МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 7 от 25 марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Решением студенческого Совета Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 5 от 25 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
приказ от 31 марта 2026г № 52 -ОД
_____ О.В. Ткачук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности:

44.02.07 «ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ (по профилям)»

Форма обучения: очная
Период подготовки: 2026-2029 учебные годы

Форма обучения: очная

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 7
1.2. Направления воспитания 9
1.3. Целевые ориентиры воспитания 10
1.3.1.Инвариативные целевые ориентиры 10
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры 19
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 23
2.1. Уклад Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ 23
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание
воспитательной деятельности 34
2.2.1. Основные модули……34
2.2.2. Дополнительные модули……48
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 51
3.1. Кадровое обеспечение 51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 54
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися
с особыми образовательными потребностями..... 55
3.4. Система поощрения профессиональной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 58
3.5. Анализ воспитательного процесса 60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Колледж) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в колледже.

Основными составляющими элементами образования являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в Колледже осуществляется по двум направлениям: посредством учебной работы – в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, и через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Процесс воспитательной работы в Колледже является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен обладать надлежащим уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой гражданской позицией и системой социальных, духовных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности колледжа носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности являются формы, методы и направления воспитательной системы и соответствующая ей Программа, а также Календарный план воспитательной работы.

Областью применения Программы в Колледже является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Колледж находит своевременные ответы на вызовы современности. В связи с регулярно возникающими новыми запросами относительно компетенций педагогов: цифровой, медиа-грамотности, управления ресурсным состоянием, формируются новые требования к мобильности в рамках воспитательного процесса.

Все обучающиеся Колледжа находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство профессионального становления.

Воспитанию студентов в Колледже присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевую, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в Колледже как профильном педагогическом учебном заведении состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через эмоционально-чувственное проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Воспитательная система в Колледже выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. При этом следует исходить из следующих положений:

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде;

– воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

– воспитывающая среда Колледжа – это совокупность пространств колледжа (учебный корпус, корпус общежития, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе положений:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2024 г., 2025 г.);

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г.;

– Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (разработана в соответствии с перечнем поручений по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года, утвержденным Президентом Российской Федерации 29 января 2023 г. № Пр173ГС.);

– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2025 № 5 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)", зарегистрирован 11.02.2025 № 81214.

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, разработанной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания».

Содержание Рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, который является единым для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО и вариативный компонент, определяемый Колледжем самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание подраздела 1.1 — инвариантное.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной

деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Колледж).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– формирование единого воспитательного пространства колледжа, создающего равные условия для личностно-профессионального развития молодежи;

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к будущему построению социокультурной среды и самореализации.

1.2. Направления воспитания

Содержание подраздела 1.2 — инвариантное.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры,

эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе

уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и

значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Гражданское воспитание
Понимающий профессиональное значение профессии учителя основ безопасности и защиты Родины для социально-экономического и научно-технологического развития страны; Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Луганской Народной Республики и муниципального городского округа города Стаханова; Проявляющий гражданскую идентичность будущего учителя Российской Федерации; Использующий знания по правовой грамотности в жизненных и профессиональных ситуациях; Обладающей чувством гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей.
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, прославляя свою профессию учителя основ безопасности и защиты Родины.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии учителя основ безопасности и защиты Родины. Знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре учителя основ безопасности и защиты Родины. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, в будущей профессиональной деятельности. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной, творческой и профессиональной деятельности в целях саморазвития и реализации своих способностей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа

жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной профессии учителя основ безопасности и защиты Родины, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. Обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся. Умеющий выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов самоанализа. Обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий. Обладающий опытом планирования, учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности учителя основ безопасности и защиты Родины. Обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания основ безопасности и защиты Родины. Осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной, общественной деятельности и личностного развития.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» открыл свои двери для подготовки специалистов педагогического профиля в 1967 году на основании приказа Министерства образования УССР № 203 от 12 сентября 1967 года с целью расширения сферы образовательной деятельности.

На сегодняшний день Колледж реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по УГПС: 39.00.00 Социология и социальная работа, 53.00.00 «Музыкальное искусство», 49.00.00 «Физическая культура и спорт», 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Колледж позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных педагогических специалистов среднего звена.

Конкурентными преимуществами Колледжа являются:

– современная материально-техническая база;

– высококвалифицированные педагогические кадры, которые соответствуют требованиям профессиональных стандартов;

– сотрудничество с работодателями на принципах стратегического партнерства в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров.

Рассматривая образовательный процесс как органическое единство обучения, воспитания и научно-исследовательскую подготовку, колледж планомерно создает систему, которая способна обеспечивать каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Воспитание личности в период обучения в Колледже – важнейший этап социализации индивида. Данный этап является началом того периода в жизни личности, когда человек в целом завершает выработку своей

жизненной позиции – отношение к жизни как таковой и к собственной жизни, когда он берет на себя ответственность за выбор и переходит к осознанному самовоспитанию. Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса.

Стратегическая цель воспитательной работы, реализуемая в Колледже, определена, как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, патриота своей Родины с высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Стратегические задачи воспитательной работы в Колледже:

– формирование единого воспитательного пространства Колледжа, создающего равные условия для развития студенческой молодежи;

– формирование и развитие у студентов патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг;

– формирование системы профессиональных ценностей;

– формирование уважения к традициям и истории Колледжа (корпоративная этика);

– формирование у студентов системы общечеловеческих ценностей; развитие студенческого самоуправления как условия активизации субъектов воспитания;

– гуманизация образовательного и воспитательного процесса в Колледже;

– социально-психологическая и педагогическая поддержка студенческой молодежи;

– создание необходимых условий для самореализации и развития личности студента в различных сферах (кружковая и клубная деятельность,

спорт, туризм, реализация профессиональных наклонностей и прочее);

– разработка новых форм и методов ведения воспитательной работы, обобщение собственного опыта и изучение опыта воспитательной работы других образовательных учреждений;

– оптимизация правовой, методической, организационно-экономической базы воспитательной работы.

Принципы организации воспитательного процесса в Колледже:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);

– непрерывности и последовательности процесса воспитания;

– системно-деятельностной организации воспитания;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Колледжа, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельностях, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной

деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Колледж занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Стаханов, тесно *взаимодействует с социальными партнерами*, среди которых:

– Администрация городского округа муниципальное образование городской округ город Стаханов;

– Отдел молодежи и спорта Администрации городского округа муниципального образования городского округа город Стаханов;

– Отдел культуры Администрации городского округа муниципального образования городского округа город Стаханов;

– Отдел опеки, попечительства и патронажа Администрации городского округа муниципального образования городского округа город Стаханов; - Филиал № 8 ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной поддержки семей, детей и молодежи» г. Стаханова;

– Филиал № 5 ГУ ЛНР «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Стаханова;

– ГУ ЛНР "Стахановский комплексный центр социального обслуживания населения (предоставления социальных услуг)";

– ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение» Стахановское отделение;

– ГУ ЛНР «Городской Дворец культуры им. Горького г. Стаханова»;

– ГУ ЛНР «Центральная городская библиотека г. Стаханова»;

– ГУ ЛНР «Городской историко-художественный музей г. Стаханова»;

– ГУ ЛНР «Центр культуры и искусств г. Стаханова»;

– ГУ ЛНР «Центр детского и юношеского творчества г. Стаханова»;

– Территориальное отделение ГУ «Республиканский центр занятости» Луганской Народной Республики в городе Стаханове;

– ОМВД России «Стахановский»;

– Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городу Стаханову управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Луганской Народной Республике;

– Общеобразовательные и дошкольные образовательные организации городов Стаханова, Брянки, Кировска, Первомайска, Алчевска;

– Средние и высшие профессиональные образовательные организации Луганской Народной Республики.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в Колледже носит системный, плановый и непрерывный характер. Воспитательная работа направлена на:

– формирование единого воспитательного пространства, вовлекающего обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– реализацию воспитательных возможностей «ключевых» коллективных мероприятий, включая государственные праздники, которые поддерживают традиции колледжа и отражают национально-культурные и этноспецифические особенности региона, среди которых – День знаний, День работников образования, День социального работника, День волонтера, День студента, День защитника Отечества, День Победы, Благотворительная ярмарка, День студенческого спорта и другие; День воссоединения Донбасса с Россией и др.;

– реализацию всероссийских образовательных проектов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

– использование в воспитании студентов возможностей учебных занятий и производственной педагогической практики;

– инициирование и поддержку студенческого самоуправления и

общественного объединения РДДМ «Движение Первых»;

– реализацию психолого-педагогического сопровождения и поддержки студентов;

– поддержку и развитие студенческого волонтерского движения и волонтерских инициатив студенческого отряда «Добротворец»;

– создание и сохранение предметно-эстетической среды Колледжа;

– создание лабораторий робототехники, медиацентра и освоение студентами использование их потенциала в будущей деятельности педагога;

– организацию профилактической работы по формированию законопослушного поведения студентов;

– воспитание внутренней потребности личности студента в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной среде и повышении уровня культуры общения и безопасного поведения

– реализацию потенциала института кураторства в воспитании студентов.

Ключевую роль в организации позитивного досуга студентов и обеспечении непрерывного процесса творческой деятельности в Колледже играет система дополнительного образования. В Колледже функционируют: вокальный ансамбль «Созвучие», студенческий театр «Амплуа», фольклорный коллектив «Радуга», студия декоративно-прикладного творчества «Сувенир», танцевальная студия «Экспромт», танцевальный коллектив «Каблучок», студия дизайна. Также работают клубы гражданско-патриотической направленности: исторический клуб «Патриот», военно-патриотический клуб «Честь и доблесть», кружок «Мораль и право».

Студенты вовлечены в организацию и проведение республиканских и муниципальных акций разной направленности, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи колледжа. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах и программах на уровне Российской Федерации, в

том числе:

– «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

– «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

– «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

– «#МыВместе» (волонтерство) https://onf.ru;

– программа «Больше чем путешествие» национальныепроекты.рф;

– отраслевой конкурс профессионального мастерства «Профессионалы»;

– движение «Абилимпикс».

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в колледже включает следующие его *виды*:

– нормативно-правовое обеспечение: локальные акты, программы, планы, должностные инструкции, положения, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже;

– финансовое обеспечение: осуществляется в объеме, установленном исполнительным органом государственной власти Российской Федерации, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования;

– информационное обеспечение: наличие на официальном сайте колледжа содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», широкая представленность воспитательного контента колледжа в интернет-пространстве, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, иная информация;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие

необходимых документов для реализации образовательной программы колледжа, Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы колледжа;

– материально-техническое обеспечение: соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению; технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

– материально-техническое обеспечение обучающихся с особыми потребностями учитывает специфику образовательной организации, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Созданная в Колледже система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Учебным планом подготовки учителя основ безопасности и защиты Родины предусмотрены вариативной частью следующие учебные дисциплины воспитательной направленности: «Валеология», «Формирование государственной идентичности будущего учителя России».

Преподавательским составом Колледжа внедряются новые формы обучения и воспитания с использованием возможностей цифровой образовательной среды, моделирования будущей профессиональной деятельности, использования различных цифровых каналов коммуникации, что позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке педагогического труда.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий Рабочей программы воспитания. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных аудиториях, кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. В Колледже созданы условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся.

Социальная инфраструктура колледжа, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения;

– территория колледжа;

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– библиотека;

– читальный зал с доступом к Российским электронным библиотекам;

– конференц-зал;

– актовые залы (учебный корпус, общежитие);

– камерный концертный зал;

– кабинет музыкально-компьютерных технологий;

– педагогическая лаборатория;

– мультимедийная студия для создания и трансляции видеоконтента в сфере образовательной и воспитательной деятельности;

– студия звукозаписи;

– спортзал;

– спортивная площадка;

– тренажерный зал;

– кабинет хореографии;

– лаборатория робототехники;

– кабинет студенческого совета;

– кабинет психолого-педагогической разгрузки;

– медицинский кабинет;

– общежитие;

– пункт общественного питания;

– служба обеспечения;

– корпоративные средства массовой информации.

Также используются аудитории:

– гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

– педагогики и психологии;

– физиологии, анатомии и гигиены;

– иностранного языка;

– теории и методики физического воспитания;

– изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

– музыки и методики музыкального воспитания;

– педагогическая мастерская;

– информатики и информационно-коммуникационных технологий и др.

Информационно-медийное сопровождение воспитательной деятельности Колледжа является частью системы управления, поскольку активное развитие информационно-медийного пространства требует вовлеченности в него, умения осознавать информацию и управлять ею.

В Колледже создан студенческий медиацентр «Калейдоскоп событий», целью которого является формирование качественного медийного пространства для обеспечения открытости работы колледжа, развитие корпоративной культуры образовательной организации, осознания связи обучающихся с жизнью Колледжа через освещение значимых тем и событий

Колледжа, города, республики, страны, мира. Воспитательный потенциал колледжных медиа реализуется в следующих *формах*:

– студенческая газета «От сессии до сессии»;

– информационный стенд Студенческого совета «СтудИнфо»;

– радио «Живой формат»;

– официальные сайты колледжа, университета, города, республики, Минпросвещения;

– социальные сети: группы ВКонтакте, «Телеграм»;

– участие обучающихся в колледжных, университетских, республиканских и/или всероссийских конкурсах студенческих СМИ.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.). В колледже обеспечен доступ к информационным системам и сети Интернет.

Кадровое обеспечение воспитательной работы соответствует нормативным требованиям штатного расписания системы СПО.

Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития, Центр по трудоустройству студентов «Ориентир», Молодежный студенческий трудовой отряд «Пеликан», Студенческое научное общество «Поиск», Волонтерский отряд «Добротворец», Медиацентр «Калейдоскоп событий».

Контингент обучающихся очной формы обучения на 01.04.2025 г. составляет 549 человек. Из них полных детей-сирот – 2 человека, находящихся под опекой – 8 человек, обучающихся из числа детей-сирот и лишенных родительского попечения – 10 человек, инвалидов – 10 человек, для которых не требуются специально-созданные условия.

В Колледже обучаются студенты разных национальностей, что не мешает созданию единого образовательного пространства.

В Колледже поддерживаются тесные связи с родителями (законными представителями) студентов в ходе планирования и реализации основных воспитательных мероприятий, а также в процессе работы с обучающимися «группы риска» и оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

2.2.1. Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин:

– социально-гуманитарного цикла: «Валеология», «Формирование государственной идентичности будущего учителя России»;

– общепрофессионального цикла: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Педагогическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»;

– профессионального цикла: «Современные образовательные технологии и методы обучения», «Теория и методика организации внеурочной деятельности», «Основы государственной политики в сфере воспитания», «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», «Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания», «Основы обороны государства и военной службы».

В процессе образовательной деятельности с целью формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям необходимо акцентировать внимание на:

- подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа профессий, прославляющих достижения в области образования, повествующих о семейных педагогических династиях;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализацию курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству, по религиозным культурам народов России;

- вовлечение обучающихся в деятельность Студенческого научного общества Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» «Поиск» с целью развития творческого мышления, инициативы и навыков учебно – исследовательской и научно – исследовательской работы студентов, реализации научного потенциала студентов, развитие общих, профессиональных компетенций и целевых ориентиров воспитания;

- организацию и проведение экскурсий (в музеи, посещение городских

и республиканских творческих выставок, образовательных организаций и социальных служб города Стаханова и др.), туристических походов и краеведческих экспедиций в рамках кураторской деятельности и преподавания учебных предметов общеобразовательного и общепрофессионального циклов;

- организацию и проведение внеаудиторных занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами исторического и современного развития Российской Федерации.

В ходе организации образовательной деятельности формируются профессиональные навыки: поиска и применение информации, навыки проектной и презентационной деятельности, умение работать в команде, конкурентоспособность будущего специалиста, коммуникативные навыки, целеполагание, организация процесса и оценка, самоорганизация, самоконтроль самоанализ результатов своей деятельности. Также в процессе образовательной деятельности педагогический коллектив создает условия для формирования у студентов личностных качеств лидера: ответственности, решительности, коммуникативности и др.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива академической группы через интерактивные игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися академической группы;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение кураторами консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– изучение межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в академических группах и секциях общежития;

– формирование студенческого коллектива и организацию структуры управления в группе;

– индивидуальную работу со студентами с целью социально-психологической адаптации к условиям обучения в Колледже;

– заботу о социальной защите обучающихся;

– оказание помощи в организации быта студентов, проживающих в общежитии;

– подготовку и реализацию мероприятий, направленных на формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая

социальные, этнические конфессиональные и культурные различия у обучающихся;

– повышение уровня содержания, методов и технологий воспитания, используемых в деятельности кураторов на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, муниципальных, республиканских и всероссийских организаций;

– использование научных разработок, методических пособий и указаний по вопросам организации кураторской деятельности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

– разработку программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, разработку Положения о программе наставничества, назначение наставников и определение наставляемых, формирование плана (дорожной карты) внедрения целевой программы наставничества с представлением поэтапного хода работ и необходимых ресурсов (кадровых, методических, материально-технических и т.д.);

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональных и жизненный опыт (педагогов колледжа, учебных заведений муниципалитета и организаций - партнеров);

– участие студентов-наставляемых (команды) в чемпионатном движении «Профессионалы», а также других федеральных и региональных конкурсах профессионального мастерства, участие во Всероссийских олимпиадах по общеобразовательным и профессионально-направленным дисциплинам.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всего Колледжа праздников, ежегодных творческих мероприятий (театрализованных, музыкальных, литературных, профессиональных, спортивных и т. п.), связанных с общероссийскими, региональными, городскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

– проведение торжественных мероприятий, связанные с началом учебного года и завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию и проведение тематических мероприятий (открытые кураторские часы) по направлениям гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового, эстетического и профессионально-трудового воспитания;

– проведение воспитательных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни Российской Федерации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию и использованию в воспитании. Данная деятельность предусматривает:

– организацию в доступных для обучающихся и посетителей Колледжа местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, города;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей города Стаханова, Луганской Народной Республики, Российской Федерации; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей педагогической сферы; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы; информационных справочных материалов об организациях и учреждениях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

– размещение и обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных), предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия Российской Федерации, Луганской Народной Республики, муниципального округа города Стаханова;

– организацию и поддержание в Колледже звукового пространства

позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

– размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов материалов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

– размещение материалов, отражающих ценность труда педагога и социального работника как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов педагогического труда;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле и библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

– популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– регулярное информирование, просвещение и консультирование педагогическими работниками колледжа родителей по вопросам воспитания и организации образовательного процесса обучающихся;

– организацию социальной и психологической помощи семье обучающегося по запросу родителей.

Представители родительской общественности входят в состав Педагогического совета колледжа, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

– организацию и деятельность в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» органа самоуправления обучающихся - Студенческий совет, избранного обучающимися;

– представление Студенческим советом интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих в Колледже, добившихся успехов в профессиональной деятельности и общественной жизни;

– взаимодействие с молодёжными и общественными организациями муниципального округа города Стаханова, Луганской Народной Республики, образовательных организаций регионов-шефов Омской области и Ставропольского края;

– участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

– участие студенческого самоуправления в социальных, социально-профессиональных проектах разного уровня благотворительной, экологической, патриотической, профессиональной и иной направленности;

– создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь колледжа и общества;

– создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития Колледжа;

– развитие лидерских способностей, умений работать в команде, стрессоустойчивости, мотивации к персональному росту.

Участие в управлении учебным и воспитательным процессом способствует не только развитию личностных качеств обучающихся, но и интеграции молодежи в социальные и культурные процессы. Студенты учатся принимать решения, осознавая последствия своих действий, что закладывает основу для будущих профессиональных успехов.

Поддержка педагогическим коллективом студенческого

самоуправления Колледжа становится краеугольным камнем в подготовке ответственных и активных граждан, способных внести свой вклад в развитие общества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», профилактики правонарушений, девиаций.

Комплексная безопасность в Колледже реализуется в следующих направлениях:

– Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

– Пожарная безопасность;

– Охрана труда и техника безопасности;

– Дорожная безопасность;

– Информационная безопасность;

– Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;

– Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами Колледжа.

Для эффективной профилактики чрезвычайных ситуаций и формирования культуры безопасности среди студентов колледжа используются разнообразные формы организации деятельности. Это:

– беседы и встречи с экспертами, целью которых является разъяснение основ безопасности и реагирования в экстренных ситуациях;

– аудио и видеообращения, размещенные на сайте и социальных сетях Колледжа;

– объектовые тренировки по эвакуации, что позволяет студентам и сотрудникам получить практические навыки надлежащего поведения в угрозах;

– инструктажи и тестирование знаний принципов безопасного поведения;

– проведение Всероссийских открытых уроков безопасности;

– проведение олимпиад, конкурсов, акций, защита проектов и др.;

– оформление стендов с информацией о безопасности, а также регулярное размещение актуальных данных на сайте колледжа является надежной основой для постоянного информирования студентов и сотрудников о возможных угрозах и методах их предотвращения.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», в том числе во взаимодействии с образовательными организациями рынка труда,

предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, семинаров, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) с представителями организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка педагогического труда, жизни Колледжа, муниципального образования города Стаханова, Луганской Народной Республики, Южного Федерального округа, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организации, являющиеся социальными партнерами Колледжа, перечислены в разделе «Уклад образовательной организации».

Участие Колледжа в стратегическом партнерстве на сегодняшний день является обязательным элементом формирования инновационной инфраструктуры образовательной организации, эффективность

функционирования которой создает условия для повышения качества подготовки и конкурентоспособности образовательных программ Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), в работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в образовательных организациях муниципальных округов городов Стаханова, Брянки, Первомайска, Кировска, в организациях высшего образования и др.);

– циклы профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»;

– производственные практики (в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и спортивных школах, спортивно – оздоровительных лагерях и т.д.), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций-партнёров; встреч с представителями коллективов, с молодыми специалистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами педагогического труда;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов

профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессиональногообразования;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов профессиональной педагогической и социальной деятельности;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Для успешной реализации целей модуля важным аспектом является сотрудничество Колледжа с работодателями и профессиональными ассоциациями. Это позволяет не только создать актуальные образовательные программы, соответствующие требованиям рынка педагогического труда, но и организовать стажировки и практики для студентов. Прямое взаимодействие с работодателями помогает выпускникам не только совершенствовать свои профессиональные навыки, но и в дальнейшем может значительно облегчить процесс трудоустройства.

Кроме того, организуемые Колледжем мастер-классы и семинары с участием экспертов-работодателей создают дополнительные возможности для обучения и обмена опытом. Студенты узнают о современных образовательных трендах и технологиях, что повышает их конкурентоспособность.

Обучающиеся старших курсов участвуют во всероссийском чемпионатном движении «Профессионалы» и конкурсах профессионального мастерства, что не только поднимает уровень их квалификации, но и формирует дух соперничества и командной работы.

Важной составляющей модуля является работа со школьниками. Профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по вопросам профориентации помогают молодым людям более осознанно подходить к выбору своей будущей профессии. Участие обучающихся в

профориентационной работе закладывает основы для успешной карьеры выпускников и позволяет повысить привлекательность Колледжа для будущих абитуриентов.

2.2.2. Дополнительные модули

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

– организацию единого информационного пространства Колледжа;

– активное вовлечение обучающихся в информационно-медийное пространство Колледжа, формирование умения осознавать информацию и управлять ею;

– формирование и развитие корпоративной культуры, осознание связи обучающихся с жизнью педагогического колледжа через освещение значимых тем и событий образовательной организации, муниципального округа города, республики, страны, мира;

– формирование навыков и базовых личностных компетенций: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

– информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

– вовлечение обучающихся к участию в колледжных, университетских, республиканских и/или всероссийских конкурсах студенческих СМИ;

– предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения

различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

интегрированию студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализацию общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости);

развитие творческих способностей и участие в художественно-эстетических проектах колледжа, региона, страны.

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Военно-патриотический клуб «Честь и доблесть»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиацентр «Калейдоскоп событий»;
- Волонтерский обряд «Добротворец»;
- Кружок «Мораль и право»;
- Студенческий театр «Амплуа»;
- Спортивный клуб;
- Танцевальная студия «EkspromT»;
- Вокальный ансамбль «Созвучие»;
- Фольклорный коллектив «Радуга»;
- Студия декоративно-прикладного творчества «Сувенир»;
- Исторический клуб «Патриот»;
- Танцевальный коллектив «Каблучок»;
- Студенческий трудовой отряд «Пеликан».

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

– участие обучающихся в деятельности волонтерского отряда «Добротворец» и других добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях, акциях и проектах, связанных с благотворительностью и взаимопомощью, гражданской поддержкой уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

– оказание студентами индивидуальной и групповой адресной социальной помощи нуждающимся, что способствует развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей.

Вовлечение обучающихся к различные виды добровольческой деятельности как в пределах Колледжа, так и в пределах Луганской Народной Республики, муниципального округа города Стаханова, России:

– социальное добровольчество - добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.;

– событийное добровольчество (эвент-волонтерство) - участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.;

– просветительское волонтерство - участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.;

– общественное добровольчество - участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных

бедствий, оказание доврачебнойпомощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

– организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» соответствует нормативным требованиям законодательства в сфере среднего профессионального образования. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в образовательных организациях Российской Федерации. Важным аспектом данного процесса является создание условий для непрерывного профессионального роста, что требует от специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков, соответствующих современным требованиям воспитательно-образовательной среды. Курсы повышения квалификации и стажировки предлагают уникальную возможность погружения педагогов в актуальные методы и технологии воспитательной деятельности, применяемые в образовательных организациях, что в свою очередь способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Основной функционал в области воспитательной деятельности

Директор Колледжа	Ответственность за организацию воспитательной работы, контроль за реализацией Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса, руководство методическим объединением кураторов, контроль и мониторинг реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	Организация и реализация Программы воспитания в процессе учебной деятельности.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики, организация взаимодействия с работодателями
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Методист колледжа	Обеспечение повышения квалификации кураторов и преподавателей-предметников по вопросам воспитательной деятельности
Заведующий отделением	Осуществление мотивации, организации, координации и контроля воспитательной работы на отделении
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности во время учебных занятий и внеучебной деятельности по преподаваемой учебной дисциплине
Кураторы академических групп	Организация и осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной, контролирующей деятельности в соответствии с Положением о кураторе академической группы
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процесса
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий, мотивирование обучающихся и преподавателей к здоровому образу жизни

Культурный организатор	Организация культурно-массовой работы в Колледже, содействие социальной адаптации студенческой молодежи, развитию их личности, способностей, формированию общей культуры и активной гражданской позиции
Педагог дополнительного образования	Организация реализации программ дополнительного образования, осуществление подготовки обучающихся к участию в творческих проектах, конкурсах, мастер-классах и др.
Библиотекарь	Осуществление просветительско-информационной деятельности, мотивирование обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организация выставок, интерактивных занятий
Воспитатель студенческого общежития	Осуществление воспитательной работы в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы
Специалист по гражданской обороне	Организация мероприятий по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с организациями МЧС городов Стаханова, Луганска

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется с учётом федеральных нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием12.12.1993 с изменениями от 01.07.2020);

– Конвенции ООН о правах ребенка;

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года», а также документов, перечисленных в Пояснительной записке данной Рабочей программы воспитания.

Важной основой реализации Рабочей программы воспитания являются Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, с учетом сложившегося опыта воспитательной работы и имеющимися ресурсами в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

– Положение об организации воспитательной работы;

– Концепция воспитательной работы;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся;

– Положение о кураторе учебной группы;

– Положение о методическом объединении кураторов академических групп;

– Положение о студенческом самоуправлении;

– Положение о студенческом общежитии;

– Правила проживания в студенческом общежитии;

– Положение о студенческом совете общежития;

– Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся;

– Положение о волонтерском отряде «Добротворец»;

– Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности;

– Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

– Положение о порядке постановки на внутренний профилактический учет и снятия с внутреннего профилактического учета обучающихся.

– Локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Колледжа: https://spk.lgpu.org/

К нормативно-методическому обеспечению относятся распоряжения, методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся организации и реализации воспитательной деятельности СПО.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, сироты и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» созданы определенные условия.

Особыми направлениями воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Колледже являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Это включает в себя создание поддерживающей атмосферы, где обучающиеся могут свободно выражать свои чувства и мысли, взаимодействовать с ровесниками и преподавателями, что способствует формированию доверительных отношений;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса. Это требует от педагогов и студентов Колледжа терпения, понимания и эмпатии, а также активного вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения, что создает единое поле поддержки для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Это требует гибкости педагогического коллектива в использования различных методов и технологий воспитания, а также внедрения персонализированных программ

образования, которые помогут развивать сильные стороны каждого студента и компенсировать возникающие трудности. Такой подход способствует раскрытию потенциала обучающихся и их успешному развитию в образовательной среде Колледжа; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми потребностями, что является ключевым аспектом формирования успешной образовательной среды. Важным направлением данной работы является содействие повышению уровня педагогической, психологической и медико-социальной компетентности родителей, что позволяет им более эффективно поддерживать своих детей в процессе обучения в Колледже. С этой целью в Колледже используется комплексный подход, включающий предоставление информации, консультации и практическую помощь родителям и обучающимся;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки является создание комфортных условий для студентов;

– полноценное включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в творческую, волонтерскую, экологическую, просветительскую деятельность, а также в органы студенческого самоуправления и общественные организации, что позволяет развивать их социальные навыки и личностные качества.

Ключевую роль в процессе работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности играет педагог-психолог. Он составляет индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Вопросы коррекции поведения обучающихся с особыми потребностями рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Методического объединения кураторов академических групп, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями – это задача, требующая усилий

со стороны всех участников образовательного процесса. Преподаватели, администрация и сокурсники должны создать инклюзивную среду, где каждый студент чувствует поддержку и комфорт. Это может быть достигнуто через специальные тренинги по повышению осведомленности и пониманию особенностей таких обучающихся, а также через регулярные открытые обсуждения, направленные на разрушение стереотипов. Участие родителей в этом процессе также крайне важно: их поддержка и партнерство позволяют создать более эффективные стратегии обучения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Создание в Колледже среды уважения, понимания и поддержки не только помогает обучающимся с особыми потребностями, но и обогащает образовательный процесс в целом, способствуя дальнейшему профессиональному становлению и интеграции молодежи в общество.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся играет ключевую роль в формировании у них навыков личной ответственности и уверенности в своих силах. В Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» сформирована определенная система поощрения обучающихся, которая не только способствует формированию инициативности студенческой молодежи, но и вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в Колледже строится на принципах:

– публичности и открытости (информирование о награждениях через официальный сайт, социальные сети Колледжа; проведение награждений на торжественных мероприятиях; в присутствии значительного числа обучающихся, преподавателей и родителей);

– соответствия процедур награждения Положению о Колледже и Положения об организации воспитательной работы в Колледже с использованием символики Колледжа;

– прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», представителей Администрации городского муниципального образования города Стаханова, представителей организаций-партнеров и иных статусных представителей.

Основаниями для поощрения студентов является:

– высокие достижения в спортивной, научно-исследовательской, творческой деятельности;

– активное участие в социокультурной работе и в деятельности органов студенческого самоуправления Колледжа;

– отличная и (или) хорошая учеба;

– победа в международных, всероссийских, региональных, муниципальных, университетских, колледжных олимпиадах, конкурсах, проектах;

– участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных, университетских, колледжных конференциях, семинарах, фестивалях, форумах и т.д.;

– активная общественная/волонтерская деятельность.

С целью поощрения преподавателей, сотрудников и студентов по результатам воспитательной работы предусмотрены разные виды стимулирования.

1. Моральное стимулирование:

– награждение дипломами, грамотами, свидетельствами, сертификатами победителей и участников мероприятий;

– объявление благодарности от имени ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ», директора Колледжа и его заместителя по воспитательной работе за активное участие в организации воспитательной работы на отделении, в группе и в Колледже в целом;

– размещение портретов самых активных студентов и победителей различных конкурсов, фестивалей, акций на официальном сайте Колледжа, социальных сетях ТГ и ВК, информационных стендах.

2. Материальное стимулирование:

– премирование в зависимости от качественных и количественных показателей воспитательной работы;

– ценные призы и подарки.

Материальное стимулирование организаторов и участников воспитательной работы производится из средств от деятельности, приносящей доход Колледжу.

Каждое проявление инициативы, каждая выполненная задача и успешно реализованный проект становятся не только личной победой обучающегося, но и важным вкладом в общие достижения Колледжа. Таким образом, система поощрения становится мощным инструментом в воспитании молодого поколения, готового к вызовам современного мира, способного к самореализации и социальной активности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Основные задачи воспитательной работы, решаемые в отчетном году, их нормативно-правовое обоснование.

2. Анализ условий воспитательной деятельности:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

3. Анализ состояния воспитательной деятельности:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты по направлениям воспитания;

– уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

– участие обучающихся и преподавателей в конкурсах и проектах различной направленности, их результативность (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– включенность обучающихся в деятельность различных общественных объединений, студенческого самоуправления;

4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и социально-профилактическая деятельность:

– проведение диагностикой, консультационной, коррекционно-развивающей работы, тренинговых занятий и социально-психологических акций;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

5. Проблемы и перспективы развития воспитательной работы:

– затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы, трудности появились;

– над чем предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Основным способом получения информации является мониторинг воспитательной работы по направлениям, педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета обучающихся, общественного объединения «Движение Первых».

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, практическим психологом, кураторами академических групп.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.