

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.07 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
(ПО ПРОФИЛЯМ)**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА
2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА
3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ  
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

# **1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по образовательной программе**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится в Стахановском колледже (филиале) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» по завершении всего курса обучения по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)». В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

## **1.2. Область применения оценочных материалов государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы ГИА являются частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)».

Оценочные материалы используются при проведении государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности (далее – ВД) согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена, должен обладать общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель основ безопасности и защиты Родины.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в Таблице 1.

Таблица 1

**Основные виды деятельности**

<b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>	<b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД</b>
1	2
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «Учитель основ безопасности и защиты Родины»)	ПМ 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в Таблице 2.

Таблица 2

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

<b>Трудовая деятельность (основной вид деятельности)</b>	<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Наименование проверяемого требования к результатам</b>
1	2	3
Для базового уровня		
ВД 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	
	ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
	ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

	ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса или группы и отдельных обучающихся.
	ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
	ПК 1.7.	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
	ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ВД 02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
	ПК 2.1.	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	ПК 2.2.	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
	ПК 2.4.	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
	ПК 2.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

	ПК 2.6.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.
ВД 03	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	
	ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса.
	ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы.
	ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
	ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
	ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
	ПК 3.7.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями или законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими).
ВД 04	Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору):	
	ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
	ПК 4.2.	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другие.
	ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности.

	ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК 4.7.	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

## 2. СТРУКТУРА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ГИА

### 2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного основной образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) проводится на базовом уровне с использованием оценочных материалов, включающей в себя конкретные комплекты оценочной документации (далее – КОД), варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с

использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Стахановским колледжем (филиалом) ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом по Стахановскому колледжу (филиалу) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Программа государственной итоговой аттестации, тематика, задания, критерии их оценивания, утверждаются Стахановским колледжем (филиалом) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Требования к дипломному проекту (работе) определяются методическими рекомендациями по его выполнению.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится

ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)». Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)» на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2.2. Порядок проведения процедуры**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми

ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>6:00:00</b>
---	----------------

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

#### **3.1. Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной

организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

### **3.2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 44.02.07 «Преподавание в основном общем образовании (по профилям)», квалификация «Учитель основ безопасности и защиты Родины»**

1. Творческие задания как средство развития интереса к изучению раздела «Здоровый образ жизни».

2. Педагогическое значение экскурсий в изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины».

3. Формирование исследовательских умений на основе технологии проблемного обучения при изучении «Основы безопасности и защиты Родины».

4. Практические работы на внеклассных занятиях по безопасности жизнедеятельности как фактор развития у учащихся исследовательских умений.

5. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

6. Профессиональная ориентация школьников на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».

7. Научно-исследовательская деятельность школьников как форма мотивации к изучению безопасности жизнедеятельности.

8. Формирование здорового образа жизни школьников во внеурочной деятельности.

9. Проблемная ситуация как средство активизации познавательной деятельности школьников на уроках безопасности жизнедеятельности.

10. Дидактические игры как средство развития интереса к занятиям по безопасности жизнедеятельности у детей школьного возраста.

11. Творческие задания как средство развития креативных способностей школьников на уроках безопасности жизнедеятельности.

12. Мотивация к обучению безопасности жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

13. Использование информационных и коммуникационных технологий при изучении школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины».

14. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении раздела «Здоровый образ жизни».

15. Применение технологии проектного обучения безопасности жизнедеятельности в школьной практике.

16. Влияние способов организации учебной деятельности учащихся на развитие познавательного интереса к изучению «Основы безопасности и защиты Родины».

17. Активизация самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках безопасности жизнедеятельности.

18. Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе «Основы безопасности и защиты Родины».

19. Воспитание у учащихся бережного отношения к среде обитания в процессе преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины».

20. Формирование интереса к предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе использования полидисциплинарных домашних заданий.

21. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».

22. Патриотическое воспитание подростков на уроках «Основы безопасности и защиты Родины».

23. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

24. Роль классного руководителя в профилактике несчастных случаев и детского травматизма.

25. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности. Задачи курса «Основы безопасности и защиты Родины» в развитии здорового образа жизни.

26. Методика организации и безопасного проведения туристских походов со школьниками в рамках программы курса «Основы безопасности и защиты Родины».

27. Роль и значение здоровьесберегающих технологий обучения в формировании и сохранении здоровья учащихся.

28. Современные формы организации учебно-воспитательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

29. Активные методы организации учебно-воспитательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности

30. Информационная безопасность личности в условиях современного образования.

31. Структура школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины» и особенности его преподавания в средней школе.

32. Формы и методы работы с родителями по формированию навыков безопасного поведения детей.

33. Организация внеклассной работы по формированию навыков и культуры безопасного поведения учащихся.

34. Планирование учебно-воспитательной работы преподавателя

организатора безопасности жизнедеятельности.

35. Мультимедийные учебные программы по безопасности жизнедеятельности и методика их применения в учебном процессе по курсу «Основы безопасности и защиты Родины».

36. Методика обучения безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

37. Методика обучения безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях экологического характера.

38. Методика обучения защиты человека в чрезвычайных ситуациях криминального характера.

39. Интерактивные методы на уроках по основам безопасности жизнедеятельности как средство формирования безопасного поведения подростков.

40. Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий во внеурочной деятельности школы.

### **3.3. Структура и содержание дипломного проекта (работы);**

Объем ВКР должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений).

Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Оформление ВКР принимается в соответствии с методическими указаниями подготовке ВКР, разработанными колледжем. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.1.2003 «Библиографическая запись».

Библиографическое описание: «Общие требования и правила составления». ВКР имеет определенную структуру, составные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть ВКР;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Содержание ВКР включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Во введении раскрывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, гипотеза и задачи, объект, предмет и методы исследования.

В теоретической части рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы, посвящена описанию организации обследования и включает в

себя: характеристику исследуемого объекта в той или иной степени глубины, что зависит от поставленных целей и задач для каждого из них; описание содержания каждого этапа; описание конкретных методик, способов и приемов, используемых при обследовании, которые были достигнуты на практике.

Заключение ВКР содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР, составленный в следующем порядке:

- на первом месте указываются нормативно-правовые акты, которые располагаются по юридической силе;
- затем указываются международные договоры;
- далее судебная практика (при необходимости).

После судебной практики располагаются самостоятельные издания, статьи журналов, материал из сборников и интернет - источники (источники располагаются по алфавиту).

Приложения могут состоять из копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку работы, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК

### **3.4. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)**

Итоговая оценка определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется за дипломный проект/работу, которая соответствует следующим требованиям:

- Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС.
- В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение

поставленных задач.

- Показаны актуальность исследования.
- Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.

- Определены и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями дипломного проекта/работы. Проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей входной и итоговой диагностики.

- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме дипломного проекта/работы, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.

- В работе дается самостоятельный анализ фактического материала.

- Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.

- Сделаны четкие, убедительные, аргументированные, самостоятельные выводы.

- Выводы соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.

- Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.

- Дипломный проект/работа оформлена аккуратно. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно.

- Имеется необходимый иллюстративный материал.

- Содержание дипломного проекта/работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно и четко отвечает на вопросы членов комиссии. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты.

- 40–45 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

- Студентом проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.

- Текст дипломного проекта/работы и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, если:

- Работа оформлена с непринципиальными отступлениями от требований ФГОС.

- Структура дипломного проекта/работы соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы.

- В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы дипломного проекта/работы. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.

- Определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования.

- Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.

- Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает ответы. В целом раскрыта сущность работы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.

- Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Определены и в основном обоснованы методы, сроки и база исследования. Затрудняется провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей диагностической программы.

- Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.

- Выводы и заключение в целом обоснованы. Содержание работы допускает дополнительные выводы.

- Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в основном соответствует теме. В тексте нет ссылок на литературные источники.

- Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую.

- Студент в основном владеет научным стилем речи.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС, оформлена небрежно.

- Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает массу возражений и вопросов без ответов. Имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломного проекта/работы.

- Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области, не исследована история рассматриваемой

проблемы или недостаточно полно проанализировано ее современное состояние. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Привлечен небольшой объем фактического материала, а его анализ выполнен на уровне констатации фактов, выводы расплывчаты, предположения не конкретны и не обоснованы.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы, база исследования соответствует целям. Затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы.

- Сущность работы раскрыта частично. На значительную часть вопросов членов комиссии не получены ответы.

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части.

- В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера.

- Студент частично владеет научным стилем речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа не соответствует требованиям ФГОС. Структура работы не обоснована.

- Не обоснована актуальность темы дипломного проекта/работы. Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы дипломного проекта/работы.

- Методы, база, сроки исследования не соответствуют задачам исследования. Анализ опытно-практической работы отсутствует.

- Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.

- Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.

- Содержание работы поверхностно, компилятивно.

- Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломного проекта/работы. Иллюстрационный материал поверхностен.

- Студент на защите слабо, неубедительно, непоследовательно, нелогично раскрывает тему, не может аргументировать выводы, не отвечает на поставленные вопросы. Студент не владеет научным стилем речи.

- В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Выводы и заключение не обоснованы.

- Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.

- Работа не соответствует требованиям по объёму.

- Работа содержит оформительские, пунктуационные ошибки
- Выпускная работа имеет много принципиальных замечаний в отзывах руководителя и рецензента.

### **3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).**

Защита дипломной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.