

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Луганской Народной Республики  
«Стахановская средняя школа №28»

Н.В. Сивакова  
Н.В. Сивакова

« 07 » 04 2026 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
Стахановского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



О.В. Ткачук

2026 г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.07 «ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
(ПО ПРОФИЛЯМ)»**

**Квалификация выпускника  
Учитель основ безопасности и защиты Родины**

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения программы**

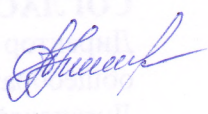
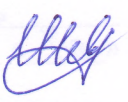

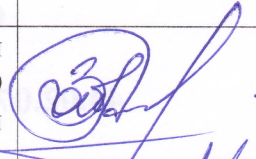
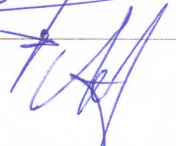
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

2026 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

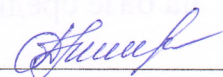
#### Разработчики основной профессиональной образовательной программы:

ФИО	Организация, должность	Подпись
Дмитренко О.Н.	Заместитель директора по учебной работе Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	
Шевцова Я.Е.	Заместитель директора по воспитательной работе Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	
Янко Е.В.	Заместитель директора по учебно-производственной работе Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	
Заблодская К.И.	Заведующий учебно-методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	
Митрофанов А.А.	Стахановский колледж (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	

Рассмотрена на заседании Учебно-методической комиссии Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 6 от 16.04 2026 г.

Председатель УМК

 О.Н. Дмитренко

Одобрена Педагогическим советом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 8 от 23.04 2026 г.

Председатель Педагогического совета

 О.В. Ткачук

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Луганской Народной Республики  
«Стахановская средняя школа №28»

\_\_\_\_\_  
Н.В.Сивакова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
Стахановского колледжа (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

\_\_\_\_\_  
О.В.Ткачук

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.07 «ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
(ПО ПРОФИЛЯМ)»**

**Квалификация выпускника  
Учитель основ безопасности и защиты Родины**

**Форма обучения  
очная**

**Срок освоения программы  
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев**

2026 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Разработчики основной профессиональной образовательной программы:**

ФИО	Организация, должность	Подпись
Дмитренко О.Н.	Заместитель директора по учебной работе Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	
Шевцова Я.Е.	Заместитель директора по воспитательной работе Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	
Янко Е.В.	Заместитель директора по учебно-производственной работе Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	
Заблодская К.И.	Заведующий учебно-методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	
Митрофанов А.А.	Стахановский колледж (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», преподаватель дисциплин профессионального цикла	

Рассмотрена на заседании Учебно-методической комиссии Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ О.Н. Дмитренко

Одобрена Педагогическим советом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026 г.

Председатель Педагогического совета \_\_\_\_\_ О.В. Ткачук

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие положения .....</b>	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая характеристика образовательной программы ..</b>	5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	6
<b>Раздел 4.</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы .....</b>	6
	4.1. Общие компетенции .....	6
	4.2. Профессиональные компетенции .....	9
<b>Раздел 5.</b>	<b>Структура образовательной программы .....</b>	27
	5.1. Учебный план .....	27
	5.2. Календарный учебный график .....	28
	5.3. Рабочая программа воспитания .....	30
	5.4. Календарный план воспитательной работы .....	31
<b>Раздел 6.</b>	<b>Условия реализации образовательной программы.....</b>	31
	6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	31
	6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	32
	6.3. Практическая подготовка обучающихся.....	32
	6.4. Организация воспитания обучающихся .....	33
	6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	34
	6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	35
<b>Раздел 7.</b>	<b>Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....</b>	36
Приложение 1	Учебный план	
Приложение 2	Программы учебных дисциплин	
Приложение 3	Программы профессиональных модулей	
Приложение 4	Рабочая программа воспитания	
Приложение 5	Оценочные материалы для ГИА по специальности	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы:

– Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. № 5 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

– ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

– ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

– Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

– Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

– Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18

октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

– Локальные акты Стахановского колледжа ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускникам образовательной программы 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» присваивается квалификация – учитель основ безопасности и защиты Родины.

Форма обучения: очная.

Объём образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины», очная форма обучения: 4464 академических часов, со сроком обучения по очной форме - 2 года 10 месяцев.

ОПОП регламентирует цели, объем, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности абитуриент должен иметь уровень образования не ниже среднего общего образования, подтверждаемый документом установленного образца о среднем общем образовании.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	Учитель основ безопасности и защиты Родины
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	ПМ 04. Преподавание учебного предмета «Основ безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования	

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Общие компетенции (ОК)

Учитель основ безопасности и защиты Родины должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения		

		<p>работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и</p>

		финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем</p>

		<p>познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>
		<p><b>Знания:</b> требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b> формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий;</p>

		<p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>основных принципов системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды; дидактики основного общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

	<p>Анализировать процесс и результаты обучения</p>	<p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования; требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе; требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Анализировать</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>анализа передового педагогического опыта, методов,</p>

педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	приемов и технологий обучения в основной школе; систематизации педагогического опыта в области обучения; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	<b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения
	<b>Знания:</b> способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе
ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>Навыки:</b> проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
	<b>Умения:</b> применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.
	<b>Знания:</b> педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;
ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	<b>Навыки:</b> совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
	<b>Умения:</b> анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения

		<p><b>Знания:</b></p> <p>методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности;          психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса;          современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения</p>
	<p>ПК 1.9.          Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;          проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;          составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;          организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;          применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;          разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;          планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;          осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;          осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;          понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);          осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;          специальных подходов к обучению в целях включения в</p>

		<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p> <p><b>Знания:</b> основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; возрастных особенностей обучающихся; примерных программ внеурочной деятельности; образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; социального запроса родителей (законных представителей); условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных</p>

		<p>партнеров, региона;  структуры рабочей программы внеурочной деятельности;  возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;  основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2.  Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b>  использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;  организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b>  теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;  моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;  теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;  методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;  особенностей общения обучающихся;  методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;  способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>

	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе</p> <p><b>Знания:</b> способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе</p> <p><b>Знания:</b> требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.</p>
	<p>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</p>

	<p>деятельности обучающихся</p>	<p>обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</p> <p><b>Знания:</b> способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p><b>Знания:</b> способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса обучения; способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>
<p>Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Навыки:</b> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом</p>

		<p>культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основ государственной политики в сфере воспитания;</p> <p>федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;</p> <p>современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;</p> <p>образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>методики воспитательной работы;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современных технологий воспитания;</p> <p>особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>
	<p>ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе</p>

		<p>воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-тематического плана воспитательной работы; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>
	<p>ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с</p>

		<p>целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями</p>
		<p><b>Знания:</b> теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p>	<p><b>Навыки:</b> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p><b>Умения:</b> диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий</p> <p><b>Знания:</b> методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.</p>
	<p>ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>

		критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	<b>Навыки:</b>	совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
	<b>Умения:</b>	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; проектировать совершенствование процесса воспитания
	<b>Знания:</b>	способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.
ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	<b>Навыки:</b>	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	<b>Умения:</b>	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

		<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенностей сетевого социального проектирования;</p> <p>технологий сетевого взаимодействия;</p> <p>технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>основ делового общения;</p> <p>целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенностей современной семьи;</p> <p>основ конфликтологии, психологии общения.</p>
<p>Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы</p> <p><b>Умения:</b></p>

уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования	<p>реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p> <p>формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;</p> <p>типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведении;</p> <p>особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе;</p> <p>структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования;</p> <p>основ обеспечения техники безопасности обучающихся.</p>
		<p><b>Навыки:</b></p> <p>использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</p> <p>самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>разрабатывать и проводить эксперименты;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</p> <p>применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;</p> <p>оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p>
	<p>ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</p> <p>возможностей использования информационных технологий</p>

		в образовательном процессе.
ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	<b>Навыки:</b>	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
	<b>Умения:</b>	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.
	<b>Знания:</b>	современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.
ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	<b>Навыки:</b>	создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
	<b>Умения:</b>	организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины; конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
	<b>Знания:</b>	подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
ПК 4.5. Применять специальные	<b>Навыки:</b>	применения специальных технологий и методик для

	<p>технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p>	<p>проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.</p>
	<p>ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся;</p> <p>использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами;</p> <p>методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
	<p>ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Умения:</b></p>

	контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление поэтапного контроля выполнения заданий.
		<b>Знания:</b> требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.

## 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) (Приложение 1)

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.





### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- формирование единого воспитательного пространства колледжа, создающего равные условия для личностно-профессионального развития молодежи;
- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к будущему построению социокультурной среды и самореализации.

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы определены в Рабочей программе воспитания, которая является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом мнения обучающихся, родителей и представителей работодателей.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» в Стахановском колледже (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания базируется на принципах преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по подготовке будущего учителя основ безопасности и защиты Родины.

Областью применения Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Для реализации ОПОП по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)», согласно требованиям ФГОС СПО Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» располагает материально-технической базой: специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории, лаборатории, оборудованные техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренные образовательной программой. В том числе для групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещениями для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах образовательной организации, а также в организациях образовательного профиля, и требует наличия оборудования, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам

деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Учебно-методическое и обеспечение образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Практическая подготовка обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечением условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практик и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может охватывать дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Организация воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

Воспитание в образовательной деятельности Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитанию обучающихся в колледже присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевою, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих обучающихся, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в колледже, как профильной педагогической образовательной организации, состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях Рабочей программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к будущей воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированного педагогического образования.

Воспитательная система в колледже выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)».

При реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, игровые, дидактические, проблемные, перспективно-опережающие, исследовательские, коллективные творческие дела и др);

– цифровые образовательные технологии в онлайн формате (в т.ч. технологии электронного взаимодействия для создания виртуальной (цифровой) воспитательной среды).

С целью повышения эффективности воспитательной работы, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся по курсам:

- на первом курсе делается акцент на ценностно-смысловое самоопределение, происходит адаптация к новым условиям получения образования, колледжной воспитывающей среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности, обучающиеся активно включаются в студенческую жизнь и приобщаются к корпоративной культуре колледжа, создаются условия для формирования лидерских качеств;

- на втором курсе воспитание направлено на профессионализацию: происходит активное привлечение к участию в студенческой жизни, поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении; происходит активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, в подготовку и реализацию различных проектов; осуществляется содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности; поощряется участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных, творческих, исследовательских контактах студентов;

- на третьем курсе внимание акцентируется на профессиональной самоактуализации: активизируется сотрудничество с потенциальными работодателями и социальными партнерами; поощряется участие в профессиональных конкурсах; поддерживается участие в студенческом самоуправлении, самостоятельной реализации исследовательских и творческих проектов; обучающиеся вовлекаются в систему наставничества старших курсов над младшими.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- деятельность различных молодежных общественных объединений;
- досуговая деятельность;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- творческая и социально-культурная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- проектная деятельность;
- студенческое региональное, всероссийское и международное сотрудничество.

В реализацию воспитательной деятельности включены кураторы академических групп, преподавательский и административно-управленческий состав колледжа.

Таким образом, воспитательная система представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, реализующихся в процессе целенаправленной деятельности и отношений между участниками воспитательного процесса.

### **6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» по завершении всего курса обучения по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)». В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план.

ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «учитель основ безопасности и защиты Родины».

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного основной образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на базовом уровне с использованием оценочных материалов, включающие в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Комплект оценочной документации включен в Программу ГИА.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Стахановским колледжем (филиалом) ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом по Стахановскому колледжу (филиалу) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Для государственной итоговой аттестации Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» разрабатывает программу ГИА и оценочные материалы. Тематика дипломных проектов (работ), описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, типовые задания для демонстрационного экзамена включены в программу ГИА и в оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА в **Приложении 5**.