

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПЦ.01 История России

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

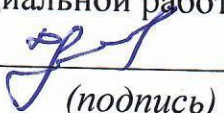
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Протокол № 5 от «18» 03 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

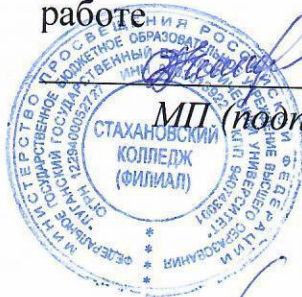
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой)
комиссии общественных дисциплин
и социальной работы

 Демиденко О.В.
(подпись)

Заместитель директора по учебной
работе

 Дмитренко О.Н.
МП (подпись)



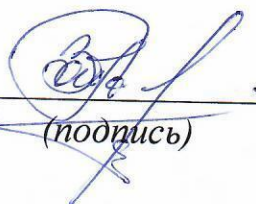
Составитель (и):

Преподаватель общественных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Митрофанов А.А.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского
колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских науко-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран

сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россия накануне Первой мировой

войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.

Предпосылки революции;

- Февральская революция 1917 года. Двоевластие.

Октябрьская революция.

Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.

Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

	XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия - великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 12 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные,		

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная восточная окраина	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставая, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строков	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		

	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных		
Тема 13. Россия. XX1 век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Содержание	4	

Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. История России XX- начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Военная история России: 10–11 классы : учебник / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127138-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152520> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139096> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/141391> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Горшенин, А. В. История России : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : РЕАВИЗ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153781> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Горшенин, А. В. История России : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : РЕАВИЗ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153781> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139543> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139544> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социальноэкономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		

Перечень умений, осваиваемых в	рамках учебной дисциплины	
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).

истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и	Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	<i>(наименование учебной дисциплины)</i>
	44.02.01 Дошкольное образование
	<i>(код, наименование специальности)</i>
	Очная, заочная
	<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	на базе среднего/основного общего образования
	<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

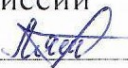
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин.

Протокол № 10 от «02» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной
программы 44.02.01 Дошкольное образование
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

 Ляшенко Н.А.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной
работе

  Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

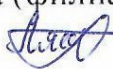
Составитель(и):

Преподаватель филологических дисциплин

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

 Ляшенко Н.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

 Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известных темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ~ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ~ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	102
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	6

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	94
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины, очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		34	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	14	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 5. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 6. Поисковое чтение «Education in Russia». Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America». Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	4	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	4	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		42	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	32	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	

	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Jobinterview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	10	OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie EditPro	2	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		26	OK 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	6	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	12	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	4	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	

	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	6	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		6	
Всего		108	

2.3. Тематический план обучения, заочная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		10	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 6. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 7. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 8. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 9. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
	Практическое занятие 10. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		8	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 12. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	
	Практическое занятие 13. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 14. Job interview	2	

Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	10	OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 15. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 16. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	Практическое занятие 17. Изучение интерфейса англоязычной версии программ MicrosoftOfficeWord, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 18. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. WindowsMovieMaker. MAGIX MovieEditPro	2	
	Практическое занятие 19. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		6	OK 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 20. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 21. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 22. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	4	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Структура резюме. Составление резюме	1	
	Практическое занятие 24. Заявление. Виды заявлений	1	
	Практическое занятие 25. Автобиография	1	
	Практическое занятие 26. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	94	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		24	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges // Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие/ С.В.Никрошкина, Р.А.Чеснокова, Г.В.Иголина [и др.]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-7782-4914-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2246218> (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
~ лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; ~ лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; ~ основы разговорной речи на иностранном языке; ~ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ~ особенности произношения на иностранном языке.	~ владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; ~ правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; ~ использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; ~ грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	~ анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения устного опроса; ~ анализ и оценка решения письменного опроса.
~ понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; ~ сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет,	~ понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; ~ заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ~ ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях	~ оценка выполнения практических заданий (работ). ~ оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

резюме, заявлений и др.; ~ вести диалог (диалог-расспрос, ~ диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; ~ выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; ~ применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; ~ устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; ~ самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

 Ганштейн А.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

 Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель:

Преподаватель естественно-математических дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 (подпись)

Демиденко С.В.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 (подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 и ПК 1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.1 Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		26/8	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Практическое занятие 2. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	11/4	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства	2	

	ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. Виды инженерной защита от ЧС.	2	
	Практическое занятие 4. Виды инженерной защита от ЧС. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Самостоятельная работа. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Самостоятельная работа. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	OK 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	OK 07
	. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	Организация обороны Российской Федерации	2	
	Функционирование Вооруженных Сил и Российской Федерации	2	
	Военная служба граждан РФ	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	

Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	OK 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	Состав Вооруженных Сил.	2	
	Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	OK 07
	Понятие и сущность воинской обязанности.	2	
	Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	1	
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	OK 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	OK 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		46/10	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	20/4	OK 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	4	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	OK 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	OK 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	2.«Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
	3.«Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	2	
	4.«Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, -320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера	анализ и оценка решения тестовых заданий;

~ социального характера, при возникновении угроз ~ военного характера; ~ о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; ~ об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; ~ предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; ~ о первой помощи при травмах и несчастных случаях; ~ о здоровье и здоровом образе жизни; ~ истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; ~ организационной структуры Вооружённых Сил РФ; ~ понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); ~ боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	~ (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); ~ правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); ~ поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; ~ правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; ~ правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; ~ дают точные определения понятиям; ~ правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; ~ дают описание организационной структуры ВС РФ; ~ показывают знания основных понятий воинской обязанности; ~ при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	~ анализ и оценка решения ~ устного опроса; ~ анализ и оценка решения письменного опроса.
~ составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; ~ разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; ~ составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; ~ использовать приёмы учебной эвакуации; ~ алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); ~ применять использование СИЗ; ~ использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства,	~ при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; ~ при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); ~ при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); ~ при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; ~ при выполнении практической	~ оценка выполнения практических заданий (работ).

~ профессиональные огнетушители); ~ оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; ~ выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; ~ при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; ~ при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; ~ при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.04 Физическая культура для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Дядченко Е.А.
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе
Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Соломатина Н.В.
(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Мороз О.С..
(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	140
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	140
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (зачет)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		10	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание учебного материала 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	ОК 08
Тема № 2. Физическая культура и профессиональная деятельность.	Практические занятия	4	ОК 08
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	2	ОК 08
	Практические занятия 1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
Тема № 4.	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
	Практические занятия Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	2	ОК 08

Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне»			
Раздел 2 . Физическое совершенствование		134	
Тема № 1.Гимнастика	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	8	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	6	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в пр	2	
	занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психиче		
Тема № 2. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	28	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		

	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	10	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	10	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала	36	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. 2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.		
	3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка		

	игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. 4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр. 5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	36	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	18	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	16	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 4. Плавание	Содержание учебного материала	22	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	10	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	10	
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	Содержание учебного материала	22	ОК 08
Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности			

деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материальнотехнического оснащения)	Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	10	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	10	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	12	
Самостоятельная работа		2	

Промежуточная аттестация (зачет)	-	
Всего:	<i>144</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138338.html> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жарский, Р. В. Физическая культура. Организация и проведение спортивных мероприятий: методические указания / Р. В. Жарский, Е. В. Кучеров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152710.html> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145712> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4. Дополнительные издания

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина А.Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики: учебник для СПО / А.Н. Налобина. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 197 с. – ISBN 978-5-4488-1921-6. (дата обращения: 03.03.2026).

3. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11107> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности; - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	- устный опрос; тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО, для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные	- оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; - оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации.

	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией _____
естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
естественно-математических дисциплин

Ганштейн Е.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Карташова Е.Н.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Заблодская К.И.
(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила оформления документов; -пути обеспечения ресурсосбережения;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	50
Самостоятельная работа	4

Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	10
<i>Самостоятельная работа</i>	44
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	8/2	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	4	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации	4	
	Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	

Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода).	2	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Стратегия инвестирования.	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Специфика пенсионного обеспечения в профессии.	2	
Самостоятельная работа: Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе развития		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		54	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Практическое занятие: Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.	4	
Тема 2. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации	2	
	Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды	2	
Практическое занятие: Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски			
Самостоятельная работа :		44	
Тема 1. Источники денежных средств		6	
Тема 2. Фондовый рынок		6	
Тема 3. Основы налогообложения		8	
Тема 4. Основы страхования		8	
Тема 5. Собственный бизнес – личное развитие		8	
Тема 6.Пенсионное обеспечение граждан		8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1.

Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразов. орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.
3. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов, Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция, предисловие); преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823 с.
4. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10–11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
7. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>
8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
~ закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; ~ законодательные основы регулирования финансовых отношений; ~ общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	~ знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях ~ понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов ~ знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. ~ анализ регулирования финансовых отношений в РФ ~ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов ~ понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	~ анализ и оценка решения тестовых заданий ~ анализ и оценка решения ситуационных задач
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ 06. Основы бережливого производства

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочное

(форма обучения - очная, заочная)

основное общее образование, среднее общее образование

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин
 (наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 20 26 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
 федерального государственного образовательного стандарта среднего
 профессионального образования Российской Федерации, примерной
 программы 44.02.01 Дошкольное образование, Основы бережливого
 производства
 (наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
 государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
 комиссии естественно-математических
 дисциплин

Ганштейн Е.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной
 работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Громова Г.С., преподаватель
 Стахановский колледж (филиал)
 ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование
 образовательной организации (учреждения))

Громова Г.С.
 (подпись)

Громова Г.С.
 Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий историческим кабинетом
 (должность, наименование
 образовательной организации (учреждения))

Заведующий историческим кабинетом
 (подпись)

Заведующий К.И.
 Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 06. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В т.ч	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))	Зачет с оценкой

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В т.ч	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	44
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))	Зачет с оценкой

2.3 Содержание обучения по учебной дисциплине СПЦ 06. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

(очная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		22	ОК 7
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.	Содержание учебного материала	6	ОК 7
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
	Тематика самостоятельной работы:		

Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	10	ОК 7
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М.	4	
	Источники потерь и способы их устранения.		
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Тематика самостоятельной работы:	2	
	Технологии анализа проблем.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		32	ОК 7
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	10	ОК 7
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	
	Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	4	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	10	ОК 7
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	4	ОК 7
	Тематика самостоятельной работы:		
	Содержание учебного материала	12	
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	4	
	Тематика самостоятельной работы:	2	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего часов:		54	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		24	ОК 7
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	8	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	-	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	-	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Тематика самостоятельной работы:	8	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	4	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.	Содержание учебного материала	8	ОК 7
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	2	
	Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Тематика самостоятельной работы:	6	
	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику.	4	
	Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 7
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М.	2	
	Источники потерь и способы их устранения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Тематика самостоятельной работы:	6	
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М.	2	
	Источники потерь и способы их устранения.		
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	2	

	Технологии анализа проблем.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		30	ОК 7
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
	Тематика самостоятельной работы:	6	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика	4	
	Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	12	ОК 7
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	-	
	Тематика самостоятельной работы:	12	
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	6	
	Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с	6	
	Содержание учебного материала	10	

	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Тематика самостоятельной работы:	6	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	4	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Богомолова, Е. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / Е. В. Богомолова, Е. В. Гринавцева, И. И. Моисеева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-00175-314-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/155625> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер; перевод А. Баранов, Э. Башкардин; под редакцией С. Турко. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137950> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

3. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139518> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 4 от « 17 » марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии


(подпись)

Горобец Н.Н.

Заместитель директора по учебной работе


МП (подпись)

Дмитренко О.Н.



Составитель:

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ. 07 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии таких компетенций ОК 02, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
<i>Самостоятельная работа</i>	44
Промежуточная аттестация	зачет

Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России (для очной формы обучения)

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 06
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	2	
	2. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас. Символы и праздники России.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Народ России: единство в многообразии.	2	
	2. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
Раздел 2. Гражданин	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 06
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
	Практическое занятие	6	
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	2	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	2	
	3. Наши герои	2	
Раздел 3. Личность	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 06
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Личность и государство: гражданская позиция.	2	
	2. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	2	
	3. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность,	2	

	культура межнационального общения.		
	4. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 06
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	2. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
	3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
	4. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	2	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего часов:		36	

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего воспитателя России (для заочной формы обучения)

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	Содержание учебного материала	13	ОК 02 ОК 06
	1. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас. Символы и праздники России.	1	
	Практическое занятие	2	
	1. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
	Самостоятельная работа	10	
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие	6	
	2. Народ России: единство в многообразии.	4	
Раздел 2. Гражданин	Содержание учебного материала	15	ОК 02 ОК 06
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	1	
	Самостоятельная работа	14	
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	4	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	6	
	3. Наши герои	4	
Раздел 3. Личность	Содержание учебного материала	12	ОК 02 ОК 06
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	1	
	Практические занятия	2	
	2. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	2	
	Самостоятельная работа	9	
	1. Личность и государство: гражданская позиция.	3	
	2. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность,	3	

	культура межнационального общения.		
	3. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	3	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников	Содержание учебного материала	14	ОК 02 ОК 06
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	1	
	Практические занятия	2	
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	Самостоятельная работа	11	
	1. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	3	
	2. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	4	
	3. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	4	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b45c5e9502140.80684760. - ISBN 978-5-16-018663-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039902> (дата обращения: 01.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы :10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2023. — 496 с.: ил ISBN 978-5-09-109474-9

Мединский В. Р., История. История России 1914--1945 годы учебник /В. Р Мединский, А В. Торкунов; Минпросвещения России – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», – 2024 464 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2947-6

Мединский В. Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века:учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. –Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.:ил. ISBN 978-5-0054-2948-3

Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века: учеб- ник (в 2 частях) / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.:ил. ISBN 978-5-0054-2949-0

Байханов, И. Б. Гражданская идентичность учителя в условиях информационного общества / И.Б. Байханов // Преподаватель XXI век. 2024. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-uchitelya-v-usloviyah-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 04.03.2026).

Неретина, Т. Г. Формирование у студентов педагогических профилей «образа Я родителя» в процессе профессиональной подготовки в вузе : монография / Т.Г. Неретина, Т.Ф. Орехова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 117 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1043103. - ISBN 978-5-16-015603-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043103> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

Российская гражданская идентичность в условиях турбулентных социально-политических процессов : монография / Е. А. Найденова, И. В. Бурмыкина, А. В. Богомоллова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-907792-33-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403838> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Культура исторической памяти и российская гражданская идентичность субъектов образовательных отношений в современном обществе : монография / под редакцией Т. Ф. Масловой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-907642-47-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407477> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Крупченко А.К. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога/ А.К. Крупченко, Хож-Ахмед Султанович Халадов, Т.Ю. Медведева, Г.А.Папуткова, И.В.Головина // Вестник Мининского университета. 2023. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-osnova-stanovleniya-aksiologicheskogo-profilya-grazhdanskoy-identichnosti-pedagoga> (дата обращения: 04.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины; важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников /обучающихся;	Владение профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся. Владение технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире; подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной; изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного отторжения модели поведения, избранной героем; деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах
Уметь: Применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;		

составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;		истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога; просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных), а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий; - самопрезентация обучающихся (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность); участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявление собственной гражданской позиции. —Составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования; выполнение

		учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате; ~ выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке; ~ разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся; ~ составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.

5 ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 10 от «2» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной
программы ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции
педагога для 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный педагогический
университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Ляшенко Н.А.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель
работе





Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель филологических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

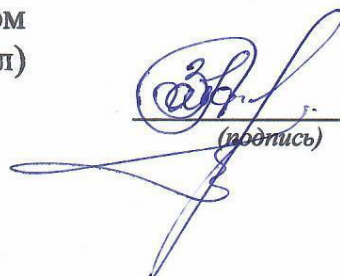


Шереметьева Е.С.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	92
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для очной формы обучения

2. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		36	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	14	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система.	2	
	Практическое занятие 2. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие 3. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	Практическое занятие 4. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
	Практическое занятие 5. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	12	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура	4	

	предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	2	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.	2	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		36	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.	2	

языка: лексические нормы	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 14.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 15.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 16.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях	2	

	выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 17.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	10	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика	2	

	данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>Практическое занятие 18.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
	<u>Практическое занятие 19.</u> Составление деловых бумаг (справка, удостоверение)	2	
	<u>Практическое занятие 20.</u> Составление частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	2	
	<u>Практическое занятие 21.</u> Автобиография. Резюме.	2	
Самостоятельная работа:		6	
1. Написание реферата на одну из предложенных тем		4	
2. Составление документов различных видов.		2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		4	
Всего		72	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		16	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Лекция 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».		
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	Практическое занятие 2. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК
	Практическое занятие 3. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова.	2	

литературного языка: лексические нормы	Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		3.6
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 4. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 5. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Лекция 2. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	2 2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Самостоятельная работа: Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная		92	

Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Построением некоторых типов сложных предложений. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		

Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		
Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В.Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014047-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234657> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Н.А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи: практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург: Научное издание, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130095> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135613> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126277> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И.Г.Горová. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2.

— Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / М.В.Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141504> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

разновидностей языка		

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.02	Основы педагогики
<i>(наименование учебной дисциплины)</i>	
44.02.01	Дошкольное образование
<i>(код, наименование специальности)</i>	
очная, заочная	
<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>	
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования	
<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>	

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ЦПК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной
программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

психолого-педагогических дисциплин

Горобец Н.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель
директора по учебной
работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Н.Э. Коломеец

(подпись)

Коломеец Н.Э.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

К.И. Заблодская

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.02 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического

образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	52
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	88
Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		48	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 3. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК

субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	6	09
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 6-7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 8-9. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 10-11. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12	ОК 01, ОК 02, ОК

			09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 13-14. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	
Раздел 3. Теория воспитания		30	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	26	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	22	
	Практическое занятие 15-16. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	4	
	Практическое занятие 17-19. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	6	
	Практическое занятие 20-22. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	6	
Практическое занятие 23-25. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	6		
Раздел 4. Управление образовательными системами		10	
Тема 4.1 Система	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК

образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	1. Структура системы образования в РФ	6	09
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Практическое занятие 26. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	2	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Самостоятельная работа Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		8	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		108	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		46	
Тема 1.1 Педагогика как наука Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Самостоятельная работа	10	
	Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	4	
	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	32	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	6. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа	28	

	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	4	
	Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	4	
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	4	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	4	
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
	Составление таблицы педагогической возрастной периодизации.	2	
	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	4	
	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование Тема 1.6 Целостный педагогический процесс Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы и методы педагогического исследования		
	3. Сущность целостного педагогического процесса		
	4. Закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса		
	5. Структура, этапы педагогического процесса		
	6. Сущность, функции, компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	4	
Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		22	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	22	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	5. Цели обучения		
	6. Содержание обучения		
	7. Средства, методы, формы обучения		
	8. Понятие контроля процесса обучения		
	Самостоятельная работа	20	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	4	
	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	4	

	Изучение видов контроля обучения и формы его организации.	2	
	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4	
Раздел 3. Теория воспитания		14	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, закономерности, принципы, структура процесса воспитания	2	
	2. Цель, задачи, содержание воспитания		
	3. Средства, методы и формы воспитания.		
	4. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 3. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа.	10	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	4	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		16	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 4. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Самостоятельная работа	12	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	4	
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания –

1. Самохвалова, С. Ю. Основы педагогики. Главные вопросы : учебное пособие для СПО / С. Ю. Самохвалова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-507-53279-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503405> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под. ред. А. Ю. Швацкого. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-4416-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861709> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум : учебное пособие для СПО / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-507-51173-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506978> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для СПО / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-507-50922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487718> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b45c5e9502140.80684760. - ISBN 978-5-16-018663-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039902> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215355> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146/>.

7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы психологии

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметно (цикловой) комиссией

психолого-педагогических дисциплин

(наименование ЦЦК)

Протокол № 7 «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование, ОПЦ. 02 Основы психологии
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись,

Горобец Н.Н.

ФИО)

Заместитель директора по учебной
работе



М.П.

(подпись,

Дмитренко О.Н.

ФИО)

Составитель:

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Алиев Ш.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	46
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	8

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	72
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		18	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Место психологии в системе наук.Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	4	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие1. Основные методы психологических исследований.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Физиологические основы психики человека. Эволюция психики.	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		38	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность,	4	

	константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»	4	
Тема 2.7. Речь	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		36	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.Направленность личности, формы ее проявления. Социализация личности.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Личность»		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.4
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности.	4	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.Типы темперамента.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	4	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.4
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	4	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		108	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		4	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Психика и ее развитие. Сознание.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	2	
	Самостоятельная работа	8	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Семинарское занятие 1. Основные методы психологических исследований.		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		16	
Тема 2.1. Ощущения, восприятие, внимание.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений. Понятие о восприятии, свойства восприятия. Классификация видов восприятия. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Исследование особенностей ощущений, восприятия, внимания. Решение психологических задач по теме.	2	
Тема 2.2. Память, воображение, мышление, речь	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Развитие воображения. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления.	2	

	Речь и ее функции. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование особенностей памяти, воображения, мышления. Решение психологических задач по теме.	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		10	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.4
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Социализация личности.	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
Тема 3.3. Темперамент. Характер. Способности.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.4
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Исследование типов темперамента. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме.		
Самостоятельная работа		76	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. – 4-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2023. – 416 с. – ISBN 978-985-06-3551-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/155321> (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1808-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/81074> (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 111 с. – ISBN 978-5-4497-3823-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/144365> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 69 с. – ISBN 978-5-4497-0123-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/85809> (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 102 с. – ISBN 978-5-7410-1195-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/54130> (дата обращения: 03.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-4487-0702-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93995> (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование
(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения-очная, заочная)

на базе среднего общего образования на базе основного общего образования
(на базе основного общего образования/на базе среднего общего образования)

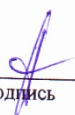
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образовательного учреждения «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин


подпись

Ганштейн Е.И.

Заместитель директора по учебной
работе



Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

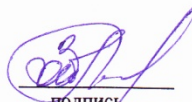
Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


подпись

Серегина О.И.

Эксперты:

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ
ВО «ЛГПУ»


подпись

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего	72
Контакт	66
Лекций	38
Практических	28
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	2. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие:Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
Тема 1.2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Понятие о нервном центре. Нейрон – структурная единица	2	

	нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. Возбуждение и торможение в ЦНС.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	2	
Тема 1.3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Строение и функции головного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Сенсорные области коры больших полушарий. Моторные области коры. Развитие коры больших полушарий. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	2	
	Самостоятельная работа: Заболевания нервной системы	2	
Тема 1.4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А. Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как основа	4	

	психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	2	
Тема 1.5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2	
Тема 1.5.Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп. 2. Мышечная система. Строение и классификация скелетных	4	

	мышц. Основные функциональные свойств мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	2	
Тема 1.6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка. Нарушение осанки. 2. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.7. Возрастные особенности органов дыхания	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. 2. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие: Возрастные особенности органов дыхания	2	
	Самостоятельная работа: Заболевания органов дыхания	2	
Тема 1.8. Возрастные особенности крови и кровообращения	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови.	4	

	Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика. 2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке	2	
Тема 9. Иммуитет	Содержание	4	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Иммунитет.	2	
Тема 10.Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	Содержание	6	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	2	
Тема 11. Обмен веществ и энергии.	Содержание	6	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и хранение продуктов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие: Обмен веществ и энергии.	2	
	Самостоятельная работа: Первая помощь при пищевых отравлениях	2	
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	4	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	2	
Тема 12. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	

	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Кожа. Гигиена кожи.	2	
Тема 13.Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенностиэндокринной системы	2	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 15-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145821> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65272> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие для СПО / О.В. Тулякова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2133-2, 978-5-4497-3257-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141342> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Л.И. Алешина, Л. А. Корнилова, Е. Ю. Надежкина, М. В. Мужиченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0474-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154804> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Корнякова, В. В. Возрастная анатомия : учебное пособие / В. В. Корнякова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64945> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3215-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141129> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата	Основание	Содержание изменения /	Лица, подтверждающие

п/п	внесения изменения / дополнения		дополнения	изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	<i>(наименование учебной дисциплины)</i>
	44.02.01 Дошкольное образование
	<i>(код, наименование специальности)</i>
	очная, заочная
	<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	на базе основного общего образования / на базесреднего общего образования
	<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

психолого-педагогических дисциплин

Горобец Н.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Дербак Е.Е.

(подпись.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблудская К.И.

(подпись.)

Заблудская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	~ анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; ~ обосновывать актуальность темы исследования; ~ определять методы для организации собственного исследования; ~ определять методологический аппарат исследования; ~ разрабатывать план учебно-исследовательской работы; ~ выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; ~ работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; ~ использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; ~ обобщать и анализировать результаты исследования; ~ оформлять учебно-исследовательскую работу; ~ использовать приемы защиты результатов исследования. ~ разрабатывать педагогический проект. ~ оформлять педагогический проект.	~ логику исследования, ~ структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; ~ способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; ~ характеристику исследовательских методов; ~ компоненты методологического аппарата исследования; ~ основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; ~ способы фиксации изученного материала; ~ понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; ~ способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; ~ основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; ~ требования к оформлению и представлению результатов работы; ~ порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. ~ теоретические аспекты педагогического проектирования. ~ структура педагогического проекта. ~ технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	36
Курсовая работа	36
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	4	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	6	OK 04
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	4	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала	4	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	OK 01, OK 02, OK 09

	Тематика самостоятельной работы: «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	8	
Промежуточная аттестация			
Курсовая работа		36	
Всего часов:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — 16-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 128 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> ~ логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; ~ способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; ~ характеристику исследовательских методов; ~ компоненты методологического аппарата исследования; ~ основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; ~ способы фиксации изученного материала; ~ понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; ~ способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; ~ основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; ~ требования к оформлению и представлению результатов работы; ~ порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). ~ теоретические аспекты педагогического	~ перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; ~ перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; ~ знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; ~ правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; ~ дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; ~ перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; ~ правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; ~ называет правила изложения результатов по проблеме исследования; ~ знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; ~ описывает требования к оформлению и представлению	~ анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения устного опроса; ~ анализ и оценка решения письменного опроса.

~ проектирования. ~ структура педагогического проекта. технологии педагогического проектирования.	~ результатов работы; ~ характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. ~ обосновывает сущность педагогического проектирования. ~ перечисляет этапы и технологии педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> ~ анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; ~ обосновывать актуальность темы исследования; ~ определять методы для организации собственного исследования; ~ определять методологический аппарат исследования; ~ разрабатывать план учебно-исследовательской работы; ~ выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; ~ работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; ~ использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; ~ обобщать и анализировать результаты исследования; ~ оформлять учебно-исследовательскую работу; ~ использовать приемы защиты результатов исследования. ~ разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	~ проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; ~ обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; ~ определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; ~ правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ~ правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; ~ точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ~ правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; ~ составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; ~ делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов	~ оценка выполнения практических заданий (работ).

	~ исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; ~ оформляет свою работу в соответствии с требованиями; ~ демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. ~ демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности**

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы
44.02.01 Дошкольное образование
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин



(подпись)

Ганштейн Е.И.
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе
Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

(подпись)

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических
дисциплин
(подпись) (должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

Беспалова О.В.
Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Заблодская К.И.
Ф.И.О.,

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	~ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; ~ анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ~ составлять план действия; определять необходимые ресурсы; ~ владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ~ определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	~ основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; ~ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; ~ структуру плана для решения задач; ~ порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; ~ перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ~ приемы структурирования информации; ~ формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; ~ порядок их применения и программное обеспечение в

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; ~ определять актуальность н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; ~ определять источники финансирования; ~ организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; ~ содержание актуальной н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации; ~ современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; ~ основы предпринимательской деятельности; ~ основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; ~ порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; ~ психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; ~ основы проектной деятельности; ~ особенности социального и культурного контекста; ~ правила оформления документов и построения устных сообщений; ~ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ~ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ~ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; ~ правила чтения текстов профессиональной направленности.

	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	66
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание		
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	4	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе.	4	

	Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Содержание		
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в	4	

	облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	4	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2.	Содержание		ОК 02, ОК 05,

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	6	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа 22. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с	4	

	меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.		
Самостоятельная работа		6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Всего	72	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	5	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	5	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе.		

Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	5	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	5	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	5	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Содержание	1	
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.	5	

	Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	5	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	5	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	1	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	5	
Тема 2.2.	Содержание	1	ОК 02, ОК 05,

Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		ОК 09
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	5	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	5	
	Практическая работа 11. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов	5	

	и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.		
	Практическая работа 12. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	6	
Самостоятельная работа (практические работы)		66	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/150790> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157882> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-3415-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142074> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142512> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — 2-е изд. — Москва :

- Московский педагогический государственный университет, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145736> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. А. Ключко. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1928-5, 978-5-4497-2804-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138127> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Лобан, А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) : практикум для СПО / А. В. Лобан. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-93916-405-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138198> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 6. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность : учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 166 с. — ISBN 978-5-4488-1872-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139028> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в	оценка выполнения практических заданий (работ).

деятельности.	профессиональной деятельности.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

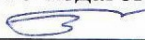
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от « 17 » марта 2026г.

Рабочая программа общепрофессионального цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин


Горобец Н.Н.
(подпись, Ф.И.О.)



Заместитель директора по учебной работе
Дмитренко О.Н.
МП (подпись, Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Горобец Н.Н.
(подпись, ФИО)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Заблодская К.И.
(подпись, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-01, ОК-02, ОК-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет участвовать в диалогах на профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч. в форме практической подготовки	30
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч. в форме практической подготовки	6
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	62
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования			
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Современные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Трудности и барьеры образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 2. Современная система специальных образовательных услуг на дошкольном, школьном и профессиональном уровнях образования.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	Анализ федеральных, региональных законов и постановлений в сфере образования лиц с особыми потребностями здоровья	2	
	Составление словаря основных понятий и категорий обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2. Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие особых образовательных потребностей. Основные принципы организации обучения.	2	
	Технологии, методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	2	

Раздел II. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 3. Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения в ДОО	Содержание	22	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика детей с сенсорными нарушениями развития (зрения, слуха), особенности их обучения.	4	
	Дети с нарушениями речевого развития как участники образовательных отношений.	2	
	Психофизиологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и особенности их обучения.	2	
	Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), особенности их обучения.	4	
	Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенности их интеграции в образовательный процесс.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. Знакомство с деятельностью ПМПК. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 5. Подбор диагностического инструментария для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики. Анализ диагностических материалов.	2	
	Практическое занятие 6. Составление конспектов занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с разными образовательными потребностями. Проведение имитационных фрагментов занятий, игр, упражнений, соревнований и др.	4	
Тема 4. Теория и технология воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	16	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Нормативно-правовые, теоретические и технологические основы воспитания в системе инклюзивного образования.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями.	2	
	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по проблемам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 8. Проектирование воспитательной работы	4	

	(дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели социализации и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями. Имитационные упражнения.		
	Практическое занятие 9. Просветительская деятельность педагога в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов просветительских встреч с родителями.	4	
Раздел III. Особенности образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 5. Организация специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Особенности организации образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях разного уровня.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 11. Составление эскизов социокультурного реабилитационно-образовательного пространства ДОО, групповой комнаты.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий детей. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения педагога в условиях инклюзивного обучения.	2	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
Всего:		72	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Современные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Самостоятельная работа.	12	
	Трудности и барьеры образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Современная система специальных образовательных услуг на дошкольном, школьном и профессиональном уровнях образования.	2	
	Анализ федеральных, региональных законов и постановлений в сфере образования лиц с особыми потребностями здоровья	2	
	Составление словаря основных понятий и категорий обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2. Теоретические основы организации обучения лиц с особыми	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие особых образовательных потребностей. Основные принципы организации обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

образовательными потребностями	Практическое занятие 1. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Технологии, методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 3. Психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения	Содержание Самостоятельная работа	24	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика детей с сенсорными нарушениями развития.	4	
	Дети с нарушениями речевого развития как участники образовательных отношений.	2	
	Психофизиологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и особенности их обучения.	2	
	Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), особенности их обучения.	4	
	Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенности их интеграции в образовательный процесс.	2	
	Знакомство с деятельностью ПМПК. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Подбор диагностического инструментария для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики детей в процессе педагогической практики. Анализ диагностических материалов.	4	
	Составление конспектов занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с разными образовательными потребностями. Проведение имитационных игр, упражнений, соревнований и др.	4	
Тема 4. Теория и технология воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа	12	
	Нормативно-правовые, теоретические и технологические основы воспитания в системе инклюзивного образования.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями.	2	
	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	2	
	Проектирование воспитательной работы (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели социализации и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Имитационные	4	

	упражнения.		
	Просветительская деятельность педагога в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов просветительских встреч с родителями.	2	
	Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач по проблемам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 5. Организация специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Особенности организации образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях разного уровня.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Составление эскизов социокультурного реабилитационно-образовательного пространства ДОО, групповой комнаты.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа.	8	
	Практическое занятие 3. Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий детей.	4	
	Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения педагога в условиях инклюзивного обучения.	2	
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные учебные издания

1. Демиденко, О. П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135777> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ромодина, А. М. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для СПО / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-2044-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127716> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143052> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109758> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей /М.Р.Арпентьева.—2-еизд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2022.—252с.—ISBN978-5-507-44861-6.—Текст :электронный//Лань: электронно-библиотечная система.— URL:<https://e.lanbook.com/book/247415>. (дата обращения: 27.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики: монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.]; под редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1208-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139205> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4.

5. Козловская, Г. Ю. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92740> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой.

— М о с к в а : И Н Ф Р А - М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. <https://znanium.ru/catalog/document?id=466153>. (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

7. Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 72 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102848>. (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы оценки
Знать:		
- основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».	- владеет основными теоретическими понятиями учебной дисциплины.	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль; Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка творческого проекта; Фронтальное обсуждение в ходе лекции; Контрольная работа; Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений; Проверка конспектов; Оценка теоретических презентаций.
- нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	- знает основные нормативные законы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями.	
- психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.	- имеет основные знания об основных психофизиологических отклонениях (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, речи, зрения, слуха, синдром дефицита внимания и гиперактивности) дает им характеристику.	
-теоретические основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	- знает основные принципы, технологии, методы и средства организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	
- особенности воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	- понимает значимость и особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.	

- основные требования к организации специальной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	- осознаёт эффективность учебно-воспитательного процесса лиц особыми потребностями от организации специальной образовательной среды.	
Уметь:		
- анализировать перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	- дает характеристику современной системе специальных образовательных услуг на разных уровнях образования (ДОО, школа, СПО), выделяет основные проблемы и определяет перспективы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Оценка результатов самодиагностики; Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности;
- давать характеристику детям с инвалидностью и ОВЗ на основе проведенной диагностики совместно с педагогом-психологом.	- подбирает диагностический инструментарий для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями, проводит диагностику детей в процессе педагогической практики, анализирует диагностические материалы.	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения упражнений;
- переносить знания в новые условия профессиональной деятельности	- умеет переносить полученные знания в процессе изучения психологии, педагогики в новые условия профессиональной деятельности	Решение ситуационных профессиональных практических задач;
- оперировать профессиональными знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	- использует теоретические знания в практической работе, владеет навыками самоконтроля и самоанализа	Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций; Проверка заданий для самостоятельной работы;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	- может сочетать средства и знания из разных областей психолого-педагогических наук в процессе обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	Оценка содержания практических рекомендаций, презентаций, разработанных студентом, Понятийный диктант,

- Иметь практический опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера	- может планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом психофизиологических различий дошкольников.	
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды образовательной деятельности.	- регулирует поведение детей для создания безопасной образовательной среды.	
- находить пути самообразования и самосовершенствования.	- использует разные пути и способы самообразования, в том числе и интернет-ресурсы, для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.	
- формировать профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования	- соответствует требованиям профессионального стандарта педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий детей. - может предупреждать профессиональное выгорание в процессе работы в условиях инклюзии.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.08	Основы возрастной и педагогической психологии
	<i>(наименование учебной дисциплины)</i>
	44.02.01 Дошкольное образование
	<i>(код, наименование специальности)</i>
	очная, заочная
	<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
	<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии


(подпись)

Горобец Н.Н.

Заместитель директора по учебной работе




(подпись)

Дмитренко О.Н.

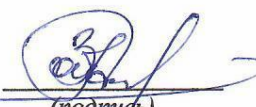
Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Андреева О.Н.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	62
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		44	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание	10	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	4	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	3. Движущие силы развития психики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Семинарское занятие 1 Историческое становление возрастной и педагогической психологий как самостоятельных наук.	2	
	Семинарское занятие 2 Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2	
	Семинарское занятие 3 .Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	2	
Тема 1.3. Младенчество	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	2	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	2	

Тема 1.4. Раннее детство	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.5. Дошкольное детство	Содержание	8	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Семинарское занятие 6. Психологическая подготовка детей к труду и особенности их трудовой деятельности	2	
	Семинарское занятие 7. Художественная деятельность ребенка	2	
	Семинарское занятие 8. Психологическая готовность к школьному обучению.	2	
Тема 1.6. Младший школьный возраст	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	2	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.7. Подростковый возраст	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	2	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность		

	подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.8. Юношеский возраст	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 11. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.9. Психология зрелости	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	2	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.10. Психология пожилого возраста	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология		22	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	2	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 12. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 09

Психология обучения	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	8	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Семинарское занятие 13. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.	2	
	Семинарское занятие 14. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.	2	
	Семинарское занятие 15. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.	2	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	6	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	2	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	4	
	Практическое занятие 3. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
Самостоятельная работа Составить глоссарий по всем темам курса. Подготовить презентацию на тему «Мир психологии».		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		-	

Bcero:	72	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Раннее детство	Содержание	16	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	Самостоятельная работа	14	
	Предмет и задачи возрастной психологии.	2	
	Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития.	2	
	Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	2	
	Периодизация психического развития	2	
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности	2	
	Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	2	
	Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	2	
Тема 1.2. Дошкольное детство	Содержание	24	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	2	
	Самостоятельная работа	20	
	Младший школьный возраст	4	

	Подростковый возраст	4	
	Юношеский возраст	4	
	Психология зрелости	4	
	Психология пожилого возраста	4	
Раздел 2. Педагогическая психология			
Тема 2.1. Психология обучения	Содержание	32	ОК 01; ОК 02, ОК 09
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	2	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Психология педагогической деятельности		
	Самостоятельная работа	28	
	Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя	4	
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	5	
	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	5	
	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	5	
	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя	5	
	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		-	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94299> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109988> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. В. Гордиенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51927-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460706> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154887> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145658> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145946> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга / Е. А. Екжанова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1518-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134064> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110166> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. В 2 частях. Ч.1 : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. — 19-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 576 с. — ISBN 978-5-09-126300-8, 978-5-09-126299-5 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152521> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. В 2 частях. Ч.2 : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. — 19-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-126300-8, 978-5-09-126307-7 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152522> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94298> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110048> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ~ предмет, задачи, методы возрастной психологии ~ предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития ~ взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; ~ периодизация психического развития; критические и литические периоды развития ~ особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; ~ предмет, проблемы и методы педагогической психологии; ~ психология обучения. ~ концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. ~ Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. ~ Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении ~ психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. ~ социально-психологические аспекты воспитания. ~ психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. ~ индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. ~ руководство детскими	~ знание предмета, задач, методов возрастной психологии ~ понимание предпосылок и условий психического развития ~ анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза ~ понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимания значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека ~ знание различных подходов к периодизации психического развития; ~ понимание значения критических и литических периодов для психического развития ~ знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза ~ знание предмета, проблем и методов педагогической психологии ~ знание и сравнение различных концепций обучения ~ знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения тестовых заданий ~ анализ и оценка решения ситуационных задач ~ анализ и оценка презентации по выбранной теме ~ анализ и оценка решения ситуационных задач

~ группами и коллективами. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ~ анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; ~ применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	~ поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; ~ использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	~ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы ~ оценка результатов выполнения практической работы

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.09 Детская психология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.09 Детская психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель(и):

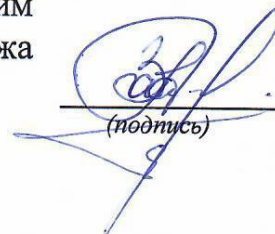
Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Шевцова Я.Е.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09 Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа ¹</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа ²</i>	124
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		6	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	2	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		8	
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом		

	развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		14	ОК 01; ОК 02
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание учебного материала	2	
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
Тема 6. Развитие речи	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 4. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 7. Развитие мышления	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 5. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	

Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		22	
Тема 9. Условия развития личности	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 8. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое задание 9. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 10. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	2	
Самостоятельная работа. Составление таблицы «Типы безусловных рефлексов и их значение в новорожденности». Составление карты «Основные достижения в биосоциальном психологическом развитии ребёнка от рождения до трёх лет». Составление карты волевых привычек дошкольника.		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		54	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психологическая характеристика ребенка в дошкольном возрасте		72	
Тема 1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	2	
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	2	
	Самостоятельная работа	62	
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	6	
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов	6	
	Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности	6	

	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	6	
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	6	
	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	8	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	6	
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	8	
	Составление таблицы «Типы безусловных рефлексов и их значение в новорожденности». Составление карты «Основные достижения в биосоциальном психологическом развитии ребёнка от рождения до трёх лет». Составление карты волевых привычек дошкольника.	10	
Тема 2. Развитие мышления	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	
Тема 3. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
Раздел 2. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		72	
Тема 4. Условия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02

развития личности	2. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	2	
Тема 5. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02
	2. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое задание 4. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	2	
	Самостоятельная работа	62	
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	10	
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	10	
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	10	
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	10	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	10	
	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	12	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психология : учеб. для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А. Д. Андреева. – 18-е изд., испр. – Москва : Академия, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-0038-3.

2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – ISBN 978-5-4486-0087-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/69228> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. – 11-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 372 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215335> (дата обращения: 17.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94299> (дата обращения: 19.04.2026).

2. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109988> (дата обращения: 19.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
~ детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; ~ основные закономерности психического развития; ~ развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; ~ развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); ~ развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; ~ развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; ~ психологическая готовность к обучению в школе;	~ знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; ~ понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; ~ понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ~ знание структуры сюжетно-ролевой игры; ~ оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; ~ понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; ~ знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; ~ знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти,	~ анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения ситуационных задач; ~ анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	внимания и воображения у детей дошкольного возраста; знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.10 Дошкольная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ЦПК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

психолого-педагогических дисциплин

Горобец Н.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Янко Е.В.

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Коломеец Н.Э.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.10 Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей	сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования;

	дошкольного возраста ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста; типы обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание обучения детей дошкольного возраста; средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; технологии обучения дошкольников; формы обучения дошкольников, их специфика; сущность развивающего обучения; роль мотивации и способностей в обучении; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском

		~ саду; ~ направления воспитания детей ~ дошкольного возраста; ~ цель и задачи воспитания ~ дошкольников; ~ содержание воспитания ~ дошкольников; ~ средства осуществления ~ воспитательного процесса; ~ методы воспитания дошкольников; ~ формы организации ~ воспитательного процесса; ~ понятия: инициатива, ~ самостоятельность, творческая ~ активность детей; ~ создание условий для поддержки ~ детской инициативы и ~ самостоятельности в различных ~ видах деятельности; ~ создание условий для ~ стимулирования творческой ~ активности детей в различных видах ~ деятельности; ~ инклюзия в дошкольном ~ образовании: виды (полная, ~ временная, частичная), содержание, ~ формы, практики; ~ образовательный процесс ДОО как ~ объект планирования; ~ виды планирования ~ образовательного процесса; ~ требования к планированию ~ образовательного процесса в ДОО; ~ технология перспективного ~ планирования образовательного ~ процесса в ДОО; ~ технология календарного ~ планирования образовательного ~ процесса в ДОО; ~ сущность преемственности в ~ системе образования; ~ принципы преемственности в ~ системе образования РФ; ~ сущность преемственности ~ дошкольного и начального уровней ~ общего образования; ~ направления реализации ~ преемственности ДОО и школы; ~ формы организации ~ преемственности между ДОО и ~ школой; ~ сущность готовности детей к ~ школьному обучению; ~ виды готовности к школьному ~ обучению; ~ сущность подготовки к обучению в ~ школе; ~ направления подготовки детей к

		~ обучению в школе; ~ возрастная периодизация раннего возраста; ~ особенности детей раннего возраста. ~ контроль за развитием детей раннего возраста; ~ образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; ~ содержание обучения детей раннего возраста; ~ виды занятий с детьми раннего возраста; ~ организация занятий с детьми раннего возраста; ~ содержание воспитания детей раннего возраста; ~ организация совместной деятельности воспитателя с детьми; ~ организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
Курсовая работа	36
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация экзамен	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
<i>Самостоятельная работа</i>	88
Промежуточная аттестация экзамен, курсовая работа	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		14	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность дошкольной педагогики	2	
	2. Категории дошкольной педагогики		
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	5. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом		
	6. Становление системы дошкольного воспитания в России		
	7. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		
	8. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Становление и развитие зарубежной и отечественной дошкольной педагогики	2	
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	2. Формы дошкольного образования в РФ		
	3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	4. Характеристика образовательной программы дошкольного образования		
	5. История появления программы дошкольного образования		
	6. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативно-правовых документов дошкольного образования РФ для определения целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования	2	
	Практическое занятие 3. Анализ структуры, содержания основных и вариативных	2	

	образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «ФОП», «Детство», «Успех», «Радуга»)		
Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	2. Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	4. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	5. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	6. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	7. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	8. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 4. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		18	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы и модели обучения детей дошкольного возраста		
	5. Средства обучения дошкольников		
	6. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	7. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	8. НОД – основная форма обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы организации обучения детей в дошкольном учреждении.	4	
Практическое занятие 6. Организация занятий в дошкольном образовательном учреждении. Составление технологической карты НОД.			
Тема 2.3 Целостность и	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Теоретические основы физического воспитания. Режим, питание,		

гармоничность физического, социально-нравственного, умственного, художественно-эстетического и трудового воспитания ребенка дошкольного возраста	закаливание детей дошкольного возраста	4	
	2. Теоретические основы нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания дошкольников. Методика воспитания гуманных чувств и отношений, воспитания начал патриотизма и гражданственности у детей в разных возрастных группах		
	3. Теоретические основы умственного воспитания. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье. Сенсорное воспитание дошкольников, его значение, особенности.		
	4. Эстетическое воспитание как целенаправленный процесс формирования творческой личности. Методы эстетического воспитания и художественного образования.		
	5. Труд как целесообразная деятельность человека. Содержание и средства воспитания детей в труде. Виды и условия труда		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Сравнительный анализ требований к культурно-гигиеническим навыкам дошкольников в разных возрастных группах. Планирование режимных процессов в разных возрастных группах.	8	
	Практическое занятие 8. Социально-нравственное воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении		
	Практическое занятие 9. Психолого-педагогические условия умственного развития детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие 10. Организация трудового воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ и семье		
Раздел 3. Игра. Теория игры		12	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 3.1. Игра как основной вид деятельности дошкольников Тема 3.2. Виды творческих игр	Содержание учебного материала	8	
	1. Игра как основной вид деятельности дошкольников	4	
	2. Театрализованные игры: виды, условия для развития		
	3. Режиссерские игры, их сущность		
	4. Характеристика сюжетно-ролевой игры		
	5. Строительно-конструктивная игра, ее особенности и структура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Содержание и характер театрализованных и строительно-конструктивных игр	4	
Практическое занятие 12. Сюжетно-ролевые игры, их особенности и место в педагогическом процессе ДОУ			
Тема 3.3. Игры с	Содержание материала	4	ОК 01; ОК 02;

правилами	1. Дидактические игры: виды, структура, педагогическое руководство. Подвижные игры	2	ОК 09
	2. Игрушка. Особенности игрушки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста. Составление технологической карты дидактической игры.	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		4	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО	2	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
	4. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО		
	5. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 14. Составление перспективного и календарного плана работы на месяц (возрастная группа – по выбору студента);	2		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		2	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	2	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	5. Сущность готовности детей к школьному обучению		
	6. Виды готовности к школьному обучению		
	7. Сущность подготовки к обучению в школе		
	8. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		16	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Понятие «госпитализм», его причины и пути устранения		

	4. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Ведущие линии развития ребенка первого года жизни (показатели нервно-психического развития)	2	
Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Особенности развития и воспитания детей 1-го года жизни	6	
	2. Особенности развития и воспитания детей 2-го года жизни		
	3. Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. Особенности развития, воспитания и обучения детей первого, второго и третьего года жизни	2	
	Практическое занятие 17. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.	2	
	Практическое занятие 18. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	2	
Самостоятельная работа		6	
Подготовка презентации «Оборудование спортивного зала, спортивного уголка и спортивной площадки в ДОУ».			
Составление сравнительной таблицы: «Классификация детских игр».			
Составление конспектов проведения прогулки (по одному на каждое время года).			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		108	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		3	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность, категории дошкольной педагогики	1	
	2. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России		
	3. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ		
Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Основные и парциальные программы дошкольного образования	1	
	2. Образовательный процесс ДОО, его особенности		
	3. Сущность, функции, компоненты развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	1	

среда ДОО			
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		6	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников Тема 2.2. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе	1	
	2. Принципы, типы и модели обучения детей дошкольного возраста		
	3. Средства, методы, приемы и формы обучения дошкольников		
	4. НОД – основная форма обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Составление технологической карты НОД	2	
Тема 2.3 Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного, художественно-эстетического и трудового воспитания ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Теоретические основы физического воспитания. Режим, питание, закаливание детей дошкольного возраста	3	
	2. Теоретические основы нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания дошкольников. Методика воспитания гуманных чувств и отношений, воспитания начал патриотизма и гражданской ответственности у детей в разных возрастных группах		
	3. Теоретические основы умственного воспитания. Характеристика методов умственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье. Сенсорное воспитание дошкольников, его значение, особенности		
	4. Эстетическое воспитание как целенаправленный процесс формирования творческой личности. Методы эстетического воспитания и художественного образования		
	5. Труд как целесообразная деятельность человека. Содержание и средства воспитания детей в труде. Виды и условия труда		
Раздел 3. Игра. Теория игры		5	

Тема 3.1 Виды творческих игр. Игры с правилами	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Игра как основной вид деятельности дошкольников. Игрушка. Особенности игрушки	3	
	2. Театрализованные игры: виды, условия для развития		
	3. Режиссерские игры, их сущность		
	4. Характеристика сюжетно-ролевой игры		
	5. Строительно-конструктивная игра, ее особенности и структура		
	6. Дидактические игры: виды, структура, педагогическое руководство. Подвижные игры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей дошкольного возраста. Составление технологической карты дидактической игры.	2	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		3	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса, требования к нему		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		1	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность, принципы, формы, направления реализации преемственности в системе образования	1	
	2. Сущность готовности детей к школьному обучению		
	3. Виды готовности к школьному обучению		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		2	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста Тема 6.2. Организация обучения и воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Особенности детей раннего возраста. Понятие «госпитализм», его причины и пути устранения. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)	1	
	2. Особенности развития и воспитания детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Ведущие линии развития ребенка первого года	1	

	жизни (показатели нервно-психического развития)		
Самостоятельная работа		88	
Современные теории, подходы, концепции организации воспитания детей дошкольного возраста. Подготовка презентации: «Системы дошкольного воспитания разных стран». Подготовка реферата на тему: «Первые детские сады в России». Анализ структуры, содержания основных и вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «ФОП», «Детство», «Успех», «Радуга») Сравнительный анализ требований к культурно-гигиеническим навыкам дошкольников в разных возрастных группах. Составление плана режимных процессов в разных возрастных группах. Подготовка презентации «Оборудование спортивного зала, спортивного уголка и спортивной площадки в ДОО». Анализ психолого-педагогических условий умственного развития детей дошкольного возраста. Составление сравнительной таблицы: «Классификация детских игр». Составление таблицы: «Виды игрушек». Опорный конспект: «Содержание и характер театрализованных и строительно-конструктивных игр». Составление таблицы: «Дидактические игры: виды, структура, педагогическое руководство». Составление схемы: «Виды подвижных игр». Составление конспектов проведения прогулки (по одному на каждое время года). Составление перспективного плана работы на месяц (возрастная группа – по выбору студента). Организация жизни детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Особенности развития, воспитания и обучения детей первого, второго и третьего года жизни. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни). Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.		88	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		108	
Тематика курсовых работ: 1. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста. 2. Краеведение как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 3. Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО. 4. Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством методов технологии ТРИЗ. 5. Формирование межнациональной толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации.			

6.Использование компьютерных игр в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе 7. Художественная литература как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. 8.Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в процессе трудовой деятельности. 9. Дидактические игры как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. 10. Психолого-педагогические условия формирования экологических представлений у детей в разновозрастной группе. 11.Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. 12.Использование строительно-конструктивных игр в сенсорном развитии детей среднего дошкольного возраста. 13. Дидактическая игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 14. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 15. Познавательное развитие у старших дошкольников в проектной деятельности в условиях ДОО. 16. Формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования информационных технологий. 17. Использование беседы по обучению детей старшего дошкольного возраста диалогической речи. 18. Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 19. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении. 20. Влияние сказки на нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.		
Тематика контрольных работ: 1. Дошкольная педагогика как наука. 2. Обучение в образовательном процессе ДОО. 3. Игра. Теория игры. 4. Планирование образовательного процесса в ДОО. 5. Преемственность в работе ДОО и школы. 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-8629-6.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова, Н. М. Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: теоретические и практические аспекты : учебно-методическое пособие / Н. М. Иванова. — Кострома : КГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1225-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366323> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019438-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215336> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Комарова, И. И. Организация образовательной и развивающей среды современной ДОО : учебно-методическое пособие / И. И. Комарова. — Москва : ГУП, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-7017-3348-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515570> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мигунова, Е. В. Педагогическое сопровождение театрализованной деятельности в детском саду : учебно-методическое пособие / Е. В. Мигунова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-46295-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307502> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Первая младшая группа (2—3 года) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва :

ИНФРА-М, 2026. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1081762. - ISBN 978-5-16-016102-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230194> (дата обращения: 22.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания ~ сущность дошкольной педагогики; ~ категории дошкольной педагогики; ~ методы исследования в дошкольной педагогике как науке; ~ современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; ~ становление системы дошкольного воспитания за рубежом; ~ становление системы дошкольного воспитания в России; ~ современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; ~ современные проблемы отечественного дошкольного образования; ~ дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; ~ формы дошкольного образования в РФ; ~ нормативно-правовые основы дошкольного образования; ~ педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; ~ мониторинг образовательного процесса в ДОО; ~ характеристика образовательной программы дошкольного образования; ~ история появления программы дошкольного образования; ~ вариативные образовательные программы дошкольного образования; ~ образовательный процесс ДОО, его особенности; ~ модели построения	~ называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; ~ определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; ~ воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; ~ описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; ~ понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; ~ делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; ~ оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; ~ называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; ~ оценивает опыт дошкольного воспитания в России; ~ называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; ~ делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; ~ устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; ~ воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; ~ перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной	~ оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

образовательного процесса в ДОО; ~ принципы построения образовательного процесса в ДОО; ~ сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; ~ функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; ~ компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; ~ принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; ~ способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; ~ дошкольная дидактика, ее историческое развитие; ~ сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; ~ принципы обучения детей дошкольного возраста; ~ типы обучения детей дошкольного возраста; ~ модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; ~ специфика целей и задач обучения дошкольников; ~ содержание обучения детей дошкольного возраста; ~ средства обучения дошкольников; ~ методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; ~ технологии обучения дошкольников; ~ формы обучения дошкольников, их специфика; ~ сущность развивающего обучения; ~ роль мотивации и способностей в обучении;	деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; ~ перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; ~ перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; ~ называет сущность педагогической диагностики в ДОО; ~ перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; ~ приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; ~ описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; ~ понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; ~ представляет содержание понятия «мониторинг»; ~ перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; ~ перечисляет инструменты мониторинга; ~ понимает роль воспитателя в мониторинге; ~ дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); ~ описывает разделы программы; ~ перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; ~ делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); ~ анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»;	

~ организация развивающего обучения дошкольников; ~ проектная и исследовательская деятельность дошкольников: ~ особенности, виды, этапы, способы организации; ~ сущность воспитания детей дошкольного возраста; ~ закономерности воспитания дошкольников; ~ принципы воспитания дошкольников; ~ документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; ~ направления воспитания детей дошкольного возраста; ~ цель и задачи воспитания дошкольников; ~ содержание воспитания дошкольников; ~ средства осуществления воспитательного процесса; ~ методы воспитания дошкольников; ~ формы организации воспитательного процесса; ~ понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; ~ создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; ~ создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; ~ инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; ~ образовательный процесс ДОО как объект планирования; ~ виды планирования образовательного процесса; ~ требования к планированию образовательного процесса в ДОО;	~ понимает структуру образовательного процесса в ДОО; ~ анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; ~ описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); ~ приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; ~ дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; ~ описывает параметры РППС в ДОО; ~ описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; ~ описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; ~ приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; ~ перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; ~ называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; ~ сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; ~ дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; ~ иллюстрирует особенности; ~ структуру обучения дошкольников; ~ приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; ~ формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; ~ описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); ~ называет цели обучения	

~ технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; ~ технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; ~ сущность преемственности в системе образования; ~ принципы преемственности в системе образования РФ; ~ сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; ~ направления реализации преемственности ДОО и школы; ~ формы организации преемственности между ДОО и школой; ~ сущность готовности детей к школьному обучению; ~ виды готовности к школьному обучению; ~ сущность подготовки к обучению в школе; ~ направления подготовки детей к обучению в школе; ~ возрастная периодизация раннего возраста; ~ особенности детей раннего возраста; ~ образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; ~ содержание обучения детей раннего возраста; ~ виды занятий с детьми раннего возраста; ~ организация занятий с детьми раннего возраста; ~ содержание воспитания детей раннего возраста; ~ организация совместной деятельности воспитателя с детьми; ~ организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); ~ контроль за развитием детей раннего возраста.	- дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; ~ систематизирует содержание обучения дошкольников; ~ дает определение «система знаний»; ~ понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; ~ перечисляет средства обучения дошкольников; ~ основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; ~ перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; ~ объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; ~ дает определение «технология обучения»; ~ классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; ~ дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; ~ описывает различные формы организации обучения дошкольников; ~ сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; ~ обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; ~ подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; ~ создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); ~ устанавливает связь обучения и развития; ~ описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; ~ дифференцирует виды мотивации	

	обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического,	

	трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; ~ описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; ~ дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; ~ перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; ~ называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; ~ подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; ~ называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; ~ подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; ~ определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; ~ называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; ~ делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); ~ дает понятия «планирование», «план»; ~ анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; ~ называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); ~ описывает виды планов	

	образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); ~ объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; ~ объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; ~ дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; ~ описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; ~ воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; ~ дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; ~ описывает структуру календарного плана; ~ классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); ~ определяет частоту планирования отдельных форм; ~ воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; ~ дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; ~ устанавливает связи на разных ступенях системы образования; ~ приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; ~ обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; ~ описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; ~ описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; ~ дает понятие «готовность к школьному обучению»; ~ перечисляет виды готовности к школьному обучению и	

	~ характеризует каждый вид; ~ дает понятие «подготовка к обучению в школе»; ~ описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; ~ называет этапы развития в раннем возрасте; ~ дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; ~ называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; ~ объясняет особенности детей раннего возраста; ~ излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; ~ перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; ~ понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; ~ систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; ~ описывает виды занятий с детьми раннего возраста; ~ различает структуру занятий с детьми раннего возраста; ~ подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; ~ систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; ~ описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; ~ подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; ~ обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; ~ подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; ~ называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; ~ перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	

умения ~ ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ~ отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; ~ находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; ~ определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; ~ анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; ~ проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ~ ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; ~ ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; ~ ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; ~ анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; ~ определять педагогические	~ составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; ~ составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; ~ осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; ~ находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; ~ разрабатывает план проведения диагностики; ~ подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; ~ оценивает значимость данных диагностики; ~ демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; ~ оценивает соответствие выводов имеющимся данным; ~ оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; ~ вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; ~ определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; ~ моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);	оценка результатов выполнения практической работы

возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; ~ сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; ~ находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; ~ сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	~ демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; ~ принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; ~ создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; ~ выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; ~ определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; ~ сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; ~ соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; ~ дифференцирует параметры разных типов обучения; ~ сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; ~ использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; ~ предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; ~ выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; ~ использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; ~ разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; ~ соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; ~ соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;	

	~ соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; ~ оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; ~ в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; ~ объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); ~ выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; ~ определяет способы связи компонентов образовательного процесса; ~ выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; ~ формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; ~ определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; ~ подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; ~ выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; ~ оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; ~ создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; ~ выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных	

	~ возможностей детей; ~ подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; ~ формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; ~ определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; ~ подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; ~ выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; ~ подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; ~ формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; ~ определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; ~ подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; ~ выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; ~ создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
<i>(наименование учебной дисциплины)</i>
44.02.01 Дошкольное образование
<i>(код, наименование специальности)</i>
очная, заочная
<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
на базе среднего общего образования
<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и социальной работы
(наименование ЦЦК)

Протокол № 5 от «18» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы
44.02.01 Дошкольное образование
(наименование специальности, название примерной программы)

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Демиденко О.В.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

 Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)



Составитель:

Преподаватель
общественных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Иова А.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
Кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		26	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	2	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования.		
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
	6. Аккредитация и лицензирование.		
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	

	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		24	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	5. Правовой статус педагогических работников.	2	
	6. Аттестация педагогических работников.	2	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2.Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.14 Математика в профессиональной деятельности учителя

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(Наименование ЦЦК)

Протокол №6 от “26” февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , а также примерной рабочей программы учебной дисциплины “ОПЦ.14 Математика в профессиональной деятельности учителя” базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО “ИРПО”

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования “Луганский государственный педагогический университет”

Председатель предметной (цикловой)
комиссии “Естественно-
математических дисциплин”

(подпись) Е.И. Ганштейн
(Ф.И.О)

Заместитель директора по учебной
работе

(подпись) О.Н. Дмитренко
(Ф.И.О)

Составитель:

Преподаватель математических
дисциплин Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО “ЛГПУ”

(подпись) Е.В. Дёмина
(Ф.И.О)

Эксперт (ы):

Преподаватель психолого-
педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО “ЛГПУ”

(подпись) К.И. Заблодская
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИН**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

	современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории множеств.	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Математические понятия, предложения, доказательства.	2	
	2 Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	6	
	Практические занятия.	4	
	1 Практическое занятие №1. «Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств».	2	
	2 Практическое занятие №2. «Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств».	1	
	3 Практическое занятие №3. «Решение задач и упражнений по теории множеств».	1	
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Понятие текстовой задачи и способов её решения.	2	
	2 Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	6	
	Практические занятия.	10	
	1 Практическое занятие №4. «Решение задач различными арифметическими способами».	4	
	2 Практическое занятие №5. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	2	
	3 Практическое занятие №6. «Решение задач на «части»». «Решение задач на движение».	4	
Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 История создания систем единиц величин.	1	
	2 Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления.	2	
	3 История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости.	1	
	Практические занятия.	4	
	1 Практическое занятие №7. «Действия с натуральными числами».	2	

фигуры и величины.	2	Практическое занятие № 9. «Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин».	2	
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.	2	
	2	Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики.	2	
	3	Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки.	2	
	Практические занятия.		4	
	1	Практическое занятие № 10. «Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения».	2	
	2	Практическое занятие № 11. «Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике».	2	
Самостоятельная работа Решение задач повышенной сложности			4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			54	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Элементы теории множеств.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	2	
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Понятие текстовой задачи и способов её решения.	1	
	2	Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	1	
	Практические занятия.		2	
	1	Практическое занятие №1. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	1	
Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.	Содержание		1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления		1	
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	Содержание		1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Практические занятия. Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.		1	
Самостоятельная работа			42	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
1. Математические понятия, предложения, доказательства.				
2. Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств.				

проектирование математических моделей на основе теории множеств. 3. Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств. 4. Решение задач и упражнений по теории множеств. 5. Решение задач различными арифметическими способами. 6. Решение задач на «части». Решение задач на движение. 7. История создания систем единиц величин. 8. Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления. 9. История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости. 10. Действия с натуральными числами. 11. Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин». 12. Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами. 13. Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики. 14. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки. 15. Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения. 16. Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	4	
Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-4468-8927-3.

2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085068> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154200> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154201> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Ю. Я. Кацман. — Саратов : Профобразование, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0031-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83119> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Носков, М. В. Прикладная математика. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / М. В. Носков, И. М. Федотова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 84 с. - ISBN 978-5-7638-4410-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816553> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

психолого-педагогических дисциплин

Горобец Н.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Преподаватель ПЦК психолого-
педагогических дисциплин

Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Дербак Е.Е.

(подпись.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.

(подпись.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр

	и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в

	групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

	и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на

	прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических

	упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

	оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

	общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 462

в том числе в форме практической подготовки 234

Из них на освоение МДК – 342

в том числе самостоятельная работа 24

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 72

Промежуточная аттестация - 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	90	50	90	50	-	6			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	82	144	82	-	12			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	108	102	108	102	-	6			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04,	Учебная практика, часов	36	36						36	

09										
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	462	234	462	234	-		12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		90	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание	34	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	18	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		

	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	8	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	4	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	4	
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	4	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание	28	
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	6	

	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	8	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание	14	
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	8	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	6	
Самостоятельная работа		6	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		144	
Тема 2.1.	Содержание	8	

Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.	8	ОК01 ОК02 ПК 1.1.
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.		ОК 01. ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК 1.2
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	6	ВД 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.4
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	6	ОК 01, 02, 04, 09
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	10	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические	4	ОК 02

	характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	6	ПК 1.1-1.4 п ОК 01, 02, 04, 09
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	4	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	4	ОК 01, 02, 04, 09
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ВД 1ПУ 1.2. 1.3
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	4	
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	4	ОК 02
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного	Содержание	8	
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 03 ОК 01

возраста	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	6	ПК1.1 ПК1.4
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	4	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	4	ПК 1.1. ОК02. ПК 1.4
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	6	ОК01. ОК02
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	6	.ОК04 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	6	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

	формах работы по физическому воспитанию.		ВД1.
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	44	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	18	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		ОК 01. ОК 02.
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		ВД 1. ПК 1.1. ПК 1.2
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты		ПК 1.1

	физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		ПК 1.2
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		ПК 1.3 ПК1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		ОК 01
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		ВД1.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	66	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	4	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	10	
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ВД1.
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	4	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	10	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	4	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	4	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	8	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	10	

Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	6	
Самостоятельная работа		12	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		108	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	50	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	10	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	10	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	10	ВД 1 ОК 01, 02, 04,

			ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	10	ВД 1 ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	10	ВД 1 ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	8	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	30	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	10	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	10	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	10	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3

Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	10	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
Самостоятельная работа		6	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном		36	

возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика Виды работ Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;	72	

Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры		

одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	462	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		90	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание		
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	4	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных		

	заболеваниях и неотложных состояниях.		
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.		
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.		
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.		
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание		
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.		
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание		
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	1	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	1	

Самостоятельная работа		80	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		144	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма.	1	ОК01 ОК02 ПК 1.1. ОК 01.
	Самостоятельное обучение: Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	10	ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК 1.2
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание	2	ВД 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 1.4
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, 02, 04, 09
Тема 2.3. Средства	Содержание	3	

физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК 1.1-1.4 п ОК 01, 02, 04, 09
	Самостоятельное обучение: Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	10	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	4	
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	4	ОК 01, 02, 04, 09
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ВД 1ПУ 1.2. 1.3
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и	Содержание	2	
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	ОК 02 ПК 1.1

формирования двигательных действий			
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание	3	
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	ОК 03 ОК 01
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	1	ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание	2	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	ПК 1.1. ОК02. ПК 1.4
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	1	ОК01. ОК02 .ОК04

			ПК1.1-1.4
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	2	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ВД1.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	1	ПК 1.1-1.4 ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04.
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.	1	
	Самостоятельное обучение: Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования	58	

	к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.		ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК04
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.		
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем		ПК 1.1ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ОК 01

	двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		ВД1. ПК 1.1 ПК 1.4
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		ОК 02 ОК 01 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.	1	ВД 1 ОК 01 ОК02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	1	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для	1	

	одной из возрастных групп дошкольного образования Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения		ВД 1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 -1.4
	Самостоятельное обучение: Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	30	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4
			ВД 1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 -1.4
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4

дошкольного возраста			
Самостоятельная работа		118	
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		54	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	ВД 1 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1 -1.4
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ВД 1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

проведения	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1	ОК 01, 02, 04, ПК 1.1
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики		ОК 01, 02, 04, ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	1	ОК 01 ПК 1.1 -1.3
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1	ОК 01 ОК 4 ПК 1.1 -1.3
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 -1.3
Самостоятельная работа		46	
Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов			

общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста Анализ спортивных игр и развлечений		
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;		

Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
Производственная практика Виды работ Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей	72	

возрастной группы на практике; Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); Организация и проведение утренней гимнастики; Организация и проведение гимнастики после дневного сна; Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток,		

индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	14	
Всего	366	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с.

— ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение	

	алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации»

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной
программы примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии

Горобец Н.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель (и):

Преподаватель психолого-
педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Андреева О.Н.

Преподаватель психолого-
педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Бекирова И.А.

Преподаватель основного
музыкального инструмента
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Львова Л.Н.

Преподаватель основного
музыкального инструмента
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Нурутдинова Л.В.

Эксперт:
Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с

	примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд,

	самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и

	возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и

	дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 714

в том числе в форме практической подготовки – 274

Из них на освоение МДК – 108,

в том числе самостоятельная работа 32

практики, в том числе учебная – 108

производственная –180

Промежуточная аттестация 12

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 624

в том числе в форме практической подготовки – 32

Из них на освоение МДК – 28

в том числе самостоятельная работа 266

практики, в том числе учебная – 108

производственная –180

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	72	42	70	42		2			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	72	100	72		8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	44	64	44		8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	70	86	70		4			

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	46	68	46		4			
	Учебная практика (Концентрированная)	108	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	180	180							180
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен)	12						8		
	Всего:	714	562	382	274		26	8	108	180

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	54	2	8	2		46			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	8	20	8		52			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	54	4	8	4		46	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	90	10	18	10		72	2		
ОК 01-02, 04-09	МДК. 02.05 Теоретические и	72	4	8	4		46			

ПК 2.1-2.4	методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
	Учебная практика (Концентрированная)	108	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	180	180							180
	Промежуточная аттестация (экзамен, дифференцированный зачет, контрольная работа)	12						2		
	Всего:	624	356	62	28		266	12	108	180

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		72	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 1. Организация общения детей дошкольного возраста.		44	
Тема 1.1. Общение как фактор психического развития ребенка.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие общения, виды общения, средства общения, уровни общения, функции общения. Значение общения в психическом развитии ребенка.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09, ОК 05; ОК 06, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Семинарское занятие № 1. Общение и его влияние на развитие личности дошкольника: становление и развитие самосознания, формирования образа «Я»; развитие социальных мотивов и поведения; усвоение правил и норм человеческих отношений и формирование основ характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение педагогических ситуаций, выделив возрастные особенности детей, проявляющиеся в общении.	2	
Тема 1.2. Генезис речи как средства общения	Содержание учебного материала	8	
	М. И Лисина о генезисе речи. Развитие потребности ребенка в общении. Этапы развития речи в первые семь лет жизни. Развитие мотивов общения.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09, ОК 05; ОК 06, ОК 06

	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1. «Развитие речи в младенчестве и раннем детстве».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка циклограммы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	2	
Тема 1.3. Развитие общения со взрослыми детьми первых семи лет жизни	Содержание учебного материала	10	
	Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Формы общения ребенка со взрослыми (по М.И. Лисиной): ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно - познавательная, внеситуативно - личностная. Взаимоотношения дошкольников и воспитателя.	4	ОК 01; ОК 02, ОК 09, ОК 05; ОК 06, ОК 06
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №2. «Психолого-педагогические основы общения дошкольников со взрослыми».	4	
	Семинарское занятие № 2. Игра и игрушки в общении и развитии детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 1.4. Общение со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.	Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Признаки общительности у детей. Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками (барьеры)	4	ОК 01; ОК 02, ОК 09, ОК 05; ОК 06, ОК 06
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №3. Игротерапия общения дошкольников	2	
	Семинарское занятие № 3. Представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	12	
	Психолого-педагогическая характеристика агрессивных детей.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09, ОК 05; ОК 06, ОК 06
Тема 1.5. Типологии дошкольников с трудностями общения.	Психолого-педагогическая характеристика обидчивых детей.		
	Психолого-педагогическая характеристика застенчивых детей.		
	Психолого-педагогическая характеристика демонстративных детей.		
	Психолого-педагогическая характеристика тревожных детей.		
	Психолого-педагогическая характеристика		

	гиперактивных детей.		
	Практические занятия	8	
	Семинарское занятие №4. Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими затруднения в общении	2	
	Семинарское занятие № 5. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей.	2	
	Практическое занятие №4. Методы диагностики коммуникативной сферы дошкольников	2	
	Практическое занятие №5. Методика проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор игр и упражнений для коррекции общения; профилактики \ разрешения конфликтов.	2	
Раздел 2. Теоретические основы		28	
Тема 2.1. Теоретические основы и методики планирования различных видов деятельности и общение детей.	руководства общением детей.	12	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09, ОК 05; ОК 06, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.1, ПК 2.4
	Организация общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности. Место общения (коммуникации) в плане работы воспитателя. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №6. «Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками».	4	
	Практическое занятие №7. Планирование организации общения детей раннего возраста, 2 младшей группы, средней группы, и старшей и подготовительной к школе групп.	2	
	Практическое занятие №8. Проектирование плана наблюдения за общением детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор диагностических методик для изучения коммуникативной сферы и межличностных отношений у дошкольников.	2	
Тема 2.2	Характеристика	4	
	Содержание учебного материала		

педагогического общения.	Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09, ОК 05; ОК 06, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.1, ПК 2.4
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9. Диагностика стиля педагогического общения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Коммуникативная компетентность педагога.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие коммуникативной компетентности, ее значений в организации общения детей. Формирование коммуникативной компетенции воспитателя	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09, ОК 05; ОК 06, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.1, ПК 2.4
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №10. Приемы общения воспитателя с детьми	2	
	Практическое занятие №11. Диагностика коммуникативной компетентности педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников.	Содержание учебного материала	6	
	Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 09, ОК 05; ОК 06, ОК 06, ПК 2.2, ПК 2.3., ПК 2.1, ПК 2.4
	Практические занятия	4	
	Семинарское занятие № 6. Детско–родительские отношения и их влияние на общение ребенка со взрослыми и сверстниками.	2	
	Практическое занятие №12. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		108	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		28	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	4	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 16. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	

	Практическое занятие 17. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	4	
	Практическое занятие 18. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 19. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей дошкольного учреждения.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	6	
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		34	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	

возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	2.1, ПК 2.2
	Практическое занятие 21. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2,4
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 22. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 23. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 24. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 25. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской)	Содержание	6	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии	2	

дошкольников	руководства творческими играми дошкольников		2.2, ПК 2.4.
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 26. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	Практическое занятие 27. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 28. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	6	
	Практическое занятие 29 Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	6	
Тема 5.5. Игры со	Содержание	2	

строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 30. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2	
	Практическое занятие 31. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	6	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		6	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	2	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
	Практическое занятие 33. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом	2	

	результатов диагностики		
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		14	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 06, ОК 07
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	ПК 2.1,
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.		
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	6	
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования		
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр,		

	отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения		
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	Тренинг по кукловодению.	4	
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах		
Промежуточная аттестация		6	
Самостоятельная работа		8	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		19	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении		

	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)		
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	4	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	10	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 35. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	4	

	в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие 36. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	6	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	2	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		

	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 38. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	6	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	16	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	4	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 39. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	6	

	Практическое занятие 40. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	6	
Тема 9.3. Средства формирования навыковсамообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	6	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		12	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание	8	
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и	4	ОК 07, ОК 08,

детей в разных возрастных группах	трудовой деятельности детей.		ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 42. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 43. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	
Самостоятельная работа		8	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		90	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		8	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	2	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК

	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштва, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)		2.1, ПК 2.3, ПК 2
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Содержание	2	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Этапы развития изобразительных способностей.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание	2	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2	ОК 06, ОК 07
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.		ПК 2.1,
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	6	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2	
	Практическое занятие 45. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		29	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	8	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 46. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2	
	Практическое занятие 47. Разработка технологических карт занятий по	4	

	рисованию (предметному и сюжетному)		
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	6	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 48. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 49. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	8	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 50. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
	Практическое занятие 51. Разработка технологических карт занятий по	4	

	аппликации в разных возрастных группах		
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	8	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	4	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.		
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 52. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
	Практическое занятие 53. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6	

Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 54. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 55. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2	
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		42	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 56. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	
	Практическое занятие 57. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
	Практическое занятие 58. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
	Практическое занятие 59. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-	2	

	сырому. Рисование деревьев.		
	Практическое занятие 60. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2	
Тема 14.2.	Содержание	8	
Скульптура. Лепка	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Практическое занятие 61. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2	
	Практическое занятие 62. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 63. Лепка дымковской барышни.	2	
	Практическое занятие 64. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
Тема 14.3.	Содержание	8	
Декоративно прикладное искусство	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
	Практическое занятие 65. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	
	Практическое занятие 66. Роспись городецкой дощечки.	2	
	Практическое занятие 67. Роспись хохломской виньетки.	2	
	Практическое занятие 68. Роспись гжельской посуды.	2	
Тема 14.4.	Содержание	10	

Аппликация	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Практическое занятие 69. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	
	Практическое занятие 70. Выполнение аппликации из ткани.	2	
	Практическое занятие 71. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	Практическое занятие 72. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 14.5. Конструирование	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 73. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	
	Практическое занятие 74. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 75. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
Самостоятельная работа		4	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72	ОК 01-02, 04-09

			ПК 2.1-2.4
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Значение музыки в жизни ребенка. Роль музыкального воспитания в общей системе дошкольного образования. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников, субкультура детства. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения.	1	ОК01
	Психолого-педагогические условия развития музыкальных способностей у детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорные возможности ребенка раннего и дошкольного возраста. Связь музыкального восприятия с развитием речи, памяти, воображения. Индивидуальные различия восприятия музыки среди детей	1	
	Закономерности музыкального восприятия, музыкального слуха, ритмичности и музыкальности. Зарубежный и отечественный опыт музыкального воспитания дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 76. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 02 ПК 2.4
Подготовить эссе на тему: «О чём может рассказать музыка?»			
Тема 15.2. Основы музыкальной грамотности	Содержание	2	
	Музыкальный звук, свойства музыкального звука. Звукоряд, основные ступени и их названия октавы. Нотное письмо. Расположение нот на нотоносице, длительности, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой	1	ОК02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.4
	Практическое занятие 77. Анализ музыкальных произведений. Ритм и метр, акцент, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Средства музыкальной выразительности. Мелодия, динамика, темп, тембр, лад и тональность.	1	
Тема 15.3. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	6	
	Этапы развития российского опыта музыкального воспитания дошкольников. Отечественный опыт композиторов и педагогов прошлого века (Н.А. Ветлугина, Б.М. Теплов, Е.Н. Горшкова и др.)	1	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 2.4
	Практическое занятие 78. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. Жанры в музыке. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки.	1	
	Практическое занятие 79. Изучение этапов становления методики музыкального воспитания в детских садах СССР (Затулинская школа, Н.А.Ветлугина, О.П.Радынова. Анализ системы Д.Б. Кабалецкого по творческому обучению детей искусству восприятия музыки.	2	
	Практическое занятие 80. Определение жанров музыки. Музыкальный репертуар по программам дошкольного репертуара. Составить глоссарий музыкальных терминов.	2	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1, ПК.2.2

	Практическое занятие 81. Анализ традиционной и вариативных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.	2	
Тема 15.5. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала.	4	ОК 01, ОК 02
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 82 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных).	2	ПК.2.1, 2.4
Тема 15.6. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала.	4	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности-важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	1	ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 83 Анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях, анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	3	ПК.2.1, 2.2
Тема 15.7. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	7	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная	1	ОК02, 09 ПК 2.1, 2.4.

	музыкальная деятельность дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 84. Анализ детских песен их структуры, средств музыкальной выразительности.	1	
	Практическое занятие 85. Анализ произведений для слушания.	4	
	Практическое занятие 86. Анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор музыкальных произведений по слушанию для конкретного этапа развития детей. Каждое произведение сопровождать комментариями относительно целей и ожидаемых результатов воздействия на детей.	2	
Тема 15.8. Методика организации и руководства пения, слушания дошкольников	Содержание	12	ОК 01, 02, ПК 2.1, 2.4
	Методика организации слушания музыки.	1	
	Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. Сложность интонирования при разучивании песен. Диапазон и его соответствие возрастным возможностям детей. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 87. Проведение занятия мастер-класс по слушанию, имитируя работу с группой детей, демонстрируя разные роли (воспитателя, ребенка).	4	
	Практическое занятие 88. Проведение занятия по арт-терапии с	2	

	использованием музыки и нестандартных техник рисования.		
	Практическое занятие 89. Работа по разучиванию песен дошкольного репертуара с анализом содержания для детей раннего и дошкольного возраста. Анализ эмоционального отклика детей на восприятие музыки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание презентаций на тему «Возрастные особенности восприятия музыки детьми»	2	
Тема 15.9. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	4	ОК 01, 02 ПК 2.1, 2.4
	Характеристика музыкально-ритмических движений для детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 90. Выполнение музыкально-ритмических движений на основе изучения и анализа жанров для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 15.10. Методика организации руководства игры на детских музыкальных инструментах дошкольников.	Содержание	6	ОК 01, ПК 2.1, 2.4
	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Характеристика музыкального репертуара по игре на детских музыкальных инструментах, принципы отбора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 91. Игра на детских музыкальных инструментах пьес дошкольного репертуара. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах. Презентация детских музыкальных инструментов. Сказки - шумелки	4	
Тема 15.11 Методика	Содержание учебного материала	8	ОК 01,04

организации и руководства музыкального творчества дошкольников.	Формирование предпосылок и созданий условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	ПК 2.1,2.4
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 92. Проведение ролевых игр, организация презентаций декораций и костюмов к утреннику, создание музыкальных игр с помощью ИКТ.	2	
	Практическое занятие 93. Создание сценария для музыкального развлечения, с элементами театрализации.	3	
	Практическое занятие 94. Изготовление музыкально-дидактических игр, создание музыкальных игр с помощью ИКТ.	1	
Тема 15.12. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Особенности развития музыкальности дошкольников. Диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01, 02, ПК 2.1, 2.3
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие 95. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей дошкольников, сравнительный анализ.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Учебная практика МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста Виды работ: Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения		108	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

детей со взрослыми и сверстниками. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом Виды работ: Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и		

дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике. МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		

Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей		

раннего и дошкольного возраста с практикумом. Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	180	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4

2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика). МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом. Виды работ: Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период);		

- во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в		

летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды работ: Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей		

раннего и дошкольного возраста с практикумом. Виды работ: Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Промежуточная аттестация	8	
Всего	710	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		38	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		4	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих	1	

	затруднения в общении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	1	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	Практическое занятие 2. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		2	
Тема 3.1. Коррекционно-	Содержание	2	

развивающая работа по развитию навыков общению	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
Самостоятельная работа		28	
Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации			

режимных моментов.			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	1	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	1	
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2,4
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	1	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		8	

Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	2	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		2	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 06, ОК 07 ПК 2.1,
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2, ПК 2.3
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы	1	

	Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		
Промежуточная аттестация экзамен			
Самостоятельная работа		52	
Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО Составление макета игрового уголка в группе детского сада Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре			

Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников			
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		19	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей Виды детского труда Отличительные особенности труда дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.

Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		23	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.3,
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	1	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации. Формы организации труда дошкольников.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты организации	2	

	самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах		
Самостоятельная работа		46	
Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) В том числе практических занятий и лабораторных работ Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей В том числе практических занятий и лабораторных работ Составление макета зоны организации дежурства трудовой деятельности детей. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их			

характеристика Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства) Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	

Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание	2	
	Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 10 . Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	4	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки.Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	1	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	
Тема 12.4. Содержание	Содержание	2	

и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13 Анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
	Практическое занятие 14. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
Самостоятельная работа		72	

Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. В том числе практических занятий и лабораторных работ Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт, контрольная работа		

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		54	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников.	Содержание учебного материала	18	ОК 01,02 ПК 2.1, 2.4
	Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников, субкультура детства. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения. Цель и задачи музыкального воспитания. Характеристика современных тенденций музыкального развития дошкольников. Планирования работы музыкальной деятельности дошкольников. Эмоционально-положительная атмосфера - важный фактор организации развития дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Разнообразие педагогических приемов в зависимости от характера музыкальной деятельности детей, их возраста, особенностей музыкального репертуара	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить эссе на тему: «О чем может рассказать музыка?». Назвать и охарактеризовать основные художественно-педагогические требования к музыкальному репертуару. Составить глоссарий музыкальных терминов. Составить таблицу на тему: «Классификация методов и приемов в зависимости от характера музыкальной деятельности детей». Дать характеристику музыкально-дидактическим играм и пособиям, направленных на развитие музыкальных способностей дошкольников».		
	Содержание учебного материала. Практикум по музыке.	2	
Тема 15.2. Основы музыкальной грамотности	В том числе практических и лабораторных работ Практическое занятие 1. Музыкальный звук, свойства музыкального звука. Звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. Нотное письмо. Расположение нот на нотоносце, длительности, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки	2	ОК 01, 02 ПК 2.1

	альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. Ритм, метр, акценты. Мелодия, динамика, тембр. Средства музыкальной выразительности.		
Тема 15.3. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и руководства пения, слушания дошкольников.	Содержание учебного материала	10	
	Формы организации музыкального воспитания и обучения в детском саду. Методы и приемы музыкального воспитания детей в детском саду. Использование музыки в повседневной жизни ДОО, музыкальное воспитание в семье.	1	
	Сложность интонирования приразучивании песен. Диапазон и его соответствие возрастным возможностям детей. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Разучивание песен дошкольного репертуара с анализом содержания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат на тему: «Психолого-педагогические особенности восприятия музыки детьми раннего и дошкольного возраста». Анализ учебно-методических комплексов вариативных программ ДОО по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Изготовление наглядных пособий, слайдов, компьютерных презентаций по одной из тем, используя интернет ресурсы и периодические издания.		
Тема 15.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.	Содержание учебного материала	17	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей раннего и дошкольного возраста, игре на музыкальных инструментах. Особенности развития музыкальности дошкольников.	1	ОК 01,02 ПК 2.1,2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Выполнение музыкально-ритмических движений на основе изучения и анализа жанров для детей раннего и дошкольного возраста. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить эссе на тему: «Возможности музыкального искусства для определенного эмоционального содержания». Составить коллекцию музыкальных произведений по теме: «Песня, танец, марш». Подготовить эскизы декораций, костюмов. Создание музыкальных игр с		

	помощью ИКТ.		
Тема 15.5. Методика организации руководства музыкального творчества дошкольников. Диагностика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала Формирование предпосылок и созданий условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. Диагностика музыкальных способностей и контроль за их развитием детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01,04 ПК 2.1,2.3,2.4
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет, экзамен - в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения)			
Всего часов:		638	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215337> (дата обращения: 04.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2043316> (дата обращения: 04.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214855> (дата обращения: 04.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219446> (дата обращения: 04.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов

учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с., [4] с. цв. ил. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

6. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-4468-9968-5.

7. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

8. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/146046> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

10. Теория и методика художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста средствами музыки : учебное пособие / О. И. Спербер, Л. А. Калантарян, М. В. Близниченко, О. Г. Брыкалова. — Ставрополь : Ставролит, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117420> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия,

2024. — 167 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138210> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143686> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Поддяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / А. Н. Поддяков. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-98549-011-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140932> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Игровая деятельность в дошкольном учреждении : учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

17. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-8629-6.

18. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019438-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2119541> (дата обращения: 04.05.2026).

19. Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций : учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177543> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 148 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015808-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216871> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: по подписке.

21. Рыбак, Е. В. Креативные игры с малыми фольклорными формами в детском саду : практическое пособие / Е.В. Рыбак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 230 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2203308. - ISBN 978-5-16-020907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203308> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: по подписке.
22. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/148093> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: по подписке.
23. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-0171-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134388> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
24. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0495-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134389> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
25. Лазарева, Н. Ф. Дети в музыкальном пространстве-времени : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Лазарева, Б. С. Рачина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-507-53965-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508399> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195991> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
27. Тверская, О. Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 5-6 лет : электронное учебно-практическое пособие / О. Н. Тверская, Е. В. Каменских, В. Н. Беляева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 190 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32055> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую	осуществление педагогической деятельности по реализации основных	экспертная оценка документации оценка выступлений с

деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных	оценка плана профессионального самосовершенствования;

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

(наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии
психолого-педагогических дисциплин

Горобец Н.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Коломеец Н.Э.

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Бекирова И.А.

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Шереметьева Е.С.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое

	законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной

	литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 804

в том числе в форме практической подготовки – 310

Из них на освоение МДК – 612

в том числе самостоятельная работа – 42

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 12

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 678

в том числе в форме практической подготовки – 36

Из них на освоение МДК – 486

в том числе самостоятельная работа – 396

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	144	56	130	56		14			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	144	56	172	56	36	8			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	64	102	64		6			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	72	44	66	44		6			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	144	90	100	90		8			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по профессиональному модулю	12								
	Всего:	804	490	570	310	36	42	12	72	108

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	126	8	20	8		106			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	8	20	8		88			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	90	8	20	8		70			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	54	4	10	4		44			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	8	20	8		88			
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	12								
	Всего:	678	230	90	36		396	12	72	108

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		144	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		10	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	2	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	ОК 01, ОК 02
	1. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2	

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		90	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	18	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Сущность словарной работы, ее значение, задачи.	2	
	2. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	3. Методика словарной работы в младшей группе.	2	
	4. Методика словарной работы в средней группе.	2	
	5. Методика словарной работы в старшей группе.	2	
	6. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	14	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах.	2	
	2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2	
	3. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	
	4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 6. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
	Практическое занятие 7-8. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи (ЗКР).	Содержание	16	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.	2	
	2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.	2	

	3.Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.	2	
	4. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.	2	
	5.Формирование звуковой выразительности речи.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 10-11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	18	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1.Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития, задачи и содержание обучения связной речи в дошкольном детстве.	2	
	2. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию.	2	
	3. Пересказ литературных произведений.	2	
	4. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта.	2	
	5.Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждение.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 12-13. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию по игрушкам, по картине, из опыта.	4	
	Практическое занятие 14-15. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	20	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений.	2	
	2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2	
	3. Методика художественного чтения и рассказывания детям.	2	
	4. Методика заучивания стихотворений.	2	
	5. Использование художественной литературы вне занятий.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 16. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	

	Практическое занятие 17. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 18-19. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	4	
	Практическое занятие 20. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте		18	
Тема. 3.1 Ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова	Содержание	10	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Методика ознакомления со словом, предложением. Ознакомление со словесным составом предложения.	4	
	2. Ознакомление со слоговым строением слова.	2	
	3. Методика ознакомления со звуковым строением слова.	2	
	4. Подготовка к обучению письму.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 21-24. Составление и анализ планов-конспектов занятий по обучению грамоте (ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова).	8	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		6	
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 25. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 26. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2	
Раздел 5. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении		6	
Тема 5.1 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	6	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 27. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 28. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Самостоятельная работа: 1. Заполнение схемы: «Методологическая основа развития речи». 2. Заполнение таблицы: «Методы и приемы развития речи». Назовите приемы и раскройте их в таблице.		14	

3. Подбор диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности грамматических категорий (5 шт.). 4. Составление схемы, в которой отражены разделы по ЗКР. 5. Заполнение таблицы «Этапы обучения правильному звукопроизношению». Подбор диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности звуковой культуры речи у дошкольников (5 шт.). 6. Заполнение таблицы: «Возрастные особенности восприятия» (по возрастам). Подбор диагностических методик, направленных на выявление читательского интереса у дошкольников. (5 шт.). 7. Подбор диагностических методик, направленных на выявление уровня готовности дошкольников к школьному обучению (5 шт.).			
Промежуточная аттестация: (экзамен)			
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		144	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		28	
Тема 6.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 09 ПК 3.1
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	
Тема 6.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	ОК 08 ПК 3.2
	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	2	
Тема 6.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	ОК 06 ПК 3.4
	1. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие 29. Организация образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 30. Сравнительный анализ программ математического развития для 1 класса и подготовительной к школе группы.	2	
Тема 6.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ОК 05 ПК 3.1
	1.Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 31-32. Анализ, разработка перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4	
Тема 6.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	ОК 01 ПК 3.4
	1.Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	2	
	2.Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 33. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 7 Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		60	
Тема 7.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01 ПК 3.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 34. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 7.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете	Содержание	14	ОК 02 ПК 3.1
	1.Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2.Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	
	3.Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие 35. Создание игр на ИКТ оборудовании по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 36-38. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	6	
Тема 7.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	14	ОК 01 ПК 3.1
	1. Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования у детей представлений о длине (ширине, высоте).	2	
	2. Методика формирования у детей представлений о массе и способах ее измерения.	2	
	3. Методика формирования у детей представлений об объеме жидких и сыпучих веществ.	2	
	4. Методика формирования у детей представлений о площади. Принципы сохранения величины.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 39-40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 41. Создание игр на ИКТ оборудовании по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
Тема 7.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	10	ОК 01 ПК 3.1
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.	2	
	2. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 42-44. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	6	
Тема 7.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	20	ОК 07 ПК 3.1
	1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста.	2	
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	4	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 45. Методика формирования представлений о сутках, днях недели, календаре у детей разных возрастных групп.	2	
	Практическое занятие 46-48. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	6	
	Практическое занятие 49-51. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	6	
Тема 7.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	12	ОК 02 ПК 3.1
	1. Методические аспекты формирования у детей пространственных представлений.	2	
	2. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие 52. Анализ программных задач: «Обучение детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах».	2	
	Практическое занятие 53-54. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 55. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 8.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 04 ПК 3.3
	1.Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 56. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
Самостоятельная работа: 1. Подготовка консультации для родителей по теме: «Математические представления детей раннего возраста». 2. Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей (возрастная группа на выбор), используя образовательную область: «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы ДО. 3. Разработка дидактической игры по развитию представлений о величине и измерении предметов для детей дошкольного возраста с использованием программы Microsoft PowerPoint. 4. Разработка игрового или учебного (энциклопедический) лэпбука, посвященного формированию у детей представлений о времени.		8	
Курсовая работа		36	ОК 01-02, 04- 09; ПК 3.1-3.5.
Промежуточная аттестация (экзамен)			
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		108	
Раздел 9. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте		102	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 9.1. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	Содержание	12	ОК 05 ПК 3.1
	1.Методологические основы курса. Цели и задачи экологического воспитания. Требования Типовой образовательной Программы дошкольного образования. Общая характеристика методов и форм экологического образования. Понятия «метод», «методический прием». Современные подходы к классификации методов. Группы методов, их место и значение в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	8	
	2.Сущность наблюдения как чувственного метода познания природы. Виды наблюдений.		

	Структура и этапы организации наблюдения. Приемы руководства наблюдением. Сезонные наблюдения в природе. Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах.		
	3.Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольников. Понятия «эксперимент», «опыт», «объекты и явления природы», «элементарная поисковая деятельность». Структура экспериментирования. Требования, предъявляемые к организации детского экспериментирования. Особенности структурно логической схемы экспериментирования формирования навыков в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические возможности использования игры в обучении детей. Функции игры. Понятия «экологические игры», «игровые обучающие ситуации», «познавательные интерактивные игры», «развивающие игры», «игровые педагогические технологии». Игровые обучающие ситуации, их сущность и виды.		
	4.Типы занятий: первично-ознакомительный, углубленно-познавательный, обобщающий, интегрированные занятия. Виды занятий: наблюдение натуральных объектов природы, трудовое, экскурсия в природу, занятие – дидактическая игра. Структура и методика проведения разных типов и видов занятий.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 57. Анализ и проектирование планов экологических наблюдений с детьми разного возраста.	2	
	Практическое занятие 58. Анализ и проектирование различных форм экологической деятельности в разных возрастных группах.	2	
Тема 9.2. Уголок живой природы. Земельный участок	Содержание	10	ОК 09 ПК 3.5
	Значение уголка природы и его организация.	6	
	Растения уголка природы. Животные уголка природы.		
	Значение участка и его организация. Озеленение участка. Цветник.		
	Огород. Сад.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 59. Составление конспекта занятия по наблюдению за Фикусом. (Младший дошкольный возраст).	2	
	Практическое занятие 60. Составление конспекта занятия по наблюдению за рыбкой в аквариуме (средний дошкольный возраст).	2	
Тема 9.3. Сезонные изменения в природе	Содержание	12	
	1.Календарь природы осени и особенности протекания сезона в данной местности. Понятия «периоды осени», «фенологические признаки», «листопад», «перелетные», «зимующие птицы».	8	ОК 01 ПК 3.4
	2.Влияние изменений в неживой природе на состояние растительного и животного мира. Приспособленность растений и животных к изменяющимся осенним условиям внешней		

	среды. Сельскохозяйственные работы.		
	3.Календарь природы зимы и особенности протекания сезона в данной местности. Зимние явления в природе. Понятия «периоды зимы», «фенологические признаки», «снег», «лед», «иней», «изморозь», «зимние явления», «зимующие птицы», «зимний покой», «анабиоз», «спячка».		
	4.Состояние растительного мира при дефиците необходимых условий для их роста и развития. Зимний покой растений. Состояние животного мира зимой, разные фазы приспособленности к неблагоприятным условиям. Приспособительные формы поведения и образа жизни активных животных к зимним условиям.		
	5.Изменения, происходящие в жизни растений в связи с нарастанием благоприятных внешних условий. Влияние изменений в неживой природе на жизнь животного мира.		
	6.Летние явления в природе. Ознакомление детей с природой летом.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 61. «Специфика построения технологии экологического образования детей разного возраста в осенний период года». «Специфика построения технологии экологического образования детей разного возраста в зимний период года».	2	
	Практическое занятие 62. «Специфика построения технологии экологического образования детей разного возраста в весенний период года». «Специфика построения технологии экологического образования детей разного возраста в весенний период года».	2	
Тема 9.4. Домашние и дикие звери	Содержание	16	ОК 02 ПК 3.2
	1.Основные сведения о домашних животных и диких зверях.	4	
	2.Ознакомление детей с домашними животными и дикими зверями.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 63-68. Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с домашними животными (все возрастные группы). Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с дикими зверями (все возрастные группы)	12	
Тема 9.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	26	ОК 01,08 ПК 3.4
	1.Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	6	
	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	3.Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	4.Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	5.Беседа как метод экологического образования детей.		
	6.Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 69. Разработка дидактических игр экологической направленности.	2	

	Практическое занятие 70. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	Практическое занятие 71-73. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 74. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
	Практическое занятие 75-77. Проведение дидактических игр экологической направленности.	6	
	Практическое занятие 78. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	
Тема 9.6. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	ОК 07,06 ПК 3.1
	1.Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	
	2.Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послезекскурсионная работа.		
	3.Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 79-80. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	4	
	Практическое занятие 81-82. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	
Тема 9.7. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16	ОК 04 ПК 3.3
	1.Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	4	
	2.Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	3.Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 83. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.	2	
	Практическое занятие 84-87. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	8	
	Практическое занятие 88. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	2	
Самостоятельная работа: выписать из программы содержание работы по всем возрастным группам.		6	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)			
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		72	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с		18	ОК 01-02, 04-09

социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			ПК 3.1-3.5
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4	ОК 05 ПК 3.1
	1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2	
	2.Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	4	ОК 09 ПК 3.5
	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 89. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	6	ОК 01 ПК 3.4
	1.Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 90-91. Анализ и разработка перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.2
	1.Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	2	
	2.Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей		42	

раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	24	ОК 01,08 ПК 3.4
	1.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2	
	2.Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 92-93. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	4	
	Практическое занятие 94-95. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	4	
	Практическое занятие 96-97. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4	
	Практическое занятие 98-99. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4	
	Практическое занятие 100-101. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	4	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18	ОК 07,06 ПК 3.1
	1.Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	2.Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 102. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	Практическое занятие 103-104. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	4	

	Практическое занятие 105-106. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	4	
	Практическое занятие 107-108. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	6	ОК 04 ПК 3.3
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 109. Знакомство, анализ и отбор диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 110. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2	
Самостоятельная работа: разработать виртуальную экскурсию для дошкольников на тему: «Улицы родного города».		6	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)			
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		144	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		10	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2	ОК 1, ОК 2 ПК 3.1
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	4	ОК 5, ОК 6 ПК 3.2
	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2	
	2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	4	ОК 3, ОК 4 ПК 3.3
	1. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2	
	2. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие	2	

	произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		30	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	20	
	1. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок	2	ОК7, ОК8, ОК 9 ПК 3.4
	2. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2	
	3. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2	
	4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.	2	
	5. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2	
	6. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2	
	7. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 111. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	
	Практическое занятие 112. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2	
	Практическое занятие 113. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	10	
	1. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	
	2. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2	
	3. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2	

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 114. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	
	Практическое занятие 115. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		96	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	8	ОК 6, ОК 8 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 116. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников.	2	
	Практическое занятие 117. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 118. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2	
	Практическое занятие 119. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	2	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	32	ОК 4, ОК 5 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	32	
	Практическое занятие 120. Техника речи. Дыхание, его типы.	2	
	Практическое занятие 121. Правильное использование дыхания в речи.	2	
	Практическое занятие 122. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания	2	
	Практическое занятие 123. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2	
	Практическое занятие 124. Голос	2	
	Практическое занятие 125. Дикция. Артикуляционная гимнастика.	2	
	Практическое занятие 126. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2	
	Практическое занятие 127. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2	
	Практическое занятие 128. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2	
	Практическое занятие 129. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях.	2	

	Практическое занятие 130. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	2	
	Практическое занятие 131. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2	
	Практическое занятие 132. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2	
	Практическое занятие 133. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2	
	Практическое занятие 134. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2	
	Практическое занятие 135. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	4	ОК 3, ОК 7 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 136. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2	
	Практическое занятие 137. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	
Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание	20	
	1. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	2	
	2. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	2	
	3. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 138. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2	
	Практическое занятие 139. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2	
	Практическое занятие 140. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2	

	Практическое занятие 141. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	
	Практическое занятие 142. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2	
	Практическое занятие 143. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	
	Практическое занятие 144. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников	Содержание	16	ОК 6, ОК 8 ПК 3.1
	1. Формирование выразительной речи дошкольников.	2	
	2. Формирование выразительной речи дошкольников.	2	
	3. Формирование выразительной речи дошкольников.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 145. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	
	Практическое занятие 146. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	
	Практическое занятие 147. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	
	Практическое занятие 148. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	2	
	Практическое занятие 149. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	
Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	10	ОК 6, ОК 8 ПК 3.1
	1. Анализ и разбор художественных произведений.	2	
	2. Анализ и разбор художественных произведений.	2	

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 150. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 151. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного Возраста.	2	
	Практическое занятие 152. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание	6	ОК 1, ОК 4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 153. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности	2	
	Практическое занятие 154. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.	2	
	Практическое занятие 155. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	2	
Самостоятельная работа: Сюжет, композиция, герои. Детские журналы, учебная и познавательная литература. Познавательная ценность журнала. Новая детская библиотека П.Г. Редкина Энциклопедии, азбуки для детей. Журнал для детей дошкольного возраста «Веселые картинки», «Мурзилки».		8	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.) 18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 31. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 32. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 35. Создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания. 36. Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом		

возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. 37. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. 38. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) 39. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. 40. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения 41. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения		
Производственная практика Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 7. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 8. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 9. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 10. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 11. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 12. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 13. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 14. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 15. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 16. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 17. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 18. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	108	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

19. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 20. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 21. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 24. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 25. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 26. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 27. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 28. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 29. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 30. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 31. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 32. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 33. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 34. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 35. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 36. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 37. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 38. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 39. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 40. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 41. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. 42. Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОУ (организация деятельности воспитателей с использованием инновационных		

технологий).		
43. Анализ методической работы в ДОУ и роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы.		
44. Анализ направления, содержание, формы и методы методической работы в ДОУ.		
45. Анализ видов учебно-методических материалов в ДОУ, их содержание, методика разработки, требования к оформлению.		
46. Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (должностные обязанности, функции, формы методической работы, руководство методической работой в ДОУ, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса).		
47. Структура, организация и содержание работы методического кабинета.		
48. Анализ рабочих программ, перспективных и календарных планов.		
49. Составление перспективного плана на месяц и календарно тематического плана на неделю.		
50. Ознакомить со структурно-функциональной моделью методической службы ДОУ.		
51. Ознакомиться с особенностями организации методической работы в ДОУ.		
52. Проанализировать роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения: задачи, технология проектирования и создания предметно- развивающей среды с учетом возраста детей.		
Экзамен по профессиональному модулю	12	
Итого	804	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста		126	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 1. 1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. 2. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 3. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 4. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации. 3. Научные основы программы развития речи и ее структура. 4. Средства развития речи детей дошкольного возраста.	10	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		12	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
	Самостоятельная работа.	10	

	1.Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. 2.Заполните таблицу «Методы и приемы развития речи». Назовите приемы и раскройте их в таблице.		
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Сущность словарной работы, ее задачи. 2. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. 4. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. 5. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	10	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. 2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. 3. Методика формирования синтаксической стороны речи. 4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	10	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. 2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. 3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. 4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических занятий	0	

	Самостоятельная работа. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	10	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. 2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. 3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. 4. Обучение детей пересказу литературных произведений. 5. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа. 1.Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. 2.Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	12	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. 3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. 4.Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа. 1.Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 2.Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3.Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	10	
Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте		2	
Тема. 3.1 Ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова	Содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1. Методика ознакомления со словом, предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. 2. Ознакомление со слоговым строением слова. 3. Методика ознакомления со звуковым строением слова. 4. Подготовка к обучению письму.	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа.	14	

	1.Составление и анализ планов-конспектов занятий по обучению грамоте (ознакомление со словом, предложением, звуковым строением слова).				
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		2			
Тема 4.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие 3. 1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. 2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. 3.Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка. 4. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	2			
	Самостоятельная работа. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	10			
	Раздел 5. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении			2	
Тема 5.1 Планирование работы по развитию речи детей	В том числе практических занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3		
	Практическое занятие 4. 1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования по развитию речи. 3. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. 4. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. 5. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	2			
	Самостоятельная работа. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	10			
	Промежуточная аттестация (Экзамен)				
	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			108	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		6			
Тема 6.1.-6.3.Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Система работы по	Содержание	2	ОК 08,09 ПК 3.1		
	1.Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2			
	2.Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста				
	3.Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики				
	4.Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования				

формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		
	5.Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
Тема 6.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 6.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ОК 05 ПК 3.1
	1.Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2	
	2.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	3.Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		
	В том числе практических занятий	2	ОК 01 ПК 3.4
	Практическое занятие 5. Анализ, разработка перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
Раздел 7 Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		12	
Тема 7.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01 ПК 3.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
Тема 7.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.1
	1.Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2.Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	3.Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	В том числе практических занятий	0	
Тема 7.3. Методика формирования представлений	Содержание	2	ОК 01 ПК 3.1
	1.Особенности формирования представлений детей о величине предметов	2	

о величине	2.Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	3.Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
Тема 7.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	3	ОК 01 ПК 3.1
	1.Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1	
	2.Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
Тема 7.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	1	ОК 07 ПК 3.1
	1.Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1	
	2.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий	0	
Тема 7.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ программных задач: «Обучение детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах». Анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений.	2	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		2	
Тема 8.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 04 ПК 3.3
	1.Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	2	
	2.Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	3.Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
Самостоятельная работа: 1. Подготовка консультации для родителей по теме: «Математические представления детей раннего возраста». 2. Составление примерного двухнедельного планирования работы по математическому развитию детей (возрастная группа на выбор), используя образовательную область: «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы ДО. 3. Разработка дидактической игры по развитию представлений о величине и измерении предметов для детей дошкольного возраста с использованием программы Microsoft PowerPoint. 4. Разработка игрового или учебного (энциклопедический) лэпбука, посвященного формированию у детей представлений о времени. 5. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и		88	

дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.			
6. Анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.			
7. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.			
8. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления».			
9. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.			
10. Организация образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.			
11. Освоение дошкольниками количественных представлений. Освоение вычислительной деятельности в процессе решения арифметических задач.			
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		90	
Раздел 9. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте		90	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 9.1. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	Содержание	20	ОК 05; ПК 3.1
	1.Методологические основы курса. Цели и задачи экологического воспитания. Требования Типовой образовательной Программы дошкольного образования. Общая характеристика методов и форм экологического образования. Понятия «метод», «методический прием». Современные подходы к классификации методов. Группы методов, их место и значение в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	2	
	2.Сущность наблюдения как чувственного метода познания природы. Виды наблюдений. Структура и этапы организации наблюдения. Приемы руководства наблюдением. Сезонные наблюдения в природе. Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах.		
	3.Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольников. Понятия «эксперимент», «опыт», «объекты и явления природы», «элементарная поисковая деятельность». Структура экспериментирования. Требования, предъявляемые к организации детского экспериментирования. Особенности структурно логической схемы экспериментирования формирования навыков в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические возможности использования игры в обучении детей. Функции игры. Понятия «экологические игры», «игровые обучающие ситуации», «познавательные интерактивные игры», «развивающие игры», «игровые педагогические технологии». Игровые обучающие ситуации, их сущность и виды.		
	4.Типы занятий: первично – ознакомительный, углубленно – познавательный, обобщающий, интегрированные занятия. Виды занятий: наблюдение натуральных		

	объектов природы, трудовое, экскурсия в природу, занятие – дидактическая игра. Структура и методика проведения разных типов и видов занятий.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Анализ и проектирование планов экологических наблюдений с детьми разного возраста.	2	
Тема 9.2. Уголок живой природы. Земельный участок	Содержание	2	ОК 09; ПК 3.5
	1.Значение уголка природы и его организация.	2	
	2.Растения уголка природы. Животные уголка природы.		
	3.Значение участка и его организация. Озеленение участка. Цветник.		
	4.Огород. Сад.		
Тема 9.3. Сезонные изменения в природе	Содержание	2	ОК 01; ПК 3.4
	1.Календарь природы осени и особенности протекания сезона в данной местности. Понятия «периоды осени», «фенологические признаки», «листопад», «перелетные», «зимующие птицы».	2	
	2.Влияние изменений в неживой природе на состояние растительного и животного мира. Приспособленность растений и животных к изменяющимся осенним условиям внешней среды. Сельскохозяйственные работы.		
	3.Календарь природы зимы и особенности протекания сезона в данной местности. Зимние явления в природе. Понятия «периоды зимы», «фенологические признаки», «снег», «лед», «иней», «изморозь», «зимние явления», «зимующие птицы», «зимний покой», «анабиоз», «спячка».		
	4.Состояние растительного мира при дефиците необходимых условий для их роста и развития. Зимний покой растений. Состояние животного мира зимой, разные формы приспособленности к неблагоприятным условиям. Приспособительные формы поведения и образа жизни активных животных к зимним условиям.		
	5.Изменения, происходящие в жизни растений в связи с нарастанием благоприятных внешних условий. Влияние изменений в неживой природе на жизнь животного мира.		
	6.Летние явления в природе. Ознакомление детей с природой летом.		
Тема 9.4. Домашние и дикие звери	Содержание	4	ОК 02; ПК 3.2
	1.Основные сведения о домашних животных и диких зверях.	2	
	2.Ознакомление детей с домашними животными и дикими зверями.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с домашними животными (все возрастные группы). Разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с дикими зверями (все возрастные группы)	2	
Тема 9.5. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и	Содержание	4	ОК 01,08; ПК 3.4
	1.Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2	

дошкольного возраста	2.Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	3.Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	4.Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	5.Беседа как метод экологического образования детей.		
	6.Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Разработка дидактических игр экологической направленности.	2	
Тема 9.6. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	1.Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	1	ОК 07,06; ПК 3.1
	2.Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	3.Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
Тема 9.7. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3	ОК 04; ПК 3.3
	1.Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	
	2.Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	3.Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.	2	
Самостоятельная работа: Анализ и проектирование различных форм экологической деятельности в разных возрастных группах. Составление конспекта занятия по наблюдению за Фигурой. (Младший дошкольный возраст). Составление конспекта занятия по наблюдению за рыбкой в аквариуме (средний дошкольный возраст). Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологической карты наблюдения в природе. Проведение дидактических игр экологической направленности. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Анализ наблюдений и экскурсий Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.		70	

Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)			
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		54	Формируемые компетенции
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	1	ОК 05; ПК 3.1
	1.Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1	
	2.Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	3.Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	1	ОК 09; ПК 3.5
	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	2.Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	3.Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	3	ОК 01; ПК 3.4
	1.Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1	
	2.Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	3.Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Разработка перспективного и календарного плана работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	1	ОК 02; ПК 3.2
	1.Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1	
	2.Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	3.Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	4,Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей		3	

раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ОК 01,08; ПК 3.4
	1.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1	
	2.Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	3.Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	4.Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	5.Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	6.Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	7.Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	8.Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	9.Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		3	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	3	ОК 04; ПК 3.3
	1.Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	1	
	2.Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	3.Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 14. Подбор диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	2		
Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщения по теме: «История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальному миру». 2. Анализ содержания раздела: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» ФОП ДО. 3. Составить сравнительную таблицу по теме: «Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром». 4. Разработка плана-конспекта беседы по ознакомлению дошкольников с прошлым предметов. 5. Разработка виртуальной экскурсии для дошкольников на тему: «Улицы родного города». 6. Подбор задания и игры для детей, направленных на расширение и обогащение знаний об основных эмоциях и чувствах людей. 7. Составление паспорта проекта на тему: «Земля – наш общий дом». 8. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с		44	

использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.			
9. Заполнение технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.			
10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром во время прохождения практики в закреплённой группе.			
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт)			
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		108	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		12	
Тема 13.1.	Содержание	4	ОК 1, ОК 2 ПК 3.1
Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	1.Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.	2	
	Самостоятельная работа Виды и жанры детской литературы. Эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	4	ОК 5, ОК 6 ПК 3.2
	1.Малые формы детского фольклора, их особенности. 2.Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. 3.Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	2	
	Самостоятельная работа Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	4	ОК 3, ОК 4 ПК 3.3
	1.Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. 2.Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2	
	Самостоятельная работа Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		28	
Тема 14.1.	Содержание	22	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 3.4
Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок в сказках для детей М. Горького.	2	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	2	

	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 15. Разработать технологическую карту занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору), занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	
	Самостоятельная работа Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	4	
	Самостоятельная работа Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2	
	Самостоятельная работа Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2	
	Самостоятельная работа Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2	
	Самостоятельная работа Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог». Реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала в произведениях Паустовского.	4	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Самостоятельная работа Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2	ОК 1, ОК 2 ПК 3.5
	Содержание Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	6	
	Самостоятельная работа Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	
		4	

Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		68	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	Содержание	6	ОК 6, ОК 8 ПК 3.1
	Самостоятельная работа Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).	6	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	Содержание	8	ОК 4, ОК 5 ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2	
	Практическое занятие 17. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	2	
	Самостоятельная работа Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	4	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	6	ОК 3, ОК 7 ПК 3.3
	Самостоятельная работа Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	6	
Тема 15.4. Особенности	Содержание	18	ОК 5, ОК 9

исполнения литературных произведений разных жанров.	Самостоятельная работа Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	6	ПК 3.4
	Самостоятельная работа Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	6	
	Самостоятельная работа Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств. Создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	6	
Тема 15.5. Формирование выразительной дошкольников.	Содержание	6	ОК 2, ОК 3 ПК 3.5
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	
	Самостоятельная работа. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	4	
Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	10	ОК 6, ОК 8 ПК 3.1
	Самостоятельная работа Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	6	
	Самостоятельная работа. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	4	
Тема 15.7.	Содержание	14	ОК 1, ОК 4

Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	Самостоятельная работа Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	8	ПК 3.5
	Самостоятельная работа Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	6	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Учебная практика Виды работ: 41. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 42. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 43. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 44. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 45. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 46. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 47. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 48. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием 49. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 50. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 51. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 52. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 53. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 54. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 55. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 56. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 57. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 58. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 59. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 60. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 61. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 62. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 63. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

64. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 65. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 66. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 67. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 68. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. 69. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 70. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 71. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 72. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 73. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ. 74. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 75. Создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания. 76. Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. 77. Создание методических разработок в виде планов, конспектов. 78. Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) 79. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. 80. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения 41. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения		
Производственная практика Виды работ: 52. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 53. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 54. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 55. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 56. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 57. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 58. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.	108	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

59. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 60. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 61. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 62. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 63. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 64. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 65. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 66. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 67. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 68. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 69. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 70. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 71. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 72. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 73. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 74. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 75. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 76. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 77. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 78. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 79. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 80. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 81. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 82. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		

83. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 84. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 85. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 86. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 87. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 88. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 89. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 90. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 91. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 92. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. 93. Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОУ (организация деятельности воспитателей с использованием инновационных технологий). 94. Анализ методической работы в ДОУ и роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. 95. Анализ направления, содержание, формы и методы методической работы в ДОУ. 96. Анализ видов учебно-методических материалов в ДОУ, их содержание, методика разработки, требования к оформлению. 97. Анализ деятельности старшего педагога ДОУ общеразвивающего вида (должностные обязанности, функции, формы методической работы, руководство методической работой в ДОУ, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса). 98. Структура, организация и содержание работы методического кабинета. 99. Анализ рабочих программ, перспективных и календарных планов. 100. Составление перспективного плана на месяц и календарно тематического плана на неделю. 101. Ознакомиться со структурно-функциональной моделью методической службы ДОУ. 102. Ознакомиться с особенностями организации методической работы в ДОУ. 52. Проанализировать роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения: задачи, технология проектирования и создания предметно- развивающей среды с учетом возраста детей.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник / А. В. Белошистая. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр Академия, 2020. - 272 с. – ил., [16] с цв. вкл. ISBN 978-5-4468-9212-9.
2. Детская литература: учебник / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр Академия, 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
3. Детская литература. Выразительное чтение : Практикум. О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр Академия, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
4. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник / Т. Б. Лочман. – М. : Издательский центр Академия, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / С. Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр Академия, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
6. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 146 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020296-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214763> (дата обращения: 17.03.2026). – Режим доступа: по подписке..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 232 с. — ISBN 978-985-895-189-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

- среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143026> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 302 с. — ISBN 978-985-895-112-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134083> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 3. Кухар, М. А. Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / М. А. Кухар, Т. А. Шкерица, О. В. Груздева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-00102-604-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298943> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0632-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134394> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. Никитина, А. В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-2015-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/151272> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Первова, Г. М. Теория детской литературы и практика читательской деятельности : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 443 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2157180. - ISBN 978-5-16-020072-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157180> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
 7. Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения : учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1864380. - ISBN 978-5-16-017641-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214854> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
 8. Сегова, Т. Д. Теория и методика развития речи у детей : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 389 с. — ISBN 978-5-4488-2541-5, 978-5-4497-4394-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/151061> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 9. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М: МОЗАИК СИНТЕЗ, 2019. — 112 с. ISBN 978-5-4315-1011-3.
 10. Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Разновозрастная группа : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-9765-1966-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508294> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сумнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная ; под редакцией К. Е. Сумнительного. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0990-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145443> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16144. - ISBN 978-5-16-019944-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217974> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использование физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной	оценка плана профессионального самосовершенствования

подготовленности.	деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста
в ДОО»**

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

психолого-педагогических дисциплин

Горобец Н.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Преподаватель ПЦК психолого-
педагогических дисциплин

Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Дербак Е.Е.

(подпись.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.

(подпись.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в ДОО»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

	осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы;

	особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 228,
 в том числе в форме практической подготовки – 78
 Из них на освоение МДК – 144
 в том числе самостоятельная работа – 8
 практики, в том числе учебная – 36
 производственная – 36
 Промежуточная аттестация – 8.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 206,
 в том числе в форме практической подготовки – 12
 Из них на освоение МДК – 126
 в том числе самостоятельная работа – 90
 практики, в том числе учебная – 36
 производственная – 36
 Промежуточная аттестация – 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	120	78	120	78					
	Учебная практика (концентрированно)	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет Экзамен по профессиональному модулю	8								
	Всего:	200	78	108	78		6	8	36	36

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	126	12	126	12		90			
	Учебная практика (концентрированно)	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет Экзамен по профессиональному модулю	8								
	Всего:	206	84	126	12		90		36	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для 8-й формы обучения			
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		114	
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		114	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	5	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	3	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	

	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7	
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1	
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
	Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной	1	

	культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)		
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1	
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2	
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1	
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2	
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1	
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1	
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	
		13	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1	

	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	15	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты	1		

	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	
	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1	
	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1	
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	4	
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
Тема 1.7 Основы эстетического	Содержание	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.;
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и	2	

воспитания детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	3	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	1	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	1	
Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и	1		

	дошкольного возраста		
	Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	6	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	1	
	Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	1	
	Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Содержание	6	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		

возможностями здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	2	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2	
	Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	
	Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	
Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового,		36	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		
Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	36	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет, экзамен по профессиональному модулю	8	
Всего	200	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		126	
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		126	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к		

	национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	2	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	4	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация		

	полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и	Содержание	6	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;

дошкольного возраста	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Самостоятельная работа	Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	90	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
	Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»		
	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		

	Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям Выявление примеров добрых поступков в детской литературе Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.) Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста» Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста		

	Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) . Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания		

	Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. . Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		

	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. Анализ рабочей программы воспитания ДОО Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп		
Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного,		36	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.;

социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.
Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных	36	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация	8	
Всего	206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

	и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной

		и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 5 от «15» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии



Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Боярченко Т.В.
(подпись)

Боярченко Т.В.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблудская К.И.
(подпись)

Заблудская К.И.
Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннегои дошкольного возраста.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии

	с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025,

	Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

	сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 192

в том числе в форме практической подготовки – 30

Из них на освоение МДК – 100

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация 12.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 160,

в том числе в форме практической подготовки – 40

Из них на освоение МДК – 152

в том числе самостоятельная работа – 112

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация – 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	108	30	108	30		8	12		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	192	102	100	30		8	12	36	36

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	80	40	80	40		40	8		
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	8								
	Всего:	160	112	80	40		40	8	36	36

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		100	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	4	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	2	
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	2	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	6	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2,ПК 5.3
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2	
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	2	
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2	
	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		
Тема 1.3.	Содержание	4	ОК04;

Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	2	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	4	ОК01, ОК 02; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	8	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2	
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2	
	Особенности воспитания девочек и мальчиков в условиях семьи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.6.	Содержание	6	ОК01, ОК 04;

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.	2	ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2	
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	4	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	2	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание	8	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	2	
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта.	2	
	Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	4	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	2	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	2	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	2	
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	4	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
Тема 1.12.	Содержание	8	

Познавательные формы взаимодействия с родителями	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2	
	Практическое занятие 9. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	Практическое занятие 10. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	2	
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	Содержание	4	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	4	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	4	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	2	

	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2	
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	8	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	2	
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	
	Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	6	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	2	
	Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками	2	

	образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	6	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2	
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 1.19 Конфликты и конфликтные ситуации во взаимодействии с родителями и сотрудниками	Содержание	6	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Содержание понятия конфликта. Типология разновидностей конфликтов.	2	
	Конфликты в педагогической деятельности. Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины.	2	
	Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации.	2	
Учебная практика Виды работ ~ Установочная конференция. Составление индивидуального плана-графика прохождения практики ~ Знакомство с ДОО и основными направлениями в работе с родителями. Беседа с зав. ДОО, психологом. ~ Ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями		36	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

воспитанников ~ Анализ годового плана работы ДОО (раздел «Работа с родителями» ~ Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфики взаимоотношений детей и родителей и детей в семье ~ Диагностика детско-родительских отношений (с дошкольниками - «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), «Рисунок семьи», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал», Методика «День рождения» (автор М. Панфилова), методика Рене Жиля; с родителями - Беседа для родителей «Мой ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребёнок») ~ Методика проведения воспитателем индивидуальных и групповых консультаций для родителей ~ Моделирование проведения консультаций с родителями ~ Методика оформления воспитателем информационных стендов ДОУ, уголков группы для родителей ~ Знакомство с разнообразными формами работы ДОО с семьёй. Изучение алгоритма подготовки и проведения родительских собраний, совместных мероприятий ДОО с родителями ~ Методика изготовления наглядно-дидактических пособий для родителей (лэпбук, информационные бюллетней) ~ Анализ сайта ДОО о наличии информации для родителей. Подготовка презентаций для работы с родителями		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ ~ Знакомство с группой. Анализ перспективного плана воспитателя в работе с родителями. Изучение календарного плана. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОО. ~ Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо», «плохо», правил и норм поведения, отношение к ним. Составление социального паспорта группы. ~ Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в 1 и 2 пол. дня. ~ Проведение анкетирования родителей по методике «Стили семейного воспитания» ~ Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля. Составление плана индивидуальной работы. ~ Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений (рисуночный тест «Моя семья», беседа с ребенком) ~ Проведение индивидуальной беседы с родителями, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей. ~ Проведение групповой консультации для родителей, составленной на основе результатов диагностики дошкольника и анкетирования родителей. ~ Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОО и групп. (уголок для	36	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

~ родителей, папка – передвижка, папка – раскладушка) ~ Разработка памятки для родителей на разнообразную тематику: «Народная мудрость и семья», «По вашей просьбе», «Детское чтение в семье» ~ Проведение физкультурного досуга с родителями «Папа, мам т я – дружная семья» ~ Подготовка осенних композиций совместно с родителями ~ Подготовка и проведение родительского собрания на тему семейного воспитания. Подготовка интегрированного занятия для родителей. Участие родителей в проведении родительского собрания «Поделись опытом воспитания» ~ Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ~ Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ~ Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	8	
Промежуточная аттестация	12	
Всего	192	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды, формируемых компетенций
1	2	3	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		40	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	2	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	4	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.		
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание	2	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»		
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание	2	ОК01, ОК 02; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»		
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание	2	ОК04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.		
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Содержание	2	ОК01, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.		
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание	2	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).		
Тема 1.8. Совместные	Содержание	2	ОК01, ОК 02, ОК 04;

проекты ДОО и семьи	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.		ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей		
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Содержание	2	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.		
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	2	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание	2	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание	2	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.		
Тема 1.13. Досуговые	Содержание	2	

формы взаимодействия с родителями	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии		
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание	2	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса		
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание	2	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.		
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание	2	ОК01, ОК 02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе		

	с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие .Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.		
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание	2	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	4	ОК02, ОК 04; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.		
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
Учебная практика Виды работ ~ Установочная конференция. Составление индивидуального плана-графика прохождения практики ~ Знакомство с ДОО и основными направлениями в работе с родителями. Беседа с зав. ДОО, психологом. ~ Ознакомление с документацией по организации работы сотрудников ДОО с родителями воспитанников		36	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

~ Анализ годового плана работы ДОО (раздел «Работа с родителями» ~ Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, специфики взаимоотношений ~ детей и родителей и детей в семье ~ Диагностика детско-родительских отношений (с дошкольниками - «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров), «Рисунок семьи», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал», Методика «День рождения» (автор М. Панфилова), методика Рене Жиля; с родителями - Беседа ~ для родителей «Мой ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребёнок») ~ Методика проведения воспитателем индивидуальных и групповых консультаций для родителей ~ Моделирование проведения консультаций с родителями ~ Методика оформления воспитателем информационных стендов ДОУ, уголков группы для ~ родителей ~ Знакомство с разнообразными формами работы ДОО с семьёй. Изучение алгоритма подготовки ~ и проведения родительских собраний, совместных мероприятий ДОО с родителями ~ Методика изготовления наглядно-дидактических пособий для родителей (лэпбук, ~ информационные бюллетней) ~ Анализ сайта ДОО о наличии информации для родителей. Подготовка презентаций для работы с родителями		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ ~ Знакомство с группой. Анализ перспективного плана воспитателя в работе с родителями. Изучение календарного плана. Определение точек взаимодействия с другими специалистами ДОО. ~ Изучение особенностей понимания детьми категорий «хорошо», «плохо», правил и норм ~ поведения, отношение к ним. Составление социального паспорта группы. ~ Наблюдение и анализ особенностей взаимодействия воспитателя с родителями в 1 и 2 пол. дня. ~ Проведение анкетирования родителей по методике «Стили семейного воспитания» Анализ и интерпретация результатов анкетирования родителей. Выявление проблемного поля. Составление плана индивидуальной работы. ~ Проведение диагностики дошкольника с целью изучения детско-родительских отношений ~ (рисуночный тест «Моя семья», беседа с ребенком) ~ Проведение индивидуальной беседы с родителями, составленной на основе результатов ~ диагностики дошкольника и анкетирования родителей. ~ Проведение групповой консультации для родителей, составленной на основе результатов ~ диагностики дошкольника и анкетирования родителей. ~ Анализ содержания и оформления информационных стендов ДОО и групп. (уголок для родителей, папка – передвижка, папка – раскладушка)	36	ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 09; ВД 5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

Разработка памятки для родителей на разнообразную тематику: «Народная мудрость и семья», «По вашей просьбе», «Детское чтение в семье» Проведение физкультурного досуга с родителями «Папа, мам т я – дружная семья» Подготовка осенних композиций совместно с родителями Подготовка и проведение родительского собрания на тему семейного воспитания. Подготовка интегрированного занятия для родителей. Участие родителей в проведении родительского собрания «Поделись опытом воспитания» Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа	40	
Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье». Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи». Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		

Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
Всего	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева и др.] ; под ред. Е.А. Шашенковой. – 2-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-0054-0513-5

Дополнительные источники:

1. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/29883> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Взаимодействие ДОО с родителями : учебно-методическое пособие / составитель И. С. Бухарова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-7186-2175-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499247> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ломаева, М. В. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / М. В. Ломаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-4220-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149174> (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия». – 2020. – 432 с. - ISBN 978-5-4468-8629

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО:определение целей деятельности;планирование предстоящей работы;совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной
программы в области физического развития»**

(наименование профессионального модуля)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

психолого-педагогических дисциплин

Горобец Н.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Преподаватель ПЦК психолого-
педагогических дисциплин

Стахановского колледжа (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Дербак Е.Е.

(подпись.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

_____ Заблодская К.И.

(подпись.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; организации активного отдыха детей; осуществления диагностики физической подготовленности детей; осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
Уметь	анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; разрабатывать программы обучения двигательным действиям; определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми

	в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
Знать	нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;

	дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; нормативные требования ГТО первой ступени; особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов -264

в том числе в форме практической подготовки - 116

Из них на освоение МДК -216

в том числе самостоятельная работа - 8

практики, в том числе производственная - 36

Промежуточная аттестация - 12

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов -122

в том числе в форме практической подготовки - 8

Из них на освоение МДК -122

в том числе самостоятельная работа- 108

практики, в том числе производственная -

Промежуточная аттестация -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 05.; ОК 09.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ОК 01.; ПК 6.2-	МДК 06.02 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	216	116	216	92		8			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36	36						36
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по профессиональному модулю)	12		12						
	Всего:	264	152	264	92		8	12		36

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 05.; ОК 09.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ОК 01.; ПК 6.2	МДК 06.02 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	122	8	122	8		108			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен, экзамен по профессиональному модулю)									
	Всего:	122		122	8		108			

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		216	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание	18	ОК 01 ОК 02 ПК 6.1
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2	
	Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	2	
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.	2	
	Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 2. Изучение регионального опыта реализации	4	

	парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	52	
	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 6.2
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры.	6	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.	6	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста	4	
	Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	4	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.	2	
	Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	8	
	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами.	2	
	Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	2	
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	4	
	Технология разработки парциальной образовательной	4	

	программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 4. Создание игры, по формированию представлений о здоровом образе жизни в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования	4	
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Содержание	30	
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 6.2
	Определение видов интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 5. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 6. Проектирование парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием интерактивного оборудования в работе с детьми	4	

	Практическое 7. Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий	4	

	Практическое занятие 8. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 9. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	4	
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	28	
	Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	2	
	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	2	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 10. Разработка программы обучения двигательному действию	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 11. Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	4	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах	4	

	Практическое занятие 13. Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста	4	
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание	6	
	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 14. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	4	
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание	14	
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	4	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
	Практическое занятие 16. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	4	

Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	28	
	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 17. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 6.2
	Практическое занятие 18. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	4	
	Практическое занятие 19. Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	4	
	Практическое занятие 20. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	4	
	Практическое занятие 21. Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	4	
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Особенности	Содержание	32	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 21. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 6.2
	Практическое занятие 22. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 23. Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 24. Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 25. Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	4	
	Практическое занятие 26. Подготовка к Демонстрации комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	4	

	Практическое занятие 27. Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие.28 Подбор ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 29. Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	4	
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	8	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; 2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся; 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики; 4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями; 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; 6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей		36	

дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста; 8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); 9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности; 10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	36	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	264	

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля заочная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	
1	2	3	
МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		122	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 6.2
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 46. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 47. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	
	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного		

	возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая. Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).		ОК 08
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	Содержание Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы) Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 49. Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 50. Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	2 1 1 1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.	2 1	

	Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 6.2
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	Содержание	2	
	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 55. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	1	ПК 6.2
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание	2	
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 6.2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 56. Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья Практическое занятие 57. Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	1	
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 58. Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста Практическое занятие 59. Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 6.2
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного	Содержание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

возраста	Практическое занятие 62. Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров Практическое занятие 63. Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	1	
Самостоятельная работа		108	
Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.		13	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ОК 09 ПК 6.2
Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.		10	
Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.		10	
Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.		10	
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.		10	
Разработка программы обучения двигательному действию		10	
Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей		15	
Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре		15	
Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики		15	
Разработка занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста		10	
Всего		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206> (дата обращения: 19.12.2022).

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234> (дата обращения: 19.12.2022).

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>

4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 14.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	организации)	
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной

	и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)