) на предоставление социальных услуг. 2) Медицинская справка о состоянии здоровья (форма 086/у). 3) Акт обследования материально-бытовых условий проживания. 4) Документ, подтверждающий доходы (справка о пенсии, пособиях и др.).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Какие методы и инструменты наиболее эффективны при обучении пожилых людей и инвалидов основам информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)?	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильны

	Выберите ВСЕ верные варианты: 1)Использование адаптированных обучающих материалов с крупным шрифтом и простыми инструкциями. 2)Проведение занятий в больших группах (более 20 человек) для экономии времени. 3)Индивидуальные консультации с учетом особенностей здоровья и уровня подготовки обучаемого. 4)Применение специализированных программ и устройств (например, экранных дикторов, голосового ввода).			й ответ или его отсутствие – 0 баллов					
Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
16	Установите правильную последовательность действий социального работника при выявлении трудной жизненной ситуации у пожилого человека с инвалидностью: 1)Фиксация первичного запроса (жалоба на отсутствие лекарств) 2)Сбор объективных данных (медицинский диагноз, условия проживания) 3)Анализ факторов проблемы (финансовые трудности + недоступность аптек) 4)Определение приоритетных потребностей (обеспечение лекарствами > решение транспортной проблемы) 5)Разработка плана помощи (оформление льгот + доставка препаратов волонтерами)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17	Расположите этапы исследования социальных рисков пожилых	Запишите	214356	Правильный					

	людей в правильной последовательности: 1)Определение ключевых социальных рисков (малообеспеченность, одиночество, конфликты, неспособность к самообслуживанию). 2)Формулировка цели и задач исследования. 3)Выбор методов сбора информации (анкетирование, интервью, анализ статистики). 4)Поиск и отбор достоверных источников (научные статьи, государственные отчеты, соцопросы). 5)Анализ и систематизация полученных данных. 6)Подготовка выводов и рекомендаций.	соответствующую последовательность цифр слева направо:		ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

18	Установите правильную последовательность этапов организации волонтерской деятельности, используя профессиональную терминологию: 1)Мониторинг и оценка эффективности волонтерских практик 2)Реализация социально значимых инициатив 3)Формирование корпуса добровольцев 4)Разработка программы волонтерского сопровождения 5)Проведение мотивационного информирования	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						45321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19	Расположите этапы работы с волонтерами в правильном порядке: 1)Знакомство с командой (адаптация новых волонтеров) 2)Обучение (обучение необходимым навыкам) 3)Постановка целей (обсуждение задач и ожиданий) 4)Поддержка и поощрение (обратная связь и мотивация) 5)Рефлексия (анализ результатов и эмоций)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						1 3 2 4 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20	Установите правильную последовательность действий при составлении социального заключения о трудной жизненной ситуации клиента:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1 5 4 3 2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2					

	1)Провести беседу с клиентом для выявления его потребностей. 2)Зафиксировать подпись клиента и социального работника. 3)Оформить документ в соответствии с требованиями делопроизводства. 4)Проанализировать собранные данные и сформулировать рекомендации. 5)Собрать подтверждающие документы (справки, медицинские заключения и др.).			ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21	Установите правильную последовательность действий социального работника, отражающих гражданско-патриотическую позицию при оказании помощи ветерану Великой Отечественной войны: 1)Поздравить ветерана с государственными праздниками и памяtnыми датами 2)Изучить историю боевого пути ветерана для учета его особых потребностей 3)Организовать встречу ветерана с молодежью для передачи жизненного опыта 4)Оформить документы на дополнительные меры социальной поддержки 5)Оказать бытовую помощь с учетом состояния здоровья и боевых заслуг	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2 5 4 1 3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Установите правильную последовательность действий социального работника для профилактики эмоционального перенапряжения при работе с клиентами пожилого возраста:	Запишите соответствующую последовательность цифр	45213	Правильный ответ – 2 балла;

	1)Провести релаксационную паузу (дыхательные упражнения, самомассаж) 2)Осознать и принять свои эмоции после сложного случая 3)Регулярно проходить супервизию у психолога 4)Четко разделять профессиональные и личные границы 5)Планировать перерывы между визитами к подопечным	слева направо:		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23	Установите правильную последовательность этапов диалога при общении с пожилым клиентом, находящимся в трудной жизненной ситуации: 1)Выяснение потребностей («Расскажите, что вас больше всего беспокоит?») 2)Установление контакта («Здравствуйте, меня зовут..., я социальный работник») 3)Предложение вариантов помощи («Мы можем предложить вам...») 4)Активное слушание («Я понимаю, как вам сейчас трудно...») 5)Договоренность о дальнейших действиях («Давайте договоримся о следующей встрече...»)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21435	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24	Установите правильную последовательность действий специалиста при выявлении пожилого человека, находящегося в группе риска: 1) Провести беседу с пожилым человеком для оценки его потребностей и условий жизни.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и

	2)Зафиксировать результаты обследования в соответствующей документации. 3)Обратиться в органы социальной защиты для разработки индивидуальной программы помощи. 4) Выявить признаки трудной жизненной ситуации (социальная изоляция, проблемы со здоровьем, финансовые трудности).			более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов					
25	Установите правильную последовательность действий при поиске информации для помощи пожилому человеку в трудной жизненной ситуации: 1)Выявление конкретной проблемы (например, отсутствие доступа к лекарствам) 2)Определение ключевых запросов (оформление льгот, адреса аптек со скидками) 3)Выбор надежных источников (официальные сайты Минтруда, соцзащиты, НКО) 4)Анализ и систематизация данных (сравнение условий разных программ помощи) 5)Применение информации на практике (сопровождение в получении льгот)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26	Установите правильную последовательность этапов при организации социально-бытового обслуживания на дому: 1)Заключение договора о предоставлении социальных услуг 2)Проведение первичного обследования условий жизни получателя услуг	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						24315	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки

	3)Разработка индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) 4)Определение перечня и периодичности необходимых социально-бытовых услуг 5)Мониторинг качества предоставляемых услуг и корректировка ИППСУ			или ответ отсутствует – 0 баллов					
27	Установите правильную последовательность действий специалиста при организации неформальной помощи (не входящей в соцуслуги) для одинокого пожилого человека с ограниченной подвижностью: Варианты действий: 1)Согласовать с клиентом удобный формат поддержки 2)Выявить ближайшие социальные ресурсы (соседи, НКО, волонтеры) 3)Провести беседу для выявления реальных потребностей 4)Организовать разовую пробную помощь (например, доставку продуктов) 5)Закрепить постоянных помощников и разработать график	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						31245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
28	Установите правильную последовательность ухудшения условий жизнедеятельности для одинокого пожилого человека с ограниченной подвижностью: Варианты этапов: 1)Потеря возможности самостоятельно готовить пищу	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						31425	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки

	2)Отказ от медицинской помощи из-за страха обременить родственников 3)Развитие хронического заболевания 4)Сокращение социальных контактов до 1-2 человек 5)Накопление долгов за ЖКУ			или ответ отсутствует – 0 баллов					
29	Установите правильную последовательность оформления документации при предоставлении социально-бытовых услуг: 1) Составление акта обследования материально-бытовых условий проживания 2) Заполнение журнала учета оказанных услуг 3)Подписание договора о предоставлении социальных услуг 4) Прием и регистрация заявления от получателя услуг	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
30	Установите правильную последовательность действий при организации группового занятия по основам компьютерной грамотности для пожилых людей и инвалидов: 1)Провести входное тестирование для определения уровня компьютерной грамотности участников 2)Разработать адаптированную программу обучения с учетом особенностей целевой группы 3)Организовать рабочее пространство с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями 4)Подготовить наглядные материалы с крупным шрифтом и простыми инструкциями	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						12435	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5)Провести итоговое анкетирование для оценки эффективности обучения			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
31	Социальный работник посещает 72-летнюю женщину с инвалидностью II группы (артрит, гипертония). Клиентка жалуется на: • Невозможность самостоятельно готовить пищу из-за болей в суставах • Задолженность за ЖКУ из-за маленькой пенсии • Одиночество (дети живут в другом городе) Вопрос: Какая проблема требует первоочередного решения? 1)Организация доставки готового питания на дом 2)Оформление субсидии на оплату ЖКУ 3)Подключение к службе психологической помощи 4)Создание условий для общения с детьми по видеосвязи	Ответ:	2, т.к. задолженность за ЖКУ может привести к отключению жизненно важных услуг (электричество, вода)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	При исследовании социальных рисков пожилых людей (малообеспеченность, одиночество, конфликты, неспособность к самообслуживанию) какой этап должен быть выполнен в первую очередь? Варианты ответов: 1)Проведение анкетирования среди пожилых людей.	Ответ:	3, т.к. прежде чем приступать к сбору данных (анкетирование, анализ статистики) или выработке рекомендаций, необходимо четко определить цель исследования и его задачи. Это позволяет: • Сфокусировать поиск информации на конкретных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование

	2)Анализ статистических данных из государственных отчетов. 3)Формулировка цели и задач исследования. 4)Подготовка рекомендаций по снижению рисков		аспектах (например, только на малообеспеченности или одиночестве). • Выбрать подходящие методы и источники (опросы, официальная статистика, научные публикации). • Избегать хаотичного сбора данных, не соответствующих целям работы.	– 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какое из следующих определений наиболее точно раскрывает понятие «экологическое волонтерство» с использованием профессиональной терминологии? Варианты ответов: 1)Добровольная деятельность по уборке территорий 2)Форма гражданского участия, направленная на реализацию природоохранных инициатив через механизмы добровольческого менеджмента 3)Помощь в посадке деревьев и уходе за животными 4)Бесплатная работа на благо окружающей среды	Ответ:	2, т.к. этот вариант наиболее полно отражает суть понятия, используя профессиональную терминологию: • «гражданское участие» - научный термин из социальных наук • «природоохранные инициативы» - профессиональное обозначение деятельности • «добровольческий менеджмент» - специальный термин, описывающий систему организации волонтерской работы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

34	Какое определение наиболее точно раскрывает суть семейного волонтерства? Варианты ответов: 1)Волонтерская деятельность, в которой участвуют только родители и их дети. 2)Совместная добровольческая активность членов одной семьи, направленная на помощь другим. 3)Любая помощь, которую семья оказывает своим родственникам. 4)Социальные проекты, созданные специально для семей с детьми.	Ответ:	2, т.к. этот вариант точно отражает суть семейного волонтерства: добровольческая активность членов одной семьи, причем не только родителей и детей, но и других родственников (бабушек, дедушек и т. д.), направленная на помощь другим людям (а не только своим близким).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	При составлении акта обследования жилищно-бытовых условий пожилого человека, какой пункт является обязательным для включения в документ? Варианты ответов: 1)Указание любимого цвета стен в квартире клиента. 2)Описание санитарного состояния жилого помещения. 3)Перечисление телевизионных программ, которые смотрит клиент.	Ответ:	2, т.к. при обследовании жилищно-бытовых условий важно зафиксировать объективные данные, влияющие на качество жизни клиента. Санитарное состояние жилья является ключевым критерием для оценки необходимости социальной помощи, в отличие от второстепенных деталей (цвет стен, ТВ-программы и т. д.). Этот пункт соответствует профессиональным стандартам оформления документов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но

	4)Указание марки и года выпуска холодильника.			верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Какой из перечисленных подходов в работе с ветеранами ВОВ наиболее полно отражает гражданско-патриотическую позицию социального работника? Варианты ответов: 1)Оказание услуг строго по утверждённому графику без лишних разговоров 2)Включение элементов биографии ветерана в индивидуальную программу обслуживания 3)Предоставление стандартного набора услуг для всех получателей помощи 4)Ограничение общения только бытовыми вопросам	Ответ:	2, т.к. данный подход: • демонстрирует уважение к личному вкладу ветерана в историю страны • способствует сохранению исторической памяти • отражает принцип индивидуального подхода к получателям услуг • соответствует концепции «ветеран - живая история Отечества»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Какой из предложенных методов наиболее эффективен для профилактики эмоционального выгорания социального работника, который ежедневно сталкивается с тяжелыми жизненными ситуациями клиентов?	Ответ:	2, т.к. позволяет анализировать и структурировать переживания, -способствует эмоциональной разрядке, -помогает выявлять закономерности в	Правильный ответ – 2 балла; Правильно

	Варианты ответов: 1) Увеличение количества рабочих часов для более тщательного решения проблем 2) Систематическое ведение дневника профессиональной рефлексии 3) Полное эмоциональное отстранение от проблем клиентов 4) Отказ от обсуждения сложных случаев с коллегами		сложных случаях -сохраняет баланс между вовлеченностью и профессиональной дистанцией -не нарушает принципов профессиональной этики -формирует навык осознанного отношения к своей работе	выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Какой из предложенных вариантов начала беседы с пожилой клиенткой, потерявшей супруга, наиболее соответствует принципам эффективного профессионального общения? Варианты ответов: 1) «Ну что, рассказывайте, какие у вас проблемы?» 2) «Я вижу, вам тяжело. Когда вы готовы будете обсудить вашу ситуацию?» 3) «Все через это проходят, скоро привыкнете» 4) «Давайте сразу заполним документы на пособие»	Ответ:	2, т.к. в данном ответе присутствуют: Эмпатия и уважение: признание эмоционального состояния клиентки Предоставление выбора: позволяет клиенту самому определить готовность к разговору Профессиональный подход: сочетает эмоциональную поддержку с деловой направленностью	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильн

				ый ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	При посещении одинокой 80-летней женщины с ограниченной подвижностью социальный работник заметил, что в квартире нет продуктов, отключено электричество, а сама клиентка выглядит подавленной. Какую первоочередную проблему следует признать наиболее критичной? 1) Психологическое состояние клиентки 2) Отсутствие продуктов питания 3) Отключение электроэнергии 4) Ограниченная подвижность	Ответ:	2, т.к. - отсутствие еды представляет непосредственную угрозу жизни и здоровью	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Волонтер хочет найти достоверную информацию о возможностях участия в экологических проектах в своем регионе. Какой источник информации будет наиболее надежным и полезным? 1) Социальные сети (общие группы и страницы) 2) Официальный сайт регионального центра поддержки	Ответ:	2, т.к. – официальные сайты содержат достоверные данные, контакты организаторов и актуальные проекты	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование

	добровольчества 3)Форумы и обсуждения на непрофильных сайтах 4)Личные блоги волонтеров			– 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильн ый ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	Социальный работник разрабатывает индивидуальную программу для 80-летней клиентки с артритом, проживающей в частном доме. Какой комплекс технологий будет наиболее эффективен? Варианты ответов: 1)Только доставка продуктов 2 раза в неделю 2)Комбинация: ○ Социально-бытовая помощь (уборка, стирка) ○ Социально-медицинский патронаж (контроль приема лекарств) ○ Технические средства реабилитации (противопролежневый матрас) 3)Трудотерапия + психологические тренинги 4)Юридическое консультирование по вопросам наследства Доп задание:	Ответ:	2, т.к. в данном варианте присутствует: 1. Комплексность подхода (базовые потребности + здоровье + безопасность) 2. Соответствие потребностям: ○ Артрит ограничивает бытовую активность → необходима уборка ○ Возрастные риски → медицинский контроль ○ Профилактика осложнений → реабилитационное оборудование	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильн ый ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Какие еще 2 компонента можно добавить в эту программу для клиентки с депрессией?		Ответ: Социально-психологическое сопровождение + организация общения через службу "социальное такси".	
42	Ситуация: Пожилая женщина 78 лет (инвалид II группы) проживает одна, передвигается с трудом. Ее сын, живущий в другом городе, обратился за содействием. Сама женщина отказывается от соцуслуг, говоря: «Я не беспомощная!». Вопрос: Какой способ помощи наиболее эффективен в данном случае? Варианты ответов: 1)Настаивать на оформлении соцобслуживания, так как клиентка объективно нуждается в помощи. 2)Посоветовать сыну нанять платную сиделку без ведома матери. 3)Организовать поддержку через соседей и волонтеров, подчеркивая временный характер помощи. 4)Оставить ситуацию без вмешательства, уважая решение пожилого человека.	Ответ:	3, т.к. он -Сохраняет самостоятельность клиентки, не ущемляя ее достоинства. -Использует неформальные сети поддержки (соседи/волонтеры), что не требует оформления соцуслуг. -Позволяет постепенно сформировать доверие к помощи.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	78-летняя женщина с артритом проживает одна в квартире без лифта. Ее единственная дочь живет в другом городе. Какое обстоятельство в наибольшей степени ухудшает условия ее	Ответ:	2, т.к. Является критическим фактором, и:	Правильный ответ – 2 балла;

	жизнедеятельности? Варианты ответов: 1)Отсутствие смартфона 2)Невозможность самостоятельно выносить мусор 3)Просроченная страховка ОСАГО на автомобиль 4)Наличие домашнего кота		▪ Нарушает санитарные условия проживания ▪ Может привести к антисанитарии и риску для здоровья	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Какой документ необходимо оформить в первую очередь при принятии пожилого человека или инвалида на социально-бытовое обслуживание? 1)Акт выполненных работ 2)Индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ) 3)Журнал учета посещений 4)Договор о предоставлении социальных услуг	Ответ:	4, т.к. договор юридически закрепляет условия оказания услуг и является основой для дальнейшей работы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	При проведении группового занятия по компьютерной грамотности для слабовидящих пожилых людей, какой метод подачи информации будет наиболее эффективен? 1) Устное объяснение без визуальных материалов 2) Показ презентации с мелким шрифтом 3) Комбинация аудиообъяснения с презентацией крупным контрастным шрифтом 4) Раздача текстовых инструкций формата А4	Ответ:	3, т.к. комбинация аудиообъяснения с презентацией крупным контрастным шрифтом сочетает доступный визуальный ряд (крупный контрастный шрифт) с аудиоподдержкой	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
46	Назовите три ключевых личностных качества, необходимых волонтеру для успешной работы в хосписе, и объясните, почему каждое из них особенно важно в данном контексте.	Ответ:	1. Эмпатия 2. Эмоциональная устойчивость 3. Коммуникативные навыки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

				его отсутствие – 0 баллов
47	Пожилой мужчина с инвалидностью I группы (опорно-двигательное нарушение) жалуется на отсутствие доступной среды в своём доме (отсутствие пандуса, узкие дверные проёмы). Дополните алгоритм поиска информации для решения этой проблемы, заполнив пропуски: 1) Уточнение деталей проблемы: ○ Записать технические параметры жилья (ширина дверных проёмов, этаж, тип дома). ○ Выяснить, обращался ли клиент ранее в _____ (например, управляющую компанию, соцзащиту). 2) Поиск исполнителей: ○ Найти контакты организаций, занимающихся _____ (например, установкой пандусов, перепланировкой). ○ Уточнить условия предоставления услуг (бесплатно/по льготе, сроки).	Ответ:	1. ...в ЖЭУ и местную администрацию. 2. ...ремонтно-строительными работами для инвалидов.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Дополните индивидуальную программу предоставления социальных услуг для 76-летнего клиента с диабетом и ограниченной подвижностью, добавив к базовому социально-бытовому обслуживанию (уборка, покупка продуктов) еще две необходимые технологии социальной работы. Обоснуйте свой выбор. Базовые услуги: • Еженедельная уборка • Доставка продуктов 2 раза в неделю	Ответ:	1. Социально-медицинский патронаж (контроль уровня сахара, помощь в инъекциях инсулина) 2. Организация «тревожной кнопки» для экстренных случаев Обоснование: Диабет требует постоянного медицинского контроля, а ограниченная подвижность повышает риск падений и	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	Смена постельного белья 1 раз в 10 дней Дополнение: 1. 2.		несчастных случаев. Эти меры дополняют базовую помощь и обеспечат безопасность клиента.	
49	Опишите 3 конкретных способа , с помощью которых социальный работник может помочь пожилому человеку, не оказывая напрямую социальные услуги , но содействуя в получении:	Ответ:	1. Медицинской помощи 2. Психологической поддержки 3. Социальной помощи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Перечислите не менее трёх обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых людей и инвалидов, и кратко поясните, почему каждое из них создаёт трудную жизненную ситуацию.	Ответ:	Потеря близкого человека Снижение дохода Ухудшение здоровья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

51	Перечислите три основных документа, которые необходимо оформить при постановке пожилого человека/инвалида на социально-бытовое обслуживание, и кратко поясните назначение каждого документа.	Ответ:	1. Заявление о предоставлении социальных услуг 2. Акт обследования материально-бытовых условий 3. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Опишите три ключевых аспекта, которые необходимо учитывать при организации обучения пожилых людей и инвалидов навыкам использования портала государственных услуг. Для каждого аспекта приведите пример его практического применения.	Ответ:	1. Учет физических ограничений 2. Адаптация темпа обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Социальный работник выявляет у 68-летнего мужчины с инвалидностью I группы (последствия инсульта) следующие проблемы: • Накопилась задолженность за ЖКУ • Квартира требует ремонта (неисправная проводка, протекающая крыша) • Отсутствие регулярного медицинского наблюдения • Конфликт с соседями из-за антисанитарии Задание: Дополните схему анализа проблемы, заполнив пропуски: 1)Выявление ключевой проблемы: Наиболее опасной является _____, так как _____.	Ответ:	1. Наиболее опасной является неисправная проводка, так как это создает угрозу жизни.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

54	Представьте, что вам необходимо провести исследование на тему «Роль семьи в жизни пожилого человека». Дополните предложения, сформулировав ключевые этапы работы: 1. Цель моего исследования – выяснить, _____. 2. Основные задачи, которые нужно решить: _____.	Ответ:	1. как поддержка семьи влияет на качество жизни пожилых людей. 2. Задачи: ○ Определить основные формы семейной помощи (материальная, эмоциональная, бытовая). ○ Выявить проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди в семьях.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Дополните предложения, используя соответствующую профессиональную терминологию: 1. _____ возраст определяется количеством прожитых лет от момента рождения и измеряется в хронологических единицах. 2. _____ возраст отражает функциональное состояние организма и может существенно отличаться от календарного . Ключевые термины для использования: хронологический, биологический, компрессия морбидности, биомаркеры, когнитивная, сердечно-сосудистая, замедленное, социоэкономический, окислительный стресс.	Ответ:	Пример заполнения: 1. Хронологический возраст... 2. Биологический возраст...	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Дополните предложение, чтобы раскрыть суть семейного волонтерства: 1)Семейное волонтерство — это совместная добровольческая	Ответ:	1. ...члены одной семьи (родители, дети, бабушки, дедушки и др.).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие

	деятельность, в которой участвуют...			– 0 баллов
57	Дополните предложение, соблюдая требования к оформлению официальных документов: <i>«При посещении одиноко проживающей пенсионерки Ивановой М.П. социальный работник установил, что клиентка нуждается в помощи, так как...»</i>	Ответ:	<i>«...имеются затруднения в самостоятельном приготовлении пищи и уборке жилого помещения в связи с ограниченной подвижностью из-за хронического заболевания опорно-двигательного аппарата»</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58	Дополните предложение, отражая гражданско-патриотический аспект социальной работы: <i>«При посещении ветерана Великой Отечественной войны социальный работник должен проявлять особое внимание не только к бытовым потребностям, но и...»</i> Возможные варианты дополнения: 1. «...к сохранению исторической памяти, записывая и передавая потомкам воспоминания о боевом пути ветерана» 2. «...к поддержанию его гражданской значимости через участие в патриотических мероприятиях» 3. «...к демонстрации уважения к его вкладу в защиту Отечества особым отношением и вниманием»	Ответ:	<i>«...к сохранению исторической правды, внимательно выслушивая и документируя свидетельства о военных событиях, что способствует патриотическому воспитанию молодежи»</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Дополните предложение, отражая профессиональный подход к профилактике эмоционального выгорания: <i>«При работе с конфликтной ситуацией между пожилым человеком и его родственниками социальному работнику важно</i>	Ответ:	<i>«...соблюдать баланс между эмпатией к каждой стороне конфликта и сохранением профессиональной нейтральности, а после завершения работы обязательно применять методы эмоциональной разгрузки»</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<i>помнить о необходимости...»</i> Варианты дополнения: 1. «...регулярно проводить супервизию со специалистом-психологом для анализа сложных случаев» 2. «...использовать техники эмоциональной саморегуляции после трудных переговоров» 3. «...четко разделять профессиональные обязанности и личную вовлеченность в семейный конфликт» 4. «...соблюдать баланс между эмпатией к каждой стороне конфликта и сохранением профессиональной нейтральности, а после завершения работы обязательно применять методы эмоциональной разгрузки (дыхательные упражнения, прогулку или анализ ситуации с коллегой)»		<i>(дыхательные упражнения, прогулку или анализ ситуации с коллегой)»</i>	
60	Дополните диалог социального работника с пожилой клиенткой, нуждающейся в помощи по хозяйству, соблюдая принципы эффективной коммуникации: Социальный работник: «Анна Ивановна, я понимаю, что вам стало сложно справляться с уборкой. Мы можем предложить вам помощь социального работника 2 раза в неделю. Как вы к этому относитесь?» Клиентка: «Не знаю... Чужой человек в моем доме...» Социальный работник: _____ Критерии дополнения: 1. Проявление эмпатии и понимания 2. Предоставление четкой информации 3. Учет возможных опасений клиента	Ответ:	«Я полностью понимаю ваши сомнения. Наши социальные работники - это специально обученные люди, которые с уважением относятся к личному пространству клиентов. Мы можем для начала организовать пробный визит в вашем присутствии, чтобы вы познакомились и смогли принять комфортное для вас решение»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4. Соблюдение профессионального этикета			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
61	Опишите алгоритм выявления и анализа проблем пожилого человека или инвалида при организации социально-бытового обслуживания на дому. В ответе: 1) Укажите, какие данные необходимо собрать для оценки потребностей клиента.		1. Данные для сбора: ○ Медицинский диагноз и ограничения жизнедеятельности. ○ Состояние жилья (безопасность, санитария, доступность). ○ Навыки самообслуживания. ○ Наличие/отсутствие поддержки родственников.	
62	Вам необходимо организовать волонтерскую программу помощи пожилым людям в вашем городе. Разработайте план поиска информации, который поможет реализовать этот проект. Включите в ответ: 1. Какие ключевые аспекты волонтерской деятельности вам нужно изучить? (Например, правовые основы, потребности пожилых людей, опыт других организаций.) <i>Приведите 1 пример конкретных ресурсов (сайты, организации, нормативные акты), которые могут быть полезны для вашего исследования.</i>		Аспекты для изучения: ○ Правовые основы волонтерства (ФЗ «О благотворительной деятельности»). ○ Основные потребности пожилых (медицинская помощь, общение, бытовые услуги). ○ Пример ресурсов: • Сайт Добро.ру	

63	Как бы ты объяснил другу, что такое фандрайзинг в социальной сфере, используя всего 1 профессиональный термин?		Фандрайзинг — это сбор денег для социальных проектов.	
64	Перечислите 2-3 ключевых качества волонтера, важных для реализации социального проекта, направленного на помощь детям с ограниченными возможностями.		○ Эмпатия ○ Эмоциональная устойчивость ○ Ответственность	
65	Составьте официальное заключение о необходимости предоставления социально-бытовых услуг для пенсионерки Смирновой А.И., 78 лет, проживающей одной в двухкомнатной квартире. В тексте отразите следующую информацию: 1. Общее состояние клиентки (передвигается с трудом из-за артроза коленных суставов) 2. Бытовые условия (квартира требует уборки, клиентка не справляется с поддержанием порядка) 3. Питание (испытывает трудности с приготовлением горячей		Пример ответа: На основании обследования условий проживания и состояния здоровья Смирновой Анны Ивановны, 1935 г.р., установлено: 1. Клиентка имеет ограниченную подвижность вследствие тяжелого артроза коленных суставов III степени, передвигается по квартире с	

	пищи) 4. Рекомендуемые виды социальной помощи		опорой, выходит на улицу только при сопровождении. 2. Жилое помещение требует проведения генеральной уборки: наблюдается скопление пыли, отсутствует регулярная влажная уборка. Клиентка физически не способна поддерживать надлежащий санитарный порядок. 3. Питание носит нерегулярный характер, преимущественно состоит из готовых продуктов. Приготовление горячей пищи затруднено из-за проблем с передвижением и слабости в руках. Рекомендовано предоставление следующих социально-бытовых услуг: • помощь в уборке жилого помещения (2 раза в неделю) • доставка готового горячего питания • сопровождение в медицинские учреждения • помощь в приобретении лекарств и товаров первой необходимости.	
66	Опишите, как социальный работник может проявить гражданско-патриотическую позицию при оказании помощи: 1)ветерану боевых действий, оказавшемуся в трудной жизненной		1. Для ветерана боевых действий: • Организация встреч с молодежью для передачи	

	ситуации; 2)пожилому человеку с инвалидностью, пережившему блокаду Ленинграда.		боевого опыта (сохранение исторической памяти) • Помощь в оформлении всех положенных льгот как знак признания заслуг перед Родиной • Привлечение волонтеров для бытовой помощи с особым уважением к статусу ветерана 2. Для блокадника: • Создание комфортных условий жизни как символическое воздаяние за перенесенные страдания • Фиксация воспоминаний для музеев и образовательных программ • Особое внимание к обеспечению качественным питанием с учетом пережитого голода	
67	Опишите комплекс мер по профилактике эмоционального выгорания для социального работника, который курирует 10 семей с пожилыми людьми, находящимися в конфликте с родственниками. В ответе: 1)Предложите конкретные методы саморегуляции: ○ на рабочем месте ○ после рабочего дня		Методы саморегуляции: • На рабочем месте: 1. Мини-паузы с дыхательными упражнениями между визитами 2. Ведение краткого дневника наблюдений для структурирования мыслей	

			- После работы: - Прогулка перед возвращением домой - Арт-терапевтические техники (зарисовки, лепка)	
68	Вы социальный работник. Вам необходимо провести беседу с 78-летним ветераном труда, который отказывается от социальных услуг из-за гордости и недоверия к «посторонним людям». Составьте <u>пример диалога</u> (8-10 реплик), в котором: - Продemonстрируйте техники установления контакта - Учитывайте возможные возражения клиента - Представьте информацию о услугах в доступной форме - Используйте аргументы, значимые для пожилого человека		<u>пример диалога</u>: Соцработник: «Иван Петрович, прежде всего хочу поблагодарить вас за возможность побеседовать. Многие ваши ровесники уже пользуются нашими услугами, но я понимаю, что у каждого свои причины принимать решение.» Клиент: «Да что там... Сам справлялся, сам и дальше буду!» Соцработник: «Конечно, ваша самостоятельность вызывает уважение. Наши услуги созданы именно для того, чтобы помогать таким независимым людям, как вы, сохранять привычный образ жизни. Например, мы можем помочь с тем, что действительно сложно делать в возрасте - генеральной уборкой или покупкой тяжелых продуктов.» Клиент: «А кто эти ваши работники? Незнакомцев в дом не пушу!» Соцработник: «Полностью вас понимаю. Все наши сотрудники проходят строгий отбор и обучение. Мы	

			можем сначала познакомить вас с социальным работником, предоставить рекомендации от других ветеранов. Многие сначала сомневались, а теперь благодарят за помощь.»	
69	Опишите пошаговый алгоритм поиска информации для организации социально-бытовой помощи одинокому пожилому человеку с нарушением зрения, который не может самостоятельно убирать квартиру и покупать продукты. В ответе укажите: 1)Какие типы источников информации вы будете использовать и почему.		Официальные сайты (Минтруда, местной соцзащиты) — для информации о льготах и услугах.	
70	При разработке индивидуальной программы социального обслуживания для 76-летнего мужчины с инвалидностью II группы (последствия инсульта), проживающего в многоквартирном доме без лифта. В программе: 1)Определите 3 ключевые проблемы клиента		Ключевые проблемы: 1. Ограниченная подвижность 2. Трудности с приготовлением пищи и гигиеной 3. Социальная изоляция	
71	Представьте, что к вам обратилась семья, где пожилой человек (80 лет, малоподвижен, живет с дочерью) нуждается в помощи, но не попадает под критерии социального обслуживания. Разработайте план содействия , включающий: Социальную помощь (какие меры предложить)		Подключить волонтеров из «серебряного» возраста для сопровождения на прогулки	
72	Опишите трудную жизненную ситуацию, с которой может столкнуться пожилой человек или инвалид. Укажите не менее трёх обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности, и		Пример трудной жизненной ситуации – пожилая женщина с ограниченной подвижностью после	

	предложите возможные пути помощи в данном случае.		инсульта, живущая одна. 1. Ухудшающие обстоятельства: ○ Отсутствие близких родственников, способных помочь. ○ Финансовые трудности (нехватка средств на лекарства и реабилитацию). ○ Неприспособленность жилья (отсутствие пандусов, поручней). 2. Возможные пути помощи: ○ Оформление социального обслуживания на дому. ○ Обращение в благотворительные организации за материальной поддержкой. ○ Консультация в органах соцзащиты по вопросам улучшения жилищных условий.	
73	Опишите порядок оформления документации при организации социального сопровождения пожилого одинокого человека Включите в ответ: 1. Перечень обязательных документов 2. Последовательность их заполнения		Пример ответа: 1. Документы: заявление, акт обследования жилищных условий 2. Этапы: ○ Фиксация запроса от	

			семьи/пожилого человека; ○ Обследование жилья	
74	Разработайте план проведения группового занятия по обучению пожилых людей использованию видеосвязи для общения с родственниками. Включите в план: 1)Цель и задачи занятия		1. Цель: научить устанавливать и использовать приложения для видеосвязи. Задачи: объяснить базовые функции, отработать практические навыки, снять страх перед технологиями.	
75	<i>Ты хочешь организовать совместный проект с социальной НКО.</i> <i>Опиши 3 пункта подготовительного этапа.</i>		Подготовительный этап: • Определи цель сотрудничества (например, проведение благотворительного мероприятия) • Составлю список потенциальных НКО-партнёров • Подготовлю краткую презентацию нашего предложения	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.
2. Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей. Дополнительные механизмы демографического старения. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.
3. Календарный и биологический возраст.
4. Проблема «постарения населения».
5. Смещение возрастной структуры в сторону людей более старшего возраста.
6. Выявление групп риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите
7. Неоднородность пожилых людей по демографическим, экономическим, культурно-образовательным и другим видам статуса.
8. Социальная активность пожилых людей и инвалидов в связи со старением организма: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая.
9. Роль семьи в жизни пожилого человека.
10. Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение. Типы семьи. Взаимоотношения в семье.
11. «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов.
12. Типы старости.
13. Насилие над пожилыми людьми.
14. Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей: малообеспеченность; одиночество; конфликты; неспособность к самообслуживанию и т.д.
15. Определение инвалидности.
16. Социальные проблемы инвалидов.
17. Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов
18. Контингент и особенности оказания социально-бытового обслуживания на дому.
19. Правила и особенности общения с клиентом.
20. Объем и характер повседневной деятельности современного пожилого человека и инвалида.
21. Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. Разработка программы социально-бытовой помощи на дому.
22. Саморефлексия деятельности социального работника.
23. Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей. Оказание социально-психологической, духовной поддержки умирающему и его семье.
24. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их

оказания.

25. Порядок зачисления на социальное обслуживание, его условия.
26. История добровольческой (волонтерской) деятельности
27. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности
28. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности
29. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности»
30. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения
31. Волонтерство в системе социального обслуживания населения
32. Волонтерство в сфере образования и культуры
33. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта
34. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
35. Серебряные волонтеры кто они?
36. Мотивы волонтерства людей старшего возраста
37. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности
38. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности
39. Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности
40. Обучение добровольцев (волонтеров)
41. Психологопедагогические основы обучения волонтеров
42. Оценка эффективности волонтерского труда
43. Понятие некоммерческой организации (НКО): виды, принцип работы.
44. Понятие семейного волонтерства
45. Игровые технологии в семейном волонтерстве
46. Определение и методы фандрайзинга
47. Личностные качества и психологическая готовность волонтера
48. Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки. Профилактика синдрома эмоционального выгорания
49. Дайте определение проекта.
50. Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести

	некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теории, методики и технологии социальной работы».

Время выполнения задания – 1 час 20 минут на одного студента.

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); бумага, ручка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.

«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

Лист регистрации изменений в фонде оценочных средств

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств на 2023/2024 учебный год.

По дисциплине «Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

В фонд оценочных средств, утвержденный на заседании ПЦК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании ПЦК

«___» _____ 20___ г. протокол № _____

Председатель ПЦК _____ / _____ /
подпись *расшифровка подписи*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
ПМ01 – ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
(летняя в ДОЛ)
специальности 39.02.01 Социальная работа
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (летняя в ДОЛ) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на закрепление умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношескими коллективами в условиях летнего оздоровительного отдыха

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Знакомство с основными направлениями деятельности оздоровительного лагеря (правилами внутреннего распорядка, традициями и т.д.) Беседа с директором оздоровительного лагеря, знакомство с перспективным планом работы, (изучение методического фонда лагеря, воспитателей, имеющихся технических средств и наглядных пособий) Наблюдение за деятельностью детей, их активностью в процессе неформальной лагерной обстановке, приемами и средствами развития детей Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы; охраны жизни и здоровья детей Организация бесед по различным направлениям, конкурсов, фестивалей, вечеров поэзии, праздников, спортивных соревнований, дискотек и т.д. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 39.02.01 Социальная работа
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01 -
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального
обслуживания (летняя в ДОЛ)

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их

Код ПК	Формулировка компетенции
	потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (летняя в ДОЛ) выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Знакомство с основными направлениями деятельности оздоровительного лагеря (правилами внутреннего распорядка, традициями и т.д.)		
2	Беседа с директором оздоровительного лагеря, знакомство с перспективным планом работы, (изучение методического фонда лагеря, воспитателей, имеющихся технических средств и наглядных пособий)		
3	Наблюдение за деятельностью детей, их активностью в процессе неформальной лагерной обстановке, приемами и средствами развития детей		
4	Овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы; охраны жизни и здоровья детей		
5	Организация бесед по различным направлениям, конкурсов, фестивалей, вечеров поэзии, праздников, спортивных соревнований, дискотек и т.д.		
6	Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания		
7	Знакомство с основными направлениями деятельности оздоровительного лагеря (правилами внутреннего распорядка, традициями и т.д.)		
8	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (летняя в ДОЛ) студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания (летняя в ДОЛ)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания (летняя в ДОЛ)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по производственной практике
ПМ01 – ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
специальности 39.02.01 Социальная работа
на базе основного общего образования
форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	9
2.2	Аттестационный лист.....	12
2.3	Отчет	16
2.4	Дневник	17
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	19
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	20

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Оформление календарного графика прохождения студента-практиканта. Просмотр показательного диагностического исследования ребёнка младшего школьного возраста. Просмотр показательного группового занятия учителем – реабилитологом с детьми дошкольного возраста. Анализ занятия. Просмотр показательного индивидуального занятия учителем – реабилитологом с ребёнком школьного возраста. Анализ проведённого занятия Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми. Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного - развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога. Анализ коррекционно - педагогической литературы относительно определения особенностей развития и коррекции детей с ОВЗ Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного логопедического занятия с учениками (детьми дошкольного возраста)согласно календарно – тематического плана работы учителя – логопеда. Коллективное проведение кружка «Школа родителей» согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога. Изготовление уголка учителя – реабилитолога, дидактических пособий для коррекционно - развивающих занятий для детей – инвалидов с разной нозологией. Обследование жилищно-бытовых условий лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление актов материального обслуживания. Составление социально-диагностической карты клиента КЦСОН. Изучение специфики работы отделения социальной помощи на дому, особенностей патронажа к пожилым и инвалидам. Практическая работа с документацией специалистов отделения.	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Анализ должностных обязанностей и плана работы социального работника. Описание проблемных ситуаций в деятельности социальных работников и анализ эффективности путей их разрешения Посещение семей пожилых людей и инвалидов совместно со специалистами, осуществляющими патронаж на дому. Изучение специфики работы отделением социально-бытовой адаптации. Практическая работа с документацией специалистов отделения. Разработка кружка (тематика, название, цель, задачи, подборка тем на месяц). Подготовка материалов и проведение встречи по одной из выбранных тем. Изучение системы работы специалистов Центра семьи и молодежи Участие в первичном приёме клиентов, определении их категорий и выявлении социальных проблем. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником. Знакомство с базой данных семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите, социальном сопровождении. Участие в подготовке и проведении групповых занятий с семьей и детьми по плану учреждения. Проведение диагностических процедур, на примере семьи и её детей, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности. Оформление документации и личного дела семьи и детей при приёме в Центр. Оформление социального паспорта различных категорий семей с детьми, попавших в ТЖС. Самостоятельная разработка алгоритма социальной работы с неблагополучными семьями, с определением видов помощи Участие обучающихся в планировании работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семей группы риска с определением видов помощи. Разработка коррекционно-профилактических программ с различными категориями детей из группы риска. Участие обучающихся в разработке программ по социальной профилактике ТЖС в многодетных семьях. Самостоятельное выявление проблем многодетных семей и их ранжирование. Поиск социальных партнёров в решении семейных проблем и составление письменных обращений в данные			

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
социальные структуры. Участие обучающихся в обследовании жилищно-бытовых условий малообеспеченной семьи с составлением акта обследования. Самостоятельное выявление проблем малообеспеченных семей и их ранжирование. Поиск социальных партнёров в решении семейных проблем и составление письменных обращений в данные социальные структуры. Участие обучающихся в реализации коррекционно-профилактических программ с различными категориями детей из группы риска. Проведение индивидуальных консультаций, бесед, профилактической работы с детьми из семей группы риска с целью социального закаливания. Участие обучающихся в реализации программ социальной поддержки приёмных и опекунских семей. Оказание социальной поддержки детям, лишённым родительской опеки и воспитывающимся в этих семьях. Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путём адресной помощи, социального патронажа и других социальных услуг. Самостоятельное координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей Участие обучающихся в организации работ по оказанию социальной поддержки семей и детей, попавших в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг. Самостоятельная разработка технологии социальной работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Участие обучающихся в постановке семьи на социальное сопровождение. Заполнение акта инспектирования семьи. Самостоятельное проведение диагностических процедур с детьми групп риска с семей ТЖС и анализ этой деятельности. Интерпретация полученных результатов, выявление социальных проблем клиента. Анализ проведенной диагностики, определение видов необходимой помощи семье и ребенку. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником. Самостоятельная разработка рекомендаций по результатам диагностики: педагогам, воспитателям, родителям с целью оказания помощи в решении социальных проблем ребенка. Анализ проведенной работы.			

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Проектирование профилактического занятия с детьми групп риска, согласование с методистом практики и социальным педагогом учреждения. Анализ разработанного мероприятия. Подготовка и проведение профилактического занятия с детьми групп риска, подготовка раздаточного материала, наглядности и технических средств и др. Самостоятельное проведение индивидуального консультирования, профилактических занятий с детьми групп риска по оказанию помощи в решении социальных проблем ребенка. Анализ проведенного мероприятия. Самостоятельная подготовка массового досугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Проектирование программы мероприятия. Подготовка атрибутов, технических средств, костюмов и др. Самостоятельное проведение культурно-досугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Анализ проведенного мероприятия. Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ___ курс ___ группа специальность 39.02.01 Социальная работа
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01 -
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального
обслуживания

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем,

связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Оформление календарного графика прохождения студента-практиканта.		
2	Просмотр показательного диагностического исследования ребёнка младшего школьного возраста. Просмотр показательного группового занятия учителем – реабилитологом с детьми дошкольного возраста. Анализ занятия. Просмотр показательного индивидуального занятия учителем – реабилитологом с ребёнком школьного возраста. Анализ проведённого занятия		
3	Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми. Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного - развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога		
4	Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога. Анализ коррекционно - педагогической литературы относительно определения особенностей развития и коррекции детей с ОВЗ		
5	Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного логопедического занятия с учениками (детьми дошкольного возраста)согласно календарно – тематического плана работы учителя – логопеда.		
6	Коллективное проведение кружка «Школа родителей» согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога.		
7	Изготовление уголка учителя – реабилитолога, дидактических пособий для коррекционно - развивающих занятий для детей – инвалидов с разной нозологией		
8	Обследование жилищно-бытовых условий лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление актов материального обслуживания. Составление социально-диагностической карты клиента КЦСОН.		
9	Изучение специфики работы отделения социальной помощи на дому, особенностей патронажа к пожилым и инвалидам. Практическая		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	работа с документацией специалистов отделения. Анализ должностных обязанностей и плана работы социального работника. Описание проблемных ситуаций в деятельности социальных работников и анализ эффективности путей их разрешения		
10	Посещение семей пожилых людей и инвалидов совместно со специалистами, осуществляющими патронаж на дому.		
11	Изучение специфики работы отделением социально-бытовой адаптации. Практическая работа с документацией специалистов отделения. Разработка кружка (тематика, название, цель, задачи, подборка тем на месяц). Подготовка материалов и проведение встречи по одной из выбранных тем.		
12	Изучение системы работы специалистов Центра семьи и молодежи Участие в первичном приёме клиентов, определении их категорий и выявлении социальных проблем. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником.		
13	Знакомство с базой данных семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите, социальном сопровождении. Участие в подготовке и проведении групповых занятий с семьей и детьми по плану учреждения.		
14	Проведение диагностических процедур, на примере семьи и её детей, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности. Оформление документации и личного дела семьи и детей при приёме в Центр.		
15	Оформление социального паспорта различных категорий семей с детьми, попавших в ТЖС. Самостоятельная разработка алгоритма социальной работы с неблагополучными семьями, с определением видов помощи		
16	Участие обучающихся в планировании работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семей группы риска с определением видов помощи. Разработка коррекционно-профилактических программ с различными категориями детей из группы риска.		
17	Участие обучающихся в разработке программ по социальной профилактике ТЖС в многодетных семьях. Самостоятельное выявление проблем многодетных семей и их ранжирование. Поиск социальных партнёров в решении семейных проблем и составление письменных обращений в данные социальные структуры.		
18	Участие обучающихся в обследовании жилищно-бытовых условий малообеспеченной семьи с составлением акта обследования. Самостоятельное выявление проблем малообеспеченных семей и их ранжирование. Поиск социальных партнёров в решении семейных проблем и составление письменных обращений в данные социальные структуры.		
19	Участие обучающихся в реализации коррекционно-профилактических программ с различными категориями детей из группы риска. Проведение индивидуальных консультаций, бесед, профилактической работы с детьми из семей группы риска с целью социального закаливания.		
20	Участие обучающихся в реализации программ социальной		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	поддержки приёмных и опекунских семей. Оказание социальной поддержки детям, лишённым родительской опеки и воспитывающимся в этих семьях.		
21	Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путём адресной помощи, социального патронажа и других социальных услуг. Самостоятельное координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей		
22	Участие обучающихся в организации работ по оказанию социальной поддержки семей и детей, попавших в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг. Самостоятельная разработка технологии социальной работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.		
23	Участие обучающихся в постановке семьи на социальное сопровождение. Заполнение акта инспектирования семьи.		
24	Самостоятельное проведение диагностических процедур с детьми групп риска с семей ТЖС и анализ этой деятельности. Интерпретация полученных результатов, выявление социальных проблем клиента. Анализ проведенной диагностики, определение видов необходимой помощи семье и ребенку. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником.		
25	Самостоятельная разработка рекомендаций по результатам диагностики: педагогам, воспитателям, родителям с целью оказания помощи в решении социальных проблем ребенка. Анализ проведенной работы.		
26	Проектирование профилактического занятия с детьми групп риска, согласование с методистом практики и социальным педагогом учреждения. Анализ разработанного мероприятия. Подготовка и проведение профилактического занятия с детьми групп риска, подготовка раздаточного материала, наглядности и технических средств и др.		
27	Самостоятельное проведение индивидуального консультирования, профилактических занятий с детьми групп риска по оказанию помощи в решении социальных проблем ребенка. Анализ проведенного мероприятия.		
28	Самостоятельная подготовка массового досугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Проектирование программы мероприятия. Подготовка атрибутов, технических средств, костюмов и др. Самостоятельное проведение культурно-досугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Анализ проведенного мероприятия.		
29	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по производственной практике

**ПМ02 – ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С
ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ,
СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ**

специальности 39.02.01 Социальная работа

на базе основного общего образования

форма обучения очная

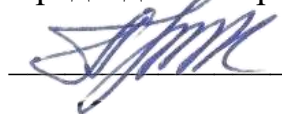
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Анализ особенностей социальной работы отделения по предоставлению социальных услуг Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника. Работа с гражданами, которые оказались в ТЖС и находятся под социальным сопровождением Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому Определение типа семьи пожилого человека. Заполнение документации. Выявление затруднений пожилых и инвалидов Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником). Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником). Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому Участие в благотворительных акциях Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 39.02.01 Социальная работа
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем,

связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящиеся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Анализ особенностей социальной работы отделения по предоставлению социальных услуг		
2	Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника.		
3	Работа с гражданами, которые оказались в ТЖС и находятся под социальным сопровождением		
4	Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому		
5	Определение типа семьи пожилого человека. Заполнение документации. Выявление затруднений пожилых и инвалидов		
6	Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником). Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому		
7	Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником). Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому		
8	Участие в благотворительных акциях		
9	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
по профессиональному модулю

**ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих,
должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности
выпускников**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения производственной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих,
должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности
выпускников**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по ПРЕДИПЛОМНОЙ практике
специальности 39.02.01 Социальная работа
на базе основного общего образования
форма обучения очная

2023 г.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	9
2.3	Отчет	11
2.4	Дневник	12
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	14
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения преддипломной практики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.1 Цель практики

Преддипломная практика по специальности направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Оформление календарного графика прохождения студента-практиканта. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и деятельность специалиста по социальной работе, составление «Визитной карточки» учреждения. Оформление и ведение документации (журналы, личные дела, заявления, акты обследования жилищных условий и прочее). Беседа со специалистом, знакомство: с должностными обязанностями и правами, системе оплаты труда, возможности профессионального обучения и повышения квалификации; с планом работы; с методами и формами работы специалиста; с социальными программами разных уровней, в реализации которых принимает участие учреждение и специалисты; определение основных категорий клиентов; определение типичных проблем клиентов; определение правил организации и предоставления помощи клиентам. Разработать план проведения социальных мероприятий в учреждении. Участие в проведении реабилитационных, коррекционных, воспитательно-образовательных и др. мероприятий, проводимых в социальном учреждении и партнерских организациях Выявление информации и подбор фактов для составления социальной истории клиента; составление и обоснование плана-программы помощи клиенту; определение методов, форм и технологий социальной работы с данным клиентом; установление и поддержание профессиональных контактов с различными специалистами для оказания всесторонней помощи клиенту; вовлечение клиента в решение его проблемы; отработка роли посредника между клиентом и социумом (в лице различных организаций); реализация разработанной программы помощи Подготовка к написанию ВКР. Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 39.02.01 Социальная работа
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(*ФИО руководителя практики*)

прошел (а) преддипломную практику

За время практики студент занимался:

углублением первоначального практического опыта:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем,

связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемуся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

развитием общих и профессиональных компетенций

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

За время преддипломной практики студент показал готовность к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа. За время проведения практики студентом был подготовлен материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время преддипломной практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Оформление календарного графика прохождения студента-практиканта.		
2	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и деятельность специалиста по социальной работе, составление «Визитной карточки» учреждения.		
4	Оформление и ведение документации (журналы, личные дела, заявления, акты обследования жилищных условий и прочее).		
5	Беседа со специалистом, знакомство: с должностными обязанностями и правами, систему оплаты труда, возможности профессионального обучения и повышения квалификации; с планом работы; с методами и формами работы специалиста; с социальными программами разных уровней, в реализации которых принимает участие учреждение и специалисты; определение основных категорий клиентов; определение типичных проблем клиентов; определение правил организации и предоставления помощи клиентам.		
6	Разработать план проведения социальных мероприятий в учреждении.		
7	Участие в проведении реабилитационных, коррекционных, воспитательно-образовательных и др. мероприятий, проводимых в социальном учреждении и партнерских организациях		
8	Выявление информации и подбор фактов для составления социальной истории клиента; составление и обоснование плана-программы помощи клиенту; определение методов, форм и технологий социальной работы с данным клиентом; установление и поддержание профессиональных контактов с различными специалистами для оказания всесторонней помощи клиенту; вовлечение клиента в решение его проблемы; отработка роли посредника между клиентом и социумом (в лице различных организаций); реализация разработанной программы помощи		
9	Подготовка к написанию ВКР.		
10	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения преддипломной практики студент совершенствовал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т о прохождении **преддипломной** практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К прохождения **преддипломной** практики

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

 (подпись)

 (Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

**ПМ01 – ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

(подготовка к летней в ДОЛ)

специальности 39.02.01 Социальная работа

на базе основного общего образования

форма обучения очная

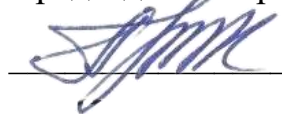
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	16
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (подготовка к летней в ДОЛ) основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного отдыха.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Нормативно–правовые основы деятельности ОУ. Управление деятельностью ОУ. Положение ДООУ. Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДООУ. Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ОУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ОУ Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ОУ. Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии. Особенности формирования и развития временный детский коллектив в условиях ДООУ. Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Основные периоды смены в ОУ. Организационный период смены в ДООУ. Основной период смены в ДООУ. Итоговый период смены в ДООУ. Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря. Программирование смены в ОУ. Методика разработки программы летней лагерной смены в ДООУ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы. Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий в ОУ. Классификация мероприятий. Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия. Проведение отрядных мероприятий. Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены. Использование игровых технологий в условиях ОУ. Сущность и структура игры. Классификация игр. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
возраста			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 39.02.01 Социальная работа
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (подготовка к летней в ДОЛ)

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;

У3 организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;

У4 проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У5 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

У6 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

У7 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;

У8 планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;

У9 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

У10 выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;

У11 учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У12 конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

У13 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У14 мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У15 конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг;

У16 обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;

У17 обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;

У18 привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

У19 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У20 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У21 организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У22 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У23 организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

У24 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У25 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;

У26 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;

У27 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;

У28 обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;

У29 обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;

У30 обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);

У31 обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;

У32 проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

Код ОК	Формулировка компетенции
	ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (подготовка к летней в ДОЛ) выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Нормативно–правовые основы деятельности ОУ. Управление деятельности ОУ. Положение ДООУ. Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДООУ.		
2	Основы безопасности жизнедеятельности в ОУ. Заключение трудового договора. Страхование для работы в ОУ. Преломление нормативно–правовых основ Уголовного кодекса в ОУ		
3	Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ОУ. Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии		
4	Особенности формирования и развития временный детский коллектив в условиях ДООУ. Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК. Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей		
5	Основные периоды смены в ОУ. Организационный период смены в ДООУ. Основной период смены в ДООУ. Итоговый период смены в ДООУ. Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря		
6	Программирование смены в ОУ. Методика разработки программы летней лагерной смены в ДООУ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы. Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого,		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	педагога-организатора, воспитателя		
7	Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий в ОУ. Классификация мероприятий. Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия. Проведение отрядных мероприятий. Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены		
8	Использование игровых технологий в условиях ОУ. Сущность и структура игры. Классификация игр. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста		
9	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (подготовка к летней в ДОЛ) студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе		

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
	предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

О Т Ч Е Т о прохождении учебной практики по профессиональному модулю **ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (подготовка к летней в ДОЛ)**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в
различных формах социального обслуживания
(подготовка к летней в ДОЛ)**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(*Φ.Π.Ο.*)

[illegible]

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной практике
по профессиональному модулю
ПМ01 – ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
специальности 39.02.01 Социальная работа
на базе основного общего образования
форма обучения очная

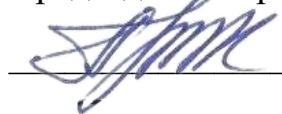
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	10
2.2	Аттестационный лист.....	15
2.3	Отчет	20
2.4	Дневник	21
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	23
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	24

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Анализ коррекционно-развивающей среды спецучреждения, направленной на реализацию социальной реабилитации детей – инвалидов. Знакомство с законодательной базой в области социальной поддержки детей – инвалидов. Знакомство с оформлением документации специалиста, осуществляющего реабилитацию детей – инвалидов Просмотр и анализ показательного диагностического исследования ребёнка (младшего и старшего дошкольного возраста). Просмотр и анализ групповых показательных занятий учителем – реабилитологом. Знакомство с документацией учителя – реабилитолога: с журналом учёта посещения занятий, изучение диагностических карт. Изучение специальной методической и диагностической литературы по диагностическому исследованию детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подготовка к проведению фрагмента группового коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога. Наблюдение и анализ коррекционной работы специалиста, осуществляющего реабилитацию детей – инвалидов дошкольного возраста Просмотр и анализ индивидуальных показательных занятий учителем – реабилитологом Знакомство с документацией учителя – реабилитолога по индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Изучение календарного планирования индивидуальных занятий работы учителя – реабилитолога. Подготовка к проведению фрагмента индивидуального коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога Просмотр и анализ индивидуальных показательных занятий учителем – реабилитологом. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента индивидуального коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога.	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Знакомство с документацией учителя – реабилитолога по кружковой работе с детьми с ОВЗ. Изучение календарного планирования кружковых занятий работы учителя – реабилитолога. Подготовка к проведению фрагмента кружка с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми дошкольного возраста в мастерской «От сердца к сердцу». Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента группового коррекционного развивающего занятия с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога. Изучение специальной методической литературы по кружковой работе с детьми с ОВЗ. Подготовка дидактического материала к проведению кружковой работы с детьми согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми дошкольного возраста. Кружок «Мы театралы». Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента кружковой работы с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога. Подготовка к проведению кружка. Подготовка дидактического материала к проведению кружковой работе с детьми согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми дошкольного возраста. Кружок «Школа Монтессори». Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента кружковой работы с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога. Подготовка к проведению кружка. Подготовка дидактического материала к проведению кружковой работы с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога.			

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми дошкольного возраста. Кружок «Мы-созидатели». Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента кружковой работы с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога.. Ознакомление с работой с родителями «Школы родительства». Подготовка материала к проведению «Школы родительства». Ознакомление с отделением первичного приёма, информации, анализа и прогнозирования. Наблюдение и анализ организации работы отделения первичного приёма социальной информации, анализа и прогнозирования. Ознакомление с типологией клиентуры, моделью первичного приёма социальной информации, методами диагностирования ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов, методами и техникой сбора первичной социальной информации, её анализом и формированием рекомендаций по решению проблем. Ознакомление с отделением социальной помощи на дому. Наблюдение и анализ организации работы отделения социальной помощи на дому. Продолжение знакомства с отделением социальной помощи на дому, отделением для постоянного или временного проживания «Социальное общежитие». Посещение семей пожилых людей и инвалидов совместно со специалистами, осуществляющими патронаж на дому. Ознакомление с работой специалистов, осуществляющих патронаж семей лиц пожилого возраста и инвалидов на дому, документацией специалистов, методами координирования и планирования работы специалистов по оказанию помощи и поддержки клиента. Ознакомление с отделением социально-бытовой адаптации. Разработка кружка (тематика, название, цель, задачи, подборка тем на месяц). Подготовка материалов и проведение встречи по одной из выбранных тем. Наблюдение и анализ организации работы отделения социально-бытовой адаптации. Ознакомление с работой специалистов осуществляющих социально-педагогические услуги, документацией специалистов, методами планирования работы специалистов.			

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей Определение прав различных категорий детей и семей Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание; Определение прав детей и семей на льготы и пособия. Анализ структуры органов социальной защиты семьи и детей. Взаимодействие с образовательными, медицинскими и социальными учреждениями Анализ нормативно-правового регулирования деятельности Центра социальных служб семьи, детей и молодёжи; Изучение должностных инструкций специалистов Центра; Изучение деятельности социального педагога в учебном заведении; Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды; Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды; Определение факторов, влияющих на социализацию личности. Определение типа семей по характеру проблем. Выявление категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. Осуществление подбора методик диагностики семьи и детей. Ознакомление с основными методами диагностики детско-родительских отношений. Составление программы социальной работы с семьей и детьми. Составление индивидуального плана патронатной работы с семьей. Изучение системы работы учреждения, направлений, технологий социальной работы. Ознакомление и изучение документации социального работника по работе с семьями и детьми, состоящими на учете. Ознакомление с личными делами учащихся группы риска с семей в ТЖС. Индивидуальная работа: знакомство с контингентом, и банком данных воспитанников; определение проблемного поля работы Наблюдение и анализ, деятельности социального работника по осуществлению патроната лиц групп риска с семей находящихся в ТЖС Наблюдение и анализ деятельности социального педагога, по осуществлению			

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
диагностических мероприятий, с целью изучения социальных проблем у лиц групп риска с семей в ТЖС (анкетирование, тестирование, рисуночная методика, диагностические процедуры) Наблюдение и анализ индивидуальной работы с детьми и семьями (беседы, консультации, развивающие занятия) по оказанию помощи в решении социальных проблем клиента Самостоятельное проведение диагностических процедур с детьми групп риска с семей ТЖС и анализ этой деятельности. Интерпретация полученных результатов, выявление социальных проблем клиента. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником. Самостоятельное проведение диагностических процедур с детьми групп риска с семей ТЖС с определением видов помощи. Определение видов необходимой помощи семье и ребенку. Самостоятельное проведение профилактического мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Анализ проведенного мероприятия. Подготовка и проведение культурно-досугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Разработка программы мероприятия. Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 39.02.01 Социальная работа
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;

У3 организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;

У4 проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У5 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

У6 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

У7 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;

У8 планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;

У9 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

У10 выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;

У11 учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У12 конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

У13 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У14 мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У15 конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг;

У16 обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;

У17 обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;

У18 привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

У19 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У20 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У21 организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У22 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У23 организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

У24 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У25 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;

У26 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;

У27 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;

У28 обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;

У29 обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;

У30 обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);

У31 обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;

У32 проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящимся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Анализ коррекционно-развивающей среды спецучреждения, направленной на реализацию социальной реабилитации детей – инвалидов.		
2	Знакомство с законодательной базой в области социальной поддержки детей – инвалидов. Знакомство с оформлением документации специалиста, осуществляющего реабилитацию детей – инвалидов		
3	Просмотр и анализ показательного диагностического исследования ребёнка (младшего и старшего дошкольного возраста). Просмотр и анализ групповых показательных занятий учителем – реабилитологом. Знакомство с документацией учителя – реабилитолога: с журналом учёта посещения занятий, изучение диагностических карт. Изучение специальной методической и диагностической литературы по диагностическому исследованию детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подготовка к проведению фрагмента группового коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога.		
4	Наблюдение и анализ коррекционной работы специалиста, осуществляющего реабилитацию детей – инвалидов дошкольного возраста. Просмотр и анализ индивидуальных показательных занятий учителем – реабилитологом. Знакомство с документацией учителя – реабилитолога по индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Изучение календарного планирования индивидуальных занятий работы учителя – реабилитолога. Подготовка к проведению фрагмента индивидуального коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога		
5	Просмотр и анализ индивидуальных показательных занятий учителем – реабилитологом. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента индивидуального коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога.5Знакомство с документацией		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	учителя – реабилитолога по кружковой работе с детьми с ОВЗ. Изучение календарного планирования кружковых занятий работы учителя – реабилитолога. Подготовка к проведению фрагмента кружка с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога		
6	Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми дошкольного возраста в мастерской «От сердца к сердцу». Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента группового коррекционного развивающего занятия с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога. Изучение специальной методической литературы по кружковой работе с детьми с ОВЗ. Подготовка дидактического материала к проведению кружковой работы с детьми согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога		
7	Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми дошкольного возраста. Кружок «Мы театралы». Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента кружковой работы с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога. Подготовка к проведению кружка. Подготовка дидактического материала к проведению кружковой работы с детьми согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога		
8	Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми дошкольного возраста. Кружок «Школа Монтессори». Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента кружковой работы с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога. Подготовка к проведению кружка. Подготовка дидактического материала к проведению кружковой работы с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога.		
9	Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми дошкольного возраста. Кружок «Мы-созидатели». Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ фрагмента кружковой работы с детьми дошкольного возраста согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога.. Ознакомление с работой с родителями «Школы родительства». Подготовка материала к проведению «Школы родительства».		
10	Ознакомление с отделением первичного приёма, информации, анализа и прогнозирования. Наблюдение и анализ организации работы отделения первичного приёма социальной информации, анализа и прогнозирования. Ознакомление с типологией клиентуры, моделью первичного приёма социальной информации, методами диагностирования ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов, методами и техникой сбора первичной социальной информации, её		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	анализом и формированием рекомендаций по решению проблем.		
11	Ознакомление с отделением социальной помощи на дому. Наблюдение и анализ организации работы отделения социальной помощи на дому.		
12	Продолжение знакомства с отделением социальной помощи на дому, отделением для постоянного или временного проживания «Социальное общежитие». Посещение семей пожилых людей и инвалидов совместно со специалистами, осуществляющими патронаж на дому. Ознакомление с работой специалистов, осуществляющих патронаж семей лиц пожилого возраста и инвалидов на дому, документацией специалистов, методами координирования и планирования работы специалистов по оказанию помощи и поддержки клиента.		
13	Ознакомление с отделением социально-бытовой адаптации. Разработка кружка (тематика, название, цель, задачи, подборка тем на месяц). Подготовка материалов и проведение встречи по одной из выбранных тем.		
14	Наблюдение и анализ организации работы отделения социально-бытовой адаптации. Ознакомление с работой специалистов осуществляющих социально-педагогические услуги, документацией специалистов, методами планирования работы специалистов.		
15	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей		
16	Определение прав различных категорий детей и семей		
17	Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание; Определение прав детей и семей на льготы и пособия.		
18	Анализ структуры органов социальной защиты семьи и детей. Взаимодействие с образовательными, медицинскими и социальными учреждениями		
19	Анализ нормативно-правового регулирования деятельности Центра социальных служб семьи, детей и молодежи; Изучение должностных инструкций специалистов Центра; Изучение деятельности социального педагога в учебном заведении;		
20	Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды;		
21	Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды; Определение факторов, влияющих на социализацию личности.		
22	Определение типа семей по характеру проблем. Выявление категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи.		
23	Выявление проблем и затруднений у детей и семей. Осуществление подбора методик диагностики семьи и детей.		
24	Ознакомление с основными методами диагностики детско-родительских отношений.		
25	Составление программы социальной работы с семьей и детьми.		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	Составление индивидуального плана патронатной работы с семьей.		
26	Изучение системы работы учреждения, направлений, технологий социальной работы. Ознакомление и изучение документации социального работника по работе с семьями и детьми, состоящими на учете.		
27	Ознакомление с личными делами учащихся группы риска с семей в ТЖС. Индивидуальная работа: знакомство с контингентом, и банком данных воспитанников; определение проблемного поля работы		
28	Наблюдение и анализ, деятельности социального работника по осуществлению патроната лиц групп риска с семей находящихся в ТЖС		
29	Наблюдение и анализ деятельности социального педагога, по осуществлению диагностических мероприятий, с целью изучения социальных проблем у лиц групп риска с семей в ТЖС (анкетирование, тестирование, рисуночная методика, диагностические процедуры)		
30	Наблюдение и анализ индивидуальной работы с детьми и семьями (беседы, консультации, развивающие занятия) по оказанию помощи в решении социальных проблем клиента		
31	Самостоятельное проведение диагностических процедур с детьми групп риска с семей ТЖС и анализ этой деятельности. Интерпретация полученных результатов, выявление социальных проблем клиента. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником.		
32	Самостоятельное проведение диагностических процедур с детьми групп риска с семей ТЖС с определением видов помощи. Определение видов необходимой помощи семье и ребенку.		
33	Самостоятельное проведение профилактического мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Анализ проведенного мероприятия.		
34	Подготовка и проведение культурно-досугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Разработка программы мероприятия.		
35	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

в форме дифференцированного зачёта

по учебной практике

по профессиональному модулю

**ПМ02 – ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С
ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ,
СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ**

специальности 39.02.01 Социальная работа

на базе основного общего образования

форма обучения очная

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАЗРАБОТАНО

предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «30 » августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Андреева О.Н.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

Составители: к.п.н. Янко Е.В., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Быкова О.Г., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС	
1.1	Цель ФОС	4
1.2	Формы	4
1.3	Порядок проведения	5
II.	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ	
2.1	Характеристика	6
2.2	Аттестационный лист.....	11
2.3	Отчет	13
2.4	Дневник	14
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.1	Задание на практику	16
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета	17

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.1 Цель практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики от образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Знакомство с особенностями социальной работы отделения по предоставлению социальных услуг Знакомство с должностными обязанностями социального работника в учреждении Знакомство с категориями граждан, которые оказались в ТЖС и находятся под социальным сопровождением Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому Определение типа семьи пожилого человека Выявление затруднений пожилых и инвалидов Наблюдение за оказанием социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником) Наблюдение за оказанием социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником) Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому Осуществление саморефлексии деятельности Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 39.02.01 Социальная работа
форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) учебную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

За время учебной практики студент *сформировал умения:*

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;

У3 организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;

У4 проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У5 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

У6 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;

У7 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-

инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;

У8 планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;

У9 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

У10 выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;

У11 учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У12 конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

У13 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У14 мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У15 конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг;

У16 обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;

У17 обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;

У18 привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

У19 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

У20 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У21 организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У22 мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У23 организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

У24 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У25 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;

У26 использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;

У27 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;

У28 обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;

У29 обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;

У30 обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);

У31 обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;

У32 проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

Приобрел первоначальный практический опыт:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия спрофильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

для последующего освоения компетенций по избранной специальности:

общих

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Знакомство с особенностями социальной работы отделения по предоставлению социальных услуг		
2	Знакомство с должностными обязанностями социального работника в учреждении		
3	Знакомство с категориями граждан, которые оказались в ТЖС и находятся под социальным сопровождением		
4	Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому		
5	Определение типа семьи пожилого человека		
6	Выявление затруднений пожилых и инвалидов		
7	Наблюдение за оказанием социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником)		
8	Наблюдение за оказанием социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником)		
9	Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому		
10	Осуществление саморефлексии деятельности		
11	Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому		
12	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время учебной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

студент подготовлен к формированию профессиональных компетенций

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

О Т Ч Е Т

о прохождении учебной практики
по профессиональному модулю

**ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих,
должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности
выпускников**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Д Н Е В Н И К
прохождения учебной практики
по профессиональному модулю
**ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих,
должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности
выпускников**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____

(оценка)

Руководитель практики

(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Индивидуальный план – график прохождения практики

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

Экзаменатор **Грищенко Т.И.**

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Возрастные, психологические и личностные кризисы в пожилом возрасте.
2. Социальный патронаж - вид социального обслуживания семьи.
3. Решить деловую ситуацию и разработать алгоритм социального сопровождения семьи. В кризисный центр обратилась женщина 35-ти лет с просьбой о помощи ее семье в преодолении сложившейся ситуации. Она _____ и _____ муж _____ являются инвалидами 3 группы (оба глухонемые), работают, воспитывают несовершеннолетнего сына Дениса (14 лет). Мальчик обучается в 9 классе, склонен к девиантному поведению, ведет себя агрессивно по отношению к сверстникам и учителям. В школе Денис часто устраивает драки, срывает уроки. Между Денисом и родителями нет взаимопонимания, мальчик часто уходит из дома. Родители пытаются контролировать сына, но в силу заболевания и занятости на работе у них это не получается. Семья материально обеспеченная. Условия проживания удовлетворительные (двухкомнатная благоустроенная квартира), несовершеннолетний имеет все необходимое для жизни, учебы и отдыха.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятие инвалидности в современных условиях. Ограничения жизнедеятельности _____ в связи с инвалидностью и их проявления.
2. Технологии работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
3. Решить ситуационную задачу:
В вашем районе социального обслуживания проживают лица пожилого возраста. Эти люди являются фанатиками – верующими и относятся к запрещенным в России сектантским организациям. Но эти люди нуждаются в постоянной социальной помощи.
 1. Определите проблемы клиента.
 2. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Технология диагностики семьи, оказавшейся в ТЖС.
2. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.
3. Решить ситуационную задачу:

В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите пути решения социальных проблем семьи.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Особенности выявления проблем пожилых людей и людей с инвалидностью.
2. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированных государственных и региональных учреждениях.
3. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Консультирование и посредничество как функции социальной работы.
2. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты для пожилых людей и инвалидов.
3. Решить ситуационную задачу:
Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.
Определите социальные проблемы семьи, статус семьи. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье? Какова роль специалиста социальной работы?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Социальное одиночество людей пожилого возраста и инвалидов.
2. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.
3. Решить ситуационную задачу:
Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.
 1. Определите социальную проблему.
 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем лиц пожилого возраста и инвалидов, а также их семей.
2. Задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности и достигших пожилого возраста.
3. Решить ситуационную задачу:
Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.
 1. Куда может обратиться женщина с сыном?
 2. Какова роль специалиста социальной работы?
 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Использование информационных технологий в практике социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
2. Роль специалиста по социальной работе в решении проблем семьи в ТЖС.
3. Решить ситуационную задачу:
Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей.
 1. Определите основные проблемы семьи? 2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи? 3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе? 4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Особенности социальной диагностики и профилактики трудной жизненной ситуации лиц пожилого возраста и инвалидов.
2. Особенности социального консультирования людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности и достигших пожилого возраста.
3. Решить ситуационную задачу:
Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).
Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.
2. Этапы осуществления социального патронажа. Социальная диагностика при осуществлении социального патронажа.
3. Решить ситуационную задачу:
"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".
1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью? 2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? 3. Разработайте план работы с семьей.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема
2. Формы и методы консультационной деятельности людей с функциональными ограничениями жизнедеятельности и достигших пожилого возраста.
3. Решить ситуационную задачу:

Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантов, внешний вид которых шокирует родителей. Игорь так же стремится одеваться в вызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной. Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует беспокойство своей жены.

Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации? Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря? Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Цели, задачи, принципы социального патронажа лиц из групп риска. Методы социального патронажа лиц из групп риска.
2. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.
3. Решить ситуационную задачу:

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основные проблемы девушки и ее семьи. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.
Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.
Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Социальные учреждения, социальные службы помощи и общественные организации, использующие технологии социальной реабилитации в работе с пожилыми и инвалидами.

2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. Поиск альтернативных основ деятельности, видов занятости для желающих трудиться людей пожилого возраста.

3. Решить ситуационную задачу:

Мужчина (26 лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите, имеет ли мужчина право на трудоустройство и какие учреждения могут оказать помощь клиенту?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.
Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.
Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Роль социального работника в реабилитации пожилых людей и инвалидов.

2. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.

3. Решить ситуационную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года). 1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.
Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.
Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.
2. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ
3. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.
Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.
Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Выявление людей старшего поколения и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и социальных услугах.
2. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Виды льгот, предоставляемые пожилым и инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
3. Решить ситуационную задачу:

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет родственников. Ему исполнилось 60 лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства

Определите основные проблемы гражданина. Какие учреждения социального профиля могут помочь гражданину? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Технологии развития творческого потенциала и жизненных сил людей пожилого возраста и людей с инвалидностью.

2. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.

3. Решить ситуационную задачу:

Женщина беременная осталась одна с двумя детьми после второго брака. Находится в состоянии отчаяния, предполагает, что аборт делать поздно, денег на содержание детей нет, и поэтому она решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой свою семью. Определяет, что ей 27 лет, она физически здорова, не пьет, не курит, ребенок наверняка будет здоровым.

Определите основную проблему, стоящую перед клиентом. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? Разработайте алгоритм работы с клиентом.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам. Технологии организации досуговой и спортивно - оздоровительной деятельности пожилых людей и людей с инвалидностью.

2. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.

3. Разработать план проведения социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.

2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.

3. Решить ситуационную задачу:

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблемы клиента и его семьи. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № от « » 20 года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.

2. Хоспис, как социальное учреждение для обслуживания тяжелобольных пожилых людей и инвалидов.

3. Решить ситуационную задачу:

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « ____ » 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.

2. Адаптационные технологии в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

3. Решить ситуационную задачу:

Мужчина (26 лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?

Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « ____ » 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей

2. Необходимость создания условий для интеграции людей с инвалидностью в социум.

3. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила троих детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой - 36 лет. Училась в медучилище, не закончила. Проработала в больнице санитаркой в общей сложности 6 лет. В настоящее время трудоустроиться

не может, средств к существованию не имеет, большая задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 25 _____

1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.

2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.

Технологии интеграции в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

3. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трехдневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи? Какую помощь вы можете предложить?

Утверждено на заседании кафедры, предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № _____ от « _____ » 20 _____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Грищенко Т.И.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 1 _____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Назовите факторы, которые являются ключевыми составляющими проблемы социальной уязвимости пожилых людей.
2. Перечислите виды добровольческой (волонтерской) деятельности. Приведите пример из личного опыта.
3. При посещении одинокой 80-летней женщины с ограниченной подвижностью социальный работник заметил, что в квартире нет продуктов, отключено электричество, а сама клиентка выглядит подавленной. Какую первоочередную проблему следует признать наиболее критичной?

1) Психологическое состояние клиентки

2) Отсутствие продуктов питания

3) Отключение электроэнергии

4) Ограниченная подвижность

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Сопина Л.Ф.**

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Экзаменатор _____ **Бибикова Л.Н.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 2 _____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Назовите группы пожилых людей, которые относятся к категории «риска» и нуждаются в особой социальной защите.
2. Дайте определение «фандрайзинга».
3. Социальный работник разрабатывает индивидуальную программу для 80-летней клиентки с артритом, проживающей в частном доме. Какой комплекс технологий будет **наиболее эффективен**?

Варианты ответов:

1)Только доставка продуктов 2 раза в неделю

2)Комбинация:

- Социально-бытовая помощь (уборка, стирка)
- Социально-медицинский патронаж (контроль приема лекарств)
- Технические средства реабилитации (противопролежневый матрас)

3)Трудотерапия + психологические тренинги

4)Юридическое консультирование по вопросам наследства

Какие еще 2 компонента можно добавить в эту программу для клиентки с депрессией?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования Специалист среднего звена

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 3 ____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Какие документы необходимы для оформления социального обслуживания и сопровождения пожилого человека или инвалида?
2. Приведите пример волонтерской деятельности в сфере образования.
3. Пожилая женщина 78 лет (инвалид II группы) проживает одна, передвигается с трудом. Ее сын, живущий в другом городе, обратился за содействием. Сама женщина отказывается от соцслужб, говоря: «Я не беспомощная!».

Вопрос:

Какой способ помощи **наиболее эффективен** в данном случае? Обоснуйте ответ.

Варианты ответов:

- 1)Настаивать на оформлении соцобслуживания, так как клиентка объективно нуждается в помощи.
- 2)Посоветовать сыну нанять платную сиделку без ведома матери.
- 3)Организовать поддержку через соседей и волонтеров, подчеркивая временный характер помощи.
- 4)Оставить ситуацию без вмешательства, уважая решение пожилого человека.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей.
2. История добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. 78-летняя женщина с артритом проживает одна в квартире без лифта. Ее единственная дочь живет в другом городе. Какое обстоятельство **в наибольшей степени** ухудшает условия ее жизнедеятельности? Обоснуйте ответ.

Варианты ответов:

- 1)Отсутствие смартфона
- 2)Невозможность самостоятельно выносить мусор
- 3)Просроченная страховка ОСАГО на автомобиль
- 4)Наличие домашнего кота

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Сопина Л.Ф.**

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Экзаменатор _____ **Бибикова Л.Н.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Оказание социально-психологической поддержки умирающему и его семье.
2. Волонтерство в системе социального обслуживания населения.
3. Пожилой мужчина с инвалидностью I группы (опорно-двигательное нарушение) жалуется на отсутствие доступной среды в своём доме (отсутствие пандуса, узкие дверные проёмы). Дополните алгоритм поиска информации для решения этой проблемы, заполнив пропуски:

1)Уточнение деталей проблемы:

- a. Записать технические параметры жилья (ширина дверных проёмов, этаж, тип дома).
- b. Выяснить, обращался ли клиент ранее в _____ (например, управляющую компанию, соцзащиту).

2)Поиск нормативных документов:

- c. Изучить _____ (например, ФЗ №181 "О социальной защите инвалидов", СП 59.13330 о доступности зданий).
- d. Проверить региональные программы по _____ (например, адаптации жилья для инвалидов).

3)Поиск исполнителей:

- е. Найти контакты организаций, занимающихся _____ (например, установкой пандусов, перепланировкой).
- ф. Уточнить условия предоставления услуг (бесплатно/по льготе, сроки).

4)Альтернативные варианты:

- г. Изучить возможность _____ (например, переселения в адаптированное жильё, получения компенсации за переустройство).

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Сопина Л.Ф.**

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Экзаменатор _____ **Бибикова Л.Н.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 6 ____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Опишите взаимоотношения в семье, где проживает пожилой человек.
2. Обучение добровольцев (волонтеров).
3. Дополните индивидуальную программу предоставления социальных услуг для 76-летнего клиента с диабетом и ограниченной подвижностью, добавив к базовому социально-бытовому обслуживанию (уборка, покупка продуктов) еще две необходимые технологии социальной работы. Обоснуйте свой выбор.

Базовые услуги:

- Еженедельная уборка
- Доставка продуктов 2 раза в неделю
- Смена постельного белья 1 раз в 10 дней

Дополнение:

1. _____
4. _____

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ **Сопина Л.Ф.**

Экзаменатор _____ **Демиденко О.В.**

Экзаменатор _____ **Янко Е.В.**

Экзаменатор _____ **Бибикова Л.Н.**

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. **Перечислите** типы старости
2. Раскройте понятие некоммерческая организация (НКО).
3. Социальный работник выявляет у 68-летнего мужчины с инвалидностью I группы (последствия инсульта) следующие проблемы:
 - Накопилась задолженность за ЖКУ
 - Квартира требует ремонта (неисправная проводка, протекающая крыша)
 - Отсутствие регулярного медицинского наблюдения
 - Конфликт с соседями из-за антисанитарии

Задание:

Дополните схему анализа проблемы, заполнив пропуски:

1)Выявление ключевой проблемы:

Наиболее опасной является _____, так как _____.

2)Разделение проблемы на компоненты:

- Финансовый аспект: _____
- Бытовой аспект: _____
- Социальный аспект: _____

3)Определение взаимосвязей:

_____ усугубляет _____, потому что _____.

4)Приоритезация решений:

Первым шагом должно стать _____, так как _____.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Раскройте сущность понятия «Насилие над пожилыми людьми».
2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания волонтера.
3. Дополните предложение, соблюдая требования к оформлению официальных документов:
«При посещении одиноко проживающей пенсионерки Ивановой М.П. социальный работник установил, что клиентка нуждается в помощи, так как...»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.
Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Назовите группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.
2. Дайте понятие эмоционального выгорания волонтера.
3. Дополните предложение, отражая гражданско-патриотический аспект социальной работы:
«При посещении ветерана Великой Отечественной войны социальный работник должен проявлять особое внимание не только к бытовым потребностям, но и...»

Возможные варианты дополнения:

1. «...к сохранению исторической памяти, записывая и передавая потомкам воспоминания о боевом пути ветерана»
2. «...к поддержанию его гражданской значимости через участие в патриотических мероприятиях»
3. «...к демонстрации уважения к его вкладу в защиту Отечества особым отношением и вниманием»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.
Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Дайте определение «календарный» и «биологический» возраст.
2. Назовите основные признаки синдрома эмоционального выгорания волонтера.
3. Дополните предложение, отражая профессиональный подход к профилактике эмоционального выгорания социального работника:

«При работе с конфликтной ситуацией между пожилым человеком и его родственниками социальному работнику важно помнить о необходимости...»

Варианты дополнения:

1. «...регулярно проводить супервизию со специалистом-психологом для анализа сложных случаев»
2. «...использовать техники эмоциональной саморегуляции после трудных переговоров»
3. «...четко разделять профессиональные обязанности и личную вовлеченность в семейный конфликт»
4. «...соблюдать баланс между эмпатией к каждой стороне конфликта и сохранением профессиональной нейтральности, а после завершения работы обязательно применять методы эмоциональной разгрузки (дыхательные упражнения, прогулку или анализ ситуации с коллегой)»

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 11 ____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Саморефлексия деятельности социального работника.
2. Перечислите личностные качества волонтера.
3. Дополните диалог социального работника с пожилой клиенткой, нуждающейся в помощи по хозяйству, соблюдая принципы эффективной коммуникации:

Социальный работник: «Анна Ивановна, я понимаю, что вам стало сложно справиться с уборкой. Мы можем предложить вам помощь социального работника 2 раза в неделю. Как вы к этому относитесь?»

Клиентка: «Не знаю... Чужой человек в моем доме...»

Социальный работник: _____

Критерии дополнения:

1. Проявление эмпатии и понимания
2. Предоставление четкой информации
3. Учет возможных опасений клиента
4. Соблюдение профессионального этикета

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Контингент и особенности оказания социально-бытового обслуживания на дому.
2. Раскройте суть понятия «Серебряные волонтеры».
3. Опишите алгоритм выявления и анализа проблем пожилого человека или инвалида при организации социально-бытового обслуживания на дому. В ответе:
 - 1) Укажите, **какие данные необходимо собрать** для оценки потребностей клиента.
 - 2) Перечислите **типичные проблемы** этой категории лиц, связанные с бытовым обслуживанием.
 - 3) Предложите **методы анализа выявленных проблем** (инструменты, критерии).
 - 4) Обоснуйте, **как результаты анализа повлияют на выбор технологий обслуживания**.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Назовите правила и особенности общения с клиентом.
2. Раскройте суть понятия семейного волонтерства.
3. Составьте официальное заключение о необходимости предоставления социально-бытовых услуг для пенсионерки Смирновой А.И., 78 лет, проживающей одной в двухкомнатной квартире. В тексте отразите следующую информацию:
 1. Общее состояние клиентки (передвигается с трудом из-за артроза коленных суставов)
 2. Бытовые условия (квартира требует уборки, клиентка не справляется с поддержанием порядка)
 3. Питание (испытывает трудности с приготовлением горячей пищи)
 4. Рекомендуемые виды социальной помощи

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.
Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 14 _____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Раскройте суть социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов.
2. Назовите мотивы волонтерства людей старшего возраста.
3. Опишите, как социальный работник может проявить гражданско-патриотическую позицию при оказании помощи:

1) ветерану боевых действий, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;

2) пожилому человеку с инвалидностью, пережившему блокаду Ленинграда.

В ответе:

1. Раскройте специфику подхода к каждой категории
2. Укажите не менее 3 конкретных действий для каждого случая
3. Обоснуйте, как эти действия отражают гражданско-патриотические ценности
4. Используйте профессиональную лексику

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.
Экзаменатор _____ Янко Е.В.
Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 15 _____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Раскройте понятие «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов.
2. Раскройте сущность волонтерства в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Опишите комплекс мер по профилактике эмоционального выгорания для социального работника, который курирует 10 семей с пожилыми людьми, находящимися в конфликте с родственниками. В ответе:

1) Укажите 3 основных стресс-фактора в такой работе

2) Предложите конкретные методы саморегуляции:

- на рабочем месте (не менее 2 методов)
- после рабочего дня (не менее 2 методов)

3) Опишите организационные меры профилактики (1-2 предложения)

4)Обоснуйте, почему предложенные меры особенно важны именно в работе с семейными конфликтами пожилых людей

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 16 ____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Роль семьи в жизни пожилого человека
2. История добровольческой (волонтерской) деятельности
3. Вы социальный работник. Вам необходимо провести беседу с 78-летним ветераном труда, который отказывается от социальных услуг из-за гордости и недоверия к «посторонним людям». Составьте диалог (8-10 реплик), в котором:
 - 1.Продемонстрируйте техники установления контакта
 - 2.Учитывайте возможные возражения клиента
 3. Представьте информацию о услугах в доступной форме
 - 4.Используйте аргументы, значимые для пожилого человека

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 17 ____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Назовите социальные проблемы **пожилых людей**.
2. Перечислите виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Разработайте индивидуальную программу социального обслуживания для 76-летнего мужчины с инвалидностью II группы (последствия инсульта), проживающего в многоквартирном доме без лифта. В программе:
 - 1)Определите 3 ключевые проблемы клиента

2)Подберите 3 взаимодополняющие технологии социальной работы

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 18 ____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Назовите социальные проблемы инвалидов.
2. Раскройте сущность добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Опишите трудную жизненную ситуацию, с которой может столкнуться пожилой человек или инвалид. Укажите не менее трёх обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности, и предложите возможные пути помощи в данном случае.
- 4.

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикова Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 19 ____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ.

1. Дайте определение инвалидности.
2. Раскройте сущность волонтерства в сфере физической культуры и спорта.
3. Опишите порядок оформления документации при организации социального сопровождения пожилого человека, проживающего с семьей. Включите в ответ:
 1. Перечень обязательных документов
 2. Последовательность их заполнения
 3. Особенности работы с семьей как с получателем услуг
 4. Примеры формулировок для акта обследования семейной среды

Как вы отразите в документах участие родственников в уходе и их взаимодействие с социальными службами?

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования **Специалист среднего звена**

Специальность **39.02.01 Социальная работа**

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю ПМ02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ 20 _____

Внимательно изучите вопросы. Дайте развернутый ответ на вопросы.

1. Раскройте понятие «трудная жизненная ситуация» для пожилых людей.
2. Раскройте сущность волонтерства в сфере образования и культуры.
3. Опишите возможные трудности, с которыми может столкнуться семья, решившая заняться волонтерской деятельностью совместно (например, помощь пожилым людям или детям в трудной жизненной ситуации). В ответе:
 - 1) **Выделите 3 ключевые проблемы** (организационные, психологические, социальные)
 - 2) **Объясните их причины**
 - 3) **Предложите пути решения** для каждой проблемы
 - 4) **Приведите пример** из практики (реальной или гипотетической ситуации)*Как социальный работник может помочь семье преодолеть эти трудности?*

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л.Ф.

Экзаменатор _____ Демиденко О.В.

Экзаменатор _____ Янко Е.В.

Экзаменатор _____ Бибикина Л.Н.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

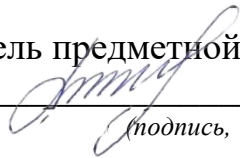
**по специальности
39.02.01 Социальная работа**

2023

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН
предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и
социальной работы

Протокол №1 от «30 »августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии  Сопина Л.Ф.
(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного
стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа

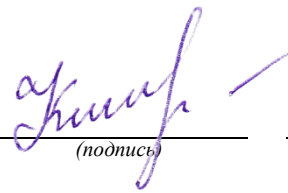
УТВЕРЖДЕН
заместителем директора по учебной работе

 Христенко А.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Эксперты от работодателя:

ГООУ ЛНР «Брянковская СШ №23»
название организации

заместитель директора по
воспитательной работе
(должность)


(подпись)

Н.А.Ключникова
(ИОФ)

Составители: преподаватель ПЦК общественных дисциплин и социальной
работы Бибилова Л.Н., Грищенко Т.И., Демиденко О.В. преподаватель ПЦК
психолого-педагогических дисциплин Авилова Л.П., Громова Г.С.

1. Общие положения

Результатом проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП 39.02.01 Социальная работа соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения ОПОП включает: демонстрационный экзамен, защиту дипломного проекта (работы) / подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, и государственный экзамен.

1.2. Объекты контроля

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

С целью овладения соответствующими профессиональными и общекультурными компетенциями студенты в ходе государственной итоговой аттестации студенты должны:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;

осуществления социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим условиям жизни и их реабилитации;

координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов;

безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей;

членов семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимых и членов их семей;

военнослужащих и членов их семей; безнадежно и тяжело больных);

осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;

постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;

прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;

применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

уметь:

анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты

граждан старшего поколения;

выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;

активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

сбирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;

определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;

осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

анализировать и корректировать свою работу;
применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;

разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;

осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

знать:

нормативные правовые акты по вопросам социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, механизмы их правовой защиты;

основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;

особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов;

цели и главные принципы государственной семейной политики;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты, варианты социального обслуживания семьи;

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

категории семей социального риска;

основные социальные проблемы семей различных категорий;

критерии социальной незащищенности семей;

формы социальной работы с семьями;

роль социального работника в решении проблем семьи;

особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

особенности проблем каждой из этих категорий;

специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации;
сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
технологии организационной деятельности специалиста;
правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
особенности организации социальной работы в различных сферах;
методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
антропологию человека;
особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
формы и методы исследования и анализа ТЖС;
технологии проектной деятельности.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, отведенный для проведения государственного экзамена – 20 минут/1 студент, защиты выпускной квалификационной работы – 20 минут/1 студент.

1.4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Требования к дипломному проекту (работе) / выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать соответствующий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе профессиональной подготовки.

2. В соответствии с требованиями ГОС СПО Выпускные квалификационные работы выполняются по темам, имеющим

профессиональную направленность, актуальность и практическую значимость.

3. Темы ВКР разрабатываются преподавателями Колледжа. Предложенные преподавателями темы ВКР должны быть рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий и научно-методического совета Колледжа.

4. Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, а также возможность предложения своей тематики, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

5. Вариативность тем ВКР может достигаться за счет уточнения названия с последующим обоснованием данной формулировки в работе. Темы, предложенные студентами самостоятельно, должны быть согласованы с руководителями ВКР.

6. Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора Колледжа не позднее 1 декабря.

7. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в процессе подготовки курсовой работы.

8. Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный ГОС СПО и учебным планом.

9. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

10. ВКР оформляются в строгом соответствии с существующими требованиями.

11. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

12. В целях контроля хода выполнения ВКР предусмотрены процедуры предварительной защиты ВКР:

- процедура защиты темы ВКР,
- процедура защиты проекта практической части ВКР
- процедура допуска, обучающегося к защите ВКР.

13. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается учебно-методической комиссией колледжа и педагогическим советом.

14. До защиты допускаются ВКР, к которой приложены следующие документы: задание по ВКР, заявление обучающегося о самостоятельном характере работы, отзыв руководителя, рецензия.

15. Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК, с участием не

менее двух третей ее состава, в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

16. На защиту отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается по согласованию с членами ГЭК, и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

17. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе в виде мультимедийной презентации.

18. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

19. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе фиксируются: ход защиты, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии.

20. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

3.Перечень тем дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

1. Влияние арттерапии на социализацию детей группы риска
2. Влияние социально-педагогической деятельности на организацию процесса социализации подростков
3. Досуговая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Инновационные технологии социализации детей и молодежи
5. Использование технологии социальной терапии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
6. Методы и технологии социально - педагогической работы с семьёй
7. Особенности педагогической профилактики девиантного поведения подростков
8. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы
9. Особенности профориентационной работы социального педагога в общеобразовательной школе

10. Особенности работы социального педагога по профилактике конфликтов среди подростков и молодежи.
11. Особенности социального обслуживания лиц пожилого возраста
12. Особенности социальной адаптации у детей младшего школьного возраста
13. Особенности социальной профилактики девиантного поведения подростков
14. Особенности социально-педагогической работы социального педагога по профилактике агрессивности в общеобразовательной школе
15. Причины и последствия антисоциального поведения ребенка, воспитанного в неполной семье
16. Проектирование работы с семьями, находящимися в СЖС
17. Проектирование социально-педагогической работы с приемными детьми и лишенными родительской опеки
18. Проектирование социально-профилактической деятельности специалиста по социальной работе с подростками группы риска
19. Проектирование социально-профилактической работы по коррекции девиантного поведения подростков в СЖС
20. Проектирование социально-профилактической работы с молодежью
21. Роль социальной работы в системе образования
22. Роль социальных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям на территории луганской Народной Республики
23. Семья как основной объект социальной работы
24. Социальная адаптация выпускников учреждений интернатного типа
25. Социальная поддержка граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
26. Социальная профилактика девиантного поведения подростков
27. Социальная работа с неблагополучными семьями
28. Социальная работа с одинокими гражданами пожилого возраста
29. Социальная работа с семьей по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников
30. Социальная терапия в работе с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации
31. Социально-педагогическая деятельность по преодолению дезадаптации младших школьников
32. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков в общеобразовательных учреждениях
33. Социально-педагогические аспекты адаптации учащихся первых классов в образовательном учреждении
34. Социально-педагогическое проектирование деятельности с семьями, имеющими детей-инвалидов

35. Социальные учреждения, оказывающие помощь пожилым людям на территории Луганской Народной Республики
36. Социальный патронат детей – сирот и детей, не имеющих родительской опеки.
37. Технологии по профилактике табакокурения среди подростков
38. Технологии работы социального педагога по профилактике насилия в семье
39. Технологии социально - педагогической работы с семьёй группы риска
40. Технологии социальной адаптации подростков из неблагополучных семей
41. Технологии социальной работы по сплочению ученического коллектива
42. Технологии социальной работы по сплочению ученического коллектива
43. Технологии социальной работы с многодетными семьями
44. Технологии социальной работы с семьей и детьми
45. Технология социальной профилактики наркотической зависимости в подростковой и молодёжной среде.
46. Технология социальной работы с подростками из группы риска.
47. Технология социальной профилактики наркотической зависимости у подростков и молодежи
48. Технология социальной профилактики суицидального поведения среди подростков и молодежи
49. Технология социальной работы в учреждениях дошкольного образования с неблагополучными семьями
50. Технология социальной работы с молодой семьёй
51. Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
52. Социально-педагогическая деятельность с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения
53. Социально-педагогические технологии работы с семьей в трудной жизненной ситуации
54. Социальная работа с одинокими гражданами пожилого возраста
55. Технологии социальной работы с безработной молодежью
56. Влияние технологии арттерапии на социализацию подростков группы риска
57. Формирование социальной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности
58. Технологии диагностики и профилактики агрессивного поведения детей
59. Технология социальной профилактики алкогольной зависимости в подростковой и молодёжной среде

60. Технология социальной работы по профилактике табакокурения среди детей и молодежи
61. Технология социальной работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи
62. Профилактика компьютерной зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы
63. Пропаганда репродуктивного здоровья в молодежной среде
64. Социальная поддержка граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
65. Особенности социального обслуживания лиц пожилого возраста
66. Технологии социальной работы по преодолению дезадаптации младших школьников
67. Социально-педагогические технологии по развитию творческой деятельности младших школьников
68. Роль социальных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям на территории Луганской Народной Республики
69. Социально-педагогические технологии по профилактики негативных явлений в молодежной среде
70. Технологии социальной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
71. Неполная семья как объект социально-педагогической деятельности
72. Влияние социально-педагогической деятельности на организацию процесса социализации подростков
73. Технологии организации досуговой деятельности молодежи
74. Технология социальной работы с неблагополучными семьями в учреждениях дошкольного образования
75. Технологии коррекции и реабилитации поведения подростков
76. Социализация детей младшего школьного возраста с помощью формирования нравственных ценностей
77. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
78. Социальная профилактика девиантного поведения подростков
79. Особенности работы социального педагога по профилактике конфликтов среди подростков и молодежи
80. Технология социальной работы с подростками из группы риска
81. Разработка программы тренинговой работы специалиста по социальной работе
82. Социально-педагогическая деятельность с семьей, находящейся в социально опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения
83. Социально-педагогические технологии работы с семьей в трудной жизненной ситуации
84. Социальная работа с одинокими гражданами пожилого возраста
85. Технологии социальной работы с безработной молодежью

86. Влияние технологии арттерапии на социализацию подростков группы риска
87. Формирование социальной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности
88. Технологии диагностики и профилактики агрессивного поведения детей
89. Технология социальной профилактики алкогольной зависимости в подростковой и молодежной среде
90. Технология социальной работы по профилактике табакокурения среди детей и молодежи
91. Технология социальной работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи
92. Профилактика компьютерной зависимости подростков в условиях общеобразовательной школы
93. Пропаганда репродуктивного здоровья в молодежной среде
94. Социальная поддержка граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации
95. Особенности социального обслуживания лиц пожилого возраста
96. Технологии социальной работы по преодолению дезадаптации младших школьников
97. Социально-педагогические технологии по развитию творческой деятельности младших школьников
98. Роль социальных учреждений, оказывающих помощь пожилым людям на территории Луганской Народной Республики
99. Социально-педагогические технологии по профилактики негативных явлений в молодежной среде
100. Технологии социальной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
101. Неполная семья как объект социально-педагогической деятельности
102. Влияние социально-педагогической деятельности на организацию процесса социализации подростков
103. Технологии организации досуговой деятельности молодежи
104. Технология социальной работы с неблагополучными семьями в учреждениях дошкольного образования
105. Технологии коррекции и реабилитации поведения подростков
106. Социализация детей младшего школьного возраста с помощью формирования нравственных ценностей
107. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
108. Социальная профилактика девиантного поведения подростков
109. Особенности работы социального педагога по профилактике конфликтов среди подростков и молодежи
110. Технология социальной работы с подростками из группы риска

111. Разработка программы тренинговой работы специалиста по социальной работе

4. Критерии оценивания дипломных проектов (работ) / выпускных квалификационных работ

«Отлично»

- Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость; методологический аппарат соответствует теме, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования согласованы между собой

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- Программа практической части работы выстроена с опорой на теоретические положения исследования, определены и обоснованы методы исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР; проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей констатирующей и итоговой диагностики; сделаны выводы об эффективности проделанной работы. Программа апробирована в ходе преддипломной практики. Проект программы соответствует требованиям.

- Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; в заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения результатов исследования и дальнейшей перспективы работы над темой.

- Выдержаны требования к объему и оформлению источников.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, выдержано соотношение частей работы, общий объем работы соответствует требованиям.

- Обучающимся соблюдался индивидуальный план работы над ВКР, проявлялась высокая степень самостоятельности, в подборе и анализе литературы, проведении практической работы.

- Выступление логично, последовательно, содержание работы раскрыто полностью. Обучающийся представил сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Выдержано время доклада, используемые наглядные средства соответствуют требованиям к их оформлению.

- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

«Хорошо»

- В основном определена актуальность проблемы, практическая

значимость темы ВКР;

определен и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы; работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую; работа превышает рекомендуемый объем.

- Изучена большая часть основных работ, посвященных проблеме ВКР, в основном проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, выделены теоретические и методические подходы к решению проблемы, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Программа практической работы в целом выстроена с опорой на теоретические положения работы. Определены и в основном обоснованы методы исследования. Имеются затруднения в интерпретации результатов работы, в проведении сравнительного анализа количественных и качественных показателей диагностической программы, оценки ее эффективности.

- Выводы и заключение в целом обоснованы, соответствуют цели и задачам исследования. Однако содержание работы допускает дополнительные выводы. В заключении указаны степень достижения выдвинутой цели исследования.

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Ссылки, диаграммы, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, однако, имеются отдельные нарушения в оформлении.

- Индивидуальный план работы над ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем

- В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении дискуссии, ответах на вопросы. Выступление логично, последовательно, студент демонстрирует свою убежденность, глубину знаний, но затрудняется привести примеры из работы. Доклад превышает отведенное время, незначительно нарушены требования к оформлению и содержанию наглядных средств.

- Обучающийся в основном владеет научным стилем речи. Допускает незначительные стилистические нарушения речи.

«Удовлетворительно»

- Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР; не определена ее практическая значимость; имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР; работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. Названия и содержания параграфов не соответствуют друг другу, не

выдержана содержательная целостность работы, имеются несоответствия структуры работы выдвинутым целям и задачам исследования.

- Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Программа практической работы выстроена с частичной опорой на теоретические положения работы. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы; затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы, анализ проделанной исследовательской работы представлен фрагментарно.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность

- Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.

- Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР

- Индивидуальный план работы над ВКР соблюдался, работа ведется в рамках указаний руководителя, самостоятельность и инициативность обучающегося проявлялись слабо.

- Отвечая на вопросы комиссии, при защите работы показывал недостаточный уровень владения материалом, затруднялся в ответах на вопросы.

5. Требования к демонстрационному экзамену / государственному экзамену

Реализация государственной итоговой аттестации предполагает наличие учебного кабинета «Психология социальной работы», «Теории, методики и технологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теории, методики и технологии социальной работы»:

рабочее место преподавателя;

посадочные места обучающихся.

6. Перечень заданий на демонстрационный экзамен/ государственный экзамен

ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

Тема. Целеполагание и задачи социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Тема. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Тема. Основные направления и подходы в социальной работе с пожилыми и инвалидами.

Тема. Основные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.

Тема. Основные технологии социальной работы с инвалидами.

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Тема. Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.

Тема. Особенности деятельности соц. педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии с семьей и детьми.

Тема. Социально-педагогические технологии работы с семьей в СЖО. Технологии работы с семьей в СЖО. Профилактический уровень работы с семьей в СЖО. Диагностический уровень работы с семьей в СЖО. Реабилитационный уровень работы с семьей в ТЖС. Методы, формы и технологии социально-педагогической работы с семьей.

Тема. Технология диагностики семьи. Методика диагностики семьи. Типология семьи по ее функциональной состоятельности. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Профессионально-этические нормы работы социального педагога в психолого-педагогической диагностической деятельности.

Тема. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи.

Тема. Технология социального патронажа и сопровождения семьи. Социальный патронаж - вид социального обслуживания. Этапы реализации социального патронажа. Классификация видов социального патронажа семьи. Социально-педагогическое сопровождение семьи.

Тема. Технология социально-педагогического семейного консультирования. Понятие социально-педагогического консультирования. Виды, стадии, правила консультирования. Варианты консультирования по отдельным проблемам. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

Тема. Цель, задачи, и основное содержание дисциплины «Социальный патронаж различных типов семей и детей».

Тема. Социальный патронаж и социальный патронаж как технологии социальной помощи семьям и детям.

Тема. Социальный патронат, его виды, принципы, стадии.

Тема. Типология семей по уровню социальной защиты.

Тема. Социальный патронат семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема. Социальный патронат молодых семей и имеющих детей раннего возраста.

Тема. Социальный патронат педагогически некомпетентных семей.

Тема. Социальный патронат в неполных семьях.

Тема. Социальный патронат в семьях, находящихся в ТЖС.

Тема. Социальный патронат многодетных семей.

Тема. Социальный патронат семей и детей группы риска.

Тема. Социальный патронат семей, воспитывающих детей с инвалидностью.

ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

Тема. Ведение. Технологии социальной работы с лицами, имеющими девиантное или аддиктивное поведение.

Тема. Виды и содержание технологий социальной работы с детьми и молодёжью из групп риска.

Тема. Социальные технологии в решении проблем лиц без определённого места жительства, мигрантами, военнослужащими и членами их семей жительства, мигрантами, военнослужащими и членами их семей.

Тема. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами, осуждёнными и освобождёнными из мест лишения свободы.

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА)

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Тема. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность.

Тема. Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья. Факторы влияющие на состояние здоровья.

Тема. Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.

Тема 4. Технологии медико-социальной работы по укреплению и сохранению здоровья людей.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема. Общая характеристика сферы образования.

Тема. Технологии социальной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тема. Технология социальной работы в профессиональном образовании и специализированных учебных заведениях

Тема. Технологии социальной работы с семьями учащихся, с учителями и преподавателями.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Тема. Особенности и основные направления государственной системы социальной защиты населения.

Тема. Система социального обслуживания населения и особенности технологизации её работы

Тема. Совершенствование технологий социальной работы с различными категориями граждан в учреждениях социальной защиты.

Тема. Взаимодействие учреждений социальной защиты с негосударственными службами и организациями в социальной работе.

ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН, ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема. Понятие социального проектирования.

Тема. Понятие социального проекта.

Тема. Типология социальных проектов.

Тема. Социальная диагностика. Социальное прогнозирование.

Тема. Реализация социального проекта

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тема. Теоретические основы изучения социальных инноваций.

Тема. Типологии инноваций.

Тема. Инновационное проектирование в социальной работе.

Тема. Понятие инновационной личности.

Тема. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения.

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема. Досуговая деятельность в системе социального воспитания. Досуговая деятельность как предмет социальной педагогики. Сущность досуговой деятельности в системе социального воспитания. Генезис досуговой деятельности. Аксиология досуга.

Тема. Методика организации досуговой деятельности. Методика организации досуга подростков. Факторы досуговой деятельности. Организация разноплановой деятельности школьников. Методика организации массовой досуговой деятельности.

Тема. Формы организации досуговой деятельности. Игра – основа детской досуговой деятельности. Разнообразие игр. Методика проведения ролевых игр.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема. Ведение в предмет «Методика воспитательной и внешкольной работы». Общие основы «Методики воспитательной работы». Предмет и задачи курса «Методики воспитательной работы». Социально-педагогическая деятельность системы образования. Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели социально- педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема. Методика проведения основных видов внеклассной и внешкольной работы. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками. Летние пришкольные лагеря. Методика и технология работы с одаренными детьми. Особенности и проблемы одаренных детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Делинквентные дети. Досуговое время. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности. Отличительные особенности клубной деятельности. Кружки и студии как формы организации досуга. Акция как форма благотворительной деятельности. Методика организации акций.

МЕТОДИКА РАБОТЫ КРУЖКОВ, КЛУБОВ ПО ИНТЕРЕСАМ

Тема. Основные понятия кружка и клуба по интересам, история развития

Тема. Требования к организации работы клубных формирований. Оформление стендов и ведение основной документации.

Тема. Организация работы любительских объединений (клубов по интересам). Рекомендуемая структура планирования работы.

Тема. Организация досуговой деятельности различных категорий населения.

7. Критерии оценивания государственного экзамена

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

При оценке качества ответа на государственном экзамене учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- Знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью младшего специалиста;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- Не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов нет ответа.