МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.01 Обществознание

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.01.01 Обществознание» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Демиденко О.В.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель:

Преподаватель общеобразовательных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Григорьева Н.А..
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими	особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

		6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,

		реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для
		финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

		11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**108**
В т.ч.	
Основное содержание	**78**
В т.ч.	
теоретическое обучение	**44**
практические занятия	**34**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
В т.ч.	
теоретическое обучение	**10**
практические занятия	**18**
Промежуточная аттестация (дифференцированный	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	**4**
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества?	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание *Для специальностей технологической и естественно-научной направленности* - Перспективы развития *(название специальности)* в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности *(название специальности).* Роль науки в решении глобальных проблем *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности* - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность *(название специальности).* Направления цифровизации в профессиональной деятельности *(название специальности)*	**1**	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Основное содержание учебного материала*	**6**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**4**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения *Профессионально ориентированное содержание* Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности *(название специальности)*. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *(название специальности)*	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. *Профессионально ориентированное содержание* Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности *(название специальности)*	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		**12**	*ОК 03* *ОК 05*
Тема 2.1.	*Основное содержание учебного материала*	**4**	

Духовная культура личности и общества	*Теоретическое обучение* Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	**1**	*ОК Об* ПК 1.1.
	Профессионально ориентированное содержание	**3**	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности *(название специальности)*		
Тема 2.2. *Наука и образование в современном мире*	*Основное содержание учебного материала*	**2**	*ОК 02* *ОК 03* ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	**2**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования *Для других специальностей* - Профессиональное образование в сфере *(название специальности).* Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	*Основное содержание учебного материала*	**2**	*ОК 05* *ОК Об*
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. *Искусство*	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 01* *ОК 05* ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	**4**	

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание	*2*	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других специальностей* -Образ профессии/ специальности *(название специальности)* в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь обществ		**26**	
Тема 3.1. *Экономика- основа жизнедеятельности общества*	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 02* *ОК 07* ПК 1.1.
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере *(название специальности)*		
Тема 3.2. *Рыночные отношения в экономике.* *Финансовые институты*	*Основное содержание учебного материала*	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию	2	
	конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	4	

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. *Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* ПК 1.1.
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для специальностей социально- экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других специальностей* - Спрос на труд и его факторы в сфере *(название специальности).* Стратегия поведения при поиске работы. Возможности *(название специальности)* профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. *Предприятие в экономике*	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 01* *ОК 03*
	В том числе практических занятий	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере *(название специальности).* Основы менеджмента и маркетинга в сфере *(название специальности)*	1	
Тема 3.5.	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 01*

Экономика и государство	*Теоретическое обучение* Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		*ОК 09*
Тема 3.6. *Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	*2*	
	Профессионально ориентированное содержание	*2*	
	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере *(название специальности).* Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности* - Региональная экономика и её особенности в сфере *(название специальности).* Основные направления развития региональной экономики *(название региона)*		
Раздел 4. Социальная сфера		**12**	
Тема 4.1. *Социальная структура общества. Положение личности в обществе*	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 01* *ОК 05* ПК 1.1.
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. *Семья в современном мире*	*Основное содержание учебного материала*	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. *Этнические общности и нации*	*Основное содержание учебного материала*	**2**	*ОК 05* *ОК Об*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. *Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 04* *ОК 05* ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**12**	
Тема 5.1. *Политика и власть.* *Политическая система*	*Основное содержание учебного материала*	**б**	*ОК 05* *ОК Об*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	**4**	

	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Основное содержание учебного материала*	**6**	*ОК 03* *ОК 04* ПК 1.1.
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**30**	
Тема 6.1. *Право в системе социальных норм*	*Основное содержание учебного материала*	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* ПК 1.1.
	Теоретическое обучение		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. *Основы конституционного права Российской Федерации*	*Основное содержание учебного материала*	**2**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07* ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	*Основное содержание учебного материала*	**10**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность		

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	ПК 1.1.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Для отдельных специальностей социально - экономической направленности - Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других специальностей* - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере *(название специальности)*		
Тема 6.4. *Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*	*Основное содержание учебного материала*	8	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	*Основное содержание учебного материала*	**6**	*ОК 02*

Основы процессуального права	*Теоретическое обучение* Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	*ОК 05* *ОК 09*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 4-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2017. – 350 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 4-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2016. – 335 с.

Дополнительные источники:

1. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. https://www.book.ru/book/940081
2. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., под ред., Шагиева Р.В., под ред., Важенин Л.В., Грудцына Л.Ю., Гусько Д.Т., Дмитров Н.Н., Карпов Е.А., Касаткин В.А., Корень В.Л. — Москва : КноРус, 2021. https://www.book.ru/book/940113
3. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2021. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2021. https://www.book.ru/book/940159
4. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. https://www.book.ru/book/934291https://www.book.ru/bo..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС С00.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		• Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК Об ПК 1.1.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания*

		• Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений* обучающихся
ОК Об ОК 09	Тема 3.б. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК Об	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК Об	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Проектные задания

	способы его разрешения	*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК Об	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел б. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 0К 09 ПК 1.1.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
0К 02 0К Об ОК 07 ПК 1.1.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК Об ПК 1.1.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 02 ОК Об ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос Познавательные задания* • Задания-задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1.		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.02 География

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметно (цикловой) комиссией

естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 «27» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации примерной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах, СОО.01.02 География

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Громова Г.С.

(подпись, ФИО)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

М.П. *(подпись, ФИО)*

Составитель:
Преподаватель общеобразовательных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Алиев Ш.А.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

	-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму предоставления и визуализации;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладениеуниверсальнымирегулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об измененииклимата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладениенавыкамиучебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;	явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанногона диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Проектирование уроков с учетом целей, задач и современных требований. Умения: Определять цели и задачи урока, планируя с учетом методики и особенностей обучающихся. Формулировать учебные задачи и реализовывать их в соответствии с уровнем развития учащихся. Проектировать обучение по федеральным образовательным стандартам. Разрабатывать программы для универсальных учебных действий. Создавать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе. Учить с учетом преемственности между уровнями образования. Учитывать индивидуальные особенности обучающихся.	Знания: Требования федерального государственного образовательного стандарта и программ начального образования. Сущность и виды учебных задач. Преемственные программы дошкольного и начального образования. Содержание учебных предметов в рамках стандартов. Методики преподавания в начальной школе. Принципы деятельностного подхода и современные педагогические технологии. Способы достижения результатов в обучении. Способы выявления и развития способностей через урочную деятельность. Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями. Методы организации проектно-исследовательской деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Сформировать навыки: Определение целей, задач и результатов внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивное оборудование, мобильные лаборатории, LEGO и др.). Разработка программ внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС и интересам обучающихся и их родителей. Умения: Определять педагогические цели и результаты внеурочной деятельности с учетом возраста учащихся. Составлять рабочие программы, планы и сценарии внеурочных занятий с соблюдением санитарных норм. Проектировать внеурочную деятельность с применением современных методов и цифровых ресурсов. Взаимодействовать с родителями и педагогами для коррекции индивидуальных образовательных траекторий.	Знания: Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности. Требования ФГОС к внеурочной деятельности. Возрастные особенности учащихся. Примерные программы внеурочной деятельности. Образовательные потребности и их диагностика. Социальные запросы родителей. Условия организации внеурочной деятельности и ресурсы образовательной организации. Структура рабочей программы внеурочной деятельности. Возможности современных средств и цифровой образовательной среды. Основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Сформировать навыки: Определение целей и задач воспитательной деятельности на основе образовательных программ. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу учащихся. Планирование и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей. Использование интерактивных форм воспитательной работы. Соблюдение правовых и этических норм в воспитательной деятельности. Умения: Находить ценностный аспект учебной информации и обеспечивать его понимание обучающимися. Формировать навыки поведения в контексте поликультурного общения. Использовать ресурсы цифровой образовательной среды для решения воспитательных задач. Планировать воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организовывать досуг и вовлекать детей в общественно-полезную деятельность.	Знания: Примерные программы воспитания и социализации для начального общего образования. Нормативные документы, регулирующие организацию мероприятий (экскурсий, походов и т.п.). Современные формы и методы воспитательной работы. Основы методики воспитательной работы и принципы деятельностного подхода. Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.:	
Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Практико-ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**28**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы,гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечениеммультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1 .Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2 .Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. 10-11 классы: базовый уровень. в 2-х частях. – М.: Русское слово, 2021. – 288 с.
3. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира: углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2020. – 408 с.
4. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира: углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2019. – 440 с.
5. Максимовский В.П., География 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – 25-е изд. – М: Просвещение, 2016. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Русское Географическое общество - https://www.rgo.ru/ru
2. Электронная библиотека «Юрайт» - https://urait.ru/
3. Все о географии - http://www.geogsite.com
4. Географические карты России, городов России и Европы https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html
5. Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии» - http://geo.1september.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1.	Р 1, Тема 1.2., 1.4. 2.1.-2.6., 3.1.	
ПК 2.1.	Р 1, Тема 1.2., 1.4. 2.1.-2.6., 3.1.	
ПК 3.1.	Р 1, Тема 1.2., 1.4. 2.1.-2.6., 3.1.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.03 Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Ляшенко Н.А.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе _____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):
Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Омельяненко В.Б.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Заблодская К.И.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения))

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

		правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые

		употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать
ОК 02 Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: -сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать

анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладениенавыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладениеуниверсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные

ПК 2.4	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
В т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
2. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	2	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	70	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	10	0К 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; членысемьи(mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешностьчеловека(high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личныекачествачеловека(confident, shy, successful, etc.) названияпрофессий(teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы tobe, tohave, todo(их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения.Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина(go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия(always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy+ Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3	**Содержание учебного материала**	10	
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания(attached house, apartment, etc.); комнаты(living-room, kitchen, etc.);		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	обстановка(armchair, sofa, carpet, etc.); техникаиоборудование(flat-screen TV, camera, computer, etc.); условияжизни(comfortable, close, nice, etc.); меставгороде(city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот thereis/are; неопределённые местоимения some/any/oneи их производные. предлогинаправления(forward, past, opposite, etc.); модальныеглаголывэтикетныхформулах(Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information_____идр.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou_____, please? Would you like _____ ? Shall I ____ ?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	8	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: видымагазиновиотделывмагазине(shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары(juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда(trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употреблениесловmany, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;		

	артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.**	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: частителa(neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (footballyoga, rowing, etc.); симптомыиболезни(running nose, catch a cold, etc.); еда(egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;		
	Практические занятия	8	

	1 Физическая культура и спорт. 2 . Еда полезная и вредная. 3 .Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: видыпутешествий(travelling by plane, by train, etc.); видытранспорта(bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственноеустройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); погодаиклимат(wet, mild, variable, etc.). экономика(gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями;		

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительныеоборотыthan, as.. .as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственноеустройство(government, president, Judicial, commander-in- chief, etc.); погодаиклимат(wet, mild, variable, continental, etc.). экономика(gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности(the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительныеоборотыthan, as.. .as, not so ... as;		
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2 2	

	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	34	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4.
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. ■ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	2 2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 **Проблемы современной цивилизации**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4
	Лексика: природныеявления(natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физическиеявления(physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология(pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика:		

	грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 **Государственные учреждения, бизнес и услуги**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4
	Лексика: - экономикаифинансы(economy, finance and credit, etc.) - финансовыеучреждения(banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1.Экономика России 2.Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 **Промышленные технологии**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, 0К 04, 0К 09 ПК 2.4
	Лексика: - машиныимеханизмы(machinery, enginery, equipment etc.) - промышленноеоборудование(industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorLdSkiLLs	2 2 2	
	Контрольная работа	2	

Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.4
	Лексика: - видынаук(science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (atablet, asmartphone, a laptop, amachine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание учебного материала**	8	0К 01,0К 02, 0К 04,0К 09 ПК 2.4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4 2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. организаций / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, Б. Оби. – 12-е изд. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – VII, 248 с.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. орг. / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 256 с.
3. Английский язык: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва: Academia: Академия, 2009. – 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др; под ред. М. В. Вербицкой. 9-е изд., стер. Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2023г., 143с.
2. Английский язык: второй иностранный язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. 4-е изд., Москва: Просвещение, 2022г., 160с.

3. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник /Вербицкая М. В., Каминс Карр Дж., Парсонс Дж., Миндрул О. С.; Москва: Просвещение, 2023, 172с.
4. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с.
5. Английский язык (второй иностранный язык): 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел Дема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8**	Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) aboutVK/Telegram? Разработкапланапродвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

_____СОО.01.04 _____Математика_____
(код, наименование учебной дисциплины)
_____44.02.02 Преподавание в начальных классах_____
(код, наименование специальности)
_____очная_____
(форма обучения - очная)
_____на базе основного общего образования_____
(на базе основного общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.04 Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):

Преподаватель математики Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО«ЛГПУ»)	_____	Громова Г.С.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
_____		
(должность, наименование образовательной организации (учреждения)	_____ *(подпись)*	_____ *(Ф.И.О.)*

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»	_____	Заблодская К.И.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК,ПК.

Коды и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - рациональные логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - использовать отношение площадей

		поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре;

	морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на

		промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых осознания, экологической способности ставить цели и	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, доказательство, признак, равносильные

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	формулировки; - уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и антипримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; значимости математики в изучении природных процессов и явлений; - уметь распознавать законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой науки.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и - нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**232**
в т.ч.	
Основное содержание	**200**
Комбинированные занятия	200
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 , ПК3. 1.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала	4	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	4	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	4	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профе	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	4	
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль.	Содержание учебного материала	6	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	4	
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала	4	

	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06 ПК 3.1
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве.	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.7 Решение задач.	Содержание учебного материала	6	

	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	2	
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1
Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и - а	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала	4	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = rtg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	4	

	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, rtg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**46**	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Содержание учебного материала Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	6 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ПК 3.1
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.4 Монотонность	Содержание учебного материала	4	

	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков.	Содержание учебного материала	4
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции.	Содержание учебного материала	4
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Наименьшее и наибольшее значение функции	-
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание учебного материала	6
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Содержание учебного материала	4
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	6
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2

	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения.		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.	Содержание учебного материала	6	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни.	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	10	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	4	
	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел.	Содержание учебного материала	6	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	2	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	-	

	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения.	Содержание учебного материала	6	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений.	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	6	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов.	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	

	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства.	Содержание учебного материала	6	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	Содержание учебного материала	6	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений.	2	
	Комбинированное занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7.Элементы теории вероятностей и математической статистики		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	Содержание учебного материала	6	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах.	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.3 Дискретная	Содержание учебного материала	6	

	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2
	Комбинированное занятие	4
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	6
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	2
	Комбинированное занятие	4
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала	6
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2
	Комбинированное занятие	4
	Контрольная работа	2
Всего часов:		**232**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа. 10 - 11классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 463 с.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10 – 11: учеб. для общеобразоват. организаций.- базовый и углубленный уровни/ 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 255с.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2005.
2. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10—11 кл. – М., 2005.

3. Виленкин Н. Я. И др. За страницами учебника математики: Арифметика. Алгебра. Геометрия: Книга для учащихся 10-11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1996.-320 с.

4. Высоцкий И. Р. И др. ЕГЭ – 2011. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. А. Л. Семенова, И. Я. Ященко. – М.: Национальное образование, 2011. – 240 с.

5. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003.

6. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.

7. Мордкович А. Г., Смирнов И. М. Математика. 10-11 классы: В двух частях.: Учебник для общеобразовательных учреждений.-8-е изд.- М.: Мнемозина, 2013. – 431 с.

8. Обухова Л. А., Занина О. В., Данкова И. Н. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 304 с.

9. Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 10 класс: к учебнику А. Г. Мордковича «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы»/М. А. Попов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 77 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;	Темы 1-7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

С00.01.05 Информатика
(наименование учебной дисциплины)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
очная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 «Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.01.05 Информатика» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин _____ Громова Г.С.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе _____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Косинова В.Д.
(подпись)

Эксперт (ы): Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 16
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ..... 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии сФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюиисследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебнымипознавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет—приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python. Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python. Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;

		вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объект) или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;

ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***54***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компет
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	*32*	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	*2*	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	*4*	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	*4*	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Основное содержание	*4*	ОК 02

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	*6*	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	*4*	ОК01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Профессионально-ориентированное содержание	*4*	ОК 02

Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	***4***	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	*2*	ОК01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	***2***	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	*2*	ОК01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	***2***	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	*28*	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	*4*	ОК 02 ПК 1.5
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	***4***	
Тема 2.2. Технологии создания структурированн текстовых	Профессионально-ориентированное содержание	*4*	ОК 02 ПК 1.5
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. над документом. Шаблоны		
	Практические занятия	***4***	

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	*6*	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Профессионально-ориентированное содержание**	*4*	ОК 02 ПК 1.5
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально-ориентированное содержание**	*4*	ОК 02
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1. Модели моделирование. моделирования	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	*2*	

Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***6***	ОК01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	*6*	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	*6*	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	*4*	

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	*6*	ОК 02 ПК 1.5
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	*6*	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	*4*	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально-ориентированное содержание**	*6*	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	*6*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		*2*	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Семакин И. Г. Информатика 10 класс. Базовый уровень: учебник/ И. Г. Семакин, Е. К. Хентер, Т. Ю. Шеина. – 6-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.- 264 с.:ил.

Семакин И. Г. Информатика 11 класс. Базовый уровень: учебник/ И. Г. Семакин, Е. К. Хентер, Т. Ю. Шеина. – 6-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.- 224 с.:ил.

Дополнительная литература

Информатика. Цветкова М.С., Хлобыстова Ю.И. Москва, «Академия», 2020.

Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю., Москва, «Академия», 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема	Выполнение практических заданий, тестирование, семинарские занятия, самостоятельные работы
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5		Дифференцированный зачет

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.06 Физическая культура

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Дядченко Е.А.

(подпись.) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП (подпись.) *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК физического воспитания _____ Соломатина Н.В.

(подпись)

Преподаватель ПЦК физического воспитания _____ Беликов И.С.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, - умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	воображение, быть инициативным; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в

	- - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. ПК 3.3.		

Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОО.01.08 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культура как часть культуры общества и человека**	**12**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1 , ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Основное содержание		**6**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	2	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; кросс по пересеченной*		

	местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег и др.).		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования.		
*** Профессионально ориентированное содержание**		**6**	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной профессии учителя физической культуры к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	4	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств учителей физической культуры, развитие физических и личностных качеств будущих учителей физической культуры. Виды и формы работ физкультурно-спортивной деятельности. Физические и психические качества педагога по физической культуре (нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, психомоторные и другие качества).		

Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**60**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Методико-практические занятия		**16**	
*** Профессионально-ориентированное содержание**			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения для разных возрастных групп.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности с предметами и без предметов.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2,

занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 2.5 Профессиональноприкладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	4	
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	4	
Основное содержание		**44**	
Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, [5] развитие основных физических качеств	2	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).	2	
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).		
	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши).		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Спортивная гимнастика содержит упражнения мужского и женского видов многоборья:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>˜ опорные прыжки через коня в ширину (прямые, перевороты, сальто. Девушки выполняют прыжки тех же структурных групп, что и юноши, только в большинстве своем по технике менее сложные);
˜ упражнения на брусьях разной высоты (маховые элементы: подъемы, обороты, перемахи, спады, перехваты, перелеты, повороты, стойки, соскоки);
˜ упражнения на бревне (вскоки, прыжки, равновесия, повороты, акробатические прыжки, хореографические элементы и позы, стойки на руках);
˜ вольные упражнения (акробатические прыжки: сальто, перевороты вперед, назад и в сторону, кувырки, перекаты; хореографические элементы; равновесия, повороты, перемахи, стойки на руках, позы, элементы танцевальных движений). Все вольные упражнения у девушек выполняются с музыкальным сопровождением.</td><td>˜ вольные упражнения (комбинации акробатических прыжков, кувырки, перекаты, перевороты, элементы на гибкость (шпагаты, мосты), равновесия, стойки, хореографические элементы и др.). У юношей вольные упражнения могут выполняться под музыкальное сопровождение;
˜ упражнения на коне (круговые движения сомкнутыми и разведенными ногами, махи, перемахи разведенными ногами, скрещения, выполняющиеся в ручках, а также на всех частях снаряда);
˜ упражнения на кольцах (маховые и силовые элементы: подъемы, спады, опускания, обороты, выкруты, соскоки; статические положения: стойки, различные висы и упоры, стойки на руках, силовые статические элементы);
˜ опорные прыжки через коня (прямые или «лётом», переворотом, сальто, в том числе с пируэтами – вращениями вдоль оси тела гимнаста).
В современной спортивной гимнастике опорные прыжки классифицируются на 5 структурных групп по особенностям выполнения прыжка;
˜ упражнения на брусьях (маховые элементы: подъемы, обороты, повороты, перемахи, сальто, соскоки; силовые и статические элементы: упоры, стойки);
˜ упражнения на перекладине (маховые элементы: подъемы, обороты, повороты, перемахи, перелеты, сальто, соскоки).</td><td>4</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="11">Тема 2.7 (3)
Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td rowspan="2">4</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td rowspan="3">2</td><td rowspan="10">ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.</td></tr>
<tr><td colspan="2">19. Совершенствование акробатических элементов.</td></tr>
<tr><td colspan="2">20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td></tr>
<tr><td>Комплекс акробатических элементов для учебной комбинации (девушки)</td><td>Комплекс акробатических элементов для учебной комбинации (юноши)</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1. И.п.- основная стойка. Заднее равновесие, руки в стороны – упор присев, два кувырка вперед в группировке, упор присев, два кувырка назад в группировке, основная стойка, переворот вперед, кувырок назад, «мост» – основная стойка, руки в сторону.
2. И.п.- основная стойка. Два переворота в сторону - кувырок вперед в группировке, стойка на лопатках, кувырок назад через плечо в «полушпагат», упор присев, перекат вперед, основная стойка, стойка на руках, упор присев, кувырок вперед – основная стойка, руки в стороны.
3. И.п.- основная стойка. Равновесие на одной, руки в стороны – кувырок вперед в группировке, длинный кувырок вперед, основная стойка, наклон назад, касаясь правой, основная стойка, наклон с захватом, упор присев, кувырок назад, «мост» на предплечьях – вставание с «моста» - основная стойка, руки в стороны.
4. И.п.- основная стойка. «Старт пловца» - длинный кувырок вперед, кувырок вперед в сед,</td><td>1. И.п.- основная стойка. Три переворота в сторону - два кувырка назад, упор присев, перекатом назад в стойку на лопатках, упор присев, из упора присев прыжок вверх прогнувшись, основная стойка, «мост» на одной ноге, упор присев – основная стойка, руки в стороны.
2. И.п.- равновесие на одной, руки в стороны. Из И.п. - кувырок вперед в группировке, основная стойка, переворот в сторону, упор присев, стойка на голове и руках, упор присев, два кувырка назад в группировке, «шпагат» с помощью рук – основная стойка, руки в стороны.
3. И.п.- основная стойка. Стойка на голове и руках - из стойки кувырок вперед в группировке, два кувырка назад, из упора присев прыжок вверх прогнувшись в основную стойку, махом одной и толчком другой стойка на руках с переворотом вперед в «мост», вставание с «моста» - основная стойка, руки в стороны.
4. И.п.- основная стойка. Два переворота в</td><td></td></tr>
</table>

	из седа перекатом назад в стойку на лопатках, из стойки на лопатках перекатом через плечо в «полушпагат», упор присев, кувырок вперед в группировке, прыжок вверх прогнувшись – основная стойка, руки в стороны.	сторону - кувырок вперед в группировке, перекатом назад в стойку на лопатки, из стойки на лопатках кувырок назад через плечо в глубоки выпад, упор присев, стойка на голове и руках толчком двумя, кувырок вперед – основная стойка, руки в стороны.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия			
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		2	
2.8 Спортивные игры [7]	***Теоретические занятия 11-28)***		**4**	
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия			
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	

	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (5) Теннис	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка). Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке; прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: вперед, в сторону, назад. Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры (лапта, городки, штандер и др.) Развитие физических способностей средствами игры лапта, городки, штандер и др.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2,

			ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Тема 2.9 Лёгкая атлетика *(практические занятия 30-38)*	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Практические занятия	**4**	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	31. Совершенствование техники спринтерского бега.		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега[9], средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4×100 м, 4×400 м; бега по прямой с различной скоростью).		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2	
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия		
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов.		
	44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

***Спортивные игры**:* щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной; ворота, трансформируемые для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

***Гимнастика**:* стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5 м (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика: стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания.

Общефизическая подготовка: перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Плавание: доска для плавания, ласты.

Подвижные игры: набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

Оборудование для проведения соревнований: скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее: аптечка медицинская, сетка заградительная.

Открытые спортивные площадки: стойки для прыжков в высоту, перекладина

для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы / М.М. Борисова. – М.: Академия, 2023. – 224 с.
2. Жабаков В.Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры / В.Е. Жабаков, Т.Е. Жабакова. – Челябинск.: Издательство Южно-Уральского государствененого гуманитарно-педагогического университета, – 2016. – 195 с.
3. Кондратьева М.М. Звонок на урок здоровья: Из опыта работы / М.М. Кондратьева. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории / А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филлипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. – М.: Академия, 2020. – 320 с.
6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / Т.Ю. Торочкова, И.С. Зенченко. – М.: Академия, 2023. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с.
2. Баженова Н.А. Гимнастика. Строевые упражнения с методикой преподавания: учебное пособие / Н.А. Баженова, Е.О. Седалищева. – Барнаул: АлтГПА, 2012. - 123 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Короткова Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / Е.А. Короткова, Т.П. Завьялова, Л.А. Архипова, Е.В. Хромин. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 120 с.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.В. Грецов, С.Е. Войнова, А.А. Германова и

др.; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.

6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.; под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

7. Фёдорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник / Н.А. Фёдорова. — М.: Экзамен, 2015. — 289 с.

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

9. Шилов И.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5В010800 «Физическая культура и спорт»: учебно-методическое пособие / И.А. Шилов, Н.А. Ковш. – Костанай: КГПИ, 2016. – 198 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с,1.6 П- о/с Р 2. Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда; - защита презентации/доклада-презентации; - выполнение самостоятельной работы; - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - составление профессиограммы; - заполнение дневника самоконтроля; - защита реферата; - составление кроссворда; - фронтальный опрос; - контрольное тестирование; - составление комплекса упражнений; - оценивание практической работы; - тестирование; - тестирование (контрольная работа по теории); - демонстрация комплекса ОРУ; - сдача контрольных нормативов; - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение); - сдача нормативов ГТО;
	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3,	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2,Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООО.01.07 Основы безопасности и защиты Родины

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «04» августа 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» базового уровня для образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Громова Г.С.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:
Преподаватель естественно-математических дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Пономарева А.С.
(подпись)

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особоезначениедисциплинаимеетприформировании развитии компетенций:ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных вактуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Кодыинаименование формируемых компетенций	**Планируемыерезультатыосвоениядисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	**- с**формировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - усвоить правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформироватьпредставления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: -работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню	- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненныхситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания:	- сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера

	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: *совместнойдеятельностью:* - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и	правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного

	настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия: - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; -знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; **- с**формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; - знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **- с**формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	участниками движения: - знать основы и правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, - знать о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. - знать о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности; - знание основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный	- овладеть основами медицинских знаний и приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - сформировать представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; - сформировать знания о

	опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладываетсяоснова для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
	Наименование ВПД
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения и воспитания младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**48**
Основное содержание	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	-
Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01, ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности . Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел2.Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе		**2**	**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07**
Тема 2.1. Современныепредставления	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

окультуребезопасности	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на егобезопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел3. Безопасность вбыту		**6**	**ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Комбинированноезанятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химическиеожоги.Основныеправилабезопасногоповеденияприобращенииигазовымииэлектрическимиприборами.Последствияэлектротравмы.Порядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.Перваяпомощьприожогах.		
Тема3.3.Безопасноеповедение в местахобщегопользования	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 1, ОК 4
	Практическоезанятие		
	Правилабезопасногоповедениявместахобщегопользования(подъезд,лифт, придомовая территория, детская площадка,площадкадля выгула собакидр.).Коммуникациясоседями.Мерыпопредупреждениюпреступлений.Правилабезопасногоповеденияв ситуациикоммунальнойаварии.Порядоквызовааварийных службивзаимодействиесними.		
Раздел4.Безопасностьнатранспорте		**6**	**ОК 01, ОК 04,**

			ОК 06, ОК 07
Тема4.1.Безопасностьдорожногодвижения	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	Практическоезанятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение втёмноевремясуток;движениесиспользованиемсредствиндивидуальноймобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествияхразного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькимипострадавшими;приопасностивозгорания;сбольшимколичеством участников)		
Тема 4.2. Соблюдение правил дорожного движения	**Содержаниеучебногоматериала(профессионально-ориентированное)**	2	ОК 04, ОК 07, ПК 3.1
	Практическоезанятие		
	Разбор ситуаций ДТП на дороге: причины, виновные, решение проблемы. Разработка ситуативных задач и их решение. Создание наглядного материала для детей младшего школьного возраста		
Тема4.3. Правила безопасного поведения на разных видахтранспорта	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 12,
	Практическоезанятие		
	Основныеисточникиопасностинажелезнодорожномтранспорте.Правилабезопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источникиопасностив метро. Правилабезопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации.Основныеисточникиопасностинаводномтранспорте.Правилабезопасногоповедения.Порядокдействийпривозникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации.Основныеисточникиопасностинаавиационномтранспорте.Правилабезопасного поведения. Порядокдействийпривозникновенииопаснойиличрезвычайнойситуации		
Раздел5.Безопасностьвобщественныхместах		**6**	**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07**
Тема5.1.Опасностисоциально-психологическо-гохарактера	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 04, ОК 0.6, ПК 3.1
	Практическоезанятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности вобщественныхместахзакрытогоиоткрытоготипа.Общиеправилабезопасногоповедения.		

	Опасностивобщественныхместахсоциально-психологическогохарактера(возникновениетолпыидавки;проявлениеагрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок,взрослый,пожилойчеловек,человексментальныминарушениямии т.п.)		
Тема 5.2. Действия приугрозе или совершениитеррористическогоакта,пожара в общественныхместах, обрушенииконструкций	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 03, ОК 06
	Практическоезанятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершениятеррористическогоакта.Порядокдействийприугрозевозникновенияпожаравразличныхобщественныхместах,наобъектахсмассовымпребываниемлюдей(лечебные,образовательные,культурные,торгово-развлекательныеучреждения). Мерыбезопасностиипорядокдействийприугрозеобрушениязданийиотдельныхконструкций		
Тема 5.3. Модели поведения при угрозе совершения террористического акта на рабочем месте	**Содержание учебного материала(профессионально-ориентированное)**	2	ОК 04, ОК 07 ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3
	Практическое занятие		
	Отработка моделей поведения при угрозе совершения террористического акта на рабочем месте учителя начальных классов. Решение ситуативных задач.		
Раздел6.Безопасностьвприроднойсреде		**4**	**ОК 01, ОК 07, ОК 08**
Тема 6.1. Основныеправила безопасногоповедения в природнойсреде	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 07, ОК 08, ПК 3.1
	1. Теоретическое занятие	1	
	Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоёмах.Общиеправилабезопасностивпоходе.Особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе.Особенностиобеспечениябезопасностивводномпоходе.Особенностиобеспечениябезопасности вгорномпоходе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средстванавигации(компас,GPS).		
	2.Практическое занятие	1	

	Порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде.Сооружениеубежища.Получениеводыипитания.Способызащитыотперегреваипереохлаждениявразных природныхусловиях.Перваяпомощьприперегревании,переохлаждении.		
Тема 6.2. Природныечрезвычайныеситуации	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 01, ОК 07
	Практическоезанятие		
	Природныечрезвычайныеситуации.Общиеправилаповедениявчрезвычайныхситуацияхприродногохарактера(предвидеть;избежатьопасности;действовать:прекратитьилиминимизироватьвоздействиеопасных факторов; дождаться помощи). Природныепожары.Возможностипрогнозированияипредупреждения.Правилабезопасногоповедения.Последствияприродныхпожаровдлялюдей иокружающейсреды.Опасныегеологическиеявленияипроцессы:землетрясения,извержениевулканов,оползни,сели,камнепады.Опасные гидрологическиеявленияипроцессы:наводнения,паводки,половодья,цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури,ливни,град,мороз,жара.Чрезвычайныеситуацииэкологическогохарактера, возможностипрогнозирования,предупреждение		
Раздел7.Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи		**6**	**ОК 04, ОК 06, ОК 08**
Тема 7.1. Факторы,влияющиеназдоровье человека. Инфекционныезаболевания	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Комбинированноезанятие		
	Понятия«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,«лечение»,«профилактика».Биологические,социально-экономические,экологические(геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,психологическоеблагополучие.Общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционныхзаболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Мерыпрофилактикиизащиты.Рольвакцинации.Национальныйкалендарьпрофилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическимпоказаниям.Значениеизобретениявакциныдлячеловечества.		
Тема7.2. Неинфекционные заболевания:	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 06, ОК 08
	1. Теоретическое занятие		
	Неинфекционныезаболевания.Самыераспространённыенеинфекционныезаболевания.Ф		

факторыриска и мерыпрофилактики	акторырискавозникновениясердечно-сосудистыхзаболеваний.Факторырискавозникновенияонкологическихзаболеваний.Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторырискавозникновенияэндокринныхзаболеваний.Мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний. Признакиугрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинскойпомощи(инсульт,сердечныйприступ,остраябольвживоте,эпилепсия,кровотеченияидр.).		
	2.Практическое занятие Состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь.Основныеправилаоказанияпервой помощи. Оказание первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическоездоровье ипсихологическое благополучие	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.2, ПК 3.3,
	Практическоезанятие-тренинг		
	Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие. Критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия.Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическоеблагополучие. Основныенаправлениясохраненияиукрепленияпсихическогоздоровья(раннеевыявление психическихрасстройств;минимизациявлиянияхроническогостресса:оптимизацияусловийжизни,работы,учёбы;профилактиказлоупотребленияалкоголяиупотреблениянаркотическихсредств;помощьлюдям,перенёсшимпсихотравмирующуюситуацию).Меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихическогоздоровья.		
Раздел8.Безопасность всоциуме		**6**	**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты испособыихразрешения	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 3.3
	Практическоезанятие-тренинг		
	Понятие«конфликт».Стадииразвитияконфликта.Конфликтывмежличностномобщении; конфликтывмалойгруппе.Факторыспособствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта.Способыповедениявконфликте.Деструктивноеиагрессивноеповедение.Конструктивноеповедениевконфликте.Рольрегуляцииэмоцийприразрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешенияконфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессеурегулированияиразрешенияконфликта.Ведениепереговоровпри разрешенииконфликта.Опасныепроявленияконфликтов.Способыпротиводействияпрояв		

	лению насилия.		
Тема8.2. Конструктивныеи деструктивные способыпсихологическо- го воздействия	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.4
	1. Теоретическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы ипоказатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальнаягруппа»,«большаягруппа»,«малаягруппа».Способыпсихологическоговоздействия.Психологическоевлияниевмалойгруппе.Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважениекпартнёру(партнёрам)пообщениюкакосновакоммуникации.Убеждающая коммуникация.Этапыубеждения.Подчинениеисопротивлениевлиянию.Манипуляциявобщении.Цели,технологииииспособыпротиводействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы.Манипуляцияимошенничество	2	
	2.Практическое занятие		
	Применение способовпсихологическоговоздействия.Оказывать положительное психологическоевлияниевмалойгруппе.Применение убеждения в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Решение ситуативных задач.		
Тема 8.3.Психологическиемеханизмывоздействияна большие группылюдей	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практическоезанятие		
	Психологическоевлияниевбольшихгруппах.Способывоздействияначеловека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).Деструктивныеипсевдопсихологическиетехнологии.Противодействиевовлечениюмолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность		
Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве		**8**	**ОК 02, ОК 03, ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.3
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.		

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализациядеструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 13, ПК 1.1, ПК 1.4
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала** **Теоретическое занятие** Достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06
Тема 9.4. Источники опасностей и рисков цифровой среды в профессиональной деятельности учителя.	**Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное)** **Практическое занятие** Ознакомление с опасностями и рисками цифровой среды, их источниками в профессиональной деятельности учителя. Решение ситуативных задач. Разработка буклета	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.1
Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития	**Содержание учебного материала** **Комбинированное занятие** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08

общества	деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел11.Основывоеннойподготовки		**10**	**ОК 01,)К 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08**
Тема 11.1. Оборонастраны какобязательное условие благополучного развитиястраны	**Содержаниеучебногоматериала** **Комбинированноезанятие** РольВооружённыхСилРоссийскойФедерацииидругихвойск,воинскихформированийиоргановповышениямобилизационнойготовностиРоссийской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинскиезванияивоеннаяформаодежды.Сущностьединоначалия.Командиры(начальники)иподчинённые.Старшиеимладшие.Приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения.Особенностипрохождениеслужбыпопризыву,освоениевоенно-учетныхспециальностей.Особенностипрохождениеслужбыпоконтракту.Организацияподготовкиофицерскихкадровдля ВСРФ,МВДРоссии,ФСБРоссии,МЧСРоссии.Военно-учебные заведениеивоенно-учебныецентры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 11.2. Строевые	**Содержаниеучебногоматериала** **Практическоезанятие**	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08,

приемы и движения без оружия (строевая подготовка)	Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Отработка основных элементов строевой подготовки		ЛР 03, ЛР 12
Тема11.3. Виды,назначение ихарактеристики современногоружия	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 01, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковоеоружие.Назначениеитактико-техническиехарактеристикисовременныхвидовстрелковогооружия(АК-12,ПЯ,ПЛ).Перспективыитенденцииразвития современногострелкового оружия.		
	Требование безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико- технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12)		
Тема11.4. Видыоружиямассового поражения ипоражающие факторы.Средства индивидуальной иколлективнойзащиты	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 07, ОК 08
	1. Теоретическое занятие		
	Понятиеоружиямассовогопоражения.Историяегоразвития,примерыприменения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерныхвзрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического)оружия.Основные видысредствиндивидуальнойиколлективнойзащиты.Требования безопасностиприобращениисоружиемибоеприпасами.		
	2. Практическое занятие Основныевидысредствиндивидуальнойиколлективнойзащиты.Требования безопасностиприобращениисоружиемибоеприпасами. Применения знаний на практике		
Тема 11.5. Беспилотныеси стемыирадиосвязь	**Содержаниеучебногоматериала**	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	Историявозникновенияиразвитиябеспилотныхавиасистем(БАС).Виды,предназначение, тактико-техническиехарактеристикиобщееустройствобеспилотных летательных		

	аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морскиебеспилотныеаппараты(автономныенеобитаемыеподводныеаппараты(АНПА),безэкипажныекатеры(БЭК).Историявозникновенияиразвитиярадиосвязи.Радиосвязь,назначениеиосновныетребования.Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных		
Профессиональноориентированное содержание		**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08**
Прикладной модуль **Тема 1**. Особенностипрофессиональной деятельности в рамкахполучаемойспециальности илипрофессии	**Содержаниеучебногоматериала(профессиональноориентированное содержание)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1,
	Комбинированноезанятие		
	Обзорнаяэкскурсияв общеобразовательное учреждение. ***Теоретическаячастьобзорнойэкскурсии(виртуальнаяэкскурсия)***:перспективыиразвитие образования в России.Объектыобразования.Сферапрофессиональнойдеятельности учителя,родственныепрофессии,классификацияпрофессии,требованиякиндивидуальныемособенностямспециалиста,медицинскиепротивопоказания,требованиякпрофессиональнойподготовке,областьприменения,требуемоепрофобразование,карьерный рост.		
Тема 2. Потенциальныеопасности выбранной профессии иих последствия	**Содержаниеучебногоматериала(профессиональноориентированное содержание)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2, ПК 3.1,
	Практическое занятие		
	Экскурсия в общеобразовательное учреждение: **у**словиятруда учителя,профессиональныериски,опасныеивредныепроизводственныефакторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте учителя, выбор средствиндивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачисредствиндивидуальной защиты.		
Дифференцированный зачёт			
	Всего часов	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности. Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и
стулья по количеству обучающихся; комплект учебных пособий по дисциплине:

1. Противогазы
2. Респиратор Р-2
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте
7. Носилки санитарные
8. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
9. Бинты марлевые
10. Бинты эластичные
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Шинный материал (Крамера, Дитерихса)
15. Огнетушители (учебные)
16. Учебные автоматы АК-74
17. Дозиметр
18. ОЗК
19. ПВХР
20. Комплект плакатов по Гражданской обороне
21. Комплект плакатов по Основам военной службы
22. Комплект плакатов по оказанию первой помощи

Технические средства обучения:

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:https://profspo.ru/books/137705.

2. Суднева, Е. М. Медико-биологические основы безопасности жиз недеятельности : практикум для СПО / Е. М. Суднева, А. А. Суднев, П. М. Ан охин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-4497-2835-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138901.

3. Ветошкин, А. Г. Основы пожарной безопасности. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-9729-0438-9 (ч.1), 978-5-9729-0437-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98435.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16109-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530443 .

3.2.3. Дополнительные источники

1.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: непосредственный.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - www.бжд.рф

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности.Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. —Текст: непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского /
И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательнойдисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленныена формирование общих и профессиональных компетенций по разделам итемамсодержания учебногоматериала.

Кодинаименование Формируемых компетенций	**Раздел/тема**	**Формы и методы контроля, оценкирезультатовобучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.1; 3.3; Р 4, Тема 4.1; 4,3; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.1; 11.3; ПМ: Тема 1, Тема 2	- Понятийный диктант - Викторина - Устный опрос - Кейс-задание – Старт-задание - Тестирование - Фронтальный опрос - Задание-исследование - Задание-эксперимент – Тест-задание - Ситуационные задачи - Моделирование ситуаций - Практическая работа - Сообщение - Презентации - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3, 9.4 Р 11, Темы: 11.1; 11.5; ПМ: Тема 1, Тема 2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; 11.2 ПМ: Тема 1, Тема 2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1; Р 3,Темы: 3.1, 3.3; Р 4, Тема 4.2, 4.3; Р 5, Тема 5.1, 5.3;	

	Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3 Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1,11.2; ПМ: темы: 1,2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1, 4.3; Р 5, Темы: 5.1; 5.3; Р 7, Темы: 7.1;7.3; Р 8, Темы:8.1, 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.3; ПМ: темы 1,2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; 4.3; Р 5, Тема 5.3 Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.4; ПМ: темы 1,2	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы:8.1; 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;	

	Р 11, Темы: 11.2;11.3; 11.4 ПМ: темы 1,2	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.08 Физика

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах образование федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ОРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических дисциплин
_____ Громова Г.С.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмиренко О.Н.
(подпись)

Составитель(и):

Преподаватель Стахановского
колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Василенко Т.А.
(подпись)

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА"

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений
- формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения

практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы производственных и технологических процессов, действия принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемыхзадач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских *и* зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания *и* умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира ;понимание роли астрономиив практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физикив формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величиныи формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами ,характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	Находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества ,газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанногонадиалогекультур, способствующегоосознаниюсвоегоместав поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	-уметь учитывать границы применения изученных физическихмоделей:материальнаяточка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания из защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты ,используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых
	а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы ,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **Эмоциональный интеллект ,предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыкам и учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях ,проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция ,взаимодействие тел, Колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов ,электромагнитная
	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	индукция, действие магнитного поля на проводник с токоми движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными норами и правилами	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),тепловое равновесие, испарение, конденсация,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
Содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
лабораторные занятия	8
контрольные работы	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	***2***	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
Раздел 1. Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения		

	небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**14**	ОК 01
Тема 2.1	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	1	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала:**	4	
Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3	**Содержание учебного материала:**	2	
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха.	1	
	онтрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		**15**	ОК 01
Тема 3.1	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.

	конденсаторов.		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	1 1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	2	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1 2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»			
Раздел 4. Колебания и волны		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.4
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии приколебательном движении.Математическиймаятник.Пружинныймаятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и		

	его применение.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Периодсвободныхэлектрическихколебаний.ФормулаТомсона.Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи.Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5. Оптика		**13**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2.
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**6**	ОК 01

Тема 6.1	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02
Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2	**Содержание учебного материала:**		
Физика атома и атомного ядра	Развитиевзглядовнастроениевещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01
Тема 7.1	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02
Строение Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		ОК 03 ОК 04
Тема 7.2	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 05 ОК 07
Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплектдлялабораторногопрактикумапо молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплектдлялабораторногопрактикумапо электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрическойэнергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики,пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижномштативе;
17. Видеокамера для работысоптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплектпосудыдемонстрационнойс принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;

33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;

80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными норами и правилами	Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 5. Тема 5.1	Устный опрос

.

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.01.09 Химия

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Громова Г.С.
(подпись *Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
МП *(подпись* *Ф.И.О.)*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин _____ Вебер Е.Н.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
_____ Заблодская К.И.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-ной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятель-ность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **6) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Пб1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Пб6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); Пб8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Пб9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
В т.ч.	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.3. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**64**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического	**2**	

	элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности	2	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	

	Лабораторные занятия	2	
	Практическая работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	**Строение вещества и химические реакции**	2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	

Тема 3.2. Физике-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	8	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	

Контрольная работа 2	**Свойства неорганических веществ**	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	б	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	- кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Практическая работа	**2**	
	Практическая работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практическая работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	**Структура и свойства органических веществ**	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	4	ОК 01 ОК 02

	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Основное содержание	**2**	0К 01 0К 02
	Лабораторные занятия	**2**	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Практическая работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04
Раздел 7.	**Профессионально-ориентированное содержание** **Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.1.
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	**4**	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет**)**	2	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Рудзитис, Г.Е. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-09-041198-1

2. Рудзитис, Г.Е. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 223 с. : ил. – ISBN 978-5-09-038456-8

Дополнительная литература:

1.Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы/ И.Г.Хомченко.-2-е изд. испр. и доп.– М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков.-2010.- 214 с

2.Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы - М.: Просвещение, 2013г.

3.Павлов, Н. Н. Общая и неорганическая химия.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Дрофа, 2021- 496 с.: ил.

Электронные издания:

Химия (8 – 11 класс). Виртуальная лаборатория. – МарГТУ, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС С00 (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1.Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2.Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1.Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2.Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительновосстановительные реакции	1.Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена; -окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

				1.Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1.Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2.Практическая работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1.Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2.Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физикохимических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1.Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2.Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных

=

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3.Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Практическая работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1.Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2.Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3.Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1.Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2.Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3.Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4.Практическая работа "П
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2..Практическая работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и	1.Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2.Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			температуры на смещение химического равновесия	направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1.Задачи на приготовление растворов. 2.Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физикохимические свойства истинных растворов	Практическая работа "Приготовление растворов"
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2.Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3.Новые материалы для солнечных батарей. 4.Лекарства на основе растительных препаратов

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ООО.01.10 Биология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Громова Г.С.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин _____ Вебер Е.Н.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа

об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	-проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
В т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**40**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	**32**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	10
лабораторные занятия	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		**18**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурнофункциональна я организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК-1 ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	**2**	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Практическая работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды,хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	**2**	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-	**Основное содержание**	**4**	ОК-1 ОК-2
	Теоретическое обучение:	**2**	

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК-2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК-2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	

Онтогенез растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК-1 ОК-2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК-1 ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК -1 ОК-2 ОК-7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК -1 ОК-2 ОК-7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между		

	организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК-1 ОК-2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7 ПК 1.1.
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социальноэкологических	**Основное содержание**	**4**	ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей	2	

факторов на здоровье человека	среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работана выбор: 1.Практическая работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2.Практическая работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК 1.1.
Тема 5.1. Биотехнологии В жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**4**	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК 1.1.
	Практические занятия:	**4**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1.Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.] ; под ред. Д.К.Беляева и Г.М. Дымшица. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 223 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037733-1
2.Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.] ; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-09-038280-9

Дополнительная литература:

1.Акимов, С. И. Биология в таблицах, схемах, рисунках [Текст] / С. И. Акимов. – Москва : Лист- Нью, 2004. – (Учебно-образовательная серия).
2.Константинов, В. М. Общая биология [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов,Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008.
3. Захаров, В. Б. Общая биология: тесты, вопросы, задания [Текст] / В.Б. Захаров,А. Г. Мустафин. – Москва : Просвещение, 2010.
4. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3- го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита практических работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"

ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека - антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1.	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение практической работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых

		биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.02.01 Русский язык

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин:

_____ Ляшенко Н.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе:

(МП) _____ Дмитренко О.Н.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Составитель(и):
Преподаватель ПЦК филологических дисциплин
(должность, наименование образовательной организации (учреждения))
_____ Кураева Е.В.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(должность, наименование образовательной организации (учреждения))
_____ Заблодская К.И.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:**	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т. ч.	
1. Основное содержание	**96**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**20**	*ОК 05*
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**6**	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание:**	**8**	*ОК 05*

	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	4	
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	*2*	
	Практическая работа. Контрольная работа	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**52**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-.	*1*	
	Практическая работа. Контрольная работа	*1*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	4	

	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	5	
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*1*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание	5	
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*1*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание:**	**5**	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4	

	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*1*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание:**	**5**	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4	
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*1*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*1*	
	Практическая работа. Контрольная работа	*1*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Стилистика.		**20**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема 3.1. Основные единицы	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 04; ОК 05*

	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	*2*	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание:**	**6**	*ОК 04; ОК 05*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	
Тема 3.3. Сложное предложение	**Основное содержание:**	**8**	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	*2*	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки	*1*	

	Практическая работа. Контрольная работа	*1*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**14**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4*
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4*
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности «Дошкольное образование». Отраслевые терминологические словари	*2*	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*2*	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.4*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия:	***2***	

	Практическое занятие. Виды документов в специальности «Дошкольное образование»	*2*	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
	Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания курса «Русский язык» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса /Н.Н.Соловьева. – М.: «Мир и образование», 2009.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет – ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n. ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1 – 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.4	устный опрос, тестирование, практические работы, выполнение экзаменационного теста
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1 – 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.4	устный опрос, практические работы, контрольные работы, диктанты, разноуровневые задания, сочинения/изложения/эссе, фронтальный опрос, выполнение экзаменационного теста
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1 – 4.4	сочинения/изложения/эссе, аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические работы, выполнение экзаменационного теста
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Р 4, Темы 4.1 – 4.4	устный опрос, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения, практические работы

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ООО.02.02 Литература

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин:

_____ Ляшенко Н.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Заместитель директора по учебной работе:

(МП) *(подпись)* _____ Дмитренко О.Н.
(Ф.И.О.)

Составитель(и):

преподаватель ПЦК филологических дисциплин _____ Кураева Е.В.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

Эксперт(ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

	способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК О3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.
ПК 1.6.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	- анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания детьми раннего и дошкольного возраста; - управление группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность.	- выразительно читать литературные тексты; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий;

		- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т. ч.	
1. Основное содержание	**130**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	62
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание:			
Введение	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.	2	
Раздел 1.Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1.А.С.Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	*2*	

Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю.Лермонтова (1814 – 1841)	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня. Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»),»Журналист, Читатель и Писатель»,»Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»*	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю.Лермонтова или подбор иллюстраций	*1*	
	Практическое занятие: Контрольная работа.	*1*	
Раздел2. Вопросрусскойлитературывторойполовины XIX века: какчеловекможетвлиятьнаокружающиймириименятьегоклучшему?		**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

			05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.1. Драматургия А.Н.Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского (1823 – 1886)	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А.Н.Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н.Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	*2*	
Тема 2.2. А.И.Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И.Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание;	*2*	

	визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С.Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) НаписаниерассказаопроизошедшемспореотлицаПавлаПетровичаилиотлицаБазароваиозаглавьтеего(можноотлица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были вспоре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, котороевы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова иозаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечисливвсетемы, которыебыливспорезатронуты,идавоценкуотлицаперсонажасвоемуоппоненту(исходяиз описаниягероев,котороевычиталиранее)	*2*	
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е.Салтыкова-Щедринаирусскихнародныхсказок.Художественныесредства:иносказание,гротеск,гипербола, ирония, сатира.Эзоповязык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала обиографииМ.Е.Салтыкова-Щедринаввиделентывремени/инфографики/презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста иливдр.оговоренномучителемформатеисоотнесениифактовличной биографиисхудожественнымтворчествомписателя	2	
Тема 2.5. Человек и его выбор вкризисной	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и	2	

ситуации вроманеФ.М.Достоевского «Преступление инаказание» (1866)	внутренние.Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа СониМармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория РаскольниковаустамиПетраПетровичаЛужинаиСвидригайлова.Значениеэпилогаромана, сонРаскольниковванакаторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М.Достоевскийисовременность.ТезисытеорииРаскольниковаипризнакифашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и вдр.текстовыхи графическихформах,мемориальные места,«маршрут» -экскурсияпо местам,описаннымв романе, идр.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение иобсуждение).Работавмалыхгруппах(заданияповыбору):подготовкаматериалобиографииФ.М.Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчествомписателя;работасинформационнымиресурсамиикартами,подготовкаиллюстрацийсвероятныммаршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования«ПочемуРаскольниковубивает?»(В.Набоков)илитекстаопровержениятеории Раскольникова.	*2*	
Тема 2.6. Человек в поиске правды илюбви:«любовь–этодеятельное желание добра другому...»–втворчестве Л.Н.Толстого (1828–1910).	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовскийпринциппсихологическогоанализа.«Люцерн» (1857).Истокипроблематикииобразовпоследующихпроизведенийврассказахикраткаяформулировкатолстовскихидей. Роман-эпопея«Войнаимир»(1869)(обзорно):историясоздания,истокизамысла,жанровоесвоеобразие,смыслназвания,отражение нравственных идеаловТолстогов «мыслънародная».Рольнародаиличностивистории.Экранизациироманa.Духовныеискания, публицистика,народныерассказы.Толстовствоитолстовцы,отлучениеотцеркви.МузейЯснаяПоляна.Значениефигуры Толстогодлярусской культуры.	2	

	Практические занятия:	***2***	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из«Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстогои рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виделентывремени/презентации/видеоролика/постера / коллажа/подкастаиливдр.оговоренномучителемформате.Работасинфоресурсами:подготовка презентации/постер,коллаж/видеороликилидр.формате(повыбору)обисториисозданияромана-эпопеи«Войнаимир»Л.Н.Толстого.Написаниерецензии наэкранизации«Войныимира»	*2*	
Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А.Некрасова	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэтаипоэзии.Утверждениекрестьянскойтемы.Художественноесвоеобразиелирики Некрасоваиеёблизостьк народной поэзии. Для чтения и изучения:*«Калистрат»,«Современная ода»,«Зине»,«14 июня 1854года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы инервы»,«Вдеревне», «Несжатаяполоса», «Забытаядеревня», «Школьник»,«ПесняЕремушке»,«Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатаяполоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблюироништвоей...»,«0Муза!Яудверигроба...»,«Умруяскоро.Жалкоенаследство...»,«Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковыелюди...»,«Безвестеня.Яваминестяжал...»,«Внимаяужасамвойны...»,«Надрываетсясердцеотмуки ...», «О погоде»,«Муза»(Нет,музыласково поющейипрекрасной...)идр.*Поэма «КомунаРусижитьхорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.ЛегендаобатаманеКудеяре.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика /подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А.Некрасова, которые впоследствииистали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа синфоресурсами:сообщениеолегендарномсюжетеобатаманеКудеяревфольклореиеговоплощениив поэмеНекрасова.	*2*	
Тема 2.8. Человек и	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК

мир в зеркале поэзии. Ф.И.Тютчев и А.А.Фет	Основныетемыихудожественноесвоеобразиелирики Тютчева,бурныйпейзажкакдоминантавхудожественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: *«Наш век», «Silentium», «Не то, чтомнитевы,природа...»«0,какубийственномылюбим...»,«Фонтан»,«Чемубыжизньнаснеучила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печаленвид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весьдень она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём тывоешь,ветрночной?»идр.* Основныетемыихудожественноесвоеобразиелирики А.А.Фета,идиллическийпейзаж. *Длячтенияиизучения:* А.А.Фет.*«Целыймироткрасоты»,«Комувенец,богинелькрасоты...», «Поэтам», «Какбеденнашязык»,«Шепот,робкоедыханье...»,«Чтозаночь!Прозрачныйвоздухскован»,«Весеннийдождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заряпрощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияланочь.Лунойбылполонсад...», «Ятебеничегонескажу...»,«Этоутро,радостьэта...»,«Первыйландыш», «Смерть»идр.*		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	***2***	
	Практическиезанятия: чтениеианализстихотворений;подготовкалитературно-музыкальной композициинастихипоэтовиподбориллюстративногоматериала	*2*	
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова (1860 – 1904)	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество.Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад»(1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент навнутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского кЧехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. МалаяпрозаА.П.Чехова. «Домсмезонином». «Рассказстаршегосадовника».Человекиобщество.ПсихологизмпрозыЧехова:лаконичностьповествованияискрытыйлиризм.Пьеса«Вишнёвыйсад»(1903).		

	НоваторствоЧехова-драматурга:своеобразиеконфликтаисистемыперсонажей,акцентнавнутреннейжизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурныесведения.Эволюциядраматургиивторойполовины XIX-начала XX века:от Островского к Чехову. Особенностичеховскихдиалогов.Речевыеипортретныехарактеристикиперсонажей.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическиезанятия:Инсценировкаизбранныхэпизодовпьесы.Подготовкаиучастиевдискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами:определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи взащитуоднойизпозиций,высказанныхв«Рассказестаршегосадовника»илинаписаниерецензиина экранизацию«Вишневогосада».	*2*	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина	**Содержание учебного материала:**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	ИванАлексеевичБунин(1870-1953).Фактыбиографии.Первыйрусскийписатель–лауреатНобелевскойпремии политературе. *«Листопад»,«Вечер»,«Одиночество»,«Неустанувоспеватьвас,звезды!..»,«Последнийшмель»,«Слово», «Поэту»(другие – повыборуучителя)*. Лирика.Философичность,психологизмилиризмпоэзииБунина.Прославление «любвиирадостибытия».Пейзажнаялирика.Темаодиночества.Темапоэтическоготруда.Рассказы«Антоновскиеяблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи»(два рассказа – по выбору учителя). Проза И.А.Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд,образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви врассказахБунина.ТрадициирусскойклассическойпоэзииипсихологическойпрозывтворчествеБунина,Новаторство поэта. Психологизмбунинскойпрозы.Пейзаж.Особенностиязыка:«живопись»словом,детали-символы, сочетаниеразличныхпластовлексики	1	

Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870 – 1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом, 1964)	1	
Тема 3.3. Герои М.Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М.Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение – смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н.Гумилев («Жираф»); С.Городецкий («Береза»).	2	

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И.Северянин(«Эпилог», «Авиатор»); В.Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.		
Тема 3.5. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»*		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическиезанятия:Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	*2*	
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В.В.Маяковского	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».*		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическиезанятия:Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества,	*2*	

	любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина	**Содержание учебного материала:**	**3**	
	Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925) *«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».*		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	***3***	
	Практическоезанятие:Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	*2*	
	Практическое занятие. Контрольная работа	*1*	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.1. Исповедальность лирики	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	Марина Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»,*	2	

М.И.Цветаевой	*«Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»* (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	***2***	
	Практическоезанятие:чтениеианализстихотворений;подготовкалитературно-музыкальной композициинастихипоэтаиподбориллюстративногоматериала	*2*	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899– 1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся (акар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966). Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»* Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А.Ахматова в кино и музыке	2	

	Практические занятия:	***2***	
	Практическоезанятие:чтениеианализстихотворений;подготовкалитературно-музыкальной композициинастихипоэтаиподбориллюстративногоматериала	*2*	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	4	
	Практические занятия:	***6***	
	Практическое занятие: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	*6*	
Тема 4.5. М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала:**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905 – 1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди«хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	4	
	Практические занятия:	***6***	
	Практические занятия: Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	*4*	
	Практическое занятие. Контрольная работа	*2*	
Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

			ОК 09
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Г.Твардовского	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890– 1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910– 1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем».* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	*2*	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века			ОК 01, ОК

			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.1.Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала:**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В.П.Астафьев, Ю.В.Бондарев, В.В.Быков, Б.Л.Васильев, К.Д.Воробьев, В.Л.Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924 – 2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924 – 2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901 – 1956). «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	6	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	*2*	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя). Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.	2	

	Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала:**	**6**	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937– 2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929– 1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	*2*	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940– 1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920 – 1990). Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И.Бродского, Д.Самойлова– создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.	*2*	
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Александр Валентинович Вампилов (1937 – 1972). «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с	2	

	ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.		ОК 09
	Практические занятия:	***4***	
	Практическое занятие: «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А.Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.	*2*	
	Практическое занятие: Контрольная работа	*2*	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т.Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И.Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П.Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н.Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); ВЛ. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.	4	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Чтение и анализ отдельных эпизодов произведений писателей второй половины XX – начала XXI века	*2*	

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, Т.Ю.Кибирова, Ю.П.Кузнецова, А.С.Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, А.А.Тарковского, О.Г.Чухонцева и других.	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическоезанятие:чтениеианализстихотворений;подготовкалитературно-музыкальной композициинастихипоэтаиподбориллюстративногоматериала	*2*	
Тема 8.3. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н.Арбузов «Иркутская история»; А.В.Вампилов «Старший сын»; Е.В.Гришковец «Как я съел собаку»; К.В.Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	2	
Раздел 9. Литература народов России		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю.Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Г.Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К.Хетагурова и др.	2	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX– XX века		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920 – 2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»)*. Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»)*. Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899 – 1961). Новелла *«Кошка под дождем»*. Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	*1*	
	Практическое занятие: Контрольная работа.	*1*	
Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
Тема 11.1. «Дело мастерабоится»	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	
Тема 11.2. «Ты профессией астронома метростроевца не	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Стереотипы,связанные стой или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг		

удивишь!..»	и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
	Практические занятия:	***2***	
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема 11.3. «Каждыйдолженбыть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	*2*	
Тема 11.4. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала**:	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого		

	регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	*2*	
Тема 11.5. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».		
	Практические занятия:	***2***	
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	*2*	
Тема 11.6. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	*2*	
Тема 11.7. «Прогресс – это форма человеческого существования»:	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие: Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом	*2*	

профессии в мире НТП	(рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.		05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
	Всего:	**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания курса «Литература» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
2. Михайлов О.Н. и др. Под ред. В. П. Журавлева. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина. — М., 2014.
10. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
11. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
13. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
15. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
16. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
17. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1 – 2.9; Р 3, Темы 3.1 – 3.7; Р 4, Темы 4.1 – 4.3; Р 5, Темы 5.1; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3; Р 7, Темы 7.1, 7.2; Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.7	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий; - наблюдение за выполнением практической работы; - контрольная работа; - выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1 – 2.9; Р 3, Темы 3.1 – 3.7; Р 4, Темы 4.1 – 4.3; Р 5, Темы 5.1; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3; Р 7, Темы 7.1, 7.2; Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.7	
ОК О3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1 – 2.9; Р 3, Темы 3.1 – 3.7; Р 4, Темы 4.1 – 4.3; Р 5, Темы 5.1; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3; Р 7, Темы 7.1, 7.2; Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.7	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1 – 2.9; Р 3, Темы 3.1 – 3.7; Р 4, Темы 4.1 – 4.3; Р 5, Темы 5.1; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3; Р 7, Темы 7.1, 7.2; Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3;	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.7	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1 – 2.9; Р 3, Темы 3.1 – 3.7; Р 4, Темы 4.1 – 4.3; Р 5, Темы 5.1; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3; Р 7, Темы 7.1, 7.2; Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.7	
ОК О6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1 – 2.9; Р 3, Темы 3.1 – 3.7; Р 4, Темы 4.1 – 4.3; Р 5, Темы 5.1; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3; Р 7, Темы 7.1, 7.2; Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.7	
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2; Р 2, Темы 2.1 – 2.9; Р 3, Темы 3.1 – 3.7; Р 4, Темы 4.1 – 4.3; Р 5, Темы 5.1; Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3; Р 7, Темы 7.1, 7.2; Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3; Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.7	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Р 11, Темы 11.1 – 11.7	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.02.03 История

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СОО.02.03 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «СОО.02.03 История» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Демиденко О.В.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель общеобразовательных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Сопина Л.Ф.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в

культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять

		современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для

основных образовательных программ начального общего образования.	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	**126**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	118
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (Экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Система международных отношений. Россия в XX в. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций.	2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Нацистский режим в Германии. Революция в Испании. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в	2	

Америки в 1918-1930 гг.	странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря.	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	
	Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	**2**	ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
«Ликбез»: становление советской системы образования. Работники педагогических специальностей в годы великих свершений.		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации.	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	4	
	Практическое занятие	**2**	

	Работа с источниками		ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	
	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Курская битва. Контрнаступление Красной Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
Образование в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада.	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. «Пражская весна» 1968 г. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Основное содержание**	**2**	
	Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	второй половине XX – начале XXI в.		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**24**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	
	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 06 ПК 1.1
Успехи и проблемы образования в СССР. Советские педагоги на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**8**	

	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 06 ПК 1.1
Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен)			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 06 ПК 1.1
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.: ил.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В. Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В. Данилов А.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (в 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово»
4. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов П.С., С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Оришев А.Б. История: учебник / А.Б.Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее

профессиональное образование)
6. Трифонова Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование)
7. Тропов И.А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. – СПб: Лань, 2022. – 472 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.03.01 МХК (искусство)

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины МХК(искусство) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «МХК (искусство)» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Демиденко О.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК общественных дисциплин и социальной работы _____ Руденко В.В.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МХК (ИСКУССТВО)»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «МХК (Искусство)» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности;
- соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания;
- анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства;
- анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса;
- составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией;
- выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений;
- анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства;
- пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений;
- основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом;
- этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили.в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности; - соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания; - анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства; - анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса; - составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией; - выделять специфические черты различных художественных стилей, течений, направлений; - анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству.	- особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства; - пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений; - основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом; - этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили. -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	36
В т.ч.	
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
Дифференцированный зчёт	2

1.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
1	**2**		**3**	**ОК 1, ОК 2, ОК 4**
Тема 1. Предмет мировой художественной культуры. Мифология в истории художественной куль-туры	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	**Предмет, задачи МХК** История возникновения науки. Связь МХК с другими науками**.** Двусторонний характер связи. Синкретический характер первобытной культуры, неразделенность представлений о личности, коллективе и природе. Культура и цивилизация.	**2**	
	2.	**Первобытный миф** Миф и его место в первобытной культуре. Предпосылки возникновения мифа. Первобытные верования и их отражение в мифах (фетишизм, анимизм, тоте- мизм, манизм). Миф и этнос. Отражение мифологических представлений в материальной ку льтуре народа (предметы быта, жилище, костюм, орудия труда и т.д.). Типология мифа	**2**	
	3	Мифология Древней Греции. Мифология древних славян, их обычаи, обряды и суеверия.	**2**	
	4	**Практическое занятие**.Мифология Древней Греции	**2**	

Тема 2. Культура древнейших государств Востока и Запада	**Содержание учебного материала**		**9**	**ОК 1, ОК 2, ОК 4**
	1.	**Древний Египет** Эстетический идеал. Типы архитектурных сооружений (храм, гробница). Живо- пись, скульптура и декоративно-прикладное искусство.	**4**	
	2.	**История античной культуры** Эстетический идеал. Театр античности Культура Древней Греции. Всемирно-историческое значение художественной культуры Древней Греции. Скульптура архаики. Мастера классики: Мирон, Поликлет, Пракситель. Скульптора эллинизма. Архитектура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Скульптура и архитектура Древнего Рима.	**4**	
	Практические занятия			
	Культура древнего мира. Древний Китай		**1**	
Тема 3. Культура западной Европы в средние века	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	История формирования современных представлений о «средневековье». Средневековое искусство. Романская и готическая архитектура. Теологичность средневековой эстетики**.** Христианские символы. Литература средневековья	**2**	**ОК 1, ОК 2, ОК 4**
	2	**Религиозная живопись Древней Руси** Понятие «культура древней Руси». Языческий фундамент древнерусской куль- туры. Специфика эстетического идеала в культуре Древней Руси. Христианская иконография. Византийские традиции и их трансформация в русской иконописи. Монументальная живопись раннего средневековья.	**2**	
Тема 4 Культура эпохи Возрождения		**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК 1, ОК 2, ОК 4**
	1	**Культурные традиции западноевропейского Ренессанса** Эстетический идеал Возрождения. Архитектура, структура, живопись. Великие художники-гуманисты.	**2**	
	2	**Ренессансная литература** Эпоха Данте. Поэзия итальянского Высокого Возрождения. Ренессансные драматурги Италии: трагедия, пасторальная драма, комедия. Джованни Боккаччо и становление европейской новеллы. Творчество У. Шекспира.	**2**	

		Практические занятия	**1**	
	Театр Возрождения. Идейно-художественное своеобразие пьесы У.Шекспира «Ромео и Джульетта».		**1**	
Тема 5. КультураXVII-XXI веков		**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 1, ОК 2, ОК 4**
		Барокко, рококо, классицизм, романтизм, реализм Противоборство светской и религиозной тенденции в культуре XVII- XVIII ве- ков.. Проникновение культурного опыта Западной Европы в русскую культуру. Русская художественная культура Классицизм как эстетически ориентирован- ная форма самоутверждения европейской монархии. Генезис романтизма. Рож- дение дисгармонии между личностью и миром. Реализм первой половины XIX века-второй половины XIX века. Художники-передвижники.	**4**	
		Новые направления и жанры отечественного и зарубежного искусстваконца XX в. - нач. XXI в. Культура начала XX века. Модернизм. Новейшие течения, школы и направле-ния XX века. Экзистенциализм. Театр абсурда. Массовая культура. Дизайн и ре-клама в эпоху потребления	**4**	
		Практические занятия		
	Дифференцированный зчёт		**2**	
	Всего часов		**36**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий *(лекционных и практических)* оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

2.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дейша-Сионицкая, М.А. Мировая художественная культура в таблицах: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. - СПб.: Планета Музыки, 2014. - 80 с.
2. Демченко, А.И. Мировая художественная культура как системное целое / А.И. Демченко. - М.: Высшая школа, 2010. - 525 с.
3. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура (базовый уровень): Учебник / Л.Г. Емохонова. - М.: Academia, 2017. - 320 с.
4. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: рабочая тетрадь для 11 кл (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. - М.: Academia, 2017. - 432 с.
5. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс (базовый уровень). Книга для учителя с поурочным планированием и сценариями отдельных уроков / Л.Г. Емохонова. - М.: Academia, 2017. - 320 с.
6. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура. 10 класс (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. - М.: Academia, 2016. - 44 с.
7. Рапацкая, Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс: Учебник / Л.А. Рапацкая. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 384 с.
8. Садохин, А.П. Мировая художественная культура: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Юнити, 2017. - 320 с.

Дополнительные источники:

1. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие / Л.Г. Емохонова. - М.: Academia, 2018. - 566 с.
2. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие / Л.Г. Емохонова. - М.: Academia, 2017. - 256 с.
3. Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие / Л.Г. Емохонова. - М.: Academia, 2017. - 318 с.
4. Кравцова, М.Е. Мировая художественная культура. История искусства Китая / М.Е. Кравцова. - СПб.: Лань, 2004. - 960
5. Садохин, А.П. Мировая художественная культура: Учебник / А.П. Садохин. - М.: Юнити, 2013. - 495 с.
6. Смолина, Т.В. Мировая художественная культура в таблицах., стер / Т.В. Смолина. - СПб.: Лань, 2014. - 80 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: - особенности и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства; - пути исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений; - основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом; - этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили.	Анализ особенностей и язык всех видов искусства, специфические особенности разных видов искусства, особенности синхронического анализа видов искусства в процессе художественного восприятия, проблемы взаимосвязи различных видов искусства; - характеристика исторического становления разных видов искусства, проблемы и идеи различных исторических периодов, выражаемые средствами изобразительного искусства, различные формы отображения красоты и истинности, особенности развития различных школ, стилей, направлений; - знание основных этапов истории отечественной художественной культуры, ее выдающиеся достижения и их связь с мировым художественным процессом; - этапы развития мировой художественной культуры, ее направления и стили.	Структурирование учебного материала. Фронтальный опрос, подготовка сообщений, рефератов, презентация результатов учебной деятельности.
Уметь: - характеризовать культуру как процесс и результат человеческой деятельности; - соотносить художественную культуру с иными видами культур и с другими формами общественного сознания; - анализировать произведения художественной культуры с точки зрения соотношения в них элементов, содержания и формы, присущие данному виду искусства; - анализировать хрестоматийные источники: исторические документы, археологические данные и проч. и научно-критическую литературу, указанную в программе курса; - составлять эссе, сообщения, рефераты, доклады, касающиеся отдельных аспектов художественной культуры, и выступать с ними перед студенческой аудиторией; - выделять специфические черты различных художественных стилей,	Умение анализировать художественный текст по нескольким критериям с использованием специальной терминологии. Дифференциация художественных произведений по заданному признаку. Восприятие и аргументированная характеристика художественного текста с выявлением специфики культурных процессов эпох, национальных школ, направлений, традиций.	Структурирование учебного материала с предоставлением анализа исторических событий. Фронтальный опрос, подготовка сообщений, рефератов, презентация результатов учебной деятельности.

течений, направлений; - анализировать произведения искусства, опираясь на целостную систему эстетических принципов, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству, анализировать произведения искусства, вырабатывать сознательное отношение к художественному творчеству		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ООО.03.02 Экология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Экология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Экология» углубленного/базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин _____ Беспалова О.В.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *Ф.И.О.,*

_____ _____
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения; Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность,	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - характеризовать экологические потребности человека

	оценка соответствия результатов целям	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению "экологического следа";
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;	- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и

	Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждение результатов совместной работы; Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в ЧС	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности.	- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Формирование экологического сознания: понимание значимости природы и окружающей среды; осознание роли человека в охране природы. Развитие познавательных навыков: умение наблюдать за природными явлениями; развитие интереса к изучению природы через игры и практические занятия. Социальные навыки: умение работать в группе и взаимодействовать с другими детьми; формирование	- знания о природе: знание основных элементов экосистемы (растения, животные, человек); понимание взаимосвязей между живыми организмами и их средой обитания. - практические навыки: умение проводить простые эксперименты и наблюдения (например, за ростом растений); навыки ухода за растениями и животными (например, полив,

	уважительного отношения к природе и окружающим.	кормление). - экологическое поведение: применение знаний о бережном отношении к природе в повседневной жизни (например, сортировка мусора); участие в мероприятиях по охране окружающей среды (например, уборка территории).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	36
В т.ч.	
Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	10
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		**4**	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	**Основное содержание**	**1**	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	1	
Тема 1.2 Биотические сообщества	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	

Тема 1.3. Экологические системы	**Основное содержание**	1	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	1	
Раздел 2. Основы природопользования		9	
Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	**Основное содержание**	2	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	**Основное содержание**	2	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	1	
Тема 2.3.	**Основное содержание**	4	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		

Природопользование и устойчивое развитие	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона»	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией	1	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		**13**	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ПК 1.1
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	

	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества атмосферного воздуха»	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
	Лабораторные занятия:		
	1. Лабораторная работа «Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	**Основное содержание**	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	
	Лабораторные занятия:		

	1. Лабораторная работа «Оценка качества почв методом фитотестирования»	2	
Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	**Основное содержание**	**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	2. Практическое занятие «Отходы производства»	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**		
	2. Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией	1	
Раздел 4. Аспекты социальной экологии		**6**	
Тема 4.1. Поведение человека в	**Основное содержание**	**2**	ОК 01; ПК 1.1
	Теоретическое обучение:		

естественной и социальной среде	1. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	
Тема 4.2. Экология жизненной среды	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие "Среды жизни человека"	1	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**		
	1. Практическое занятие "Среды жизни человека". Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью / профессией	1	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 07; ПК 1.1
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	1	
	2. Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» (суммирующее оценочное мероприятие по разделу)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий *(лекционных и практических)* оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная: плита электрическая, термометр, посуда лабораторная общего назначения (чашки Петри, шпатели, ступки с пестиками, цилиндры мерные, стаканы химические, колбы термостойкие).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чернова, Н.М. Экология. 10 (11) кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений [Электронный ресурс] / Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов ; под ред. Н.М.Черновой. – 11-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2022. – 302, [2] с. : ил. – Эл.оптич.диск. – ISBN 978-5-358-02817-3. – текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Аргунова, М. В. Экология : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-09-110494-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360836 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Миркин, Б. М. Экология : 10–11-е классы : базовый уровень : учебник / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Суматохин. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-110495-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360833 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103698-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360839 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профес-сиональная компетенци	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
0К 02; 0К 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3.Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы

ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания
ОК 0 2; ОК 04; ПК 1.1	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества атмосферного воздуха"
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; 2. Лабораторная работа "Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды"
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; 2. Лабораторная работа "Оценка качества почв методом фитотестирования"

ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов; 2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по раздельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. Аспекты социальной экологии	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 07; ПК 1.1	Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Экология жизненной среды	1. Ментальная карта по средам жизни
ОК 02; ОК 07; ПК 1.1	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СОО.03.03 Индивидуальный проект

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Индивидуальный проект разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Демиденко О.В.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись) *Ф.И.О.*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК общественных дисциплин и социальной работы _____ Руденко В.В.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения *(подпись)* *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС НОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

− формирование уважения к личности и еѐ достоинству;

− формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

− создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

− формирование умения конструктивно разрешать конфликты;

− способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

− формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

− способствовать готовности к выбору профессионального образования;

− формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

− формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;

− воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности.

− развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

− поиск и выделение необходимой информации;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных

высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметные результаты:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины СОО 03.02 Индивидуальный проект обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования впознавательной и социальной практике.	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

ОК 02 Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированное мировоззрения, - соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

	иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, втом числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельностьиндивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
1. Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональны**
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема 1. Типы и виды проектов	**- Практические занятия** **-** Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. **-** Цели и задачи дисциплины. **-** Типы и виды проектов	**3**	ОК2, ОК9
Тема № 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	**Практические занятия** -Выбор темы. Определение степени значимости темыпроекта. -Требования к выбору и формулировке темы. - Актуальность и практическая значимость исследования. -Определениецелиизадач. - Типичныеспособыопределенияцели. - Эффективностьцелеполагания. - Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. - Формулированиегипотезы. - Доказательство и опровержение гипотезы. - Составление таблицы «Классификация проектов».	**3**	ОК2, ОК9

Тема № 3. **Этапы работы над проектом.**	**Практические занятия** - Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. - Планирование:подборнеобходимыхматериалов,определение способов сбора и анализа информации. - Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование.Тестирование. Беседа - Основной:обсуждениеметодическихаспектовиорганизация работы, структурирование проекта, работанадпроектом. - Составлениеанкеты,подготовкавопросов к интервью, составление тестов. - Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. - Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. - Критерии оценки проекта.	**4**	ОК 02, ОК 09
Тема № 4. **Методы работы с источником информации.**	**Практические занятия** - Виды источников информации. Виды литературныхисточников информации. - Информационныересурсы (интернет-технологии).Использованиекаталоговпоисковыхпрограмм. - Правила и особенности информационного поиска вИнтернете - Отработка методов поиска информации в Интернете. - Выписки из текста, цитирование текста, пометки втексте	**4**	ОК 02, ОК 09
Тема № 5 **Обработка методов поиска информации**	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** - Стадииобработкиинформации. - Технологическиерешения обработки информации - Обработка методов поиска информации в Интернете. Составление библиографический список по образцу дляреферата.	**4**	ОК 02, ОК 09

Тема № 6 **Правила оформления проекта**	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** - Общие требования к оформлению текста. - Правила оформления титульного листа, содержанияпроекта. - Оформление библиографического списка - Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. - Оформление текста.	**4**	ОК 02, ОК 09
Тема № 7 **Общие требования к созданию проекта**	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** - Презентация проекта. Особенности работы в программеPowerPoint.Требования ксодержаниюслайдов. - Требованиякоформлениюпрезентаций. - Формыпрезентации. - Алгоритмнаписанияотчета.Сильныеислабыестороны работы - Оформление слайдов презентации. - Написание отчета	**4**	ОК 02, ОК 09

Тема № 8 **Требования к защите проекта.**	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** - Время защиты. - Редактированиетезисов идемонстрационныхматериалов. - Критериоценкипроектной деятельности. - Правила публичного выступления, рекомендации. - Редактирование тезисов. - Редактирование демонстрационных материалов.	**4**	ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень необходимого программного обеспечения:

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисныеприложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебноепрограммноеобеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндексбраузер, Visual Studio Code.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антропова, Н. В. Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. – Москва :КноРус, 2022. – 151 с. – URL: https://book.ru/book/947118. – ISBN 978-5-406-10798-0.
2. Кунилова, О. В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. – Москва :Русайнс, 2022. – 159 с. – URL: https://book.ru/book/943261. – ISBN 978-5-4365-0210-6-I-2022.
3. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организация деятельности 10–11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 112 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684375. – ISBN 978-5-9925-1463-6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. –

294 с. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196. – ISBN 978-5-4499-2516-9.

2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/130487. – ISBN 978-5-8114-4395-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплиныосуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведенияпрактическихзанятий,тестирования, атакже выполненияобучающимисяиндивидуальныхзаданий.

Критериоценкизнаний

«Отлично»–
теоретическоесодержаниекурсаосвоенополностью,безпробелов,умениясформированы,всепредусмотренныепрограммойучебныезаданиявыполнены,качествоихвыполненияоцененовысоко.
«Хорошо»–теоретическоесодержаниекурсаосвоенополностью,безпробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренныепрограммой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены сошибками.
«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично,нопробелыненосятсущественногохарактера,необходимыеуменияработысосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхпрограммой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненныхзаданийсодержатошибки.
«Неудовлетворительно»–
теоретическоесодержаниекурсанеосвоено,необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержатгрубыеошибки.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт(владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный)опроспотемам	Контроль знаний поопределеннымпроблемам	Оценкаумения различатькконкретныепонятия	Оценканавыковработыслитературнымиисточниками	Оценка способностиоперативноикачественноотвечатьнапоставленныевопросы	Контрольные вопросы потемамприлагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретическихоснов информатики и информационных технологий, возможностейи принципов использования современной компьютернойтехники.	Оценкаумения работатьс современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительнойтехникии программного обеспечения прирешении практических задач.	Оценканавыковработыс вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативноикачественно решать поставленные на практических работах задачии аргументировать результаты	Темыработ прилагаются
Тестирование	Контроль знанийпоопределеннымпроблемам	Оценкаумения различать конкретные понятия	Оценканавыковлогического анализаи синтезапри сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативноикачественноотвечатьна поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.01 История России
(наименование учебной дисциплины)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
Очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы.

Протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Демиденко О.В.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель:

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Митрофанов А.А.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

	(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России

	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	8

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
Самостоятельная работа	56

2.3.1Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2	
	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	2	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России:	2	

империи	западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 09
Тема 6. Отторженнаявозвратих	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	2	
	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг.	2	
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	2	
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны.	2	
	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.	2	

	Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	2	
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.	2	
	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.	2	
	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	

Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2	
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		**76**	

2.3.2Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	4	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	4	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	4	

	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Социальные, экономические и политические изменения в стране.	4	
Тема 6. Отторженнаявозвратих	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	4	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	4	
	Самостоятельная работа	2	

	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. памяти нашего народа.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,

антироссийской пропаганды	**Самостоятельная работа**	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	4	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	4	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии
с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История Росии. 1914 – 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : 2. Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История Росии. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - : Просвещение, 2023. – 448с. : ил.

3. Носова, И.В. История России : учебное пособие для СПО / И.В. Носова. – 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139096(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бугров К.Д., История России : учебное пособие для СПО / К.Д. Бугров. – 3-е изд. - Саратов : Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139542(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Рыбаков, С.В. История с древнейших времен до концаXVII века: учебное пособие для СПО / С.В. Рыбаков. – 4-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет 2024. – 191 с. – ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/139544(дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд.,испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
~ основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ~ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ~ ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ~ основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ~ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ~ Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; ~ Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

~ Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; ~ Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; ~ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. ~ Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; ~ Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX -	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и	Подготовка выступлений с проблемно-

начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); ˜ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; ˜ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ˜ составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе	культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства	тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

используя источники разных типов; ~ выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ~ осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; –характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; ~ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; ~ давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; ~ применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; ~ демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе	информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

демократических ценностей современного общества.		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная,заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «30» августа 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности » разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

_____ Ляшенко Н.А.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Чижова Ю.В.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в т.ч. в форме практической подготовки	152
в т. ч.:	
практические занятия	152
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	160
в т.ч. в форме практической подготовки	152
в т. ч.:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа	99
Промежуточная аттестация	9

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		**52**	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 1.Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3.Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	4	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России	4	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»	4	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	Практическое занятие 9.Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст«Education in the United States of America»	4	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15.Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	4	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18.Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		**64**	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	**46**	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**46**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	4	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	

	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie EditPro	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		**36**	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	**16**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	8	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	4	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	4	
	Практическое занятие 41. Автобиография	4	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	4	
Промежуточная аттестация		**9**	
Всего		**160**	

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		**52**	
Тема 1. Система образования в России	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1.Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3.Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	4	
	Самостоятельная работа	**14**	
	Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Система СПО и ВПО в России	4	
	Поисковое чтение «Education in Russia»	4	
	Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 9.Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Самостоятельная работа	**20**	
	Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Поисковое чтение: текст«Education in the United States of America»	4	
	Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	4	
	Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		**64**	
Тема 1. Профессиональное образование	**Содержание учебного материала**	**46**	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	4	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов	4	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	

	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	4	
	Самостоятельная работа	**30**	
	Job interview	2	
	Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	4	
	Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	4	
	Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	4	
	Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4	
	Самостоятельная работа	**12**	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie EditPro	4	
	Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		**36**	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	**Содержание учебного материала**	**16**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter)	4	
	Самостоятельная работа	**8**	
	Составление различных видов деловых писем (Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	**Содержание учебного материала**	**19**	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	4	
	Самостоятельная работа	**15**	
	Заявление. Виды заявлений	4	
	Автобиография	4	
	Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	3	
Промежуточная аттестация		**9**	
Всего		**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., EnglishforColleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	профессиональной области	Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Громова Г.С.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Демиденко С.В.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07и ПК 1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	~ соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; ~ организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	~ правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ~ основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; ~ пути обеспечения ресурсосбережения; ~ принципы бережливого производства; ~ основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч. в форме практической подготовки	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**28/8**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**12/3**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Практическое занятие 2. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**11/4**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	

	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. Виды инженерной защита от ЧС.	2	
	Практическое занятие 4. Виды инженерной защита от ЧС. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Самостоятельная работа. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/12**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/12**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации	2	
	3.Функционирование Вооруженных Сил и Российской Федерации	2	
	4. Военная служба граждан РФ	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	2. Состав Вооруженных Сил.	2	
	3. Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	

	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности.	2	
	2. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	3. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	1	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
	3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	4. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих.	2	
	3. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	4. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24/4**	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	6	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	6	
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и	1	

	отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.	-	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами	4	
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
ВСЕГО		**72**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		**60/6**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала.**	**12/2**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**2**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	2	
	Самостоятельная работа учащихся.	**8**	
	Самостоятельная работа. Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Самостоятельная работа. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.	2	
	Самостоятельная работа. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Самостоятельная работа. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала.**	**28/2**	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	

	В том числе практических и лабораторных работ.	**2**	
	Практическое занятие 2. Правила и действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	Практическое занятие 3. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
	Самостоятельная работа учащихся.	**22**	
	Самостоятельная работа. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	6	
	Самостоятельная работа. Правила эвакуации из здания.	4	
	Самостоятельная работа. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	6	
	Самостоятельная работа. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	6	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала.**	**16/2**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ.	**2**	
	Практическое занятие 4. Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту**.**	2	
	Самостоятельная работа учащихся.	**12**	
	Самостоятельная работа. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	6	
	Самостоятельная работа. Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	6	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**20/20**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала.**	**12/12**	ОК 07 ПК 1.1
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических занятий.*		
	Самостоятельная работа учащихся.	**10**	
	Самостоятельная работа. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Самостоятельная работа. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	4	
	Самостоятельная работа. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.	2	

	Самостоятельная работа. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	1	
	Самостоятельная работа. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Самостоятельная работа учащихся**	**3/3**	ОК 07 ПК 1.1
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний.	1	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	1	
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных.	1	
	В том числе практических занятий*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Самостоятельная работа учащихся.**	**5/5**	ОК 07 ПК 1.1
	Самостоятельная работа . Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах.	2	
	Самостоятельная работа. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	1	
	Самостоятельная работа. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.	1	
	Самостоятельная работа. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.	1	
	В том числе практических занятий*		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
ВСЕГО		**76**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение,2016,-320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
~ о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; ~ о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; ~ об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; ~ предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; ~ о первой помощи при травмах и несчастных случаях; ~ о здоровье и здоровом образе жизни; ~ истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; ~ организационной структуры Вооруженных Сил РФ; ~ понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); ~ боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	~ в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); ~ правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); ~ поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; ~ правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; ~ правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; ~ дают точные определения понятиям; ~ правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; ~ дают описание организационной структуры ВС РФ; ~ показывают знания основных понятий воинской обязанности; ~ при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	~ анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения устного опроса; ~ анализ и оценка решения письменного опроса.
~ составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; ~ разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; ~ составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; ~ использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в	~ при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; ~ при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); ~ при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при	~ оценка выполнения практических заданий (работ).

коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); ~ применять использование СИЗ; ~ использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); ~ оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; ~ выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); ~ при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; ~ при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; ~ при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; ~ при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; ~ при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.04 Физическая культура.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Дядченко Е.А.
(подпись.) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись.) *Ф.И.О.*

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Соломатина Н.В.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Беликов И.С.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.04. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**210**
в т.ч. в форме практической подготовки	**206**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	206
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**210**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
Самостоятельная работа	178
Промежуточная аттестация	8

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**34**	
Тема 1.Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разныхИ.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	4	
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	
Тема 6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	4	
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	4	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	4	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**20**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
Тема 11. Передачи мяча	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
Тема 12. Ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
Тема 13. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**20**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14.Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	4	
Тема 16. Классические хода	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 15.Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	4	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18.Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19.Прохождение дистанции 2 км.на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		**20**	
Тема 20. Физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 20.ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	4	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**26**	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 26.Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	4	
	Практическое занятие 27.Кросс по пересеченной местности 2000м	4	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28.Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 26. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29.Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30.Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		**28**	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	4	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	

движений			
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**8**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40.Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41.Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки.Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**26**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	4	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 43.Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	4	

	Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 40. Подача мяча	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46.Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 47.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	4	
	Практическое занятие 48.Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	4	
Раздел 9. Легкая атлетика		**14**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49.Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 50.Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	
Тема 46. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
Раздел 10.Гимнастика		**12**	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

предметами.	**Практическое занятие 53.**Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54.Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитболаэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	
Промежуточная аттестация		***8***	
Всего:		**210**	

2.4.Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**34**	
Тема 1.Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	4. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	5. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	6. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разныхИ.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	4	
Тема 5. Метание мяча	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	4	
Тема 6. Спортивная ходьба	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	4	
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	4	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	4	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**20**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
Тема 11. Передачи мяча	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
Тема 12. Ведения мяча	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	4	
Тема 13. Бросок в корзину	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**20**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14.Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	4	
Тема 16. Классические хода	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 15.Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	4	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18.Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	2	
	Практическое занятие 19.Прохождение дистанции 2 км.на лыжах без учета времени	2	
Раздел 4. Гимнастика		**20**	
Тема 20. Физические упражнения	**Самостоятельная работа**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 20.ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	4	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	4	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	**Самостоятельная работа**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	4	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	4	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**26**	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Самостоятельная работа**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 26.Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	4	
	Практическое занятие 27.Кросс по пересеченной местности 2000м	4	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28.Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 26. Эстафетный бег	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29.Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Самостоятельная работа**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30.Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		**28**	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	
Тема 29. Стрейтчинг	**Самостоятельная работа**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	4	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	4	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	

движений			
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**8**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40.Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41.Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки.Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**26**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	4	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 43.Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	4	

	Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.		
Тема 40. Подача мяча	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45.Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46.Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Самостоятельная работа**	**8**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 47.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	4	
	Практическое занятие 48.Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	4	
Раздел 9. Легкая атлетика		**14**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49.Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	4	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Самостоятельная работа**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 50.Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	4	
Тема 46. Челночный бег	**Самостоятельная работа**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	4	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
Раздел 10.Гимнастика		**12**	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

предметами.	**Практическое занятие 53.**Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54.Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитболаэробика	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	2	
Промежуточная аттестация		***8***	
Всего:		**210**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. :Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https://olympic.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
(наименование учебной дисциплины)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
очная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией ____ естественно-математических дисциплин_____
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических дисциплин
_____ Громова Г.С.__
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Карташова Е.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила оформления документов; -пути обеспечения ресурсосбережения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	20
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица.Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	6	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	6	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	6	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	6	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	6	
Самостоятельная работа Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на		**4**	

современном этапе развития		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
Всего:	***52***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	4. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	5. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	6. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	4. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	5. Финансовые механизмы работы. Безработица.Организация социальная поддержки граждан		
	6. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03; ОК 07
	3. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	8	
	4. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Самостоятельная работа :		**32**	
Тема 1. Фондовый рынок		**6**	
Тема 2. Основы налогообложения		**6**	
Тема 3. Основы страхования		**6**	
Тема 4. Собственный бизнес – личное развитие		**6**	
Тема 5. Пенсионное обеспечение граждан		**8**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		***52***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В.Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование./– М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразова орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.
3. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов. Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция,предисловие);преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823с.
4. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10—11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
7. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917
8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html(дата обращения: 02.03.2021).
9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с.

// ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: //dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.06 Ритмика и хореография
(наименование учебной дисциплины)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией музыкально-изобразительного творчества и прикладного искусства

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

_____ Колесникова Т.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Вислогузова И.И..

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.06 Ритмика и хореография

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.06 Ритмика и хореография является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Направлена на формирование общих компетенций: ОК 4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4	- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; - создавать танцевальные композиции; - инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.	- роль ритмики в эстетическом развитии детей; - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; - детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	99
в т. ч.:	
практические занятия	99
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	99
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ. 06 Ритмика и хореография

для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Музыка и танец - единое целое.	**Содержание учебного материала**	**25**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**25**	
	Практическая работа 1 История возникновения танца и музыки.	2	ОК 4
	Практическая работа 2 Отражения характера музыкального произведения в движении.	2	
	Практическая работа 3 Построение музыкального произведения. Динамические оттенки в музыке.	4	
	Практическая работа 4Коллективно – порядковые упражнения. Гимнастические упражнения для разогрева мышц.	8	
	Практическая работа5Композиция танца. Драматургия танца. Методы, приемы, формы и стили постановки танца.	5	
	Практическая работа 6 Рисунки танца. Сюжетные и бессюжетные постановки. Соотношение рисунка танца с музыкой.	4	
Раздел 2.Основные этапы развития.	**Содержание учебного материала**	**20**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическая работа 7Основные этапы развития классической хореографии	2	ОК 4
	Практическая работа 8Экзерсис у станка (основные элементы и их последовательность).	6	
	Практическая работа 9 Экзерсис на середине зала (основные элементы и их последовательность).	4	
	Практическая работа 10 Прыжковая часть классического танца.	4	
	Практическая работа 11 Музыкальное сопровождение и музыкальные композиции для классического танца.	4	
Раздел 3. Танцы народов мира	**Содержание учебного материала**	**23**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**23**	
	Практическая работа 12 Первые танцы древности.	3	

	Практическая работа 13 Русский народный танец. Характеристика и разновидность русских народных танцев.	4	ОК 4
	Практическая работа14 Ходы, беги. Позиции рук и ног. Постановка корпуса. Основные движения русского танца.	4	
	Практическая работа15 Музыкальное сопровождение русских народных танцев. Отличительные черты ритма и динамики.	4	
	Практическая работа 16 Костюм, атрибут, аксессуар в русских народных танцев.	4	ОК 4
	Практическая работа17 Анализ видеоматериала ГААНТ им. И. Моисеева, танцевальная постановка «Лето».	4	
Раздел 4.Танцы народов мира	**Содержание учебного материала**	**31**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**31**	
	Практическая работа 18 История возникновения испанских танцев. Музыка Испании (темп, ритм, динамика).	4	ОК4
	Практическая работа 19 Постановка корпуса, работа рук и ног. Характер и манера исполнения испанских танцев.	4	
	Практическая работа 20 Костюм, атрибут, аксессуар. Исполнение танцевальных комбинаций с юбкой и атрибутом.	6	
	Практическая работа 21 История возникновения молдавских танцев. Музыкальное сопровождение.	4	
	Практическая работа 22 Ходы, беги. Позиции рук и ног. Основные движения молдавского танца.	4	
	Практическая работа 23 Анализ видеоматериала ГААНТ им. И. Моисеева, танцевальные композиции «Танго», «Жаворонок	5	
	Практическая работа 24 Композиции построения танцев. Рисунки танца. Сюжетные и бессюжетные постановки.	4	
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Всего часов		**99**	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ. 06 Ритмика и хореография

для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Музыка и танец - единое целое.	**Содержание учебного материала**	**25**	
	Практическая работа 1Отражения характера музыкального произведения в движении.	2	
	Самостоятельная работа	**23**	
	История возникновения танца и музыки.	2	ОК 4
	Построение музыкального произведения. Динамические оттенки в музыке.	4	
	Коллективно – порядковые упражнения. Гимнастические упражнения для разогрева мышц.	4	
	Композиция танца. Драматургия танца. Методы, приемы, формы и стили постановки танца.	8	
	Рисунки танца. Сюжетные и бессюжетные постановки. Соотношение рисунка танца с музыкой.	5	
Раздел 2.Основные этапы развития.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа 2 Основные этапы развития классической хореографии	2	ОК 4
	Самостоятельная работа	**16**	
	Экзерсис у станка (основные элементы и их последовательность).	4	
	Экзерсис на середине зала (основные элементы и их последовательность).	4	
	Прыжковая часть классического танца.	4	
	Музыкальное сопровождение и музыкальные композиции для классического танца.	4	
Раздел 3. Танцы народов мира	**Содержание учебного материала**	**37**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**37**	
	Практическая работа 3Первые танцы древности.	4	ОК 4
	Самостоятельная работа	**33**	
	Русский народный танец. Характеристика и разновидность русских народных	10	

	танцев.		
	Ходы, беги. Позиции рук и ног. Постановка корпуса. Основные движения русского танца.	9	ОК 4
	Музыкальное сопровождение русских народных танцев. Отличительные черты ритма и динамики.	6	
	Костюм, атрибут, аксессуар в русских народных танцев.	4	
	Анализ видеоматериала ГААНТ им. И. Моисеева, танцевальная постановка «Лето».	4	
Раздел 4.Танцы народов мира	**Содержание учебного материала**	**37**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**37**	
	Практическая работа 4История возникновения испанских танцев. Музыка Испании (темп, ритм, динамика).	**4**	
	Самостоятельная работа	**33**	
	Постановка корпуса, работа рук и ног. Характер и манера исполнения испанских танцев.	4	
	Костюм, атрибут, аксессуар. Исполнение танцевальных комбинаций с юбкой и атрибутом.	6	
	История возникновения молдавских танцев. Музыкальное сопровождение.	4	
	Ходы, беги. Позиции рук и ног. Основные движения молдавского танца.	6	
	Анализ видеоматериала ГААНТ им. И. Моисеева, танцевальные композиции «Танго», «Жаворонок».	5	
	Композиции построения танцев. Рисунки танца. Сюжетные и бессюжетные постановки.	8	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт			
Всего часов		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- станки;
- зеркала;
- лекционный материал, нотный материал, видеоматериал;
- фортепиано.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ваганова А. Я.: Основы классического танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
2. Балет. Танец. Хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий. - М.: Лань, Планета музыки, 2011.
3. Вашкевич, Н. Н. История хореографии всех веков и народов / Н.Н. Вашкевич. - М.: Лань, Планета музыки, 2009.
4. Сергеева О.П. Методика составления и правила проучивания танцевальных комбинаций в разделе урока « Тренировочные упражнения у станка». – Йошкар-Ола, 2008.
5. Лопухов А., Ширяев А., Бочаров А. Основы характерного танца. 4 изд., стер. – СПб.: Издательство « Планета музыки», Издательство « Лань», 2010.

3.2.2. Дополнительные печатные издания:

1. Коренева Т. Ф. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младщего школьного возраста. – М.: Владос, 2001.
2. Климов А. А.: Основы русского народного танца. – М.: МГУКИ, 2004.
3. Шевлюга С.: Самоучитель испанских и цыганских танцев. Фламенко. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
4. Лопухов А. В.: Основы характерного танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
5. Ваганова А. Я.: Основы классического танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: - роль ритмики в эстетическом развитии детей; - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; - детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.	Свободное владение основными упражнениями и движениями хореографии. Свободное владение методами, приемами и формами построения танцевальных	Устный и письменный опрос; Практическая работа; Индивидуальный опрос.
Уметь: - создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей; - создавать танцевальные композиции. - инсценировать песни и составлять варианты музыкально – ритмических упражнений и игр	Свободное владение правилами теории музыки. Свободное владение стилями постановки комбинаций, этюдов и композиций.	Устный опрос; Практическая работа; Творческие показы.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.07 Валеология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования,на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2024

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27 » августа 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Громова Г.С.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель (и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Ткачук О.В.
(подпись)

Эксперт:
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ») _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.07 Валеология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.07 Валеология» является вариативной частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Направлена на формирование общих компетенций ОК7.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии, гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные теоретические положения валеологии	**Содержание учебного материала**	**38**	
	Предмет, задачи и методы валеологии. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни	2	ОК 07
	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья	2	ОК 07
	Приоритетные направления профилактики неинфекционных заболеваний	2	ОК 07
	Современный и традиционный подход к профилактике заболеваний и укреплению здоровья.	4	ОК 07
	Программы укрепления здоровья для определённых контингентов	4	ОК 07
	Воспитание в семье культуры здоровья, потребности в ЗОЖ. Обучение здоровью в школах, в средних и высших учебных заведениях.	2	ОК 07
	Биологическое и социальное начала в человеке	2	ОК 07
	Индивидуальные предпосылки к оценке уровня здоровья человека	2	ОК 07
	Физическая культура и здоровье	2	ОК 07
	Основы психического здоровья	2	ОК 07
	Основы рационального питания	2	ОК 07
	Практические занятия	**12**	

	Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье	2	ОК 07
	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови	2	ОК 07
	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	2	ОК 07
	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс	2	ОК 07
	Стратегия, методы и средства формирования ЗОЖ с учётом возраста, пола, образования, профессии, индивидуальных особенностей человека.	4	ОК 07
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестациядифференцированный зачёт		2	
Всего часов		42	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные теоретические положения валеологии	**Содержание учебного материала**		
	Предмет, задачи и методы валеологии. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни	2	ОК 07
	Здоровый образ жизни - ЗОЖ. Факторы риска. Вредные привычки. Антропогенно – экологические факторы здоровья	2	
	Приоритетные направления профилактики неинфекционных заболеваний	2	
	Современный и традиционный подход к профилактике заболеваний и укреплению здоровья.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Движение и здоровье. Физиология физического и умственного труда и способы оценки работоспособности.. Гармония биоритмов и здоровье	2	
	«Кровь – зеркало организма». Оценка здоровья по анализу крови	2	
	Самостоятельная работа	**30**	
	Программы укрепления здоровья для определённых контингентов	4	
	Воспитание в семье культуры здоровья, потребности в ЗОЖ. Обучение здоровью в школах, в средних и высших учебных заведениях.	4	
	Биологическое и социальное начала в человеке	4	
	Индивидуальные предпосылки к оценке уровня здоровья человека	4	

	Физическая культура и здоровье	2	
	Основы психического здоровья	2	
	Основы рационального питания	2	
	Дыхание – источник жизни, здоровья и долголетия. Питание и здоровье. Алиментарные факторы здоровья.	2	
	Интегративные функции нервной системы и здоровье. Адаптация к повышенным психическим нагрузкам. Эмоциональный стресс	2	
	Стратегия, методы и средства формирования ЗОЖ с учётом возраста, пола, образования, профессии, индивидуальных особенностей человека.	4	
Промежуточная аттестациядифференцированный зачёт		2	
Всего часов		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены». Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по количеству обучающихся;
наглядные пособия и презентации;
комплект тестовых заданий.

Технические средства обучения:

Компьютер, телевизор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайнер Э.Н. Валеология : учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. - 5-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-89349-329-0. - URL : https://znanium.com/catalog/product/495887 - Текст : электронный.

2. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. - Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 111, [5] с. - ISBN 978-5-7038-3927-0. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html - Текст : электронный.

3. Прохорова Э.М. Валеология : учебное пособие / Э.М. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 253 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010472-0. - URL : https://znanium.com/catalog/product/928393 - Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Прохорова Э.М. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 110 с. - (Библиотека малых словарей 'ИНФРА-М'). - ISBN 978-5-16-013211-2. - URL : https://znanium.com/catalog/product/1021372 - Текст : электронный.

2. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Методы контроля и о
уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания младших школьников учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов	-демонстрирование топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; -подразделение факторов внешней среды положительно влияющих на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте и оказывающие отрицательное воздействие на организм; -понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей; проведение разъяснительной работы среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей; проведениепрофилактическихмероприятий	оценка практических презентаций; подбор информационног материала различной тем комбинированная провер знаний; индивидуальные задания

времени при проектировании и реализации образовательного процесса		
Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии, гигиены человека; строение и функции систем органов здорового человека;физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	-знание основных положений и терминов анатомии, физиологии и гигиены понимание особенностей строения и жизнедеятельности внутренних органов человека; определение возрастных периодов развития и влияния условий жизни на рост и развитие детей; понимание возрастных особенностей организации и работы сердца, созревания мышечной ткани у детей и формирования условно-рефлекторной деятельности детей; -осознание необходимости соблюдения гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. проявление готовности распространения знаний о способах сохранения здоровья и мерах по охране здоровья; знание гигиенических критериев рациональной организации деятельности детей младшего школьного возраста;	устная и письменная про комбинированная провер знаний, составление презентаций; работа с дополни литературой, тестир выполнение контроль проверочных работ. **промежуточный контроль:**дифференциро зачет

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

_____ Демиденко О.В.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель:

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Митрофанов А.А.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ. 08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии таких компетенций ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 01.; ОК 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	26
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	2	
	2. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас.Символы и праздники России.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	1. Народ России: единство в многообразии.	2	
	2. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
Раздел 2. Гражданин	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
	Практическое занятие	**6**	
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	2	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	2	
	3. Наши герои	2	
Раздел 3. Личность	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1. Личность и государство: гражданская позиция.	2	
	2. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	2	
	3. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность,	2	

	культура межнационального общения.		
	4. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и еговоспитанников	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01.; ОК 02.;
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	2. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза вобразовательной среде.	2	
	3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
	4. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	2	
	Самостоятельная работа Защита портфолио	**2**	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего часов:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. –124 с.

2. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. –М.: Русское слово, 2016. – 472 с.

3. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений

/ О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.

4. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Без срока давности - http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/
2. Бессмертный полк - https://www.moypolk.ru/
3. Волонтеры победы - https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/
4. История РФ - https://histrf.ru/
5. Культура РФ - https://www.culture.ru/
6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html.
7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - http://xn ptbgoeelt.xn--p1ai/
8. Российское историческое общество - https://historyrussia.org/
9. Русское географическое общество - https://www.rgo.ru/ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины; важнейшие символы, праздники и памятные датыистории современной России, региона и малой родины; основы проектирования сценариев праздников, занятий,внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников /обучающихся;	Владение профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся. Владение технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	~ решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире; ~ подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной; ~ изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного отторжения модели поведения, избранной героем; ~ деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах
Уметь: Применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; действовать в различных повседневных ипрофессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;		

составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;		истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога; ˜ просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных), а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий; ˜ самопрезентация обучающихся (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность); ˜ участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявление собственной гражданской позиции. ˜ составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования; ˜ выполнение

		учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате; выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке; разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родиной, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся; составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.01 Основы педагогики
(наименование учебной дисциплины)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования и среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № ___1___ от «____27____» августа 20_25_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Основы педагогики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

_____ Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель (и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Лихачева Т.С

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	42
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа)	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**40**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	**6**	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных	2	

	профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		

	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	8	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**8**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	

Раздел 3. Теория воспитания		**16**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**12**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в	2	

	области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа **1.** Педагогическая технология и педагогическая техника учителя.1.Составьте таблицу сравнительной характеристики двух педагогических технологий точки зрения их концептуального, содержательного, процессуального аспектов. 2.На примере одной из технологий рассмотрите ее структуру и опишите основные структурные компоненты. **2.** Реализация воспитания. Решение педагогических задач. Опыт нравственного воспитания младших школьников. Главы из книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» об эстетическом воспитании. Формы организации физического воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Коллективизм – закон жизни общества.		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		**98**	

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**40**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**9**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 1:Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Самостоятельная работа	**6**	
	1.Структура педагогики	6	
	2.Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	3 Источники педагогики		
	4. Этапы возникновения и развития педагогики		
	5.Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
Тема 1.2 Педагогика возрастного развития	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Организация обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Готовность ребёнка к обучению в школе. Психолого-педагогические требования к учебно-воспитательному процессу шестилетних детей в условиях начальной школы.	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характеристика педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа	**10**	
	1.Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	10	
	2. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	3. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего		

	образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	7. Анализ профессионального стандарта педагога.		
	8.Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	Самостоятельная работа	**7**	
	1. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	7	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	3. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	4. Педагогическая возрастная периодизация.		
	5. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	6. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	7. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	1. Этапы педагогического исследования	2	
	2. Методы педагогического исследования		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Закономерности целостного педагогического процесса	4	
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	3. Структура педагогического процесса		
	4. Этапы педагогического процесса		
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	1. Функции образовательной среды	2	
	2. Компоненты образовательной среды		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	**5**	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1	
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Закономерности обучения	4	
	2. Принципы обучения		
	3. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 2: Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Самостоятельная работа	**10**	
	1. Содержание обучения	10	
	2. Средства обучения		
	3. Методы обучения		
	4. Формы обучения		
	5. Понятие контроля процесса обучения		
	6. Виды контроля обучения и формы его организации		
	7. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
Раздел 3. Теория воспитания		**17**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	1	
	Самостоятельная работа	**3**	
	1. Закономерности воспитания	3	
	2. Принципы воспитания		
	3. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 3: Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа	**10**	
	1. Содержание воспитания	10	
	2. Средства воспитания.		
	3. Методы воспитания		
	4. Формы организации воспитания		
	5. Оценка уровня воспитанности детей		

Раздел 4. Управление образовательными системами		**16**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**2**	
	Практическое занятие 4: Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	Самостоятельная работа	**13**	
	1. Принципы государственной политики в области образования в РФ	13	
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	6. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	7. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа) «Теория и методика воспитания»		8	
Всего		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания (библиотека)

1. Сковородкина И.З., Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

2. Гуслова М.Н., Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021.- 320 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2.Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

индивидуализации обучения и воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.02 Основы психологии

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02 Основы психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Андреева О.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	46
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа	88
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию		**12**	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	оде научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее д интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической	2	
	ды психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых		

	психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Психологическая характеристика деятельности человека		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**40**	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Проблема измерения чувствительности. Сенсорная организация человека	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия. **Практическое занятие 5**.Законы восприятия и социальная перцепция	4	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. **Практическое занятие 7**. Способы совершенствования внимания. Формирование	2	

	развития внимания.	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Значение памяти в жизни и деятельности человека	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Воображение, представление, творчество.	2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Технологии развития критического и творческого мышления.	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Речь как форма общения и психический процесс.	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**34**	
Тема 3.1. Человек как субъект,	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их	4	

личность и индивидуальность	соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ представлений о личности в психологии. Развитие и жизненный путь личности.	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Эмоциональный интеллект.	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Темперамент как фундамент личности.	2	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Характер и его акцентуации.	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Понятие одаренности, талант, гениальность.	2	
Самостоятельная работа Составить глоссарий по всем темам курса		**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Всего:		**98**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Психика и ее развитие	**Содержание**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Познавательные психические процессы		
	Самостоятельная работа	**44**	
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	4	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности	2	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Проблема измерения чувствительности. Сенсорная организация человека	6	
	Иллюзии зрительного восприятия. Законы восприятия и социальная перцепция	6	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Способы совершенствования внимания. Формирование развития внимания.	6	
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Значение памяти в жизни и деятельности человека	6	
	Воображение, представление, творчество	4	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического	6	

	исследования. Технологии развития критического и творческого мышления		
	Речь как форма общения и психический процесс.	4	
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**50**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Эмоционально-волевая сфера личности	2	
	Практическое занятие 3. Характер	2	
	Самостоятельная работа	**44**	
	Психологические состояния и их регуляция.	6	
	Исследование волевых качеств личности.	6	
	Эмоциональный интеллект.	4	
	Темперамент как фундамент личности. Исследование типов темперамента	6	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики	6	
	Характер и его акцентуации	6	
	Исследование творческих способностей.	6	
	Понятие одаренности, талант, гениальность.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**-**	
Всего:		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения

сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией ____психолого-педагогических дисциплин_____

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27 »августа 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
_____ Горобец Н.Н.__
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель:
Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____Горобец Н.Н.

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-01, ОК-02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знает** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. **Умеет** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Знает** перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. **Умеет** определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч. в форме практической подготовки	40
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	40
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч. в форме практической подготовки	6
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	61
Промежуточная аттестация (экзамен)	9

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**14**	ОК 01; ОК 02
	Современные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Трудности и барьеры образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 2. Современная система специальных образовательных услуг на дошкольном, школьном и профессиональном уровнях образования.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ федеральных, региональных законов и постановлений в сфере образования лиц с особыми потребностями здоровья	2	
	Самостоятельная работа.		
	Составление словаря основных понятий и категорий обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	**2**	
Тема 2. Теоретические основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02
	Понятие особых образовательных потребностей. Основные принципы организации обучения.	2	
	Технологии, методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 3. Психофизиологические особенности	**Содержание**	**28**	ОК 01; ОК 02
	Характеристика детей с сенсорными нарушениями развития.	4	
	Дети с нарушениями речевого развития как участники образовательных	4	

обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения	отношений.		
	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и особенности их обучения.	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, с синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), особенности их обучения.	4	
	Характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенности их интеграции в образовательный процесс.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с деятельностью ПМПК. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 5. Подбор диагностического инструментария для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики детей в процессе педагогической практики. Анализ диагностических материалов.	4	
	Практическое занятие 14. Составление конспектов учебных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с разными образовательными потребностями. Проведение имитационных игр, упражнений, соревнований и др.	6	
Тема 4. Теория и технология воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**18**	ОК 01; ОК 02
	Нормативно-правовые, теоретические и технологические основы воспитания в системе инклюзивного образования.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	
	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач по проблемам воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 11. Проектирование внеурочной работы (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели социализации и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Имитационные упражнения.	6	
	Практическое занятие 12. Просветительская деятельность педагога в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Составление	4	

	конспектов просветительских встреч с родителями.		
Тема 5. Организация специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02
	Особенности организации образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях разного уровня.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 13. Составление эскизов социокультурного реабилитационно-образовательного пространства школы, класса.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	Самостоятельная работа.		
	Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения педагога в условиях инклюзивного обучения.	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		**82**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**14**	ОК 01; ОК 02
	Современные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Самостоятельная работа.	**12**	
	Трудности и барьеры образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Современная система специальных образовательных услуг на дошкольном, школьном и профессиональном уровнях образования.	2	
	Анализ федеральных, региональных законов и постановлений в сфере образования лиц с особыми потребностями здоровья	2	
	Составление словаря основных понятий и категорий обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2. Теоретические основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6**	ОК 01; ОК 02
	Понятие особых образовательных потребностей. Основные принципы организации обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	**2**	
	Самостоятельная работа.	**2**	
	Технологии, методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	

Тема 3. Психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения	**Содержание Самостоятельная работа**	**24**	ОК 01; ОК 02
	Характеристика детей с сенсорными нарушениями развития.	4	
	Дети с нарушениями речевого развития как участники образовательных отношений.	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и особенности их обучения.	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, с синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), особенности их обучения.	4	
	Характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенности их интеграции в образовательный процесс.	2	
	Знакомство с деятельностью ПМПК. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Подбор диагностического инструментария для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики детей в процессе педагогической практики. Анализ диагностических материалов.	4	
	Составление конспектов учебных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с разными образовательными потребностями. Проведение имитационных игр, упражнений, соревнований и др.	4	
Тема 4. Теория и технология воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание Самостоятельная работа**	**14**	ОК 01; ОК 02
	Нормативно-правовые, теоретические и технологические основы воспитания в системе инклюзивного образования.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	
	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	2	
	Проектирование внеурочной работы (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели социализации и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Имитационные упражнения.	4	
	Просветительская деятельность педагога в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов просветительских встреч с родителями.	2	
	Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач по проблемам воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	

Тема 5. Организация специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**7**	ОК 01; ОК 02
	Особенности организации образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях разного уровня.	2	
	Самостоятельная работа	**5**	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Составление эскизов социокультурного реабилитационно-образовательного пространства школы, класса.	3	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**	**8**	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 3. Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа.	**6**	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	4	
	Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения педагога в условиях инклюзивного обучения.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**9**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные учебные издания

1.Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей /М.Р.Арпентьева.—2-еизд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2022.—252с.—ISBN978-5-507-44861-6.—Текст :электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.— URL:https://e.lanbook.com/book/247415.

2. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/109758

3. Демиденко, О. П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135777

4.Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7

5. Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 72 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/102848

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1208-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139205

2. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4.

3.Педагогика инклюзивного образования:учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7

4. Козловская, Г. Ю. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92740

5. Ромодина, А. М. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для СПО / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-2044-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127716

6. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/143052

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	**Критерии оценки результатов**	**Формы и методы оценки**
Знать:		
- основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».	- владеет основными теоретическими понятиями учебной дисциплины.	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль; Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка творческого проекта; Фронтальное обсуждение в ходе лекции; Контрольная работа; Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений; Проверка конспектов; Оценка теоретических презентаций.
- нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	- знает основные нормативные законы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями.	
- психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- имеет основные знания об основных психофизиологических отклонениях (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, речи, зрения, слуха, синдром дефицита внимания и гиперактивности) дает им характеристику.	
-теоретические основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	- знает основные принципы, технологии, методы и средства организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	

- особенности воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	- понимает значимость и особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
- основные требования к организации специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями.	- осознаёт эффективность учебно-воспитательного процесса лиц особыми потребностями от организации специальной образовательной среды.	
Уметь:		
- анализировать перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	- дает характеристику современной системе специальных образовательных услуг на разных уровнях образования (ДОО, школа, СПО), выделяет основные проблемы и определяет перспективы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Оценка результатов самодиагностики; Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения упражнений; Решение ситуационных профессиональных практических задач; Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций; Проверка заданий для самостоятельной работы; Оценка содержания
- давать характеристику обучающимся с инвалидностью и ОВЗ на основе проведенной диагностики совместно с педагогом-психологом.	- подбирает диагностический инструментарий для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями, проводит диагностику детей в процессе педагогической практики, анализирует диагностические материалы.	
- переносить знания в новые условия профессиональной деятельности	- умеет переносить полученные знания в процессе изучения психологии, педагогики в новые условия профессиональной деятельности	
- оперировать профессиональными знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	- использует теоретические знания в практической работе, владеет навыками самоконтроля и самоанализа	

- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	- может сочетать средства и знания из разных областей психолого-педагогических наук в процессе обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	
- Иметь практический опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера	- может планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом психофизиологических различий обучающихся	
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	- регулирует поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды.	
- находить пути самообразования и самосовершенствования.	- использует разные пути и способы самообразования, в том числе и интернет-ресурсы, для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.	
- формировать профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования	- соответствует требованиям профессионального стандарта педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. - может предупреждать профессиональное выгорание в процессе работы в условиях инклюзии.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «30» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога для 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Ляшенко Н.А.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель:
Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Шереметьева Е.С.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	74
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**26**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	4	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	4	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	4	

	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	4	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	4	
Раздел 2. Культура речи		**76**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**4**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	4	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики.	4	

	Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	6	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	4	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	6	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	4	

письмо. Нормы делового письма	Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой		

	бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	20	
Самостоятельная работа: составление документов различных видов.		4	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**108**	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**26**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Лекция 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	2	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	Практическое занятие 2. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 3. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм,	2	

	тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 4. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 5. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Лекция 2. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Самостоятельная работа: Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		92	

Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Построением некоторых типов сложных предложений. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота		

информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
Промежуточная аттестация		
Всего	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

разновидностей языка		

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная,заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Расмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(Наименование ПЦК)

Протокол №1 от “27” августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология, гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования “Луганский государственный педагогический университет”

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Громова Г.С.
(подпись) *Ф.И.О.*

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
МП *(подпись)* *Ф.И.О.*

Составитель(и):
преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин _____ Вебер Е.Н.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	52
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**14/7**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**6/3**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	3	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»		
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»		
Тема 1.3. Методы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08

возрастной анатомии и физиологии	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**68/31**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**3/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	3	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/2**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**6/4**	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических	2	

	упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»		
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	2	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях.		

	Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	4	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	**2/1**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	2	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	

Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	2	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**16/6**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов,	2	

особенности эндокринной системы	особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**8/4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	2	
	Самостоятельная работа Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность	2	

	физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**10/8**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**72**	

1.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение центральной и периферической нервной системы.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы,	2	

	влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
Тема 2. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А. Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие: «Исследование объема внимания, эффективности запоминания, особенностей воображения и мышления»	2	
	Лабораторная работа: Исследование различных видов памяти	2	
Тема 3. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Лабораторная работа. Исследование функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов	**4**	
Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1.Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. 2.Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в		

	помещении. Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению.		
	Практическое занятие: Анализ микроклимата учебного кабинета	**4**	
Тема 5. Возрастные особенности крови и кровообращения	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика. 2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Самостоятельная работа:		
	Практическая работа: Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке	**4**	
	Практическая работа: Определение АД и пульса	**4**	
Тема 6. Иммунитет	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		

Тема 7.Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний		
	Практическое занятие: Изучение схемы пищеварительного тракта. Подбор продуктов питания, лучших с точки зрения усвоения пищи.	**4**	
	Практическое занятие:Возрастные особенности органов пищеварения. Оценка суточного рациона.	**4**	
Тема 8. Обмен веществ и энергии.	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и хранение продуктов. 2. Первая помощь при пищевых отравлениях		
	Практическое занятие: Определение суточной потребности в энергии	**4**	
Тема 9.Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	**4**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности		

	мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 12.Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**2**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа: 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	Практическая работа:Определение биологического возраста	**4**	
	Практическая работа:Здоровье человека. Оценка здоровья человека	**4**	
Тема 10 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**8**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа: 1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы		
	Практическая работа: Физиология эндокринной системы	**4**	
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4**	
	1.Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп. 2.Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойств мышц. Работа и сила мышц.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом		
Тема 12. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	**Содержание**	**6**	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.Осанка. Нарушение осанки. 2.Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие: «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие: «Определение плоскостопия»	2	
Самостоятельная работа		**92**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**2**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 15-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.
2. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. Институтов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990.−319 с.: ил.−ISBN 5-09-002687-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

3. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

4.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария	оценка результатов выполнения практической работы

физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**74**
в т.ч. в форме практической подготовки	**40**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**74**
в т.ч. в форме практической подготовки	**6**
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	4

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**38**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**8**	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2.	**Содержание**	**12**	ОК 01;

Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**18**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации		

	выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**32**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**8**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятияпроектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	4	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	4	

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**24**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	6	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	6	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Самостоятельная работа: 1. Презентация**«**История развития метода проектов. Метод проектов как средство интеллектуального и творческого развития обучающегося» 2. Сообщение «Понятие качества и его применение в проектах. Контроль качества проекта»		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачёт			
Всего:		**74**	

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4**	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. Краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Самостоятельная работа	**10**	
	Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	6	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного		

	руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Самостоятельная работа	**10**	
	Практическое занятие 7. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**22**	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**5**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятияпроектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		

	Самостоятельная работа	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
	Презентация«История развития метода проектов. Метод проектов как средство интеллектуального и творческого развития обучающегося»	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**17**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. «Разработка учебных проектов»	2	
	Самостоятельная работа	**14**	
	Практическое занятие 12. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
	Сообщение «Понятие качества и его применение в проектах. Контроль качества проекта»	2	
Курсовая работа		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачёт		4	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Виноградова Н.А. Научно-исследовательсая работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ.учрежденийсред.проф.образования/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 16-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.-128с.

Титов Е.В. Готовность студентов к исследовательской деятельности в профессиональной сфере [Электронный ресурс]: монография/ Титов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2022.— 72 с.— Режим доступа: https://profspo.ru/books/146667

Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/95771

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // httpwww.edu-all.ru;
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru
6. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
8. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
9. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
10. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
11. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).
12. Проектная деятельность : электронное учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ФГБОУ ВО "Тольяттинский государственный университет", 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми	оценка выполнения практических заданий (работ).

	требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин

_____ Громова Г.С.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

(подпись)

МП

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Беспалова О.В.

(подпись)

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Безбожный Д.В.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального циклапримерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-

	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	96
в т. ч.:	
практические занятия	94
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**44**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**12**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическая работа 1Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	6	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**22**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.Создание дидактических материалов средствами MS Word.Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	

	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	6	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	8	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**18**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	6	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	6	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов.	6	

	Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**54**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**8**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа 9.Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	8	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**10**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическая работа 10.Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	10	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**28**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		

	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26**	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	14	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой.Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	4	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	8	
Самостоятельная работа. Справочно-правовые системы. Электронные библиотечные системы.		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**100**	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**2**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**15**	
	Практическая работа 1Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	7	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	8	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления.Создание дидактических материалов средствами MS Word.Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		

	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**15**	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	5	
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	5	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	5	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	15	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	5	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	5	

	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	5	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**15**	
	Практическая работа 9.Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	15	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**15**	
	Практическая работа 10.Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	15	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		

	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	Самостоятельная работа: **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**17**	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	7	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой.Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	5	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	5	
Самостоятельная работа.		**92**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ирина Гелиевна Захарова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – ISBN 5-7695-2346-8
2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ : учебник для нач. и сред. проф. образ. [Электронный ресурс] / М.С. Цветкова, Л.С.Великович. – 3-е изд., стер. – М. Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с. : ил. – Эл.оптич.диск. – ISBN 978-5-7695-9102-0. – текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Аитова, Э. З. Информатика и ИКТ: конспект лекций : учебное пособие / Э. З. Аитова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9961-0873-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58729 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174925 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106008 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice 2016 : учебное пособие / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-4965-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/129228 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами в MicrosoftExcel : учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44447-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226487 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353855 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092991 (дата обращения: 19.11.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Федотов, Г. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Г. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-48045-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362837 (дата обращения: 19.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Расмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(Наименование ПЦК)

Протокол №1 от “27” августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , а также примерной рабочей программы учебной дисциплины “ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности” базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО “ИРПО”

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования “Луганский государственный педагогический университет”

Председатель предметной (цикловой) комиссии “Естественно-математических дисциплин”

_____ Г.С. Громова

(подпись) *(Ф.И.О)*

Заместитель директора по учебной работе

_____ О.Н. Дмитренко

(подпись) *(Ф.И.О)*

Составитель:

Преподаватель математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО “ЛГПУ” _____ Е.В. Дёмина

(подпись) *(Ф.И.О)*

Эксперт (ы):

Преподаватель психолого-педагогичских дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО “ЛГПУ” _____ К.И. Заблодская

(подпись) *(Ф.И.О)*

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности» базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин
_____ Громова Г.С.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Христенко А.Н.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):
преподаватель математических дисциплин _____ Дёмина Е.В.
(подпись) (должность, наименование образовательной организации (учреждения)) *Ф.И.О.,*

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(должность, наименование образовательной организации (учреждения) *(подпись)* *Ф.И.О.,*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

	педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**51**
в т.ч. в форме практической подготовки	**2**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа	41
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Элементы теории множеств.	**Содержание**		**14**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Математические понятия, предложения, доказательства.	4	
	2	Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	6	
	Практические занятия.		**4**	
	1	Практическое занятие №1. «Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств».	2	
	2	Практическое занятие №2. «Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств».	1	
	3	Практическое занятие №3. «Решение задач и упражнений по теории множеств».	1	
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	**Содержание**		**16**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Понятие текстовой задачи и способов её решения.	4	
	2	Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	6	
	Практические занятия.		**6**	
	1	Практическое занятие №4. «Решение задач различными арифметическими способами».	2	
	2	Практическое занятие №5. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	2	
	3	Практическое занятие №6. «Решение задач на «части»». «Решение задач на движение».	2	
Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические	**Содержание**		**8**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	История создания систем единиц величин.	1	
	2	Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления.	2	
	3	История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости.	1	
	Практические занятия.		**4**	
	1	Практическое занятие №7. «Действия с натуральными числами».	2	

фигуры и величины.	2	Практическое занятие № 9. «Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин».	2	
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	**Содержание**		**8**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.	2	
	2	Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики.	2	
	3	Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки.	2	
	Практические занятия.		**2**	
	1	Практическое занятие № 10. «Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения».	1	
	2	Практическое занятие № 11. «Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике».	1	
Самостоятельная работа Решение задач повышенной сложности			3	
Промежуточная аттестация *(*дифференцированный зачет)			2	
Всего:			**51**	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории множеств.	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	1	
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Понятие текстовой задачи и способов её решения.	1	
	2 Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	1	
	Практические занятия.	**2**	
	1 Практическое занятие №1. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	1	
Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления	1	
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Практические занятия. Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.	1	
Самостоятельная работа 1. Математические понятия, предложения, доказательства. 2. Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств,		**41**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

проектирование математических моделей на основе теории множеств. 3. Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств. 4. Решение задач и упражнений по теории множеств. 5. Решение задач различными арифметическими способами. 6. Решение задач на «части»». Решение задач на движение. 7. История создания систем единиц величин. 8. Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления. 9. История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости. 10. Действия с натуральными числами. 11. Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин». 12. Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами. 13. Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики. 14. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки. 15. Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения. 16. Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	4	
Всего:	**51**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с.
2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306 (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.09 Возрастная психология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.09 Возрастная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

(подпись)

МП

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Андреева О.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация (экзамен)	9

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**68**	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**	**22**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Закономерности и динамика психического развития	4	
	3. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Семинарское занятие 1. Историческое становление возрастной психологии как науки.	2	
	Семинарское занятие 2. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4	
	Семинарское занятие 3. Организация и методы исследования в возрастной психологии.	2	
	Семинарское занятие 4. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание**	**46**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1.Предпосылки и закономерности психического развития в период новорождённости и младенчества	4	
	2. Общая психологическая характеристика детей раннего возраста	4	
	3. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	4	
	4. Психическое развитие и формирование личности детей младшего школьного возраста.	4	
	5. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	4	
	6. Психическое развитие и становление личности в ранней юности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	

	Семинарское занятие 5. Психическое развитие в младенчестве	2	
	Семинарское занятие 6. Психическое развитие в раннем возрасте.	2	
	Семинарское занятие 7. Игра в дошкольном возрасте и её роль в психическом развитии ребёнка	2	
	Практическое занятие 1. Формирование психологической готовности к школе Диагностика готовности обучения ребенка к школе	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника	2	
	Практическое занятие 3. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	2	
	Практическое занятие 4. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	
	Семинарское занятие 8. Психологические проблемы подросткового возраста	2	
	Семинарское занятие 9. Психология «трудного» подростка	2	
	Практическое занятие 5. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темп умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания	2	
	Семинарское занятие 10. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте	4	
Промежуточная аттестация		8	
Самостоятельная работа		-	
Всего:		**76**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание**	**67**	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	Практическое занятие 3.Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	
	Самостоятельная работа	**55**	
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	3	
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	4	
	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	6	
	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	6	
	Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии	6	

	младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная)		
	Диагностика готовности обучения ребенка к школе	6	
	Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)	6	
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	6	
	Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темп умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания	6	
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	Особенности психического развития детей с ОВЗ	2	
Промежуточная аттестация		**9**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей		

(законных представителей)	предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.10 Педагогическая психология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Андреева О.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	**16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	22
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**8**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие 1. Становление и развитие педагогической психологии.	2	
Тема 1.2. Методы исследования в педагогической психологии	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.	4	
Раздел 2. Психология учения		**36**	
Тема 2.1. Обучение и психическое развитие личности.	**Содержание**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Структура обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	4	
Тема 2.2. Общая характеристика учебной деятельности	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.	6	
Тема 2.3. Мотивы учебной	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Структура	4	

деятельности.	мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие 2. Психологические основы усвоения учебного материала.	2	
Тема 2.4. Психология учения.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие 3. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2	
Тема 2.5. Психологические основы образовательных технологий.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Понятие образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Программированное обучение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Семинарское занятие 4. Психологические основы педагогической оценки.	2	
	Практическое занятие 1. Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.	2	
Тема 2.6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Психологический анализ урока в начальной школе.	2	
Тема 2.7. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.	2	
Раздел 3.Психология воспитания		**12**	
Тема 3.1. Психология процесса воспитания.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Семинарское занятие 5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах..	2	
	Практическое занятие 4. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.	2	
Раздел 4.Психология педагогической деятельности		**12**	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие и структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.	2	
Тема4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие занятие 7..Психология педагогического коллектива	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Самостоятельная работа	**С**оставьте схему «Профессионально-психологическая компетентность учителя начальных классов». Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	**4**	
Всего:		**74**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**10**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Становление и развитие педагогической психологии.	3	
	Методы исследования в педагогической психологии	3	
Раздел 2. Психология учения		**34**	
Тема 2.1. Общая характеристика учебной деятельности	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Семинарское занятие 1. Психологические основы усвоения учебного материала	2	
	Самостоятельная работа	30	
	Обучение и психическое развитие личности.	2	
	Мотивы учебной деятельности.	2	

	Психология учения.	2	
	Психологические основы образовательных технологий.	4	
	Психологические причины школьной неуспеваемости.	4	
	Психологические основы образовательных технологий.	4	
	Психологические основы педагогической оценки.	2	
	Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.	4	
	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	4	
	Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	2	
Раздел 3.Психология воспитания		**28**	
Тема 3.1. Психология процесса воспитания.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.	2	
	Самостоятельная работа	**24**	
	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2	
	Особенности воспитания на разных возрастных этапах..	4	
	Психологические основы формирования нравственной сферы личности.	2	
	Педагогическая деятельность	2	
	Профессиональная подготовка и личностное развитие	2	
	Педагог как субъект педагогической деятельности.	2	
	Психология педагогического коллектива.	2	
	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	4	
	Составьте схему «Профессионально-психологическая компетентность учителя начальных классов».	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2023).

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ. 11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
(наименование учебной дисциплины)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией ____психолого-педагогических дисциплин_____

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27 »августа 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин
_____ Горобец Н.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель:
Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____Горобец Н.Н.

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 11 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: (экзамен)	8

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	8
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация: (экзамен)	

2.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Теоретические основы психологии общения	**Содержание**	**8**	
	Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Виды и уровни общения. Модели и стили общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие. Общение как психологический феномен	2	
	Практическое занятие. Коммуникативная компетентность. Коммуникативный практикум	2	
Тема 2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**12**	
	Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1 .
	Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Технологии обратной связи в коммуникации. Игры и упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие Техники и приемы общения: умение слушать и слышать	2	
Тем 3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**8**	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Виды социального восприятия.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05;
	Психологические механизмы взаимопонимания. Казуальная атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК 09; ПК 1.1
	Практическое занятие. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика «Мой имидж». Имидж личности педагога.	2	
Тема 4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**6**	
	Общение как межличностное взаимодействие. Теории межличностного взаимодействия.	2	
	Виды взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Имитационная игра «Крушение корабля» (или «Воздушная катастрофа в пустыне»)	2	
Тема5. Психологические особенности общения	**Содержание**	**14**	
	Психологические способы воздействия на личность в процессе общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1 .
	Стратегия и тактика в общении.	2	
	Роли и ролевые ожидания.	2	
	Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Основные понятия и теории суггестивности (семинар)	2	
	Практическое занятие. Ролевое общение.	2	
	Практическое занятие. Стили общения и психологические защиты.	2	
Тема 6. Понятие «Конфликт» в общении	**Содержание**	**10**	
	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Причины конфликтов. Виды конфликтов и стратегии их разрешения. Педагогические конфликты. Последствия конфликтов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Диагностика способов реагирования на конфликт.	2	
	Практическое занятие. Стратегии поведения в конфликте.	2	
	Практическое занятие. Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления».	2	
Тема 7. Основы профессионального общения	**Содержание**	**10**	
	Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Педагогическое общение, его особенности. Этические принципы и нормы педагогического общения.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Ведение деловых переговоров.	2	
	Практическое занятие. Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога.	2	
	Практическое занятие. Решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
Самостоятельная работа 1. Причины непродуктивного общения. Подготовка презентации. 2. Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе».		**4**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**8**	
Всего часов		**80**	

2.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Тема1.1. Теоретические основы психологии общения	**Содержание**	**10**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции общения.	2	
	Виды и уровни общения. Модели и стили общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Общение как психологический феномен	2	
	Самостоятельная работа.	**4**	
	Подготовка реферата «Роль общения в деятельности педагога».	2	
	Коммуникативная компетентность.	2	
Тема 1.2. Коммуникативная	**Содержание**	**14**	
	Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации.	4	ОК 01;

сторона общения	Средства общения.		ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Самостоятельная работа	**10**	
	Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	
	Технологии обратной связи в коммуникации.	2	
	Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	4	
	Техники и приемы общения: умение слушать и слышать	2	
Тема1.3. Перцептивная сторона общения	**Содержание**	**8**	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Психологические механизмы взаимопонимания. Казуальная атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Самостоятельная работа.	**6**	
	Виды социального восприятия.	2	
	Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Самодиагностика «Мой имидж». Имидж личности педагога.	2	
Тема1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**8**	
	Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействия.	2	
	Самостоятельная работа.	**6**	
	Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	Теории межличностного взаимодействия.	2	
	Особенности взаимодействия педагога с детьми	2	
Тема1.5. Психологические особенности общения	**Содержание**	**16**	
	Психологические способы воздействия на личность в процессе общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Стратегия и тактика в общении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие. Ролевое общение. Роли и ролевые ожидания.	2	
	Практическое занятие. Стили общения и психологические защиты.	2	
	Самостоятельная работа.	**8**	
	Основные понятия и теории суггестивности	4	
	Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.	2	
	Причины непродуктивного общения. Подготовка презентации.	2	
Тема1.6. Понятие «Конфликт» в	**Содержание**	**12**	
	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте. Причины конфликтов.	2	ОК 01; ОК 02;

общении	**Самостоятельная работа.**	**10**	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Виды конфликтов и стратегии их разрешения.	2	
	Педагогические конфликты. Последствия конфликтов.	2	
	Диагностика способов реагирования на конфликт.	2	
	Стратегии поведения в конфликте.	2	
	Составление буклета для родителей «Конфликты между детьми и родителями, способы их преодоления».	2	
Тема 1.7. Основы профессионального общения	**Содержание**	**12**	
	Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения. Педагогическое общение, его особенности.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога.	2	
	Самостоятельная работа.	**8**	
	Ведение деловых переговоров.	2	
	Этические принципы и нормы педагогического общения.	2	
	Подготовка реферата «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
	Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе».	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего часов		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/143686.

2. Психология общения. Энциклопедический словарь. – URL: https://984.slovaronline.com

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. - М.: Издательский Дом Форум, 2024. – 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. Серия: Мастера психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 592 с.

4. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489728.

5. Леонов Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/494394.

6. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/494394.

7. Рогов Е. И., Психология общения + еПриложение: Тесты.: учебник для СПО/ Е. И. Рогов. — Москва: КНОРУС, 2024. — 260 с.

8. Разомазова, А. Л. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/121372.

9. Столяренко Л. Д., Самыгин С.И. Психология общения: Учебник (ФГОС). Серия: Среднее специальное образование / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. 5-е изд. перераб. и доп.– Ростов-на-Дону: Издательство Феникс, 2022. – 317 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы оценки
Знать:		
- Взаимосвязь общения и деятельности	- владеет основными теоретическими понятиями общения; знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль; Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка творческого проекта; Фронтальное обсуждение в ходе лекции; Контрольная работа; Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений; Проверка конспектов; Оценка теоретических презентаций.
- Цели, функции, виды и уровни общения	- знает и определяет основные цели общения, конкретизирует виды и функции общения	
- Роли и ролевые ожидания в общении	- знание ролей и ролевых ожиданий в общении, соотносит ролевые ожидания общества и фактическую реализацию человеком роли	
- Виды социальных взаимодействий;	- понимает и дает характеристику основным видам социальных взаимодействий	
- Механизмы взаимопонимания в общении;	- знает и анализирует эффективность механизмов взаимопонимания людей в процессе общения	
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- дает характеристику основным техникам и приемам общения, используя собственный опыт; - знает правила слушания, ведения беседы, убеждения	
- Этические принципы общения;	- знает и различает этические принципы общения разных народов и профессий	
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- знает, осознает источники и причины конфликтов, учитывает социальную ситуацию при выборе способа разрешения конфликтов, в том числе в профессиональной деятельности	

Уметь:		
- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве	- использует в процессе и в педагогической практике основные техники и приемы педагогического общения; - соблюдает этические принципы общения педагога; - работает и общается в интернет-пространстве в соответствии с предьявляемыми требованиями	Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения упражнений; Решение ситуационных профессиональных практических задач; Оценка результатов самодиагностики; Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций; Оценка содержания практических рекомендаций, презентаций.
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- владеет основными приемами саморегуляции поведения в процессе общения и в профессиональной деятельности	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(наименование учебной дисциплины)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(наименование специальности, название примерной программы)

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____ Демиденко О.В.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Иова А.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим Кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	30
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательное право		**38**	
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	2	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание**	**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	2	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
	6. Аккредитация и лицензирование.	2	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	4	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	4	

	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	4	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**38**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	4. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	5. Правовой статус педагогических работников.	2	
	6. Аттестация педагогических работников.	2	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	4	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	4	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022)..

2.Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27 »августа 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин

_____ Горобец Н.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель:
Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____Горобец Н.Н.

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ……..…6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 13 Основы педагогического мастерства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - переносить знания в новые условия профессиональной деятельности; - оперировать профессиональными знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - находить взаимосвязь между содержанием общепрофессиональных учебных дисциплин и дисциплиной «Основы педагогического мастерства»; - использовать вербальные и	- основные цели, задачи и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; - основные понятия учебной дисциплины: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника и др.; - педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных в области изучения проблемы педагогического мастерства; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - психолого-педагогические основы, способствующие

	невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение этических норм поведения в профессиональной деятельности и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	становлению и профессиональному росту педагога; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: (дифференцированный зачет)	

2.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема1. Теоретические основы педагогического мастерства	**Содержание**	**4**	
	Педагогическое мастерство как учебная дисциплина. Составляющие педагогической деятельности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.	2	
Тема 2. Педагогическая техника	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	Понятие педагогической техники, её структура и компоненты	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	2	
	Практическое занятие. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.	2	
	Практическое занятие. Культура речи педагога и психотехника.	2	
Тема 3. Педагогическое общение	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 06 ПК 1.2
	Педагогическое общение, его сущность, стили, средства.	2	
	Конфликт в педагогической деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие. Педагогическое общение как условие педагогического мастерства.	2	
	Практическое занятие. Сущность и специфика педагогических конфликтов.	2	
Тема 4. Педагогический такт и педагогическая	**Содержание**	**8**	
	Понятие педагогического такта и педагогической этики. Приемы моральной поддержки педагогического процесса.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

этика	**Практическое занятие.** Педагогический такт как составляющая профессионализма педагога.	2	
	Практическое занятие. Профессионально-педагогическая этика, её совершенствование**.**	2	
Тема 5. Педагогическое убеждение и внушение	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Внушение и внушаемость в педагогическом процессе.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие. Искусство устного и публичного выступления.	2	
Тема 6. Профессиональный рост педагога	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	Личность педагога в профессиональном мастерстве.	2	
	Пути формирования педагогического мастерства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие. Профессионально значимые качества как составляющая педагогического мастерства.	2	
	Практическое занятие. Ступени педагогического роста педагога	2	
Самостоятельная работа 1. Педагогическое взаимодействие, его сущность и принципы.		**2**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего часов		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С.Д. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).
2. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. - Москва: ИНФРА - М, 2025. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С.Д. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». Текст : электронный
2. Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565961

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА -М, 2025. – 209 с.

2. Неудахина, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009 – 209 с.

3. Педагогическое мастерство. Учебно-методическое пособие /Иссык-Кульского государственного университета им К. Тыныстанова. – Каракол, 2015.- 100 с.

4.Сопегина, В. Т. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для среднего профессионального образования [Гриф УМО] / В. Т. Сопегина; Фил. Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовский. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. - 172 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	**Критерии оценки результатов**	**Формы и методы оценки**
Знать:		
- основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»	- владеет основными теоретическими понятиями учебной дисциплины	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль; Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка творческого проекта; Фронтальное обсуждение в ходе лекции; Контрольная работа; Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений;
- педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных в области изучения проблемы педагогического мастерства	- знает и дает основные характеристики педагогических теорий в области педагогического мастерства	
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	- имеет основные знания о составляющих компонентах педагогического мастерства, дает им характеристику	
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	- понимает значимость основных элементов педагогической техники и определяет пути овладения ею.	

- психолого-педагогические основы, способствующие становлению и профессиональному росту педагога	- осознаёт эффективность психолого-педагогических основ в становлении профессионального мастерства	
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	- дает характеристику профессионально-личностным качествам педагога-мастера	
Уметь:		
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	- дает характеристику уровня своих способностей, личностных и профессиональных качеств на основе самоанализа и результатов самодиагностики	Оценка результатов самодиагностики; Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения упражнений; Решение ситуационных профессиональных практических задач; Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций; Проверка заданий для самостоятельной работы; Оценка содержания практических рекомендаций, презентаций, разработанных студентом, Понятийный диктант, Тестирование;
- переносить знания в новые условия профессиональной деятельности	- умеет переносить полученные знания в новые условия профессиональной деятельности	
- оперировать профессиональными знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	- использует теоретические знания в практической работе, владеет навыками самоконтроля и самоанализа	
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	- в процессе педагогической практики может сочетать средства и знания из разных областей педагогической науки	
- находить взаимосвязь между содержанием общепрофессиональных учебных дисциплин и дисциплиной «Основы педагогического мастерства»	- находит взаимосвязь и использует содержание дисциплин общепрофессионального цикла	
- использовать вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с детьми	- владеет средствами общения с детьми с учетом различных видов деятельности	
- находить пути самообразования и самосовершенствования	- использует разные пути и способы самообразования, в том числе и интернет-ресурсы	

- раскрывать социальное значение этических норм поведения в профессиональной деятельности и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	- соблюдает этические принципы общения и поведения педагога, - владеет основными приемами саморегуляции поведения в процессе общения и в профессиональной деятельности	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	**Дата внесения изменения / дополнения**	**Основание**	**Содержание изменения / дополнения**	**Лица, подтверждающие изменение / дополнение**	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии
(наименование учебной дисциплины)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП, (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Андреева О.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 1.3.; ПК 1.4.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся; требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работыдля очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-4

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**20**	
Тема 1.1.Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**8**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	4	
Тема 1.2.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**6**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2.Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	**6**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**44**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**6**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образованиелиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 4.Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	**8**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Причины и виды речевых нарушений.Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Методы преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников.Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
	Самостоятельная работа.	**2**	
	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
Тема 2.3.Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	**6**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 6.Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4.Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**8**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7.Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.Основные рекомендации к подбору дидактического материала, методам, приёмам и организации занятий для детей с нарушениями зрения.	2	
	Самостоятельная работа.	**2**	
	Составление схемы«Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	2	
Тема 2.5.Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**6**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8.Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3.; ПК 1.4.

Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 9. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	**4**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**-**	
Самостоятельная работа .		**4**	
Всего:		**64**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**18**	
Тема 1.1.Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**4**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
Тема 1.2.Специальное образование лиц с особыми образовательными	**Содержание**	**14**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	**2**	
	Самостоятельная работа.	**12**	

потребностями	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	4	
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	**4**	
	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	4	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**46**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**8**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образованиелиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	Самостоятельная работа.	**4**	
	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	4	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	**24**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	1. Причины и виды речевых нарушений.Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Методы преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников.Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
	Самостоятельная работа.	**20**	
	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	4	
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	4	
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений	4	
	.Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.Основные рекомендации к подбору дидактического материала, методам, приёмам и организации занятий для детей с нарушениями зрения.	4	

	Составление схемы«Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	2	
Тема 2.3.Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Практическое занятие 3.Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
	Самостоятельная работа.	8	
	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	4	
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
Тема 2.4. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	**2**	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**4**	
Самостоятельная работа .		**44**	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь:СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301634.

2. Жальменова Ж. А.Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» (Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265934.

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А. и др. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2001.

2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В. Калинникова. – М., 2001.

3. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениямив развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2008.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2001.

5.Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616.

6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974.

7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с.

- ISBN 978-5-9765-0127-0.-Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130.

8. Словарь-справочник по специальной педагогике / Сост. М.И. Никитина, Н.М. Назарова, Б.П. Пузанов и др. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин.

(наименование ПЦК)

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.15 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.	- анализировать государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

	образовательные технологии с учетом типа образовательной организации (учреждения) и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация: (зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация: (зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема1.1. Теоретические иприкладные аспектыметодической работыучителя	**Содержание**	**14**	
	Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Формы работ методической службы в образовательном учреждении	2	
	Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.	2	
	Концептуальные основы и содержание примерных программ школьного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Практическое занятие Концептуальные основы и содержание примерных программ школьного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ.	2	
	Практическое занятие Проблемы методической деятельности в общеобразовательных учреждениях.Определение педагогических проблем методологического характера и нахождение способов их решения.	2	
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования.	**Содержание**	**16**	
	Понятие о планировании. Типы и виды планирования.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование	2	
	Планирование и организация учителем собственной деятельности	2	
	Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	2	
	Требования к оформлению УМК	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Практическое занятие Оформление фрагмента календарного плана.	2	
	Практическое занятие Планирование работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)	2	
Тема1.3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды.	**Содержание**	**4**	
	Принципы построения предметно –развивающей среды.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	
Тема1.4. Педагогический опыт:обобщение, представление,распространение	**Содержание**	**26**	
	Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Способыобобщения,представленияираспространенияпедагогическогоопыта.	2	
	Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта	2	
	Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом	2	
	Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Практическое занятие Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	
	Практическое занятие Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта	2	
	Практическое занятие Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом	2	
	Практическое занятие Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	Практическое занятие Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	2	
Тема1.5.	**Содержание**	**6**	

Логика подготовки и требования к устному выступления	Особенности устного выступления.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Основы исследовательской деятельности в области начального образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Устное выступление и его презентация.	2	
Тема1.6 Портфолио педагогических достижений.	**Содержание**	**4**	
	Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Профессиональное самопознание	2	
Самостоятельная работа 1. Составление индивидуальной программы по саморазвитию и самообразованию. 2. Разработка конспекта урока (занятия) на основе одной из технологий, применяемых в образовательном процессе.		**4**	
Промежуточная аттестация: зачёт			
Всего часов		**72**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема1.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя	**Содержание**	**14**	
	Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Формы работ методической службы в образовательном учреждении	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Самостоятельная работа	**12**	
	Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования.	2	
	Концептуальные основы и содержание примерных программ школьного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ.	4	
	Практическое занятие Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.	4	
	Практическое занятие Проблемы методической деятельности в общеобразовательных учреждениях.Определение педагогических проблем методологического характера и нахождение способов их решения.	2	
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования.	**Содержание**	**18**	
	Понятие о планировании. Типы и виды планирования.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Самостоятельная работа	**16**	
	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование	2	
	Планирование и организация учителем собственной деятельности	2	
	Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.	2	
	Требования к оформлению УМК	2	
	Практическое занятие Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса.	2	4.
	Практическое занятие Оформление фрагмента календарного плана.	2	
	Практическое занятие Планирование работы педагога над индивидуальной методической темой (проблемой)	4	

Тема1.3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды.	**Самостоятельная работа**	**4**	
	Принципы построения предметно –развивающей среды.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды.	2	
Тема1.4. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	**Содержание**	**24**	
	Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	
	Самостоятельная работа	**20**	
	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	
	Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта	2	
	Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом	2	
	Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	2	
	Практическое занятие Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.	2	
	Практическое занятие Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта	2	
	Практическое занятие Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом	2	
	Практическое занятие Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2	
	Практическое занятие Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	2	
Тема1.5. Логика подготовки и требования к устному	**Содержание**	**7**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Особенности устного выступления.	1	
	Самостоятельная работа	**6**	
	Основы исследовательской деятельности в области начального образования	4	
	Практическое занятие Устное выступление и его презентация.	2	

выступления			
Тема1.6 Портфолио педагогических достижений.	**Содержание**	**5**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
	Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Практическое занятие Профессиональное самопознание	2	
Промежуточная аттестация: зачёт		**2**	
Всего часов		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники:

1. Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования / М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер._ М.: Издательский центр «Академия», 2021.– 320 с.
2. Педагогика: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования / И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер._ М.: Издательский центр «Академия», 2019.– 640 с.
3. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования / И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – 4-е изд., стер._ М.: Издательский центр «Академия», 2020.– 320 с.
4. Сегова, Т. Д. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-4488-2543-9, 978-5-4497-4396-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/151060

3.2.1. Дополнительные источники:

1. Буданова, О.В. Стандарты в начальной школе [Текст] / О.В. Буданова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.- 144 с.
2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие [Текст] / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 216 с.
3. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие [Текст] / В.И. Дружинин. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012.-160 с.
4. Журнал «Начальная школа».
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. - 174с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

7. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<http: // stranamasterov.ru>
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Текст] / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
9. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2016. — 208 с.
11. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
12. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности МОУ. [Электронный ресурс]:.http://vospitatel.edu54.ru/node/9 364

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	- Студент владеет навыками и методическим инструментарием организации обучения в начальных классах, а также проведения внеаудиторной и воспитательной работы с обучающимися. - Студент владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования и профессиональных знаний и умений.	- устный фронтальный опрос; - комплексная оценка выполнения практических заданий; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в виде рефератов, индивидуального опроса
уметь: - анализировать государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание	- Студент свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. - Студент свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя. - Способен применять умение (действие) в незнакомой	- устный фронтальный опрос; - комплексная оценка выполнения практических заданий; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в

обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации (учреждения) и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	ситуации, выполнять задания творческого уровня. -- Студент способен обосновывать постановку целей и задач урока; - Соответствие структуры и содержания урока поставленным целям и задачам. - Оптимальность выбора методов, приемов, форм организации обучения; - Соответствие выбранных форм, методов, приемов поставленным целям и задачам.	виде рефератов, индивидуального опроса
знать: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	-Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами. -Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	- устный фронтальный опрос; - комплексная оценка выполнения практических заданий; - выполнение самостоятельной работы; - текущий контроль в виде рефератов, индивидуального опроса

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

(наименование профессионального модуля)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная/заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего/среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано на заседании учебно-методической комиссии

Протокол № __1_ от «_28__» __августа__2025_г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О. Н.
МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель (и):

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Ганштейн Е. И.

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Шереметьева Е. С

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ _____Омельяненко В. Б.

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Вебер Е. Н.

Преподаватель музыкально-изобразительного творчества и практического обучения Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Дмитренко О. Н.

Преподаватель физического воспитания Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Соломатина Н. В.

Преподаватель дирижерско-хоровых дисциплин
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Андреева Т. Н.

Преподаватель естественно-математических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Чижова Ю. В.

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Шевцова Я. Е.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения наосновефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального

	общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля очной формы обучения

Всего часов 1220

в том числе в форме практической подготовки 438

Из них на освоение МДК 922

в том числе самостоятельная работа 36

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 62

2.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля заочной формы обучения

Всего часов1236

в том числе в форме практической подготовки 403

Из них на освоение МДК938

в том числе самостоятельная работа703

практики, в том числе учебная108

производственная180

Промежуточная аттестация13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**122**	60	122	60		6	8	**108**	**180**
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**192**	98	192	98		10	8		
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**90**	38	90	38		4	10		
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**88**	40	88	40		2	10		
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	**112**	40	112	40		4	6		
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	**40**	24	40	24		2	2		
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	**74**	36	74	36			10		
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**46**	16	46	16		2	8		
	МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**42**	20	42	20		2			
	МДК.01.10 Методика преподавания информатики	**70**	32	70	32		2			
	МДК.01.11 Каллиграфия	**46**	34	46	34		2			
	Учебная практика по проектированию , реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (показательные уроки в начальной школе)	**108**	*108*							
	Производственная практика по проектированию,	**180**	*180*							

	реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе)									
	Промежуточная аттестация	**10**								
	Всего:	***1220***	***438***	***922***	***438***		***36***	62	108	***180***

2.4. Структура профессионального модуля заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**122**	12	122	12		102			
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**204**	44	204	44		122			
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**90**	8	90	8		76			
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**88**	6	88	6		72			
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	**112**	22	112	22	20	78			
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	**40**	4	40	4		28	2	**108**	**180**
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	**78**	6	74	6		62	2		
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**46**	3	46	3		31	9		
	МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**42**	4	42	4		34			
	МДК.01.10 Методика преподавания информатики	**70**		70			60			
	МДК.01.11 Каллиграфия	**46**	6	46	6		38			

	Учебная практика	**108**	*108*							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**180**	*180*							
	Промежуточная аттестация	**10**								
	Всего:	***1236***	***403***	***938***	***115***	***20***	***703***	13	108	***180***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды профессиональных и общих компетенций
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		**122**	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**	**12**	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02,ОК 06
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6	
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	Практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	2	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	2	

	младшего школьного возраста»		
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание**	**9**	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	5	ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание**	**26**	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	16	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03, ОК 05
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («softskills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности		

	организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования")»	2	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	4	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Содержание самостоятельной работы	**2**	
	Тематика самостоятельной работы**:** Анализ УМК «Школа России», изучение системы условий реализации программы начального общего образования.	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	**42**	
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при		

	проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**28**	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	2	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	2	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	2	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	2	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	2	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	2	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	2	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	4	
	Практическое занятие 21. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов».	2	
	Самостоятельная работа.	**2**	
	Тематика самостоятельной работы**:** Составление технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	2	
Тема 1.5. Организация учебной	**Содержание**	**13**	
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания.	3	

проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Проектные задания.		ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	
	Самостоятельная работа.	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	2	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	**12**	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	6	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 02,ОК 05, ОК 09
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	3. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	4. Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной	2	

	школы: решение кейсов»		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		**8**	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		**192**	
Раздел 1.1 Методика русского языка как наука		**38**	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**	**34**	
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	14	
	2. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		ПК1.4ПК 1.5 ПК1.4 ПК1.6
	3. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	4. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.		
	6. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.		
	7. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 31. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2	
	Практическое занятие 32. . «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2	
	Практическое занятие 33. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	2	
	Практическое занятие 34. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 35.«Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	

	Практическое занятие 36. «Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 37.«Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	
	Практическое занятие 38. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	Практическое занятие 39.Практикум по выполнению заданий ВПР по русскому языку.	2	
	Практическое занятие 40. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
	Практическое занятие 41. Связь методики русского языка с другими науками.	2	
Раздел 1.2. Методика обучения грамоте.		**48**	
Тема 2.2 Методика обучения грамоте.	**Содержание**	**19**	
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	10	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК1.4, ПК1.5, ПК1.8
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный, (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход кобучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 42. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера».	2	
	Практическое занятие 43. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральнойОбразовательнойпрограммыначальногообщегообразования”)иучебниковрусскогоязыка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную	2	

	аккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщегообразованияорганизациями,осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 44. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 45. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока,разработкатехнологическойкарты(конспекта,сценария),наглядногоираздаточногоматериала,дидактическихсредствобученияв томчислесиспользованиемонлайн-ресурсов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Тематика самостоятельной работы: Составьте классификацию типов уроков, проводимых в период обучения грамоте.	1	
Тема 2.3. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе.	**Содержание**	**18**	
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 46. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Практическое изучение типологии уроков русского языка.	2	
	Практическое занятие 47.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Практическое изучение типологии уроков литературного чтения.	2	
	Практическое занятие 48.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	2	
	Практическое занятие 49. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения.	2	
	Практическое занятие 50. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	Практическое занятие 51. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского	2	

	языка и литературного чтения.		
	Практическое занятие 52. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО,ВПР,PIRLS).	2	
Тема 2.4. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка.	**Содержание**	**11**	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
	2. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 53. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 54.Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».	2	
	Практическое занятие 55. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме».	2	
	Практическое занятие 56.Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т. д. Приемы работы с текстом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Тематика самостоятельной работы: Разработайте методику всех этапов подготовки и проведения сочинения.	1	
Раздел 1.3Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии		**34**	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание**	**4**	
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования.	2	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1- 4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 57.«Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	1	
	Практическое занятие 58. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.6.	**Содержание**	**4**	

Орфоэпия в курсе начального образования.	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 59. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	2	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	**Содержание**	**6**	
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6
	2. Фразеология в курсе начальной школы		
	3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 60. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 61.. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Составление 5-6 лексических упражнений для 1-4 классов, используя словари (толковые, словообразовательные, синонимические, фразеологические, этимологические, антонимические).	2	
Тема 2.8. Методика изучения морфеми	**Содержание**	**4**	
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

ки и словообразования в курсе начальной школе	**Практическое занятие 62.** «Морфемный и словообразовательный анализ» «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	**1**	
	Практическое занятие 63. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание**	**6**	
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4. Морфологический разбор частей речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 64. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 65. Проектирование урока по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие 66. Проектирование урока по теме «Глагол», «Наречие», Местоимение (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Тема 2.10. Методика изучения синтакси	**Содержание**	**6**	
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми		

са и пунктуации в курсе начальной школы.	связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 67. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 68. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Практическое занятие 69. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		
Тема 2.11. Обучение орфографии	**Содержание**	**4**	
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 1.7
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 70. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Раздел 1.4 Методика изучения литературного чтения		**60**	
Тема 2.12. Методика	**Содержание**	**10**	
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	8	
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и		

классного и внеклассного чтения	слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.6, ПК 1.7
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ;характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 71. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
Тема 2.13. Методика работы с литературным	**Содержание**	**14**	
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	6	ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 1.7
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия),		

произведением	его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 72. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 73. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
	Практическое занятие 74. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 75. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Содержание самостоятельной работы	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Составление сравнительной характеристики методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями.	2	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание**	**16**	
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.8
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		

	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 76. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2	
	Практическое занятие 77. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4	
	Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению	**Содержание**	**20**	
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8	ПК 1.1, ПК 1.4 ПК 1.6, ПК 1.5
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		

на родном (русском) языке	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 79. «Проектирование учебного мини-исследования.	4	
	Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта».	4	
	Практическое занятие 80. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Сформулируйте закономерности и условия для формирования у младших школьников правильной читательской деятельности и читательской самостоятельности.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**90**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**14**	

Детская литература. Введение в курс.	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	12	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Пропаганда малых фольклорных жанров в педагогическом наследии К. Ушинского. Малый фольклор в программе детского сада. Основные требования к процессу чтения и анализа различных жанров устного народного творчества. Культура Киевской Руси. Культ книги в Древней Руси. Поучения, исторические легенды и летописные сказания, жития святых. Сказание о семи свободных мудростях. Влияние реформ Петра I на развитие детской литературы. Просветительская деятельность Екатерины II. Презентация произведений Киевской Руси и Древней Руси. Изготовление журнала «Малые жанры» (колыбельные, частушки, потешки, дразнилки, мирилки, загадки, заклички).	2	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	**22**	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	12	ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1,5
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 81. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1	
	Практическое занятие 82. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1	
	Практическое занятие 83. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1	
	Практическое занятие 84. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	1	
	Практическое занятие 85. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	1	
	Практическое занятие 86.«Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение».	2	
	Практическое занятие 87. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по	2	

	ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»		
	Практическое занятие 88. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	**Содержание**	**44**	
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	14	ПК 1.6 ПК 1.7,ПК 1.8 ОК 7, ОК 8, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**28**	
	Практическое занятие 89. «Мифы древнего мира»	1	
	Практическое занятие 90. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 91. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 92. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 93. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1	
	Практическое занятие 94. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1	
	Практическое занятие 95. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 96. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 97. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
	Практическое занятие 98. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 99. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 100. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	
	Практическое занятие 101. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 102. «Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров	1	
	Практическое занятие 103. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1	
	Практическое занятие 104. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 105. Зарубежная литература в начальной школе	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Определение основной идеи произведения «Рони дочь разбойника». Составление «исполнительской партитуры» и её письменный анализ с последующим обсуждением проделанной работы на занятиях. Критерии оценки качества исполнения. Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Сюжет, композиция, герои. Детские журналы, учебная и познавательная литература. Познавательная ценность журнала. Новая детская библиотека П.Г. Редкина Энциклопедии, азбуки для детей. Журнал для детей дошкольного возраста «Веселые картинки», «Мурзилки».	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		**10**	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**88**	
Тема 4.1. Общие вопросы	**Содержание**	**7**	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт	3	ПК 1.2, ПК 1.4,

реализации программы по математике в начальных классах	начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		ПК 1.6 ОК 01,ОК 02, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 106. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	
	Практическое занятие 107. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическое занятие 108. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 109. Внеурочная работа по математике.	1	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание**	**7**	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 110. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	
	Практическое занятие 111. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	
	Практическое занятие 112-113. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	
Тема 4.3. Логическая составляющая	**Содержание**	**7**	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений,	4	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7,

начального курса математики	умозаключений с использованием не полной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.		ПК 1.9 ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 114-115. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	
	Практическое занятие 116. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 117. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание**	**7**	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 118. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1	
	Практическое занятие 119-120. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1	
	Практическое занятие 121. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1	
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с	**Содержание**	**12**	
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников	5	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07

целыми неотрицательными числами	начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 122. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	1	
	Практическое занятие 123. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1	
	Практическое занятие 124. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1	
	Практическое занятие 125. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1	
	Практическое занятие 126-127. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	1	
	Самостоятельная работа.	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: составить таблицу всех видов задач с примерами.	2	
Тема 4.6.	**Содержание**	**10**	

Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	4	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 128 Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач**.** Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	1	
	Практическое занятие 129. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	
	Практическое занятие 130. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	
	Практическое занятие 131. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	1	
	Практическое занятие 132-133. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	1	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	**Содержание**	**6**	
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике(анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у	3	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01,ОК 05, ОК 07

	обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 134-135. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	1	
	Практическое занятие 136. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	1	
	Практическое занятие 137. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	1	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание**	**6**	
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОСНОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	2	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 138. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1	
	Практическое занятие 139. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1	
	Практическое занятие 140. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1	
	Практическое занятие 141. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание**	**5**	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды(призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

	Практическое занятие 142-143. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	1	
	Практическое занятие 144. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	
	Практическое занятие 145. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание**	**5**	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	**2**	ПК 1.5, К 1.7, ПК 1.8 ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практическое занятие 146-147. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1	
	Практическое занятие 148. Практикум по решению составных задач на дроби.	1	
	Практическое занятие 149. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	1	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	**Содержание**	**6**	
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице(на диаграмме).	3	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 150. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1	
	Практическое занятие 151. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	
	Практическое занятие 152-153. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	1	
Промежуточная аттестация: экзамен		**10**	
МДК.01.05. Естествознание» с методикой преподавания		**112**	

Раздел 2.1. Содержание предметной области «Естествознание»		**70**	
Тема 5.1.1. Земля – планета Солнечной системы	**Содержание**	**8**	
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 154. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	
	Практическое занятие 155. «Решение задач на определение времени»	2	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**	**4**	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 156. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.3. Литосфера	**Содержание**	**6**	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 157. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	**Содержание**	**4**	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	2	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 158. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств	2	

	различных типов почв»		
Тема 5.1.5.Гидросфера. Реки	**Содержание**	**4**	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	4	ОК1-9 ПК1-8
Тема 5.1.6. Атмосфера	**Содержание**	**6**	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 159. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	**Содержание**	**4**	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 160. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
Тема 5.1.8. Биосфера	**Содержание**	**6**	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	4	ОК1-9 ПК1-8
	Самостоятельная работа	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Подготовка презентации по теме Биосфера.	2	
Тема 5.1.9. Природные зоны России	**Содержание**	**4**	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	ОК1-9 ПК1-8
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедея	**Содержание**	**8**	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности	4	ОК1-9 ПК1-8

тельност и живых организм ов	питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 161. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Разработка диагностических заданий.	2	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологи ческие факторы	**Содержание**	**6**	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 162. «Анализ экологической кривой»	2	
Тема 5.1.12. Абиотич еские факторы среды. Биотичес кие факторы среды	**Содержание**	**6**	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 163. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	2	
Тема 5.1.13. Экологи ческие системы	**Содержание**	**8**	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 164. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	4	
Раздел 2.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		**32**	

Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	**32**	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная областьв изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	16	ОК1-9 ПК1-8
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классовосвоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 165. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	Практическое занятие 166. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	

	Практическое занятие 167. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2	
	Практическое занятие 168. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	
	Практическое занятие 169. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятия 170. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	
	Практическое занятие 171. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 172. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		**40**	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание**	**38**	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2	*ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;* *ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.*
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного		

	предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 173. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 174. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 175. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	Практическое занятие 176. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	Практическое занятие 177. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	
	Практическое занятие 178. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 179. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятие 180. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 181. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 182. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2	

	Практическое занятие 183. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Тематика самостоятельной работы: Подготовка кейса по теме: «Игра на уроках окружающего мира».	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		**74**	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**	**32**	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	14	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
	Практические занятия	**18**	
	Практическое занятие 184. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 185. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 186. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации	2	

	имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»		
	Практическое занятие 187. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2	
	Практическое занятие 188. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 189. «Проектирование мини-проекта»	2	
	Практическое занятие 190. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 191. «Проектирование урока-исследования»	2	
	Практическое занятие 192. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание**	**6**	
	1. Работа с бумагой.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация. 4. Изучение композиции средствами аппликации		
	5. Оригами		
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона		
	7. Переплетные работы		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
	10. Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 193. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги;	4	

	- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).		
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание.**	**6**	
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	4	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 194. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	2	
Тема 7.4. Конструирование	**Содержание**	**6**	
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок,	2	ОК 1-ОК 9, ПК

из пластичных материалов	масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 195. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	4	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**	**4**	
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 196. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	**Содержание**	**6**	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 197. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4	
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание**	**4**	
	1. Работа с информацией.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 198. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	2	

	Создание презентаций в программе PowerPoint»		
Промежуточная аттестация: экзамен		**10**	
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**46**	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	**7**	*ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5*
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 199. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	1	
	Практическое занятие 200. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 201. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**	**20**	
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов:строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	10	*ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5*
	Методика обучения спортивным и подвижным играм.Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов		

	Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.		
	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в		

	стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 202. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1	*ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5*
	Практическое занятие 203. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 204. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 205. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
	Практическое занятие 206. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	1	
	Практическое занятие 207. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	1	

	Практическое занятие 208. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 209. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 210. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 211. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	1	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальн	**Содержание**	**9**	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		*ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5*

ой школе	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 212. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	*ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5*
	Практическое занятие 213.«Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 214. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	
Самостоятельная работа: Подготовка и организация физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальной школы.		**2**	
Промежуточная аттестация:		**8**	
МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**42**	
Тема 9.1. Основные вопросы музыкального воспитания	**Содержание**	**6**	
	1.Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика.	**4**	ОК- 02 ОК- 05 ПК – 1.1 ПК – 1.4
	2.Урок - основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.		
	3.Методы музыкального воспитания. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии		
	4. Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 215. Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Содержание программ по музыке.	**2**	
Тема 9.2. Виды музыкальной	**Содержание**	**4**	
	1. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников.	**2**	***ОК- 02*** ***ОК- 04***
	2. Система развития музыкальных способностей. Понятие «способности», общие и специальные способности. Структура музыкальности.		

деятельности младших школьников	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	
	Практическое занятие 216. Виды детской музыкальной деятельности. Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика.	**2**	***ПК – 1.8***
Тема 9.3. Восприятие музыки	**Содержание**	**4**	
	1.Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа.	**2**	***ОК- 02 ОК- 07***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 217. Методика организации слушания музыки	**2**	***ПК – 1.6***
Тема 9.4 Хоровое пение	**Содержание**	**4**	
	1. Особенности детского голоса. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности.	**2**	***ОК – 06 ПК – 1.8***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 218. Последовательность разучивания песни на школьном уроке.	**2**	
Тема 9.5. Музыкально - ритмические движения	**Содержание**	**4**	
	1.Музыкально-ритмические движения. Виды движений	**2**	***ОК- 01 ОК- 08***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 219. Методика организации музыкально-ритмической деятельности и проведения занятий в классах общего начального образования.	**2**	***ПК – 1.2 ПК – 1.3***
Тема 9.6. Игра на детских музыкальных инструментах.	**Содержание**	**4**	
	1. Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов	**2**	***ОК- 02 ОК- 04***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 220. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре.	**2**	***ПК – 1.7***
Тема 9.7. Творчество учащихся на уроках музыки	**Содержание**	**6**	
	1. Характеристика деятельности. Подготовка деятельности.	**2**	***ОК- 01 ОК- 02 ОК- 04***
	2. Игра как фактор творческого развития школьника.		
	3. Музыкально – образовательная деятельность и развитие детей. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии школьников. Методы и приемы формирования знаний о музыке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	***ПК – 1.1 ПК – 1.6 ПК – 1.8***
	Практическое занятие 221. Подбор презентаций к уроку.	**4**	
	Практическое занятие 222..Проведение фрагментов уроков по восприятию музыки.		

	Практическое занятие 223..Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара		
	Практическое занятие 224. Проведение фрагментов уроков по музыкально-ритмической деятельности.		
	Практическое занятие 225. Проведение фрагментов уроков по игре на детских музыкальных инструментах.		
	Практическое занятие 226. Проведение фрагментов уроков по развитию творческих способностей на уроках музыки.		
	Практическое занятие 227. Импровизация		
Тема 9.8. Внеклассная работа по музыке	**Содержание**	**4**	
	1. Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Планирование. Музыкальные кружки.	**2**	***ОК- 01 ОК- 03***
	2. Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий.		
	3.Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	***ПК – 1.4 ПК – 1.8***
	Практическое занятие 228. Составить разработку внеклассного школьного мероприятия	**2**	
Тема 9.9. Планирование и учет музыкальных занятий	**Содержание**	**4**	
	1.Планирование и учет музыкальных занятий. Требования к современному уроку музыки в условиях введения ГОС СПО. Структура урока музыки в соответствии с требованиями ГОС СПО	**2**	***ОК- 01 ОК- 09***
	2.Типы уроков музыки в соответствии с требованиями ГОС СПО. Технологическая карта урока музыки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	***ПК – 1.5 ПК – 1.6***
	Практическое занятие 229. Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ГОС СПО.	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию	2	
Промежуточная аттестация:зачет			
МДК.01.10 Методика преподавания информатики		**70**	
Тема 10.1.Предмет методики преподавания информатике	**Содержание**	**12**	ОК 01-08, ПК 1.1
	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. Методическая система обучения информатике.	**8**	
	История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.		
	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 230. Анализ литературы по истории обучения информатики в школе. Перспективы развития информатики.	**2**	ОК 01-03,

			ПК 1.1
	Практическое занятие № 231.Нормативные документы по преподаванию информатики.	**2**	
Тема10.2. Организация обучения информатике в начальных классах	**Содержание**	**12**	ОК 03,ОК 05, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.6
	Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики		
	Особенности преподавания информатики в начальной школе . Формы обучения информатике в начальной школе. Организация и методы обучения младших школьников по информатике	**8**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 1.1; ПК 1.3, ПК 1.5
	Практическое занятие №232.Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах	**4**	
Тема 10.3.Внеклассная работа по информатике	**Содержание**	**16**	ПК.1.3, ПК 1.8, ОК 05, ОК 01
	Домашняя работа по информатике в начальной школе		
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.		
	Безотметочное обучение информатике в начальной школе.	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	ПК.1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическое занятие №233. Планирование внеклассной работы по информатике в начальных классах	**2**	
	Практическое занятие №234. Организация внеклассного мероприятия по информатики	**4**	
	Практическое занятие №235. Составление конспекта внеурочного занятия по информатике	**4**	
Тема 10.4. Современный урок информатики	**Содержание**	**28**	ОК 01,ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1, ПК 1.2, ПК1.5, ПК1.7, ПК 1.8
	Урок информатики и его структура. Особенности урока информатики. Проектирование обучения информатике Поурочное планирование пропедевтического курса информатики. Тематическое планирование.		
	Формы проведения занятий (индивидуальная, групповая и фронтальная) и их краткая характеристика.	**14**	
	Анализ и самоанализ урока информатики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	ОК 01, ОК 03, ОК 06,
	Практическое занятие №236. Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером	**2**	

	Практическое занятие №237. Изучение методов кодирования информации	**2**	ОК 09 ПК.1.1, ПК 1.2, ПКПК 1.5,ПК1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие №238. Составление конспекта урока по информатике в начальной школе	**8**	
	Практическое занятие №239. Методы контроля и мониторинг качества знаний на уроке информатики	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Составление списка интернет - ресурсов в поддержку педагогической деятельности; разработка материала для внеклассной работы в начальной школе; знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников; разработка памятки поведения в компьютерном классе, разработка паспорта кабинета информатики.	**2**	
Промежуточная аттестация: зачет			
МДК.01.11 Каллиграфия		**46**	
Раздел 3.1 Добукварный период	**Содержание**	**14**	
	Цель и задачи обучения каллиграфии в педагогическом колледже. Обучение письма в его историческом аспекте. Сознательное овладение навыками письма.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1,2, ПК 1,3, ПК 1.4
	Разделение процесса обучения письму по методике Е.Н.Потаповой на отдельные этапы, содержания работы каждого этапа. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 240.Практическое написание основных элементов букв, написание, дополнительных элементов букв. Списывание таблиц. Подготовительные упражнения к письму в добукварный период. Речь- устная и письменная. Слово и слог. Предложение.	5	
	Практическое занятие 241.Слова и звуки в нашей речи, деление слова на слоги. Слог – слияние. Гласные и согласные звуки, звуки и буквы. Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых, изогнутых линий. Контрольная работа. Междустрочные линии, письмо линий с закруглением внизу и вверху, удлиненных линий с петлей внизу, письмо овалов.	5	
Раздел 3.2 Букварный период	**Содержание**	**30**	
	Содержание учебного материала	2	
	Качество и специфика письма в букварный период. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Домашние задания по каллиграфии и особенности самостоятельной работы.	2	
	Оборудование по каллиграфии. Порядок ведения, проверка тетрадей и оценивание работ по каллиграфии. Задания обучения каллиграфическому письму и программные требования к нему. Обучение каллиграфическому письму леворуких.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	
	Практическое занятие 242. Письмо малых букв I группы, комментированное письмо у доски. Списывание	2	

	таблиц; составление и применение каллиграфических минуток.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 243.Письмо больших букв I группы, соединение больших и малых букв I группы. Списывание таблиц.	2	
	Практическое занятие 244.Составление урока согласная буква «Л». Общее в буквах I группы. Написание больших и малых букв II группы, комментированное письмо у доски.	4	
	Практическое занятие 245.Письмо больших букв II группы, комментированное письмо у доски.	2	
	Практическое занятие 246.Написание малых и больших букв III группы, письмо слогов и слов с этими буквами. Письмо у доски, соединение букв	2	
	Практическое занятие 247.Составление урока по написанию согласной буквы «Ф» и букв III группы, применение минуток для глаз, пальчиков, физминуток.	4	
	Практическое занятие 248.Письмо малых и больших букв IV группы, комментированное письмо у доски. Письмо малых и больших букв V группы, комментированное письмо у доски. Составление фрагмента урока букварного периода.	2	
	Практическое занятие 249.Творческий проект «Живая азбука». Написание предложений и слов с буквами IV и V групп, составление загадок.	6	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Написание больших и малых букв I-IV групп, составление урока гласных и согласных букв	2	
Промежуточная аттестация: зачет			
Экзамен по профессиональному модулю		**10**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин ❑ классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ❑ использование ТСО на уроке; ❑ соответствие мебели возрасту учащихся; ❑ уровень освещенности, чистота помещения; ❑ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ❑ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ❑ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ❑ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ❑ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; ❑ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.		**108**	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

❑ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; ❑ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ❑ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ❑ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; ❑ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока ❑ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ❑ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ❑ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 15. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 16. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.		

17.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; − наблюдение и анализ уроков литературного чтения; − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 18. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 19. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 20.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 21. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 22.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 23. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 24. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 25. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 26. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 27. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 28. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 29. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 30. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 31. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 32. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 33. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 34. Отработка навыка правописания. 35. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 36. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 37. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке. 38. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 39. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		

40. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 41. Наблюдение и анализ математики. − наблюдение и анализ уроков дочислового периода; − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 42.Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 43.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 44.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 45. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 46. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 47. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 48. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 49. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. 50. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 51. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 52. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 53.Наблюдение и анализ окружающего мира. 54.Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных		

заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 55.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 56.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования вокружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 57. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 58. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 59. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 60. Проведение опытов. 61. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 62. Разработка учебного исследования. 63. Разработка мини-проекта. 64. Разработка учебного проекта. 65. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 66. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 67. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 68.Наблюдение и анализ уроков технологии. 69. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 70. Разработка учебного исследования. 71. Разработка мини-проекта. 72. Разработка учебного проекта. 73.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 74. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 75. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 76. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 77. Разработка учебного исследования.		

78. Разработка мини-проекта. 79. Разработка учебного проекта. 80. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по информатике. 81. Обзор учебников информатики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 82. Наблюдение и анализ уроков информатики. 83. Проектирование урока информатики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 84. Разработка учебного исследования. 85. Разработка мини-проекта. 86. Разработка учебного проекта. 87. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыке. 88. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 89. Наблюдение и анализ уроков музыки. 90. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 91. Разработка учебного исследования. 92. Разработка мини-проекта. 93. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин ❑ классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ❑ использование ТСО на уроке; ❑ соответствие мебели возрасту учащихся; ❑ уровень освещенности, чистота помещения; ❑ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ❑ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ❑ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ❑ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ❑ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; ❑ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	**180**	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. ❑ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; ❑ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ❑ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ❑ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; ❑ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока ❑ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ❑ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ❑ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 15. Виды работ по литературному чтению: – планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо);		

− литературного чтения; − грамматики и правописания; − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 16. Виды работ по начальному курсу математики − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 17. Виды работ по окружающему миру: − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 18. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах 19. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) 20. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 21. Оформление портфолио педагогических достижений. 22. Разработка исследовательской и проектной работы 23. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах 24. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		

25. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 26. Оформление портфолио педагогических достижений. 27. Разработка исследовательской и проектной работы. 28. Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. 29. Наблюдение и анализ показательных уроков информатики 1-4 классах Организация и проведение урока информатики по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
Промежуточная аттестация	***10***	
Всего	***1220***	

2. Тематический план и содержание профессионального модуля заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подг**	**Коды профессиональных и общих компетенций**

(МДК)		отовки, акад. Ч	
1	2	3	4
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		*122*	
Тема 1.1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание учебного материала**	**46**	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	2.Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («softskills»), предметные результаты.	2	
	Самостоятельная работа	**40**	
	Тематика самостоятельной работы:	8	
	1.Изучение методических материалов (ФГОС НОО) на едином информационном ресурсе edsoo.ru».		
	2.Изучить требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	8	
	3.Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	8	
	4. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	8	
	5. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	8	
Тема	**Содержание учебного материала**	**42**	

1.2 Современные требования к уроку в начальной школе. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования.	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	2. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 3. «Анализ структуры и организации современного урока. Анализ содержания современного урока. Анализ методики проведения современного урока. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 4.«Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования».	2	
	Самостоятельная работа.	**36**	
	Тематика самостоятельной работы: 1. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы».	6	
	2.«Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. И др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)».	6	
	3.«Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».	6	
	4.«Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования».	6	
	5.«Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)».	6	
	6. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)».	6	
Тема 1.3. Педагогический контроль и оценочная	**Содержание учебного материала**	**34**	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	4	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и		

деятельность учителя начальных классов.	коррекционная работа учителя начальных классов.		ОК 01, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования».	2	
	Практическое занятие 6.«Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов».	2	
	Самостоятельная работа.	**26**	
	Тематика самостоятельной работы: 1. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	8	
	2.«Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся».	8	
	3. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS».	4	
	4.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам; определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.	6	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания		**204**	
Раздел 1.1 Методика русского языка как наука		**24**	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	1	
	2.Функциональная грамотность младшего школьника: языковая коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте	1	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	3.Содержаниепредмета«Русский язык»в 1-4классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	4.Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2	
	Практическое занятие 8. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16ноября 2022г. №992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	2	
	Практическое занятие 9. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.	2	

	Самостоятельная работа	**14**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Контрольные работы, методика их проведения.	2	
	2.Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. 3.Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	2	
	4.Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2	
	5.Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю.по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	2	
	6. .Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	2	
	4. Связи методики русского языка с другими науками	2	
Раздел1. 2. Методика обучения грамоте		**26**	
Тема 2.2. Методика **обучения грамоте**	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение , фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный, (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 10. «Каллиграфическое письмо(работа по прописям разных образовательных систем),освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, методКарстера»	1	

	Практическое занятие 11. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательныхпрограммначальногообщегообразованияорганизациями,осуществляющими образовательную деятельность».	1	
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Самостоятельная работа	**10**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2	
	2.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	
	3.Составление классификации типов уроков, проводимых в период обучения грамоте.	2	
	4.Обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	
	5.«Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, Разработка технологической карты(конспекта, сценария),наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Тема 2.3. Урок русского языка в начальной школе.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
	2.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения.Пропедевтическийуровеньосвоенияуниверсальныхучебныхдействий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение»на уровне начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 13. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Практическое	1	

Урок литературного чтения в начальной школе.	изучение типологии уроков русского языка.		
	Практическое занятие 14. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	1	
	Самостоятельная работа	**6**	
	Тематика самостоятельной работы: 1..Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	5. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сфере и личности ребенка.	2	
	3. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или)изложения».	2	
Раздел 1.3.Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии		**74**	
Тема 2.4. Методика изучения фонетикии графики в начальной школе.	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1.Фонетика и графика в курсе начального образования	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7
	2.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в1-4классах.		
	3.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5.Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1- 4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 15. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	3	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	3	
	Самостоятельная работа	**14**	

	Тематика самостоятельной работы: 1.Основные задачи изучения фонетики и графики.	2	
	2. Фонетические закономерности.	4	
	3.Изучение начертания букв, соотношение между буквами и звуками.	4	
	4.Приемы работы над вычленениями звуков из слов.	4	
Тема2. 5.Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание учебного материала**	**26**	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	6	
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 17. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	6	
	Самостоятельная работа	**14**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Формирование норм орфоэпии у обучающихся младших классов в процессе организации речемыслительной деятельности.	6	
	2.Подобрать общеупотребительные слова с трудным ударением.	4	
	3.Подобрать орфоэпические разминки.	4	
Тема 2.6. Методика изучения раздела	**Содержание учебного материала**	**24**	
	1.Лексикология в курсе начальной школы.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8
	2.Фразеология в курсе начальной школы.		
	3.Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 18. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,	2	

«Лексика» в начальной школе.	структурированиеурока,разработкатехнологическойкарты(конспекта,сценария),наглядногоираздаточногоматериала ,дидактическихсредствобученияв том числе использованиемонлайн- ресурсов. Предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,структурированиеурока,разработкатехнологическойкарты(конспекта,сценария),наглядногои раздаточногоматериала,дидактическихсредствобученияв том числе использованиемонлайн- ресурсов.		
	Самостоятельная работа	**14**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Составление 5-6 лексических упражнений для 1-4 классов, используя словари (толковые, словообразовательные, синонимические, фразеологические, этимологические, антонимические)	2	
	6. .Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	2	
	7. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	2	
	8. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	2	
	9. .Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	
	10. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	
	7. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок- практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	2	
Раздел 1.4 . Методика изучения литературного чтения		**28**	
Тема 2.7. Методика работы с литературным произведение	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 20.Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на	2	

м	выбор преподавателя и (или) студента)).		
	Практическое занятие 21.Проектирование урока литературного чтения изучения эпических и лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Самостоятельная работа	**18**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2	
	2.Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.	6	
	3.Описать работу, предшествующую чтению художественного произведения.	6	
	4.Основные принципы анализа художественного произведения.	4	
Тема 2.8. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского).Характеристика деятельности обучающихся.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8
	2.Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой),обосновныхнормахрусскоголитературногоязыкаирусскомречевомэтикете;овладениевыразительнымисредствами,свойственнымирусскомуязыку.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 22.Проектированиеурока родного языка(русского)(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
	Практическое занятие 23.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	3	
Тема 2.9. Методика обучения	**Содержание учебного материала**	**42**	
	1.Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений).Характеристика деятельности обучающихся.	4	ПК 1.4, ПК 1.5

литературному чтению на родном (русском)языке	2. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержании и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 24. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока(на выбор преподавателя и (или) студента)).	6	
	Самостоятельная работа	**32**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы.	6	
	2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	6	
	3..Методикаорганизациидеятельностипосовершенствованиюуменийработатьстекстом,осуществлятьэлементарныйинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовывать необходимую информацию.	6	
	4. . Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку. Воспитание самостоятельности в приобретении знаний.	4	
	5.Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	4	
	6. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе.	4	

	Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	7. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержании и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**90**	
	Содержание учебного материала	**22**	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся	**20**	
	Тематика самостоятельной работы: Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	4	
	Презентация сказки. А. Погорельский «Черная курица» или «Подземные жители». Проблематика, образная система, жанровая специфика произведения, их определение. Подготовка к инсценизации разделов произведения. Традиции Х. Андресена в произведениях В.Гаршина	6	
	Определение психологических проявлений в произведениях А.Чехова «Мальчики», «Каштанка». Подготовка презентаций по содержанию этих произведений. Чарушин Е.И. – рассказчик, художник (рефераты).	6	
	Поисковая деятельность. Составить игру-викторину по творчеству писателя.	4	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	**Содержание учебного материала**	**32**	
	Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1,5
	Самостоятельная работа	**30**	
	Тематика самостоятельной работы: Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности	4	

	исполнения произведений разных жанров.		
	«Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса». «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	4	
	«Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения». «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	4	
	«Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	«Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	4	
	Подготовить литературную викторину по творчеству В.Бианки. Изготовить книжку-игрушку, книжку-ширму. Работа с творчеством Леонида Пантелеева «Карлушкин фокус», «Портрет», «Часы», «Карусели», «Веселый трамвай», «Честное слово», «Наша Маша», проблема детства и воспитания в этих произведениях.	6	
	Б.В. Заходер – детский поэт и переводчик. Составить кроссворды по произведениям Б.Заходера «Морской бой», «На задней парте», «Кто на кого похож», «Сказка про все на свете».Подготовка к инсценированию пьес И.П. Токмаковой «Морозко», «Заколдованное копытце». Презентация произведений (на выбор).Составить ребус и кроссворд по пьесам И. Токмаковой.	6	
Тема 3.3.Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литера	**Содержание учебного материала**	**36**	
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 25. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России».	2	
	Практическое занятие 26. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка».	2	
	Практическое занятие 27. «Русская детская литература XX в.-XXIв. Разнообразие жанров».	2	
	Практическое занятие 28. Зарубежная литература в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа	**26**	

турного чтения.			
	Тематика самостоятельной работы: «Мифы древнего мира». «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» «Устное народное творчество. Народная сказка». «Устное народное творчество. Былины».	6	
	«Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия». «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	4	
	Русская детская литература XX в. Литературные сказки». «Русская детская литература XX в. Рассказы»	4	
	Составление речевой партитуры сказок «Дюймовочка», «Огниво». Заполнить дневник читателя сказок. Написать эссе-рассуждение на тему: «Над чем заставила меня задуматься сказка Вильгельма Гауфа «Холодное сердце». Составление сценария к сказке «Красная шапочка».	6	
	Определение основной идеи произведения «Рони дочь разбойника». Составление «исполнительской партитуры» и её письменный анализ с последующим обсуждением проделанной работы на занятиях. Критерии оценки качества исполнения. Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Сюжет, композиция, герои. Детские журналы, учебная и познавательная литература. Познавательная ценность журнала. Новая детская библиотека П.Г. Редкина Энциклопедии, азбуки для детей. Журнал для детей дошкольного возраста «Веселые картинки», «Мурзилки».	6	
Промежуточная аттестация:			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.		**88**	
Тема 4.1 Теоретические и методические	**Содержание учебного материала**	**46**	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 01,ОК
	1.Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	6	

основы изучения нумерации. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.	2.Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		02,ОК 06
	3.Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.		
	4.Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий ,раскрывающих суть простых задач на умножение.		
	Практическое занятие	**4**	
	Практическое занятие 29.Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	
	Практическое занятие 30.Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.	2	
	Самостоятельная работа	**36**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Разработка уроков в дочисловой период.	4	
	2. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	8	
	3. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	8	
	4. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных	8	

	вычислительных умений у школьников начальных классов.		
	5. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	8	
Тема 4.2. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач величин. Методика изучения алгебраического и геометрического материала.	**Содержание учебного материала**	**42**	
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми и составными задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	4	ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2.Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерении, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике(анализ содержания).		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическое занятие 31. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1	
	Практическое занятие 32. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить	1	

	младшим школьникам на каждом этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**36**	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	6	
	2. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	6	
	3. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач.	6	
	4. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	6	
	5. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	6	
	6. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела.	6	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		**112**	
Раздел 2.1. Содержание предметной области «Естествознание»		**70**	
Тема 5.1.1. Земля – планета Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	8	ОК1-9 ПК1-8
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 33. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2	
	Практическое занятие 34. «Решение задач на определение времени»	2	
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	2	ОК1-9 ПК1-8
	Самостоятельная работа	**2**	

измерение расстояний на местности	**Тематика самостоятельной работы:** «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.3. Литосфера	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие35. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 36. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв».	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2	
Тема 5.1.5.Гидросфера. Реки	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Самостоятельная работа	**4**	ОК1-9 ПК1-8
	Тематика самостоятельной работы: Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	4	
Тема 5.1.6. Атмосфера	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 37. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Тематика самостоятельной работы: Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности	4	

	циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
Тема 5.1.7. Понятие о климате	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 38. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Тематика самостоятельной работы: Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	
Тема 5.1.8. Биосфера	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1-9 ПК1-8
	Самостоятельная работа	**4**	
	Тематика самостоятельной работы: Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	4	
Тема 5.1.9. Природные зоны России	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1-9 ПК1-8
	Самостоятельная работа	**4**	
	Тематика самостоятельной работы: Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 39. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Тематика самостоятельной работы: Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4	
Тема 5.1.11. Основы экологи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 40. «Анализ экологической кривой»	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Тематика самостоятельной работы: Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических	4	

и. Экологические факторы	факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 41. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Тематика самостоятельной работы: Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	4	
Тема 5.1.13. Экологические системы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 42. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	4	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Тематика самостоятельной работы: Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем –единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	4	
Раздел 2.2Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		**32**	
Тема 5.2.1. Требования к организации	**Содержание учебного материала**	**32**	ОК1-9 ПК1-8
	Самостоятельная работа обучающихся	32	
	Тематика самостоятельной работы: Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету		

обучения на уроках естествознания	«Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	«Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	«Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.		
	«Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»		
	«Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»		
	«Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»		
	«Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»		
	«Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»		
	«Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и		

	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		**40**	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	6	*ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.*
	3. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.		
	4. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).		
	5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	**4**	
	Практическое занятие 43.«Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных	4	

	ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».		
	Самостоятельная работа.	**28**	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Анализ нормативной и методической документации предметной области «Обществознание»	4	
	2. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках «Окружающий мир».	4	
	3. Подготовка каталога наглядности к урокам предметной области «Обществознание».	4	
	4. Подготовка кейса по теме: «Игра на уроках окружающего мира».	4	
	5. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	4	
	6. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	7. Подготовка контрольно-измерительных материаловк урокам предметной области «Обществознание».	4	
Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет		**2**	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		**78**	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология». Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Межпредметные связи в курсе технологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	**2**	
	Практическое занятие 44. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием	2	

	онлайн-ресурсов.		
	Самостоятельная работа	**8**	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	2	
	2.Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	2	
	3.Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2	
	4.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги.	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	1.Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	**2**	
	Практическое занятие 45. «Работа с бумагой». Практикум по отработке навыков работы с бумагой: квиллинг (бумагокручение).	2	
	Самостоятельная работа	**14**	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Китайская головоломка. Головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника.	2	
	2. Освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги. Освоение технологии ребристых поделок из бумаги. Освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги.	4	
	3. Освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами.	2	
	4.Аппликация в технике обрывания. .Аппликация силуэтная. Аппликация симметричная. Композиция в аппликации (орнамент).	4	
	5.Изготовление блокнота.	2	
Тема 3. Текстильные материалы.	**Содержание учебного материала.**	**16**	
	1.Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	**2**	
	Практическое занятие 46.Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: выполнение	2	

	швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.		
	Самостоятельная работа.	**12**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Кройка и шитье изделий из ткани. Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору).	4	
	2.Вязание.	4	
	3.Пришивание пуговиц.	2	
	4.Выполнение образцов вышивки.	2	
Тема 4. Конструирование из пластичных материалов.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Самостоятельная работа	**8**	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка»,скульптура»,«барельеф», «горельеф»,«контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	4	
	11. Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; -пластиковая живопись.	4	
Тема 5 Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Самостоятельная работа.	**8**	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	Тематика самостоятельной работы: 1.Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраныприроды при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные обработкой природныхматериалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	4	
	12. Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов».	4	
Тема 6. Работа с констру	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Самостоятельная работа.		ОК 1-ОК 9,
	Тематика самостоятельной работы:	2	

ктором.	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.		ПК 1.1-1.8
	2. Практикум по отработкенавыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; создание постройки из деревянного конструктора.	4	
Тема 7. Работа с информ ацией.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	Самостоятельная работа.	**6**	
	Тематика самостоятельной работы: Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных, курсовых работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint».	6	
Контрольная работа (тестовый контроль)		**2**	
Промежуточная аттестация: зачет		**2**	
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**46**	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	1	*ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 47. Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры; - проведение тестирования по физическим качествам».	1	
	Практическое занятие 48. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».		
	Практическое занятие 49. Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания».		
	Самостоятельная работа	**10**	

	Тематика самостоятельной работы: 1. Составить план распределения учебного материала на четверть 2. Составить конспект подготовительной части урока по обучению строевым упражнениям 3. Составить комплексы упражнений без предметов и с предметами 4. Составить основную часть урока по обучению акробатическим упражнениям и упражнениям в равновесии 5. Составить основной части урока по обучению лазанию, простым и смешанным висам 6. Составить карточки подвижных игр с бегом, прыжками, метанием 7. Составить конспект игрового урока 8. Составить конспект урока по обучению легкоатлетическим упражнениям 9. Составить конспект урока по обучению метанию.	10	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1.Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	2	*ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5*
	2.Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		
	3**.**Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги»,		

	«прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	4.Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.		
	5.Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6.Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	7.Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 50. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия».		
	Практическое занятие 51. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания».		
	Практическое занятие 52. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания».		
	Практическое занятие 53. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания».		
	Практическое занятие 53. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми».		
	Практическое занятие 54. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр».		
	Практическое занятие 55.«Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;		

	- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов».		
	Практическое занятие 56. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов».		
	Практическое занятие 57. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе».		
	Практическое занятие 58. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе».		
	Самостоятельная работа	**11**	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Составить комплекс физминуток стоя и сидя за партой; гимнастики до занятий; карточки подвижных игр. 2. Составить положение о проведении спортивных соревнований, вид спорта – по выбору. 3. Разработать сценарий спортивно-художественного праздника по выбору студента. 4. Составить конспект урока по разделам школьной программы (по выбору студента). 5. Составить конспект спортивного часа. 6. Разработать календарно-тематический план по разделам школьной программы (класс – по выбору).	**11**	
Тема 8.3. Организация работы по	**Содержание учебного материала**	**11**	*ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5*
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	1	

физическому воспитанию в начальной школе	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.		
	Самостоятельная работа	**10**	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Составить подготовительную и заключительную части урока в соответствие с методическими требованиями. 2. Составить конспект урока по физической культуре в соответствие с методическими требованиями (класс –по выбору) 3. Построить пульсовую кривую. 4. Подготовить реферат на тему «Нетрадиционные методы проведения урока ФК в начальных классах» 5. Составить сценарий проведения спортивного праздника «Мама, папа, я- спортивная семья» 6. Подобрать физкультминутки стоя и сидя за партой. Разработать спортивный час.	10	
Промежуточная аттестация: экзамен		**9**	
МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**42**	
Тема 9.1. Основные вопросы музыкального воспитания	**Содержание**	**2**	ОК- 01 ОК – 03 ОК – 8 ОК - 09 ПК – 1.1 ПК – 1.4
	Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика.	2	
	Урок - основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.		
Тема 9. 2. Виды музыкальной деятельности младших	**Содержание**	**6**	
	Виды детской музыкальной деятельности. Специфика. Особенности музыкального восприятия. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности. Особенности детского голоса.	2	ОК-01-09 ПК – 1.1 - 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа59..Проведение фрагментов уроков по восприятию музыки.	2	
	Практическая работа60. Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара	2	
	Самостоятельная работа	**34**	

школьников			
	Тематика самостоятельной работы: 1. Методы музыкального воспитания. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии 2. Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания. 3. Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Содержание программ по музыке. 4. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников 5. Система развития музыкальных способностей. Понятие «способности», общие и специальные способности. Структура музыкальности. 6. Музыкально-ритмические движения. Виды движений 7. Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов. 8. Характеристика творческой деятельности. Подготовка деятельности. 9. Игра как фактор творческого развития школьника. 10. Музыкально – образовательная деятельность и развитие детей. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии школьников. Методы и приемы формирования знаний о музыке. 11. Импровизация 12.Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Планирование. Музыкальные кружки. 13.Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий. 14. Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников. 15. Составить разработку внеклассного школьного мероприятия. 16.Планирование и учет музыкальных занятий. Требования к современному уроку музыки в условиях введения ФГОС. Структура урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС.Типы уроков музыки в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта урока музыки 17. Подбор презентаций к уроку.		
Промежуточная аттестация: зачет			
МДК 01.10. Методика преподавания информатики		**70**	
	Содержание учебного материала	**12**	ОК 01-

Тема 10.1.Предмет методики преподавания информатике	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. Методическая система обучения информатике.	4	08, ПК 1.1
	Самостоятельная работа	**8**	
	Тематика самостоятельной работы: История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.	2	
	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.	2	
	Анализ литературы по истории обучения информатики в школе. Перспективы развития информатики.	2	
	Нормативные документы по преподаванию информатики.	2	
Тема 2. Организация обучения информатике в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике.	2	ОК 03, 05, 08 П.К.1. 5, 1.6
	Самостоятельная работа	**10**	
	Тематика самостоятельной работы: Базисный учебный план и курс информатики.	2	
	Особенности преподавания информатики в начальной школе . Формы обучения информатике в начальной школе. Организация и методы обучения младших школьников по информатике.	4	
	Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах	4	
Тема 3.Внеклассная работа по информатике	**Содержание учебного материала**	**16**	ПК.1.3 , 1.8, ОК 05, 01
	Домашняя работа по информатике в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа	**14**	
	Тематика самостоятельной работы: Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.	2	
	Безотметочное обучение информатике в начальной школе.	2	
	Планирование внеклассной работы по информатике в начальных классах.	2	
	Организация внеклассного мероприятия по информатики.	4	
	Составление конспекта внеурочного занятия по информатике.	4	
Тема 4. Соврем	**Содержание учебного материала**	**30**	
	Урок информатики и его структура. Особенности урока информатики.	2	

енный урок информатики	**Самостоятельная работа**	**28**	
	Тематика самостоятельной работы:		
	Проектирование обучения информатике. Поурочное планирование пропедевтического курса информатики. Тематическое планирование.	4	
	Формы проведения занятий (индивидуальная, групповая и фронтальная) и их краткая характеристика.	4	
	Анализ и самоанализ урока информатики.	4	
	Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером.	2	
	Изучение методов кодирования информации.	2	
	Составление конспекта урока по информатике в начальной школе	8	
	Методы контроля и мониторинг качества знаний на уроке информатики.	2	
	Составление списка интернет - ресурсов в поддержку педагогической деятельности; разработка материала для внеклассной работы в начальной школе; знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников; разработка памятки поведения в компьютерном классе, разработка паспорта кабинета информатики.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
МДК 01.11 Каллиграфия		**48**	
Раздел 2.1. Добукварный период	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1,2, ПК 1,3, ПК 1.4
	Цель и задачи обучения каллиграфии в педагогическом колледже. Обучение письма в его историческом аспекте. Сознательное овладение навыками письма.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 61. Написание основных элементов букв, написание, дополнительных элементов букв. Списывание таблиц.	2	
	Самостоятельная работа	**14**	
	Тематика самостоятельной работы: Разделение процесса обучения письму по методике Е.Н.Потаповой на отдельные этапы, содержания работы каждого этапа. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе.	2	
	Подготовительные упражнения к письму в добукварный период. Речь- устная и письменная. Слово и слог. Предложение.	2	
	Слова и звуки в нашей речи, деление слова на слоги. Слог – слияние. Гласные и согласные звуки, звуки и буквы. Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых, изогнутых линий. Контрольная работа. Междустрочные линии, письмо линий с закруглением внизу и вверху, удлиненных линий с петлей внизу, письмо овалов.	4	
	Составление урока добукварного периода.	2	
	Составление каллиграфических минуток.	2	

Раздел 2. Букварный период	**Содержание учебного материала**	**31**	
	Содержание учебного материала Качество и специфика письма в букварный период. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Домашние задания по каллиграфии и особенности самостоятельной работы.	1	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие62.Письмо малых и больших букв I группы, комментированное письмо у доски. Списывание таблиц. Соединение больших и малых букв I группы.Составление и применение каллиграфических минуток.	2	
	Практическое занятие 63.Письмо малых и больших букв IV группы, комментированное письмо у доски. Письмо малых и больших букв V группы, комментированное письмо у доски. Составление фрагмента урока букварного периода.	2	
	Самостоятельная работа	**26**	
	Тематика самостоятельной работы: Оборудование по каллиграфии. Порядок ведения, проверка тетрадей и оценивание работ по каллиграфии. Задания обучения каллиграфическому письму и программные требования к нему. Обучение каллиграфическому письму леворуких.	4	
	Составление урока согласная буква «Л». Анализ буквы, сравнение. Общее в буквах I группы. Написание больших и малых букв II группы, комментированное письмо у доски.	4	
	Составление урока по написанию согласной буквы «Ф» и букв III группы, применение минуток для глаз, пальчиков, физминуток.	4	
	Творческий проект «Живая азбука». Написание предложений и слов с буквами IV и V групп, составление загадок.	6	
	Составление урока букварного периода.	2	
	Написание букв разных групп.	2	
	Составление урока послебукварного периода.	2	
	Написание предложений с буквами IV группы.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Экзамен по профессиональному модулю		**10**	

Учебная практика **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин ❑ классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ❑ использование ТСО на уроке; ❑ соответствие мебели возрасту учащихся; ❑ уровень освещенности, чистота помещения; ❑ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ❑ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ❑ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ❑ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ❑ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; ❑ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. ❑ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; ❑ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ❑ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ❑ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; ❑ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока ❑ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ❑ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ❑ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.	**108**	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 15. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 16. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 17.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. − наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; − наблюдение и анализ уроков литературного чтения; − наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 18. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 19. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 20.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 21. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 22.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 23. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 24. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 25. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 26. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).		

27. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 28. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 29. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 30. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 31. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 32. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 33. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 34. Отработка навыка правописания. 35. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 36. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 37. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке. 38. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 39. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 40. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 41. Наблюдение и анализ математики. − наблюдение и анализ уроков дочислового периода; − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 42.Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 43.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 44.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 45. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 46. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике. 47. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.		

48. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 49. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. 50. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 51. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 52. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 53.Наблюдение и анализ окружающего мира. 54.Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 55.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 56.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования вокружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 57. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 58. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 59. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 60. Проведение опытов. 61. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 62. Разработка учебного исследования. 63. Разработка мини-проекта. 64. Разработка учебного проекта. 65. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 66. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 67. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 68.Наблюдение и анализ уроков технологии. 69. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий,		

структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 70. Разработка учебного исследования. 71. Разработка мини-проекта. 72. Разработка учебного проекта. 73.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 74. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 75. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 76. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 77. Разработка учебного исследования. 78. Разработка мини-проекта. 79. Разработка учебного проекта. 80. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по информатике. 81. Обзор учебников информатики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 82. Наблюдение и анализ уроков информатики. 83. Проектирование урока информатики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 84. Разработка учебного исследования. 85. Разработка мини-проекта. 86. Разработка учебного проекта. 87. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыке. 88. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 89. Наблюдение и анализ уроков музыки. 90. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 91. Разработка учебного исследования. 92. Разработка мини-проекта. 93. Разработка учебного проекта.		

Производственная практика **Виды работ:** 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин ❑ классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ❑ использование ТСО на уроке; ❑ соответствие мебели возрасту учащихся; ❑ уровень освещенности, чистота помещения; ❑ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ❑ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ❑ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ❑ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ❑ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; ❑ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. ❑ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; ❑ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ❑ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ❑ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; ❑ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока ❑ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ❑ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ❑ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.	**180**	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 15. Виды работ по литературному чтению: – планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − литературного чтения; − грамматики и правописания; − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 16. Виды работ по начальному курсу математики − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 17. Виды работ по окружающему миру: − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;		

– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 18. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах 19. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) 20. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 21. Оформление портфолио педагогических достижений. 22. Разработка исследовательской и проектной работы 23. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах 24. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) 25. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 26. Оформление портфолио педагогических достижений. 27. Разработка исследовательской и проектной работы. 28. Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. 29. Наблюдение и анализ показательных уроков информатики 1-4 классах Организация и проведение урока информатики по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы.		
Промежуточная аттестация:	**10**	
Всего:	**1236**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил.сцв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учрежденийсред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

16. Лабунина, М. В. Естествознание с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул :АлтГПУ, 2022. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292121 (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. — Кемерово :КемГУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-8353-1591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58306 (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л. А. Безбородова, Ю. М. Алиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1731-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51926

19. Шувалова, Е. Е. Вокально-хоровая деятельность младших школьников на уроках музыки в начальной школе : учебно-методическое пособие / Е. Е. Шувалова. — Архангельск : САФУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-98450-597-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161878

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека

издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК/ Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

6. Алексеева О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева – Саратов : Профобразование, 2019. – 123с. – ISBN 978-5-4488-0322-2/ – Текст : электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF-образование : [сайт]. –URL:https://profspo.ru/books/86153 (дата обращения 25.09.2024). – Режим доступ: для авторизир. Пользователей

7. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. – Саратов : Профобразование, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-4488-0317-8/ – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL:https://profspo.ru/books/86152 (дата обращения: 25.03.2024). – Режим доступа: для авторизир.пользователей

8. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. – Саратов : Профобразование, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-4488-0327-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. –

URL:https://profspo.ru/books/86154 (дата обращеня: 25.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Голикова, Т. В. Методика обучения и воспитания по биологии : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260759 (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Скавычева, Е. Н. Технологии начального образования по естествознанию : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1814-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240860 (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

	источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.

	стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт

	- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

	результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

	типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории

	профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

(наименование профессионального модуля)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная,заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «ОРПО».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии
_____ Дмитренко О.Н.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмиренко О.Н.
(подпись)

МП

Составитель(и):

Преподаватель Стахановского
колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ Василенко Т.А.
(подпись)

Эксперт(ы):
Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований

	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной

	организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов ___388___

в том числе в форме практической подготовки ___76__

Из них на освоение МДК ___162___

в том числе самостоятельная работа_____*12*_____

практики, в том числе учебная___72___

производственная ___144___

Промежуточная аттестация ___*10*___

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов ___388___

в том числе в форме практической подготовки ___14__

Из них на освоение МДК ___162___

в том числе самостоятельная работа_____*134*_____

практики, в том числе учебная ___72___

производственная ___144___

Промежуточная аттестация ___*10*___

2. Структура и содержание профессионального модуля для очной формы

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	**162**	76	**162**	76		12	10		
	Учебная практика	***72***	*72*							
	Производственная практика	***144***	*144*							
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю		***10***								
Всего:		***320***	***254***	***162***	***76***				***72***	***144***

2. Структура и содержание профессионального модуля для заочной формы

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	**162**	14	**162**	14		134	10		
	Учебная практика	***72***	*72*							
	Производственная практика	***144***	*144*							
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, контрольная работа, экзамен по профессиональному модулю		***10***								
	Всего:	***320***	***254***	***162***	***76***				***72***	***144***

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Для очной формы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности		**42**	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**16**	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	8	
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02.
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	**18**	
	Примерные программы внеурочной деятельности	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02.
	Методический конструктор внеурочной деятельности		
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной	2	

	деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.		
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	**8**	
	Оптимизационная модель	4	ПК 2.5. ОК 02.
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня».	1	
	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в области проектно-исследовательской деятельности		**46**	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание**	**14**	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	10	ПК 2.3. ОК 02.
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**	**16**	
	1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД. 4. Структура паспорта проекта	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	

	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание**	**16**	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	8	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях		**62**	
Тема 3.1.Организация внеурочной работы духовно-нравственной направленности	**Содержание**	**18**	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02.
	Организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: актуальность курса, методические рекомендации, примерная программа.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Изучение примерной программы и календарного планирования внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2	
	Составление рассказа как основного метода организации внеурочной деятельности в рамках занятий «Разговоры о важном»	2	
	Составление интерактивных заданий, используемых на занятиях.	2	
	Особенности составления конспекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	2	
	Составление конспекта занятия «Разговоры о важном».	6	
Тема 3.2Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	**Содержание**	**18**	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	

	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев	10	 ПК 2.1. ОК 02, ОК 04
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**26**	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	14	 ПК 2.4, ПК 2.5. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать	12	 ПК 2.1.

	Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов		ПК 2.6. ОК 01.
Самостоятельная работа Составление терминологического словаря по теме «Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности». Подготовка сообщения на тему «Компетентный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов». Проектирование презентации к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски.		12	ОК 02. ПК 2.5.
Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 6. Разработка программы внеурочной деятельности. 7. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 8. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологи й организации внеурочной деятельности в начальной школе 9. Разработка учебно-методических материалов 10. Анализ проектной документации 11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 13. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности		**36**	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.

14. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 15. Изучение планирования внеурочного занятия 16. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
Производственная практика **Виды работы:** 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 8. Самоанализ по проведенным занятиям.	**72**	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю **)**	**10**	
Всего	**388**	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Для заочной формы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности		**42**	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**10**	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	1	
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02.
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	**16**	
	Примерные программы внеурочной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	

	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2	
	Самостоятельная работа	**10**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02.
	Методический конструктор внеурочной деятельности	2	
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	**16**	
	Оптимизационная модель.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.	2	
	Самостоятельная работа	**12**	ПК 2.5. ОК 02.
	Модель дополнительного образования.	2	
	Модель «школа полного дня».	2	
	Инновационно-образовательная модель.	2	
	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	
	Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня».	2	
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.	2	
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в области проектно-исследовательской деятельности		**34**	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание**	**8**	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	ПК 2.3. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
	Самостоятельная работа	**4**	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4	
Тема 2.2 Технологии	**Содержание**	**16**	

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Понятия «проект» и «исследование».	2	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	Самостоятельная работа	**12**	
	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.	4	
	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	4	
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание**	**10**	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04
	Самостоятельная работа	**8**	
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4	
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях		**86**	
Тема 3.1.Организация внеурочной работы духовно-нравственной направленности	**Содержание**	**19**	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02.
	Организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: актуальность курса, методические рекомендации, примерная программа.	1	
	Самостоятельная работа	**18**	
	Изучение примерной программы и календарного планирования внеурочных занятий «Разговоры о важном».	4	
	Составление рассказа как основного метода организации внеурочной деятельности в рамках занятий «Разговоры о важном».	4	
	Составление интерактивных заданий, используемых на занятиях.	4	
	Особенности составления конспекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	2	
	Составление конспекта занятия «Разговоры о важном».	4	
Тема 3.2Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	**Содержание**	**27**	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа	26	

	Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.	2	
	Музыкально-ритмические навыки.	2	
	Навыки выразительного движения.	2	
	Элементы народно-сценического танца	2	
	Композиции детских бальных танцев и современных танцев	2	
	Подвижные музыкальные игры.	2	ПК 2.1. ОК 02, ОК 04
	Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр	2	
	Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	2	
	Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	2	
	Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки	2	
	Класса(зала). Формы пор де бра.	2	
	Элементы народно-сценического танца	2	
	Композиции детских бальных танцев и современных танцев	2	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**40**	
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.	2	ПК 2.4, ПК 2.5. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.6. ОК 01.
	Самостоятельная работа	**38**	
	Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу.	2	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему.Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу	2	
	Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений классифицировать	2	
	Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.	2	

	Развитие дивергентного и конвергентного мышления.Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности.	2	
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами.	2	
	Разработка занятий по развитию умений видеть проблему.Разработка занятий – исследований в природе.	2	
	Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.	2	
	Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность. Практическое занятие: учимся классифицировать.	2	
	Практическое занятие: учимся экспериментировать.Практическое занятие «Опыты по химии».	2	
	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе.	2	
	Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу.	2	
	Наблюдение за развитием растения из семени.	2	
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.Защита проектов.	2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 6. Разработка программы внеурочной деятельности. 7. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 8. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологи й организации внеурочной деятельности в начальной школе 9. Разработка учебно-методических материалов 10. Анализ проектной документации 11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа		**144**	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.

эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 13. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 14. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 15. Изучение планирования внеурочного занятия 16. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
Производственная практика **Виды работы:** 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 8. Самоанализ по проведенным занятиям.	**72**	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю **)**	**10**	
Всего	**388**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).
18. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).
19. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).
20. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).
21. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).
22. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).
23. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).
24. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).
25. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).
26. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).
27. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
28. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.
29. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). –

Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
30. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
31. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;
32. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;
33. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;
34. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории

		обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
(наименование профессионального модуля)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного

	взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

	проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;

	основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

для очной формы обучения

Всего часов 370

в том числе в форме практической подготовки 270

Из них на освоение МДК 182

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 8.

для заочной формы обучения

Всего часов 370

в том числе в форме практической подготовки 194

Из них на освоение МДК 182

в том числе самостоятельная работа 150

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**84**	44	**84**	44		6	2		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**98**	46	**98**	46		6	2		
	Учебная практика	***72***	*72*							
	Производственная практика	***108***	*108*							
	Всего:	***370***	***270***	***182***	***90***		***12***	***8***	***72***	***108***

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**84**	10	**84**	10		74	2		
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**98**	8	**98**	8		76	2		
	Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю,									
	Учебная практика	***72***	*72*							
	Производственная практика	***108***	*108*							
	Всего:	***370***	***198***	***182***	***18***		***150***	***8***	***72***	***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		**82**	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	**16**	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ПК3.1-ПК3.4
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	4	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной	4	

	школы»		
Тема 1.2. Организациявоспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	**36**	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	20	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1-ПК3.6
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных		

	возможностей		
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	9	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание**	**24**	
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	10	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1-ПК3.6
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.		
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	5. Методика работы с детским коллективом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	

	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Самостоятельная работа 1. Составление карты технологий, применяемых в образовательном процессе 2. Проектирование фрагмента сценария родительского собрания с применением интерактивных технологий 3. Подбор игр, заданий, которые можно использовать в ранней профориентации детей младшего школьного возраста		**6**	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**96**	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**	**14**	ОК1-ОК6 ОК09 ПК3.1-ПК 3.6
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	6	
	2. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя.Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие 4. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	2	
	Практическое занятие 5. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 6. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание**	**46**	
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	24	ОК1-ОК7 ОК09 ПК3.1-
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития		

	ученического самоуправления в начальной школе.		ПК 3.6
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация.Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	7. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	8. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	9. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	10. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	11. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**	
	Практическое занятие 8 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 9. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 10. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1	
	Практическое занятие 11. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 12. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 13. «Приемы педагогического воздействия наобучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
	Практическое занятие 14 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	
	Практическое занятие 15. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	

	Практическое занятие 16. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
	Практическое занятие18. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
	Практическое занятие 19. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
	Практическое занятие 20. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1	
	Практическое занятие 21. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	1	
	Практическое занятие 22 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 24. Решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка сценария классно часа»	2	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание**	**12**	
	1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	8	ОК1-ОК7 ОК09 ПК3.1-ПК 3.6
	2. Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	4. Документация классного руководителя		
	5. Примерный календарный план воспитательной работы		
	6. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	7. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	8. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	1	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития	**Содержание**	**20**	
	1. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	8	
	2. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	3.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	4.Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-		

обучающихся	патриотическое воспитание.		
	5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	6. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	7. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	2	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Самостоятельная работа: **1.** Подборка игр, упражнений, дел для формирования коллектива **2.** Разработка воспитательного проекта в младшей школе **3.** Подборка приёмов, способствующих повышению и формированию мотивации в начальной школе		**6**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока ❑ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ❑ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ❑ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		**72**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.;

3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия ❑ Планирование деятельности классного руководителя ❑ Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) ❑ Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) ❑ Проведение фрагментов внеклассных мероприятий ❑ Подбор методов педагогической диагностики ❑ Составление плана работы с родителями ❑ Анализ результатов работы с родителями ❑ Разработка воспитательных мероприятий ❑ Разработка сценария классного часа ❑ Разработка интерактива с коллегами ❑ Разработка интерактива с родителями ❑ Разработка сценария родительского собрания		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
Производственная практика **Виды работ:** ❑ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя ❑ Наблюдение и анализ воспитательного процесса ❑ Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий ❑ Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя ❑ Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами ❑ Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями ❑ Разработка воспитательного занятия и его проведения. ❑ Разработка воспитательного мероприятия и его проведения ❑ Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. ❑ Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). ❑ Организация и проведение внеклассных мероприятий. ❑ Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий ❑ Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. ❑ Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ❑ Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. ❑ Участие в организации общешкольных мероприятий. ❑ Планирование внеклассных мероприятий ❑ Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива ❑ Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	**108**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.

Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	**8**	
Всего	**370**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Педагогики и психологии»,оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Классное руководство / Е. А. Алисов, В. П. Сергеева, И. С. Сергеева, Л. С. Подымова. – Москва : Издательский центр "Академия", 2019. – 320 с.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 320с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ И.З.Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019 – 640с.

4. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106569

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке

	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной

		деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися

	ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории

воспитательной деятельности и самоанализа	Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание иностранного языка
в начальной школе»»

(наименование профессионального модуля)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

№ 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

МП

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Чижова Ю.В.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 158

в том числе в форме практической подготовки 72 часов

Из них на освоение МДК 72 часов

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация ___8___.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01 **Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**	**78**	72	78	72	-	6	8		
	Учебная практика	**36**	36						36	
	Производственная практика	***36***	*36*							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	**8**	*8*							8
	Всего:	***158***	***158***	*78*	*72*	**-**	***6***	***8***	***36***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			
Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание**	**2**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.). Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку. История развития методики обучения иностранному языку.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения иностранному языку.	1	
	2. Анализ компонентного состава рекомендованного УМК по английскому языку для начальной школы и реализации принципов обучения иностранному языку в нем	1	
Тема 1.2 ФГОС НОО 2023 г. Примерная рабочая	**Содержание**	**2**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Рассмотрение структуры и содержания ФГОС НОО 2023 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Составление схемы «Языковые знания и навыки. Речевые умения»	2	
Тема 1.3 Технология раннего обучения иностранным	**Содержание**	**2**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04**
	1. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников		

языкам	2. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.		**ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	3. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.		
	4. Технология развития продуктивных умений говорения и письма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.	2	
	2. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников.	2	
Тема 1.4 Формирование языковых знаний и навыков: обучение фонетике	**Содержание**	**2**	**ОК. 01** **ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	1. Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком;		
	2. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Анализ системы упражнений УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2023 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для начальной школы	2	
	2. Демонстрация и анализ фрагмента урока на формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков	2	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Подготовка фрагмента урока с применением фонетической зарядки	1	
Тема 1.5 Формирование языковых знаний и навыков: обучение грамматической стороне речи	**Содержание**	**2**	**ОК. 01** **ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	1. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов		
	2. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Основные этапы формирования грамматических навыков	2	
	2. Анализ системы упражнений для обучения грамматике в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2023 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для начальной школы	2	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на уроке английского языка в начальной школе	1	
Тема 1.6 Формирование коммуникативных умений: обучение аудированию	**Содержание**	**2**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию.		
	2. Система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Анализ системы упражнений для обучения аудированию на соответствие требованиям ФГОС НОО 2023 г. к предметным результатам (аудирование) для начальной школы	2	
	2. Разработка контрольно-оценочных средств для установления уровня сформированности аудитивных навыков у младших школьников	2	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Создание ментальной карты «Требования, предъявляемые к речи учителя на уроке английского языка в начальной школе»	1	
Тема 1.7 Формирование коммуникативных умений: обучение говорению	**Содержание**	**2**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; требования ФГОС НОО 2023 г. к предметным результатам (говорение) для начальной школы		

	2. Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Анализ системы упражнений для обучения говорению на соответствие требованиям ФГОС НОО 2023 г. к предметным результатам (говорение) для начальной школы	2	
	2. Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению	2	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Подготовка фрагмента урока по обучению говорению младших школьников	1	
Тема 1.8 Формирование коммуникативных умений: обучение чтению	**Содержание**	**2**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух)		
	2. Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Анализ системы упражнений для обучения чтению в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2023 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для начальной школы	2	
	2. Разработка контрольно-оценочных средств для установления понимания прочитанного текста, извлечения запрашиваемой информации из текста	2	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Подготовка фрагмента урока по обучению смысловому чтению младших школьников	1	
Тема 1.9	**Содержание**	**2**	**ОК. 01**

Формирование коммуникативных умений: обучение письменной речи	1. Письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письменной речи с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии		**ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	2. Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Анализ системы упражнений для обучения письменной речи в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2023 г. к предметным результатам (письменная речь) для начальной школы	2	
	2. Демонстрация фрагмента урока по обучению письменной речи	2	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Составление таблицы «Формы и способы контроля сформированности умений письменной речи»	1	
Тема 1.10 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	**Содержание**	**2**	**ОК. 01** **ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	1. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2023 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Разработка материалов для организации и оценивания проектной деятельности младших школьников по теме в соответствии с предметным содержанием речи	2	
Тема 1.11	**Содержание**	**2**	**ОК. 01**

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	1. Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2023 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеурочных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся		**ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Разработка интерактивных дидактических упражнений/ тренировочных заданий/игр с помощью технологий мультимедиа/смарт технологий/ онлайн-сервиса LearningApps для внеурочного занятия по английскому языку	2	
	2. Подготовка фрагмента урока, направленного на овладение социокультурными знаниями и умениями	2	
Тема 1.12 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	**Содержание**	**2**	**ОК. 01** **ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	1. Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2023 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов		
	2. Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Анализ ситуаций проблемного характера и классификация способов их решения по теме «Организация учебной деятельности младших школьников на уроке английского языка»	2	

	2. Подготовка и демонстрация фрагмента урока-экскурсии с последующим обсуждением	2	
Тема 1.13 Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	**Содержание**	**2**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.		
	2. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Подготовка и демонстрация фрагмента урока с применением языковых игр и игровых упражнений для обучения иноязычному общению	2	
	2. Разработка фрагмента урока с применением мультимедийной доски»	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык 2. (английский)» 3. Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной 4. ситуации) 5. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики 6. Анализ урока английского языка в начальной школе 7. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме 8. Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников 9. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР 10. Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации		**36**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**

11. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) 12. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)» 13. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 14. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)		
Производственная практика **Виды работ** 1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский) » в базовом классе 2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе 3. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем 4. Анализ урока английского языка в начальной школе 5. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме 6. Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР 7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме 8. Проведение урока английского языка в начальной школе 9. Самоанализ урока английского языка 10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка 11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	**36**	**ОК. 01** **ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
Промежуточная аттестация	**8**	
Всего	**158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Для преподавателей

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и практика обучения иностранным языкам: учебное пособие. - М.: Академия, 2015. - 336 с.

2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебник. – М.: Высш. Шк., 2015г. - 278с.

3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие - Минск: Вышэйш. шк., 1992. - 445 с.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: 2017. - 365 с.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.

Для студентов

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Юрайт, 2019. - 384 с.

Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2023 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2023г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК. 02 Использовать современные средства	˜ Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность ˜ Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно ˜ Содержательность и полнота ответа, аргументированность,	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование терминологии. ˜ Соответствие разработанных планов уроков требованиям ˜ Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам ˜ Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов ˜ Владение профессиональной терминологией	подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	˜ Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ˜ умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий

	образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ˜ умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка ˜ владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; умеет проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; умеет обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; ˜ знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; ˜ знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; ˜ знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; ˜ знает типы, виды уроков иностранного языка, технология	Экзамен

	их проведения в начальной школе; ~ знает современные технологии обучения иностранному языку	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Теоретические и методические основы
преподавания информатики в начальной школе»
(наименование профессионального модуля)
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)
очная, заочная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

№ 1 от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

МП.

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Чижова Ю.В.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта

	начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 158

в том числе в форме практической подготовки 72 часов

Из них на освоение МДК 72 часов

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация ___8___.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов 158

в том числе в форме практической подготовки 72 часов

Из них на освоение МДК 72 часов

в том числе самостоятельная работа 58 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01 **Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**	**78**	26	72	26	-	6			
	Учебная практика	**36**	36						36	
	Производственная практика	***36***	*36*							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	**8**						*8*		
	Всего:	***158***	***98***	*72*	*26*	**-**	***6***	***8***	***36***	***36***

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01 **Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе**	**78**	10	78	10	-	58			
	Учебная практика	**36**	36						36	
	Производственная практика	***36***	*36*							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	**8**						*8*		
	Всего:	***158***	***158***	*78*	*10*	**-**	***58***	***8***	***36***	***36***

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	**2**	**3**	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе			
Раздел 1. Основы теории информации		**26**	
Тема 1.1 Базовые понятия теории информации	**Содержание**	**4**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Формальное представление знаний. Виды информации. Теория информации – дочерняя наука кибернетики. Информация, канал связи, шум, кодирование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Способы хранения, измерения, обработки и передачи информации.	2	
Тема 1.2 Способы измерения информации	**Содержание**	**8**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации.	6	
	2. Передача информации, скорость передачи информации.		
	3. Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Измерение количества информации. Расчет вероятностей. Составление закона распределения вероятностей.	2	
Тема 1.3	**Содержание**	**6**	**ОК. 01**

Информация и энтропия	1. Теорема отсчетов Котельникова и Найквиста — Шеннона, математическая модель системы передачи информации. Понятие энтропии. Формула Хартли. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия. Статистический подход к измерению информации. Закон аддитивности информации. Формула Шеннона	4	**ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Применение теоремы отчетов. Поиск энтропии случайных величин. Определение пропускной способности канала	2	
Тема 1.4 **Защита и передача информации**	**Содержание**	**3**	**ОК. 01** **ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	1. Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов. Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование, таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. Сравнение и анализ архиваторов. Практическое применение различных алгоритмов кодирования.	1	
Тема 1.5 **Основы теории защиты информации**	**Содержание**	**5**	**ОК. 01** **ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
	1. Стандарты шифрования данных. Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.	1	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Реферат: Анализ влияния теории информации на развитие современных технологий.	2	
Раздел 2. Основы преподавания информатики в начальной школе		**28**	
Тема 2.1	**Содержание**	**8**	**ОК. 01**

Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	1. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики.	4	**ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО.	2	
	2. Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатике для начальной школы».	2	
Тема 2.2 Организация обучения информатики в начальной школе	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов). Построение урока информатики в начальной школе. Типы уроков информатики по дидактическим целям. Современные формы организации занятий по информатике в школе. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для конструирования уроков по информатике. Обсуждение и анализ виртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции).	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	2	
Тема 2.3 Средства обучения информатике	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Система средств обучения информатики. Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики. Модель предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики. Перечень необходимого программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE.	2	

Тема 2.4 Урочная и внеурочная деятельность по информатике в начальной школе	**Содержание**	**8**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Сравнительный анализ предметносодержательных линий изучения информатики в начальной школе в различных УМК. Программы компьютерного приложения к разделам: «Информация», «Компьютер – универсальная машина для обработки информации», «Схемы составления объектов», «Логика» 2. Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Разработка игрового урока занятия в форме Квиза по заданной теме курса информатики в начальной школе с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий.	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои достижения», Олимпиум и др.)	2	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные системы в образовании		**24**	
Тема 3.1 Информационные процессы, информатизация общества и образования	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Понятие информационных технологий. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Этапы информатизации системы образования. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.	2	
Тема 3.2 Технические и технологические аспекты реализации информационных	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09**
	1. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Влияние ИКТ на педагогические технологии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

процессов в образовании	1. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	2	**ПК 4.1**
Тема 3.3 Информационная образовательная среда.	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Электронные образовательные ресурсы. Электронные средства учебного назначения. Типология электронных материалов учебного назначения. Функции и структура электронных учебных курсов. Требования к электронным учебным курсам.	2	
Тема 3.4 Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Мультимедиа технологии. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. Дистанционные технологии в образовании. Интерактивная доска как современное средство обучения. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1. Социальные сервисы в образовательном процессе. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Образовательные приложения для планшетов. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	1. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»		**36**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05**

2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации) 3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики 4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5. Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме 6. Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников 7. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР 8. Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации 9. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) 10. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика» 11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)		**ОК. 09** **ПК 4.1**
Производственная практика **Виды работ** 1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе 2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем 4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5. Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме 6. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР 7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений позаданной теме 8. Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе	**36**	**ОК. 01** **ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**

9. Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике 10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного наформирование информационной культуры младшего школьника 11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04.)		
Промежуточная аттестация	**8**	
Всего	**158**	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе			
Раздел 1. Основы теории информации		**26**	
Тема 1.1 Базовые понятия теории информации	**Содержание**	**5**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. . Формальное представление знаний. Виды информации. Информация, канал связи, шум, кодирование.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Способы хранения, измерения, обработки и передачи информации.	1	
	Самостоятельная работа	**3**	
	1. Теория информации – дочерняя наука кибернетики.	3	
Тема 1.2 Способы измерения информации	**Содержание**	**5**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	1. Измерение количества информации. Расчет вероятностей. Составление закона распределения вероятностей.	1	
	Самостоятельная работа	**3**	
	1. Передача информации, скорость передачи информации.	**3**	
	2. Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона.		

	3. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины		
Тема 1.3 Информация и энтропия	**Содержание**	**4**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Теорема отсчетов Котельникова и Найквиста — Шеннона, математическая модель системы передачи информации.	4	
	2. Понятие энтропии. Формула Хартли. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия.		
	3. Статистический подход к измерению информации. Закон аддитивности информации. Формула Шеннона.		
Тема 1.4 Защита и передача информации	**Содержание**	**4**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов.	4	
	2. Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование, таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование.		
Тема 1.5 Основы теории защиты информации	**Содержание**	**4**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Стандарты шифрования данных. Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.	4	
	2. Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.		
	3. Реферат: Анализ влияния теории информации на развитие современных технологий.		
Раздел 2. Основы преподавания информатики в начальной школе		**28**	
Тема 2.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание**	**7**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. . Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО.	1	

	Самостоятельная работа	**5**	
	1. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики. 2. Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатике для начальной школы».	5	
Тема 2.2 Организация обучения информатики в начальной школе	**Содержание**	**7**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов). Построение урока информатики в начальной школе.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	**1**	
	Самостоятельная работа	**5**	
	1. Типы уроков информатики по дидактическим целям. Современные формы организации занятий по информатике в школе. 2. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для конструирования уроков по информатике. Обсуждение и анализ виртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции). 3. Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	**5**	
Тема 2.3 Средства обучения информатике	**Содержание**	**7**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	Самостоятельная работа	**7**	
	1. Система средств обучения информатики. Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики. Модель предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики. Перечень необходимого программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов. 2. Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE.	7	

Тема 2.4 Урочная и внеурочная деятельность по информатике в начальной школе	**Содержание**	**7**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	Самостоятельная работа	**7**	
	1. Сравнительный анализ предметносодержательных линий изучения информатики в начальной школе в различных УМК. Программы компьютерного приложения к разделам: «Информация», «Компьютер – универсальная машина для обработки информации», «Схемы составления объектов», «Логика» 2. Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям. 3. Разработка игрового урока занятия в форме Квиза по заданной теме курса информатики в начальной школе с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. 4. Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои достижения», Олимпиум и др.)	7	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные системы в образовании		**24**	
Тема 3.1 Информационные процессы, информатизация общества и образования	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Понятие информационных технологий. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Этапы информатизации системы образования. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	1. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.	2	
Тема 3.2 Технические и технологические	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04**
	1. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Влияние ИКТ на педагогические технологии.	2	

аспекты реализации информационных процессов в образовании	**В том числе практических и лабораторных работ**	**2**	**ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	1. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	2	
Тема 3.3 Информационная образовательная среда.	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды.	1	
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. . Электронные образовательные ресурсы. Электронные средства учебного назначения. Типология электронных материалов учебного назначения. Функции и структура электронных учебных курсов. Требования к электронным учебным курсам.	4	
Тема 3.4 Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.	**Содержание**	**6**	**ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1**
	1. Мультимедиа технологии. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. Дистанционные технологии в образовании	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	1. Интерактивная доска как современное средство обучения. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении	1	
	Самостоятельная работа	**4**	
	1. Социальные сервисы в образовательном процессе. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Образовательные приложения для планшетов. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе 2.	4	
Учебная практика		**36**	**ОК. 01**

Виды работ 1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика» 2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации) 3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики 4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5. Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме 6. Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников 7. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР 8. Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации 9. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) 10. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика» 11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)		**ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**
Производственная практика **Виды работ** 1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе 2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем 4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5. Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме 6. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР	**36**	**ОК. 01** **ОК. 02** **ОК. 04** **ОК. 05** **ОК. 09** **ПК 4.1**

7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений позаданной теме 8. Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 9. Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике 10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного наформирование информационной культуры младшего школьника 11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04.)		
Промежуточная аттестация	**8**	
Всего	**158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94689 (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Котенко, В. В. Теория информации : учебное пособие / В. В. Котенко, К. Е. Румянцев. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 239 с. — ISBN 978-5-9275-2370-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87680 (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Молдованова, О. В. Информационные системы и базы данных : учебное пособие для СПО / О. В. Молдованова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-1555-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131106 (дата обращения: 21.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2 Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2023 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2023г.)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособиедля среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

2. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

3. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

4. Информатика 3—4. А. Л. Семенов,Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

5. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для ВУЗов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

6. http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал

7. http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

8. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.

9. http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»

10. http://www.umkgarmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"

11. http://school-russia.prosv.ru/ Школа России

12. https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века

13. Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	˜ Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность ˜ Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно ˜ Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	˜ Соответствие разработанных планов уроков требованиям ˜ Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам ˜ Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов ˜ Владение профессиональной терминологией	образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	˜ Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ˜ умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ˜ умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка ˜ владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; умеет проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; умеет обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; ˜ знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; ˜ знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; ˜ знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; ˜ знает типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;	

	~ знает современные технологии обучения иностранному языку	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»»

(наименование профессионального модуля)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

2025

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № _1_ от «27» _августа__ 2025г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии

_____ Дмитренко О. Н.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О. Н.
МП *(подпись Ф.И.О.)*

Составитель(и):
Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Вислогузова И. И.
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметовхудожественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормамина основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их

	решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать иреализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышленияобучающихсяв процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включаяпредметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 158

в том числе в форме практической подготовки 78 часов

Из них на освоение МДК 78 часов

в том числе самостоятельная работа6

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация___8___.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01**Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**	**78**	78	**78**	78	-	6	8		
	Учебная практика	**36**	36							
	Производственная практика	***36***	*36*							
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	**8**	*8*							
	Всего:	***158***	***158***	***78***	***78***	***-***	***-***	***8***	***36***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ок пк
1	**2**	**3**	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Раздел 1. Классический танец		**26**	
Тема 1.1. Классическая хореография. Методика исполнения упражнений у станка и на середине зала.	**Содержание**	**16**	**ОК 1, 2, 3** **ПК 4.1**
	1. История возникновения классической хореографии .	2	
	2.Экзерсис у станка. (releve, demi, grand – plie…) методика лицом у станка. Разминка.	4	
	3. Экзерсис у станка demi, grand – plie, battment tendu, jete одной рукой за станок.	4	
	4.Экзерсис у станка fondu, rond, frappe. Методика исполнения одной рукой за станок.	4	
	5. Анализ видеоматериала классической школы А.Вагановой.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Прыжки в классическом танце. Вращения по диагонали.	2	
	2.Экзерсисустанкарelevelents, grandbattments. Прыжковая часть классического танца.	2	
	3.Экзерсис на середине зала. Последовательность упражнений.	2	
	4.Изучение этюда на середине зала.	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	1.Отработка техники исполнения изученного материала.	2	
Раздел 2. Народный танец.		**28**	
Тема 2.1 Истоки народного танца.	**Содержание**	**16**	**ОК 1, 2, 3**
	1.История возникновения народных танцев.	2	

	2.Анализ видеоматериала ГААНТ им.И.Моисеева. Анализ музыкальных произведений.	4	**ПК 4.1**
	3.История русского народного танца. Костюм, атрибут, аксессуар.	4	
	4.Значение комбинаций для различных групп мышц.	4	
	5.История возникновения молдавского народного танца. Основные элементы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1.Постановка урока. Постановка корпуса, ног, рук., головы.	2	
	2.Основные элементы, ходы, беги, шаги, ковырялочка, выстукивания, дроби.	4	
	3.Изучений комбинаций русского народного танца.	2	
	4.Изучений комбинаций молдавского народного танца.	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	1.Сочинение комбинаций на середине зала.	2	
Раздел 3. Методика работы с детским хореографическим коллективом.		**24**	
Тема 3.1 Организационно – методическая работа в хореографическом коллективе.	**Содержание**	**14**	
	1.Как влияет творческая направленность коллектива на содержание организационно-методической работы руководителя хореографического коллектива?	4	**ОК 1, 2, 3, 5,9** **ПК 4.1**
	2.Как взаимосвязаны структура урока хореографии и содержание учебных программ с возрастными особенностями хореографического коллектива?	4	
	3.Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?	2	
	4.От чего зависит репертуарная политика и как она влияет на характер деятельности хореографического коллектива?	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Как влияет творческая работа на воспитательный процесс в хореографическом коллективе?	4	
	2. Постановка этюда для младших школьников	4	
	Самостоятельная работа	**2**	
	1.Подготовка конспектов и изученного материала к показу.	2	

Учебная практика **Виды работ** Посещение уроков хореографии в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по хореографии. Развитие координации с помощью хореографических упражнений. Классические танцевальные принципы на уроках современной хореографии. Развитие духовности и самовыражения посредством танцевальных тренировок. Влияние хореографии на развитие личностных качеств детей младшего возраста. Принципы работы хореографа с маленькими детьми. Акробатика и гимнастика как основа для хореографических номеров. Теория и технология создания хореографических произведений. Музыкальное оформление уроков современного танца. Методы преподавания хореографических дисциплин с учетом индивидуальных способностей учеников. Способы раскрытия идеи и стиля хореографического произведения. Жанры и формы хореографического произведения. Проблемы современной хореографии и методы их решения.	**36**	
Производственная практика **Виды работ** Посещение и анализ уроков хореографии сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к хореографии. Ведение дневника по практике. Знакомство с деятельностью педагога по взаимодействию с педагогическим коллективом, общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, с родителями (лицами, их заменяющими) в подготовке и проведении мероприятий. Наблюдение и анализ здоровьесберегающей направленности в организации занятий. Наблюдение и анализ методов и приёмов активизации хореографической деятельности, эмоционального отклика. Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии. Наблюдение и анализ выбора педагогом методов и приёмов работы с младшими, средними и старшими школьниками с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока хореографического искусства по различному содержанию работы на	**36**	

уроке(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Самостоятельное проведение занятия (разучивание танцевальной композиции) Наблюдение занятий у сокурсников.		
Промежуточная аттестация	**8**	
Всего	**158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие зала ритмики и хореографии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ваганова А. Я.: Основы классического танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
2. Лопухов А., Ширяев А., Бочаров А. Основы характерного танца. 4 изд., стер. – СПб.: Издательство « Планета музыки», Издательство « Лань», 2010.
3. Балет. Танец. Хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий. - М.: Лань, Планета музыки, 2011.
4. Вашкевич, Н. Н. История хореографии всех веков и народов / Н.Н. Вашкевич. - М.: Лань, Планета музыки, 2009.
5. Сергеева О.П. Методика составления и правила проучивания танцевальных комбинаций в разделе урока « Тренировочные упражнения у станка». – Йошкар-Ола, 2008.
6. Лопухов А. В.: Основы характерного танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
7. Вихрева Н. Хореографический текст. Проблемы его фиксации. -2008.
8. Вихрева Н. Хореографический текст. Проблемы его фиксации. -2008.
9. Климов А. А.: Основы русского народного танца. – М.: МГУКИ, 2004.
10. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов. М., 2000.
11. Т. А. Замятина, Л. В. Стрепетова. Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. Издательство «Глобус», 2009.
12. Ухвостова Л. В. Балетмейстер и коллектив: учебное пособие / Л. В. Бухвостова, Н. И. Заикин, С. А. Щекотихина. - Орел, 2007. - 248 с.
13. Холопова В. Н. Формы музыкальных произведений: учебное пособие для вузов / В. Н. Холопова. - СПб.: Лань, 2006. - 489 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Коренева Т. Ф. Музыкально – ритмические движения для детей дошкольного и младщего школьного возраста. – М.: Владос, 2001.
2. Климов А. А.: Основы русского народного танца. – М.: МГУКИ, 2004.
3. Шевлюга С.: Самоучитель испанских и цыганских танцев. Фламенко. – Ростов на/Д: Феникс, 2005.
4. Лопухов А. В.: Основы характерного танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.
5. Ваганова А. Я.: Основы классического танца. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

	профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	точность формулировки целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - контрольная работа; - тестирование - карта анализа и самоанализа урока

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК *(Фамилия, инициалы, подпись)*	Зам. директора по учебной работе *(Фамилия, инициалы, подпись)*