

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

СГЦ.01 История России

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

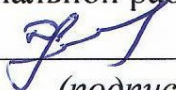
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Протокол № 5 от «12» 06 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

 Демиденко О.В.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



 Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель (и):

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских наукотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXIвека и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXIвека в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать

текстовые,
визуальные

источники

- исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия
Красной Армии. Победа над
Японией. Решающий вклад
СССР в Великую Победу.
Защита памяти о Великой
Победе;

	XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-

В Т. Ч.:

теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия - великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 12 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные,		

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженнаявозвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		

	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных		
Тема 13. Россия. XX1 век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Содержание	4	

Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX- начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>(дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX- начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>(дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX— начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. - (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>(дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>(дата обращения: 12.09.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/308750>(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05792-8. - Текст: непосредственный.

2. История России. XX- начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-09384. - Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN978-5-16-102693-9. - Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-09549-4. - Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 565 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08560-0. - Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XXвек: учебник для среднего

профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-13336-3. - Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-09199-1. - Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08376-7. - Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5534-05027-1. - Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 198 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05440-8. - Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN978-5- 09-034351-0. - Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 231 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-10705-0. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социальноэкономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		

Перечень умений, осваиваемых в	рамках учебной дисциплины	
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).

истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и	Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин.

Протокол № 10 от «02» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной
программы 49.02.01 Физическая культура

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии филологических дисциплин

Ляшенко Н.А.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель филологических дисциплин

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Ляшенко Н.А.

Преподаватель филологических дисциплин

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Омельяненко В.Б.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	102
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Система образования в России и стране/странах изучаемого языка	24	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке Система общего образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система дополнительного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Становление системы физического воспитания в России Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Спорт в мировом сообществе	2	
	Практическое занятие 4. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 5. Система СПО и ВПО в России. Поисковое чтение «Образование в России»	2	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	14	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 6 Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 7. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 8. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка»	2	
	Практическое занятие 9. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 10. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для разных детей»	2	
	Практическое занятие 11. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 12. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»	2	

Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка		38	
Тема 1. Развитие физической культуры и спорта в РФ	Содержание учебного материала	26	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 18. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 19. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе	2	
	Практическое занятие 20. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов	2	
	Практическое занятие 21. Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие 24. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 25. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 26. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 27. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России »	2	
Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	12	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 28. Глагольные конструкции в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 29. Спорт и физическая культура в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 30. Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 31. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»	2	
	Практическое занятие 32. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	

	Практическое занятие 33. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		30	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	30	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие 34. Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке	4	
	Практическое занятие 35. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физическому культуре и спорту	4	
	Практическое занятие 36. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 37. Собеседование	4	
	Практическое занятие 38. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	6	
	Практическое занятие 39. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 40. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	6	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		22	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 36. Особенности построения предложений в изучаемом языке	2	
	Практическое занятие 37. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	2	
	Практическое занятие 38. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	4	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	4	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства	4	

Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме «Спорт в России» Представление проектов по теме «Развитие спорта и физической культуры в моем городе» Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентаций по теме «Портрет современного педагога физической культуры»	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
Всего	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2022. - 386 с.

2. Мамаева И.И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие/ И.И.Мамаева – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022.– 104 с.– ISBN 978-5-9765-4687-5 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3345-5 (Изд-во Урал.ун-та). – Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>(дата обращения: 25.08.2018)Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И.М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://eJan-book.com/book/269894>(дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгопят Е.В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт=English for professional Communication. Physical Culture and Sport: учебное пособие/ Е.В.Долгопят. – Минск: РИПО, 2022. – 123 с. – ISBN 978-985-895-038-5. – Текст: электронный. – URL:<https://znaniium.com/catalog/product/1916348> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Игнатьева И. Г. Английский язык в спорте: учебное пособие/И.Г.Игна-

тьева, Е.А. Габарта. – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2023. – 200с. – (Серия «Мировой спорт»). – ISBN 978-5-7567-1255-1. – Текст: электронный. – [URL:https://znanium.com/catalog/product/2052250](https://znanium.com/catalog/product/2052250) (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. - 1184 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; основы разговорной речи на иностранном языке; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения на иностранном языке. понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет,	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессиональноориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. -понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; -выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; оценка выполнения практических заданий (работ); оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

резюме, заявлений и др.; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-обсуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	профессиональной деятельности; устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесе- ния изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие из- менение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, уни- циалы, подпись)	Зам. директора по учебной ра- боте (Фамилия, инициа- лы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности
(наименование учебной дисциплины)
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)
очная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 49.02.01 Физическая культура

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

Ганштейн А.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель:

Преподаватель естественно-математических дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Демиденко С.В.

(подпись)

Демиденко С.В.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблодская К.И.

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 и ПК3.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	~ соблюдать нормы экологической безопасности; ~ определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; ~ организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	~ правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; ~ основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; ~ пути обеспечения ресурсосбережения; ~ принципы бережливого производства; ~ основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 3.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		26/8	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Практическое занятие 2. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	11/4	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. Виды инженерной защита от ЧС.	2	

	Практическое занятие 4. Виды инженерной защита от ЧС. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Самостоятельная работа. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Самостоятельная работа. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	Организация обороны Российской Федерации	2	
	Функционирование Вооруженных Сил и Российской Федерации	2	
	Военная служба граждан РФ	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	
	Состав Вооруженных Сил.	2	
	Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности.	2	
	Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	Медицинское освидетельствование и обследование	1	

	граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	OK 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	OK 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		46/10	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	20/4	OK 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	4	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	2.«Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
	3.«Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	2	
	4.«Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, -320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ;	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру	оценка выполнения практических заданий (работ).

использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общечеловеческом, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	140
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	140
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (зачет)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		10	
Тема №1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание учебного материала 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	ОК 08
Тема №2. Физическая культура и профессиональная деятельность.	Практические занятия	4	ОК 08
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	2	ОК 08
	Практические занятия		
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
	Практические занятия		

Тема №4. Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	2	ОК 08
Раздел 2 . Физическое совершенствование		134	
Тема №1. Гимнастика	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	8	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	6	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в пр занятиях гимнастикой и оценка собственного физического и психиче состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	28	ОК 08

	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		
	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	10	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	10	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	Содержание учебного материала	36	
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.		
Тема №3. Спортивные игры	2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.		ОК 08
	3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары.		

	Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.		
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	36	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	18	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	16	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	Содержание учебного материала	22	
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
Тема № 4. Плавание	3. Упражнения для освоения способов плавания		ОК 08
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	10	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	10	
	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной	Содержание учебного материала	22	ОК 08
	Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-		

деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	спортивной деятельности		
	Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	10	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	10	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	ОК 08
	Содержание учебного материала	12	
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий	12	

	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	12	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация (зачет)		-	
Всего:		<i>144</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для СПО / С.В.Быченков, О.В.Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138338.html> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жарский, Р. В. Физическая культура. Организация и проведение спортивных мероприятий: методические указания / Р. В. Жарский, Е. В. Кучеров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152710.html> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145712> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4. Дополнительные издания

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина А.Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики: учебник для СПО / А.Н. Налобина. — Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-1921-6. (дата обращения: 03.03.2026).

3. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11107> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности; - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	- устный опрос; тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО, для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные	- оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; - оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации.

	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

Очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией _____
естественно-математических дисциплин _____
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 2026г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии
естественно-математических дисциплин



Ганштейн Е.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

К
(подпись)

Карташова Е.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

З
(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила оформления документов; -пути обеспечения ресурсосбережения;

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	50
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	8/2	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	4	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	4	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3.Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	

Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода).	2	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Стратегия инвестирования.	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8.Специфика пенсионного обеспечения в профессии.	2	
Самостоятельная работа: Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе развития		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1.

Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. / – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразов. орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.
3. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов, Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция, предисловие); преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823 с.
4. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10–11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
7. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>
8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
~ закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; ~ законодательные основы регулирования финансовых отношений; ~ общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	~ знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях ~ понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов ~ знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. ~ анализ регулирования финансовых отношений в РФ ~ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов ~ понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	~ анализ и оценка решения тестовых заданий ~ анализ и оценка решения ситуационных задач
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ 06. Основы бережливого производства

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

основное общее образование, среднее общее образование

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин
 (наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «18» феврале 20 26 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
 федерального государственного образовательного стандарта среднего
 профессионального образования Российской Федерации, примерной
 программы 49.02.01 Физическая культура, Основы бережливого
производства
 (наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
 государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
 комиссии естественно-математических
 дисциплин

Ганштейн Е.И.
 (подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной
 работе

Дмитренко О.Н.
 (подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Громова Г.С., преподаватель
 Стахановский колледж (филиал)
 ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование
 образовательной организации (учреждения))

Громова Г.С.
 (подпись)

Громова Г.С.
 Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методической комиссией
 (должность, наименование
 образовательной организации (учреждения))

Заблорова К.И.
 (подпись)

Заблорова К.И.
 Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 06. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 01, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В т.ч	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))	Зачет с оценкой

2.3 Содержание обучения по учебной дисциплине СПЦ 06. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

(очная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		22	ОК1
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК5
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	ОК 5
	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	

	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	10	OK1
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	4	OK 5
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Тематика самостоятельной работы:	2	
	Технологии анализа проблем.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		32	OK1
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	10	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	OK 5
	Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	4	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	10	OK 1
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	6	OK 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	4	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	12	ОК 1
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	ОК 5
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	4	
	Тематика самостоятельной работы:	2	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Богомолова, Е. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / Е. В. Богомолова, Е. В. Гринавцева, И. И. Моисеева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-00175-314-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/155625> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер; перевод А. Баранов, Э. Башкардин; под редакцией С. Турко. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137950> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

3. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139518> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

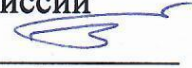
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СПЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

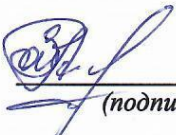

(подпись) Горобец Н.Н.

Заместитель директора по учебной работе
Дмитренко О.Н.



Составитель:

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) Заблодская К.И.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СПЦ.07 Формирование государственной идентичности будущего учителя России» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии таких компетенций ОК06

1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	зачет

Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.07Формирование государственной идентичности будущего учителя России (для очной формы обучения)

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 06
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	2	
	2. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас. Символы и праздники России.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Народ России: единство многообразия.	2	
	2. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
Раздел 2. Гражданин	Содержание учебного материала	8	ОК 06
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
	Практическое занятие	6	
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	2	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	2	
	3. Наши герои	2	
Раздел 3. Личность	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Личность и государство: гражданская позиция.	2	
	2. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	2	
	3. Личность и народ: национальная и профессиональная идентичность,	2	

	культура межнационального общения.		
	4. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	2. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
	3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
	4. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании и гражданственности и любви к Родине.	2	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего часов:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2023. — 496 с.: ил ISBN 978-5-09-109474-9

2. Мединский В. Р., История. История России 1914--1945 годы учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», — 2024 464с.: ил. ISBN 978-5-0054-2947-6

3. Мединский В. Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2948-3

4. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2949-0

Дополнительные источники:

1. Байханов, И. Б. Гражданская идентичность учителя в условиях информационного общества / И.Б. Байханов // Преподаватель XXI век. 2024. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-uchitelya-v-usloviyah-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 04.03.2026).

2. Крупченко А.К. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога / А.К. Крупченко, Хож-Ахмед Султанович Халадов, Т.Ю. Медведева, Г.А. Папуткова, И.В. Головина // Вестник Мининского университета. 2023. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-osnova-stanovleniya-aksiologicheskogo-profilya-grazhdanskoy-identichnosti-pedagoga> (дата обращения: 04.03.2026).

3. Культура исторической памяти и российская гражданская идентичность субъектов образовательных отношений в современном обществе : монография / под редакцией Т. Ф. Масловой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-907642-47-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407477> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Российская гражданская идентичность в условиях турбулентных социально-политических процессов : монография / Е. А. Найденова, И. В. Бурмыкина, А. В. Богомоллова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-907792-33-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403838> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины; важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников/обучающихся;	Владение профессионально-рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности и ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся. Владение технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировом историческом и современном мире; подготовка творческих работ, показывающих связь истории с ее обучающегося с его малой родиной, краем и страной; изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания общественного отторжения модели поведения, избранной героем; деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах
Уметь: Применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;		

составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия),направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;		истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога; просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных), а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий; - самопрезентация обучающихся (подборка фотографий, видеороликов, отражающих их собственную гражданскую идентичность); участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявление собственной гражданской позиции. — Составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующей ступени образования; выполнение

		учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате; выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке; разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников/ обучающихся; составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников/ обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.

5 ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения/ дополнения	Основание	Содержание изменения/ дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной компетенции педагога

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

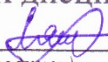
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин.

Протокол № 10 от «02» 03 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации по специальности
39.02.01 Социальная работа.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный педагогический
университет».

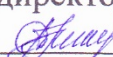
Председатель предметной (цикловой) комиссии
филологических дисциплин:


(подпись)

Ляшенко Н.А.
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе:



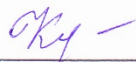

(подпись)

Дмитренко О.Н.
(Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК филологических
дисциплин

(должность, наименование образовательной организации
(учреждения))

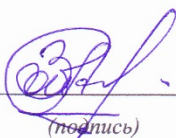

(подпись)

Кураева Е.В.
(Ф.И.О.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации
(учреждения))


(подпись)

Заблодская К.И.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		36/24	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание:	4/0	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание:	14/10	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	4	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	6	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание:	12/8	ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	

	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	4	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	4	
Раздел 2. Культура речи		36/24	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание:	6/4	ОК 05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание:	6/4	ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3.	Содержание:	6/4	ОК 05, ОК 09

Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографически и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание:	4/2	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание:	6/4	ОК 05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6.	Содержание:	10/8	ОК 05, ОК 09

Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности.	2	

	Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	8	
	Самостоятельная работа:	6	
	1. Написание реферата на одну из предложенных тем	4	
	2. Составление документов различных видов.	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)		
	Всего:	72/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В.Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014047-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234657> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи : практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург : Научное издательство, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130095> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И.Г.Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М.В.Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141504> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.02 Основы педагогики
<i>(наименование учебной дисциплины)</i>
49.02.01 Физическая культура
<i>(код, наименование специальности)</i>
очная, заочная
<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
на базе основного общего образования и среднего общего образования
<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02 Основы педагогики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель (и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Лихачева Т.С.
(подпись)

Лихачева Т.С.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблодская К.И.
(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
вт.ч.в форме практической подготовки	52
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	52
Курсовая работа(проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем,акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки,ака д.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Общиеосновыпедагогики		42/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	12/6	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Объект,предмет,задачи,методыпедагогикикакнауки	6	
	2.Структурапедагогики		
	3.Местопедагогикивсистемегуманитарныхиестественныхнаук		
	4.Источникипедагогики		
	5.Этапывозникновенияиразвитияпедагогики		
	Втом числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическоезанятие1-2Составлениетезаурусакатегорийпедагогики.Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	ОК01, ОК02, ОК09
	Содержание	4/-	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Категориипедагогики:образование,воспитание,обучение,педагогическийпроцесс, педагогическоевзаимодействие,педагогическаясистема,развитие,формирование,педагогическаятехнология	4	ОК01, ОК02, ОК09
	Содержание	14/6	
	1.Возникновениеиразвитиипедагогическойпрофессии.	8	
	2.Профессионально-личностныекачестваиспособностипедагога.		
	3.Рольсамообразованияисамовоспитаниявстановлениипедагога -профессионала.		
	4.Характеристикапедагогическойдеятельности.		
	5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональнойдеятельностипедагогавобластифизическойкультурыиспорта: характеристика основных положений.		
	6.Аттестацияиповышениеквалификациипедагогическихработников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическоезанятие5.АнализПрофессиональныхстандартов	2	

	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4/2	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г.Ривина, И. Унт, А.С.Границкой, В.Д.Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4/2	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК01, ОК02, ОК09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическоезанятие12-13. Анализпроявлениязакономерностейпедагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	OK01, OK02, OK09
	1.Сущностьобразовательнойсреды	2	
	2.Функцииобразовательнойсреды		
	3.Компонентыобразовательнойсреды		
	Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	2	
	Практическоезанятие14. Анализразвивающейпредметно-пространственнойсреды образовательнойорганизациинапримереконкретнойобразовательнойорганизации.	2	
	Тематика самостоятельной работы: описать 5-7 ключевых этапов проектирования урока для каждого этапа.		
Раздел2.Дидактика(Теория обучения)		18/12	OK01, OK02, OK09
Тема 2.1 Теоретические основыо бучения	Содержание	4/-	
	1.Сущностьдидактикикак науки и обобучения	4	
	2.Закономерностиобучения		
	3.Принципыобучения		
	4.Современныедидактическиеконцепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	14/6	OK01, OK02, OK09
	1.Цели обучения	18	
	2.Содержаниеобучения		
	3.Средстваобучения		
	4.Методыобучения		
	5.Формыобучения		
	6.Понятиеконтроляпроцессаобучения		
	7.Видыконтроляобученияиформыегоорганизации		
	8.Способыоценкиучебныхдостиженийобучающихсякак показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии теорией образовательного целеполагания А.В.Хуторского	2	
	Практическоезанятие16. АнализФГОСОО,учебногоплана,программы,учебника, учебно-методических пособий	6	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога черезрешениепедагогическихзадач.Использованиеформиметодовобучениявпрактике Педагога в практических ситуациях	4	
Тематика самостоятельной работы: описать 5-7 ключевых этапов проектирования урока для каждого этапа.	4		

Раздел3.Теориявоспитания		18/8	
	Содержание	6/-	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	1.Сущностьпроцессавоспитания	6	ОК01, ОК02, ОК09
	2.Закономерностивоспитания		
	3.Принципывоспитания		
	4.Структурапроцессавоспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	12/8	ОК01, ОК02, ОК09
	1.Цельзадачивоспитания	4	
	2.Содержаниевоспитания		
	3.Средствавоспитания.		
	4.Методывоспитания		
	5.Формы организациивоспитания		
	6.Оценкауровнявоспитанностидетей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическоезанятие20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	4	
Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4		
Раздел4.Управлениеобразовательнымисистемами		16/8	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования какпринципгосуда рственнойполитик и.	Содержание	12/8	ОК01, ОК02, ОК09
	1.СтруктурасистемыобразованиявРФ	6	
	2.ПринципыгосударственнойполитикивобластиобразованиявРФ		
	3.Непрерывноеобразованиекакпринципгосударственнойполитики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сферепрофессиональнойдеятельности,гарантииихреализации.Ответственность педагогическихработников.		
	5.ПриоритетныенаправленияразвитияобразовательнойсистемыРоссийской Федерации.Вариативное образование в РФ		
	6.Реализацияприоритетныхнаправленийнауровнерегиона:региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическоезанятие23 Анализ положений ФЗN273-ФЗ «Обобразовании в РоссийскойФедерации»от29.12.2012.	6	
	Практическоезанятие24.Анализоднойизпрограммилипроектоввобласти образования,относящихсякприоритетнымнаправлениямразвитияобразования.	8	
		Содержание	

Тема 4.2.Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1.Факторыиусловияфункционированияобразовательнойорганизацииккак педагогической системы	8	OK01, OK02, OK09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Тематика самостоятельной работы: Система образования в РФ Непрерывность образования какпринципгосударственнойполитики. Доклады.	4	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)		4	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с. ISBN 978-5-4468-8479-7

3.2.1. Дополнительные источники

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81057> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143039> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134383> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92997> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85825> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81766> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142678> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69413> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3.Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Профобразование <https://profspo.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы воспитания	обучения	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы разв. обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом,	
сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, диванным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с диванным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы психологии

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

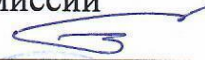
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Шевцова Я.Е.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.03 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	52
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		24	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	4	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 1. Основные методы психологических исследований.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Физиологические основы психики человека. Эволюция психики.	4	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	4	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		36	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических		

	задач по теме «Восприятие»		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	4	
Тема 2.4. Память	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	4	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление»	4	
Тема 2.7. Речь	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Речь»	4	
Самостоятельная работа. Подбор диагностического инструментария для диагностики познавательной сферы личности.		4	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		40	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность	4	

	личности, формы ее проявления. Социализация личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Личность»		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности.	4	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	4	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типы темперамента.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	4	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	4	
Самостоятельная работа. Подбор диагностического инструментария для диагностики эмоционально-волевой сферы личности		4	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психология : учеб. для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А. Д. Андреева. – 18-е изд., испр. – Москва : Академия, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-0038-3.

2. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1914070> (дата обращения: 19.04.2026).

3. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. - Минск : РИПО, 2022. - 343 с. - ISBN 978-985-895-042-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916368> (дата обращения: 19.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. - 4-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2023. - 415 с. - ISBN 978-985-06-3551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130576> (дата обращения: 19.04.2026).

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 19.04.2026).

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71294> (дата обращения: 19.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач;

~ психика и ее развитие; ~ сознание и самосознание; ~ деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ~ познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, ~ воображение; ~ человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, ~ структура личности; самосознание, Я- концепция; ~ направленность личности; эмоции, чувства, воля, ~ темперамент; ~ индивидуально- типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	~ понимание сознания как формы отражения человеком действительности ~ знание понятия деятельности, структуры деятельности, видов деятельности; ~ анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; ~ знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; ~ понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; ~ сравнение познавательных психических процессов; ~ знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; ~ знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, ~ понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; ~ понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; ~ знание основных типов темперамента; ~ понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; ~ знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); ~ понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	~ анализ и оценка презентации по выбранной теме

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образовательного учреждения «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин



Ганштейн Е.И.

Заместитель директора по учебной
работе


МП (подпись)

Дмитренко О.Н.
ф.и.о.

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


подпись

Серегина О.И.

Эксперты:

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


подпись

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость	72
По плану	72
Контрольные работы	66
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Содержание	4	
Тема 1.2. Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Понятие о нервном центре. Нейрон – структурная единица нервной системы. Возрастные изменения структуры нейрона и нервного волокна. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. Возбуждение и торможение в ЦНС.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Физиология нервной системы. Общий план строения и значения нервной системы.	2	
Тема 1.3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	Содержание	6	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Центральная нервная система. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2. Строение и функции головного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Сенсорные области коры больших полушарий. Моторные области коры. Развитие коры больших полушарий. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинно-мозговые нервы. Автономная (вегетативная) нервная система	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы	2	
	Самостоятельная работа: Заболевания нервной системы	2	
Тема 1.4. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	Содержание	6	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А. Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	2	

Тема 1.5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Возрастная физиология и гигиена анализаторов	2	
Тема 1.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп. 2. Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойств мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	2	

Тема 1.6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка. Нарушение осанки. 2. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.7. Возрастные особенности органов дыхания	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. 2. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие: Возрастные особенности органов дыхания	2	
	Самостоятельная работа: Заболевания органов дыхания	2	
Тема 1.8. Возрастные особенности крови и кровообращения	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика. 2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическая работа: Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке	2	
Тема 9. Иммуитет	Содержание	4	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Иммунитет.	2	
Тема 10. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	6	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	2	
Тема 11. Обмен веществ и энергии.	Содержание	6	OK 01.OK 02.OK 08
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и хранение продуктов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие: Обмен веществ и энергии.	2	
	Самостоятельная работа: Первая помощь при пищевых отравлениях	2	
Тема 11. Возрастные	Содержание	4	OK 01.OK 02.OK 08

анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	2	
Тема 12. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие: Кожа. Гигиена кожи.	2	
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие: Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	2	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 15-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145821> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65272> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие для СПО / О.В. Тулякова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2133-2, 978-5-4497-3257-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141342> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Л.И. Алешина, Л. А. Корнилова, Е. Ю. Надежкина, М. В. Мужиченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0474-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154804> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Корнякова, В. В. Возрастная анатомия : учебное пособие / В. В. Корнякова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64945> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3215-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141129> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
~ основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; ~ топографическое расположение органов и частей тела; ~ основные закономерности роста и развития организма человека; ~ методы возрастной анатомии и физиологии; ~ строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ~ возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; ~ типологические особенности ВНД детей; ~ влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ~ основы гигиены; ~ гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; ~ гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	~ точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; ~ характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; ~ характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; ~ описывает строение и функции систем органов здорового человека; ~ объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ~ дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; ~ определяет типологические особенности ВНД детей; ~ описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ~ характеризует принципы гигиены систем органов; ~ анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; ~ дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
~ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; ~ определять возрастные особенности строения организма детей; ~ использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; ~ оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; ~ определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; ~ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; ~ применять знания о гигиене в практической деятельности; ~ проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; ~ обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	~ точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; ~ согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; ~ определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; ~ проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; ~ анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; ~ оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; ~ демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; ~ предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; ~ составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей ~ обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.05 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04	анализировать исследовательскую работу с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. -оформлять педагогический проект.	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие педагогического эксперимента, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. - технологии педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.	Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности	40	36	18		4	
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.	Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности	32	28	18		4	
Всего часов:		108	64	36	36	8	
Промежуточная аттестация (экзамен):		5					

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		36/18	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1. Наука и научное исследование. Понятие науки как специфической сферы человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие научного исследования как особой формы процесса познания. Классификация научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
	2. Методология исследования. Понятие методологии научного познания как системы принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
	3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие методов исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	4	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования;	2	
	2. Подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация	2	

	полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	3. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	
	2. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	2	
	3. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	2	
	4. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускника в. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	2. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	2	
3. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации			

	исследования по теме		
	4. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		28/18	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики и классификация проектов	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различия проектной и исследовательской деятельности.	2	
	2. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	2	
	3. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	
	Практические занятия	4	
	1. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	4	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	18	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности и изменений (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	

	Практические занятия	14	
	1. Разработка проектов личностного и профессионального роста	4	
	2. Разработка учебных проектов	4	
	3. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	4. Практика оценки результатов проектной деятельности	2	
	5. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2	
	Самостоятельная работа	8	
	Курсовая работа (проект)	36	
Всего часов:		108	
Промежуточная аттестация(экзамен)		5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы / М.М. Борисова. – М. : Академия, 2023. – 224 с. ISBN 978-5-0054-0415-2

2. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — 16-е изд., стер. — М. : Образовательный центр «Академия», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-0054-0779-5

3. Шишкин В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебно-методическое пособие / В.Г. Шишкин, Е.В. Никитенко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/98773> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97924> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания / составители Е.А. Булатова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 32 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/54955> (дата обращения: 22.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины логику исследования, структуризаты выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования; выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технологию педагогического проектирования.	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материалов в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты выпускной	анализ и оценка решений тестовых заданий; анализ и оценка решений устного опроса; анализ и оценка решений письменного опроса.

	квалификационной работы в соответствии с требованиями; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обра	оценку выполнения практических заданий (работ)

	ботки материалов исследования; ~ оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; ~ оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; ~ демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; ~ демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОПЦ.06 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от « 17 » марта 2026г.

Рабочая программа общепрофессионального цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин


Горобец Н.Н.
(подпись, Ф.И.О.)



Заместитель директора по учебной работе
Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

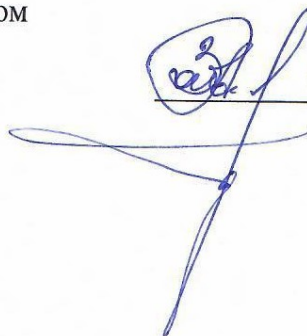
Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Горобец Н.Н.
(подпись, ФИО)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Заблодская К.И.
(подпись, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 06 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.06 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-01, ОК-02, ОК-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет участвовать в диалогах на профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч. в форме практической подготовки	30
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования			
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Современные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Трудности и барьеры образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 2. Современная система специальных образовательных услуг на дошкольном, школьном и профессиональном уровнях образования.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	Анализ федеральных, региональных законов и постановлений в сфере образования лиц с особыми потребностями здоровья	2	
	Составление словаря основных понятий и категорий обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2. Теоретические основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие особых образовательных потребностей. Основные принципы организации обучения.	2	
	Технологии, методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	2	

Раздел II. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 3. Психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения	Содержание	22	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика детей с сенсорными нарушениями развития (зрения, слуха), особенности их обучения.	4	
	Дети с нарушениями речевого развития как участники образовательных отношений.	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и особенности их обучения.	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), особенности их обучения.	4	
	Характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенности их интеграции в образовательный процесс.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. Знакомство с деятельностью ПМПК. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 5. Подбор диагностического инструментария для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики детей в процессе педагогической практики. Анализ диагностических материалов.	2	
Тема 4. Теория и технология воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	16	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Нормативно-правовые, теоретические и технологические основы воспитания в системе инклюзивного образования.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	
	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по проблемам воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 8. Проектирование внеурочной работы	4	

	(оздоровительных мероприятий, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели социализации и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Имитационные упражнения.		
	Практическое занятие 9. Просветительская деятельность педагога в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов просветительских встреч с родителями.	4	
Раздел III. Особенности образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 5. Организация специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Особенности организации образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях разного уровня.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 11. Составление эскизов социокультурного реабилитационно-образовательного пространства школы, спортивного зала.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения педагога в условиях инклюзивного обучения.	2	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные учебные издания

1. Демиденко, О. П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135777> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ромодина, А. М. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для СПО / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-2044-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127716> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143052> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109758> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей.

2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей /М.Р.Арпентьева.—2-е изд., стер.—Санкт-Петербург:Лань, 2022.—252с.—ISBN 978-5-507-44861-6.—Текст : электронный//Лань:электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/247415>. (дата обращения: 27.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1208-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139205> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4.

5. Козловская, Г. Ю. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92740> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой.

— М о с к в а : И Н Ф Р А - М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. <https://znanium.ru/catalog/document?id=466153>. (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

7. Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чушева, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 72 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102848>. (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы оценки
Знать:		
- основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».	- владеет основными теоретическими понятиями учебной дисциплины.	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль; Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка творческого проекта; Фронтальное обсуждение в ходе лекции; Контрольная работа; Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений; Проверка конспектов; Оценка теоретических презентаций.
- нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	- знает основные нормативные законы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями.	
- психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- имеет основные знания об основных психофизиологических отклонениях (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, речи, зрения, слуха, синдром дефицита внимания и гиперактивности) дает им характеристику.	
-теоретические основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	- знает основные принципы, технологии, методы и средства организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	
- особенности воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	- понимает значимость и особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

- основные требования к организации специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями.	- осознаёт эффективность учебно-воспитательного процесса лиц особыми потребностями от организации специальной образовательной среды.	
Уметь:		
- анализировать перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	- дает характеристику современной системе специальных образовательных услуг на разных уровнях образования (ДОО, школа, СПО), выделяет основные проблемы и определяет перспективы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Оценка результатов самодиагностики; Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности;
- давать характеристику обучающимся с инвалидностью и ОВЗ на основе проведенной диагностики совместно с педагогом-психологом.	- подбирает диагностический инструментарий для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями, проводит диагностику детей в процессе педагогической практики, анализирует диагностические материалы.	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения упражнений;
- переносить знания в новые условия профессиональной деятельности	- умеет переносить полученные знания в процессе изучения психологии, педагогики в новые условия профессиональной деятельности	Решение ситуационных профессиональных практических задач; Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций;
- оперировать профессиональными знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	- использует теоретические знания в практической работе, владеет навыками самоконтроля и самоанализа	Проверка заданий для самостоятельной работы; Оценка содержания практических рекомендаций,
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	- может сочетать средства и знания из разных областей психолого-педагогических наук в процессе обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	презентаций, разработанных студентом, Понятийный диктант,

- Иметь практический опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера	- может планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом психофизиологических различий обучающихся	
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	- регулирует поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды.	
- находить пути самообразования и самосовершенствования.	- использует разные пути и способы самообразования, в том числе и интернет-ресурсы, для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.	
- формировать профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования	- соответствует требованиям профессионального стандарта педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. - может предупреждать профессиональное выгорание в процессе работы в условиях инклюзии.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП0.07 Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности**

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы
49.02.01 Физическая культура
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин



(подпись)

Ганштейн Е.И.
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических
дисциплин

(подпись) (должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Беспалова О.В.
Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Заблодская К.И.
Ф.И.О.,

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	2	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	2	
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	2	

	2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	2	

	3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».		
Тема 3. Основы информационной безопасности.	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	2	
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	2	
	2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	2	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	2	
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	
	2. Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	2	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	4	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		

	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	2	
	2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	
	3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».	2	
	4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	
	5. Практические занятия «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	4	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	2	
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2	
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	2	
	4. Практические занятия «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	2	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	4	
	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	4	
	2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	4	
	3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4	
	4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	4	
Самостоятельная работа. Справочно-правовые системы. Электронные библиотечные системы. Интерактивное оборудование,		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/150790> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157882> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-3415-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142074> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142512> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. А. Ключко. — 3-е изд. — Саратов,

- Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1928-5, 978-5-4497-2804-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138127> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лобан, А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) : практикум для СПО / А. В. Лобан. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-93916-405-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138198> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность : учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 166 с. — ISBN 978-5-4488-1872-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139028> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 6. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / П. К. Петров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-1002-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142077> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности;	Устный опрос, Проверочные работы, Рефераты (сообщения) Семинарские занятия Тестирование Дифференцированный зачет
	- критически оценивает результаты поиска;	
	- перечисляет приемы структурирования информации;	
	- выбирает формат оформления результатов поиска информации;	
	- перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	- определяет задачи для поиска информации, подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; оформляет результаты поиска информации; - применяет	Семинарские занятия Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.08 Анатомия и физиология человека

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 53.02.01 Музыкальное образование.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образовательного учреждения «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин


подпись

Ганштейн Е.И.
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной
работе




МП (подпись)

Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

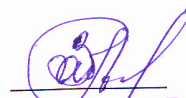
Преподаватель ПЦК естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


подпись

Серегина О.И.

Эксперты:

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


подпись

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08. Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;

	- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разнородные периоды; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой - применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость	108
По плану	108
Контрольная работа	100
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.08 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Анатомия и физиология как науки.	2	
	2. Методы изучения организма человека.		
	3. Части тела человека.		
	4. Оси и плоскости тела человека.		
	5. Анатомическая номенклатура.		
	6. Определение органа. Системы органов		
	7. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.		
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Клетка: строение и функции клеток.	2	
	2. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.		
	3. Строение и свойства ДНК, виды РНК.		
	4. Обмен веществ и энергии в клетки.		
	5. Жизненный цикл клетки.		
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	1. Ткань - определение, классификация, функциональные различия. .	2	
	2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.		
	3. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.		
	4. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		

	5. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	6. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.		
	7. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа:. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	2	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Состав внутренней среды организма.	2	
	2. Гомеостаз.		
	3. Основные константы внутренней среды.		
	4. Гемопоз.		
	5. Красный костный мозг.		
	6. Система крови.		
	7. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	8. Форменные элементы крови.		
	9. Константы крови.		
	10. Функции крови.		
11. Группы крови.			
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.			
Тема 2.1. Остеоартросин- десмология	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Определение процесса движения.	2	
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения		
	3. Принцип рычага в работе суставов		
	4. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		2
	5. Виды костей. Строение кости как органа.		
	6. Рост кости в длину и толщину.		
	7. Виды соединения костей.		
	8. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие: Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	2	

Тема 2.2. Кости и топография черепа.Мышцы головы	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.	2	
	2. Отделы черепа и кости их образующие.		
	3. Соединения костей черепа.		
	4. Половые различия черепа.		
	5. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	6. Мышцы головы, расположение и функции		
	Самостоятельная работа: Заболевания опорно-двигательного аппарата		
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Позвоночный столб.	4	
	2. Шейные позвонки.		
	3. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		
	4. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.		
	5. Копчик.		
	6. Соединения позвонков.		
	7. Движение позвоночного столба.		
	8. Изгибы позвонков.		
	9. Профилактика искривления позвоночника.		
	10.Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	11.Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной.		
	12.Возрастные особенности грудной клетки.	2	
	13.Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.		
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.	4	
	2. Строение костей плечевого пояса.		
	3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		
	4. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	5. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в		

	них		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: Изучение костей верхних и нижних конечностей на скелете	2	
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Мышцы верхней конечности, расположение, функции.	2	
	2. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.		
	3. Мышцы синергисты и антагонисты.		
	4. Сила действия мышц.		
	5. Мышечный тонус.		
	6. Утомление мышц.		
	7. Восстановление работоспособности мышц		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы			
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Интегративный характер нервной деятельности.	4	
	2. Классификация нервной системы.		
	3. Общие принципы строения нервной системы.		
	4. Виды нейронов.		
	5. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	6. Синапс, понятие, виды.		
	7. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	8. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие: Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	1. Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.	4	
	2. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.		
	3. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого		

	мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.	6	ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	4. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокINETические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.		
	Практическое занятие: Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы		
	Семинарское занятие: Нервная система. Классификация. Строение спинного мозга Анатомия и физиология головного мозга		
Тема 3.3. Органы чувств	Самостоятельная работа: Заболевания нервной системы	2	
	Содержание учебного материала	6	
	1. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	2. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	3. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	4. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие: Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
	Семинарское занятие: Органы чувств	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы			
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Значение сердечно-сосудистой системы.	4	
	2. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		
	3. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		
	4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	5. Околосердечная сумка.		
	6. Внешнее строение сердца.		
	7. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	8. Особенности сердечной мышцы.		
	9. Собственные сосуды сердца.		
	10. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	11. Круги кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие: Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	2	
	Практическое занятие: Сердечный цикл. Сила сокращениямиокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния	2	
	Практическое занятие: Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	2	
	Семинарское занятие: Строение сердечно-сосудистой системы	2	

4.2 Система крови	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Кровь как внутренняя среда организма	2	
	2. Гемостаз		
	3. Группы крови		
	4. Кроветворение и его регуляция		
	Семинарское занятие: Система крови	2	
Раздел 5. Пищеварительная система			
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.	4	
	2. Строение стенок пищеварительного тракта.		
	3. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	4. Глотка, ее стенки.		
	5. Пищевод.		
	6. Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	7. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		
	8. Поджелудочная железа.		
	9. Печень, ее микроскопическое строение.		
10. Желчный пузырь.			
В том числе практических и лабораторных занятий	6		
Практическое занятие: Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	2		
Практическое занятие: Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	2		
Семинарское занятие: Строение пищеварительной системы.	2		
Раздел 6. Дыхательная система			
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.	2	
	2. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	3. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	4. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		

	5. Средостение.		
	6. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
	Семинарское занятие: Анатомия и физиология органов дыхания е:	2	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека			
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1.Значение мочевыделительной системы.	2	
	2.Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.		
	3.Мочевыводящие пути.		
	4.Почечные чашки.		
	5.Лоханка.		
	6.Мочеточники.		
	7.Мочевой пузырь.		
	Семинарское занятие: Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	2	
Раздел 8 Эндокринная система человека			
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	4	
	2. Железы внутренней секреции.		
	3. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.		
	4. Органы – мишени.		
	5. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	6. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	9. Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	10. Гормоны половых желез, их действие.		
	11. Гормон вилочковой железы, его действие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	2	
	Семинарское занятие: гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	2	
Самостоятельная работа: Заболевания Эндокринной системы	2		

	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		6	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.3 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. . Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145821> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65272> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие для СПО / О.В. Тулякова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2133-2, 978-5-4497-3257-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141342> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Л.И. Алешина, Л. А. Корнилова, Е. Ю. Надежкина, М. В. Мужиченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0474-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154804> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Корнякова, В. В. Возрастная анатомия : учебное пособие / В. В. Корнякова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/64945> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3215-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141129> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; - поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; - аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; - поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам - поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; - перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;	Устный опрос, проверочные работы, решение ситуационных задач, тестирование. экзамен

- способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	- грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека; - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; - представление механизма развития физиологической адаптации человека; - воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; - перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; - перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; - перечисление методов определения двигательной активности; - описание механизмов восстановления;	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными	- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определяет возрастные особенности строения организма человека; - оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; - определяет антропометрические показатели, применяет	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, - оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; - применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; - измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. - применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; - применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; - проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания
(наименование ПЦК)

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура, примерная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта
(наименование специальности, название примерной программы)

Председатель предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

Дядченко Е.А.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель:

Преподаватель Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Боярченко Т.В.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Заблудская К.И.
Ф.И.О.

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физического воспитания
(наименование ПЦК)

Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 49.02.01 Физическая культура, примерная программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта
(наименование специальности, название примерной программы)

Председатель предметной (цикловой) комиссии
физического воспитания

_____ Дядченко Е.А.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе
_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Боярченко Т.В.
Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Заблодская К.И.
Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

(название учебной дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

49.02.01 Физическая культура,

(указать специальность, укрупненную группу (группы) направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программы по дисциплине «Методика физического воспитания в специальных медицинских группах»

(указать возможности использования программы в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1. – ПК 3.5	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<u>54</u>
в т.ч. в форме практической подготовки	
В т.ч	
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))	Диф.зачет

3.1. Содержание обучения по учебной дисциплине ОПЦ.09 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 1. Гигиена как наука	Содержание учебного материала	2	
	Гигиена как отрасль медицинской науки Понятие о гигиене. Ее роль в оздоровлении населения. Основы общей гигиены. Предмет, задачи и методы гигиены.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тематика самостоятельной работы: Конспектирование источников информации об истории развитие гигиены.		
Тема 2. Гигиена спортивных сооружений	Содержание учебного материала	6	
	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий	2	
	Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отопления спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	2	
	Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.		

	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	2	
	Семинарское занятие. Гигиена спортивных сооружений.	2	
Тема 3. Принципы и средства закаливания.	Содержание учебного материала	2	
	Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция. Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание.		
	Семинарское занятие. Принципы и средства закаливания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Тематика самостоятельной работы: Разнообразие средств закаливания	2	
Тема 4. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	6	
	Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена спортсменов. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	2	
	Правила ухода за спортивной одеждой и обувью. Перспективы улучшения гигиенических Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	2	
	Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	Основы профилактики инфекционных заболеваний Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекции и иммунитет. Мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний и борьбе с ними. Основы профилактики инфекционных заболеваний Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекции и иммунитет. Мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний и борьбе с ними.	2	

	Семинарское занятие. Основы личной гигиены.	2	
Тема 5. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности	Содержание учебного материала	2	
	Восстановительные средства и принципы их использования. Бани в системе восстановления работоспособности спортсменов. Гидропроцедуры. Электросветовые процедуры. Баровоздействия (баромассаж). Электросон. Применение кислорода.	2	
	Семинарское занятие. Восстановительные средства и принципы их использования	2	
Тема 6. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях.	Содержание учебного материала	2	
	Обязанности учителя (преподавателя-тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы.		
	Практическое занятие: Инструкции по технике безопасности.	2	
Тема 7. Гигиенические основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала	6	
	Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена	2	
	Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов.		
	Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	2	
	Клинико-географические зоны. Акклиматизация. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры. Гигиенические мероприятия при подготовке спортивных		
	Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях	2	
Тема 8. Гигиена детей и подростков	Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		
	Семинарское занятие. Гигиенические основы спортивной тренировки	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	2	
	Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.		
	Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для		
	различных возрастных периодов		

	Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к школьным занятиям и спортивным секциям. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков. Семинарское занятие. Гигиена детей и подростков	2	
Тема 9. Гигиена питания спортсмена	Содержание учебного материала	2	
	Гигиена питания для детей и подростков. Особенности рациона и режима питания для детей и подростков. Питание, занимающихся физической культурой и спортом Гигиена безопасности основных продуктов питания.	2	
	Функции и состав пищи. Понятие о гигиене питания.		
	Практическое занятие. Спортивные энергозатраты. Качественный состав питания спортсменов. Режим питания. Пищевой рацион и состав пищи спортсменов. Рацион и контроль качества.	2	
	Практическое занятие. Оборудование и санитарный режим на пищеблоке. Пищевые отравления и их профилактика. Маркировка продуктов.	2	
	Практическое занятие. Составление суточного рациона и режима питания детей и подростков.	2	
	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.			
Всего часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены человека .

(указать название)

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные средства.

3. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физической культуры и спорта: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Полиевский. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 192с. – ISBN 978-5-0054-0151-9

2. Даниличева, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. А. Даниличева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 168 с. — ISBN 978-985-895-061-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/134133> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Борисова, Т. С. Гигиена детей школьного возраста и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Н. В. Бобок ; под редакцией Т. С. Борисовой. — Минск : Новое знание, 2021. — 624 с. — ISBN 978-985-24-0227-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181671> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гигиена физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИБ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176370> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с. — ISBN 978-985-7253-40-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/125446> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
– основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – понятие медицинской группы; – гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; – вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; – гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; – гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; – основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; – гигиенические основы	- знать основы гигиены детей и подростков; - знать гигиенические нормы, требования, правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - знать понятия медицинская группа; - знать гигиеническое значение биологических факторов внешней среды на занятиях физической культурой; - знать вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - знать гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - знать основы личной гигиены на занятиях физической культурой; - знать вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - знать гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - знать основы личной гигиены на занятиях физическими упражнениями, спортом; - знать гигиенические основы закаливания; - знать гигиенические	Текущий контроль: <i>Теоретическое задание</i> <i>Практическая работа</i> <i>Сообщение</i> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Реферат</i> <i>Отчет по результатам поиска информационных ресурсов</i> <i>Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий</i> Рубежный контроль: <i>Тестирование</i> <i>Контрольная работа</i> Промежуточная аттестация в форме зачета

– закаливания; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; – физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения нарко- и токсикомании.	требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; знать физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко-и токсикомании.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); – составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; – определять суточный расход энергии, составлять меню; – составлять меню; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; – применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.	Использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы на занятиях физической культурой, организовывать учебно-воспитательный процесс;	Текущий контроль: Теоретическое задание Практическая работа Сообщение Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат Отчет по результатам поиска информационных ресурсов Наблюдение и оценка во время проведения практических занятий Рубежный контроль: Тестирование Контрольная работа Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.10 Теория и история физической культуры и спорта

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Дядченко Е.А.

(подпись)

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Дядченко Е.А.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.10 «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08. ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.6; ПК 2.1. – ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6 ОК 01., ОК 2., ОК 04., ОК 08.,	- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры; - историю становления и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		20/12	
Тема 1.1 Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта	8	
	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе	2	
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	2	
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.4; ПК 3.2 ОК 2.
	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	2	
	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока		
	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	6/4	
Зарождение и развитие	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической культуры в период феодализма	2	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.5

отечественной системы физической культуры	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года		ПК 2.4; ПК 3.2; ОК 02;
	3. Становление и развитие советской системы физической культуры		
	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теоретико-методические основы физического воспитания		30/18	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1. Классификация средств физического воспитания		
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	2	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.		
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания	2	
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	2	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.;
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки	4	

физическом воспитании	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и всистеме занятий.		ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
Тема 2.5 Основы теории обучения двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.1. – ПК 1.3; ПК 1.5;
	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании	2	
	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям: характеристика и содержание этапов		ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.4; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.3/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.3; ПК3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
Тема 2.6 Воспитание физических качеств	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5..
	1. Понятие о физических качествах и способностях.	2	
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых способностей	2	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания выносливости	2	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания скоростных способностей	2	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей	2	
Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2		
Раздел 3. Понятие о спорте		22	
Тема 3.1. Спорт как специфическая	Содержание учебного материала	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.;
	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	4	

деятельность	2. Социальные функции спорта	6	ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
Тема 3.2. Характеристика тренировочно- соревнователь- ной деятельности	Содержание учебного материала	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и задачи спортивной тренировки	6	
	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная деятельность в спорте	2	
	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в циклах		
	.Подбор средств спортивной тренировки		
	Подбор методов спортивной тренировки	4	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		72/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под редакцией Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79433> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 204 с. — ISBN 978-985-895-009-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134138> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и история физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, И.С. Зенченко. —М : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 224 с. ISBN 978-5-0054-0406-0

2. Томилин, К. Г. История физической культуры : методические указания / К. Г. Томилин. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-4795-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1852378> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основной понятийный аппарат теории и истории физической культуры;	- определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;	Устный опрос, проверочные работы,
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - классификация и содержание средств, методов и принципов физического воспитания; - основы теории обучения двигательным действиям; - основы обучения двигательным умениям и навыкам; - основы воспитания физических качеств и способностей; - нагрузка и отдых в физическом воспитании, и способы их определения; - основные составляющие спортивной тренировки.	- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; - описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; - даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»; - перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучения двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию;	Тестирование

	дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерности воспитания физических качеств и способностей; объясняет особенности методики воспитания физических качеств и способностей; определяет понятия «нагрузка» «отдых»; перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки; даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; описывает классификацию спортивных соревнований	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- определять профессиональные цель и задачи и находить способы их решения; - осуществлять выбор средств и методов для решения задач физического	- применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; - применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;	Оценка результатов выполнения практической работы

воспитания и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; - правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; - находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

— ОПЦ.11 Основы биомеханики
(наименование учебной дисциплины)
49.02.01 Физическая культура
(код, наименование специальности)
очная
(форма обучения - очная, заочная)
на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Заблудская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.11 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 08; ПК 1.5.; ПК 3.1; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений; - основы кинематики и динамики движений человека; - биомеханику физических качеств человека; - биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Трудоемкость	54
По плану	54
Контрольная работа	50
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6

3.1 Содержание обучения по учебной дисциплине ОПЦ.11 Основы биомеханики (очная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Тема 1. Биомеханика как научная дисциплина	Содержание учебного материала	2	ПК3.1. ПК 3.4. ПК 3.5 ОК 01.
	Предмет биомеханики как науки о движениях человека. Исторические аспекты развития биомеханики. Основные цели и задачи изучения движений.	2	
Тема 2. Методы исследования в биомеханике	Содержание учебного материала.	4	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 02.
	Понятие об измерительных системах. Экспериментальные методы определения биомеханических параметров	2	
	Практические занятия	2	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 08.
	Расчетные методы в биомеханике		
Тема 3. Биомеханические характеристики тела человека и его движения. Кинематика.	Содержание учебного материала	5	ПК 3.1 ПК 3.4. ОК 08.
	Биомеханические характеристики тела Кинематические характеристики движений	2	
	Практические занятия	2	ПК 3.2 ПК 3.4. ПК 3.5 ОК 01.
	Механическое движение и система координат		
	Самостоятельная работа.	1	ПК 3.3 ПК 3.4. ОК 01.
	Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом, учебными пособиями Подготовка сообщения: Предмет изучения кинематики. Кинематическое описание движений.		
Тема 4. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	4	ПК3.1. ПК 3.5. ОК 02.
	Биодинамические характеристики движения. Биомеханические пары и цепи.	2	
	Строение и биодинамика мышц. Механические свойства мышц. Строение биомеханической системы. Звенья тела как рычаги и маятники	2	

двигательного аппарата.			
Тема 5. Виды сил и взаимодействий в природе. Биодинамика двигательных действий	Содержание учебного материала.	7	ПК3.1. ПК 1.4. ОК 08.
	Виды сил в природе и их основные характеристики.	2	
	Геометрия масс тела. Общий центр масс тела человека.	2	
	Силы в движениях человека. Гравитационные силы, силы упругости и силы трения	2	
	Самостоятельная работа	1	ПК1.3. ПК 3.4. ОК 02.
	Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом, учебными пособиями. Подготовка сообщения-презентации: «закон всемирного тяготения».		
Тема 6 Биомеханика физических качеств.	Содержание учебного материала.	10	ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01.
	Понятие о двигательных качествах	2	
	Биомеханическая характеристика силовых качеств	2	
	Практические занятия	6	ПК 3.1. ПК 3.4. ОК 02. ПК3.1. ПК 3.5. ОК 08
	Скоростные качества. Биомеханическая характеристика силовых качеств.	2	
	Биомеханическая характеристика выносливости	2	
	Биомеханическая характеристика гибкости.	2	
Тема 7. Индивидуальные и групповые особенности моторики – дифференциальная биомеханика.	Содержание учебного материала:	5	ПК3.3. ПК 3.4. ОК 01.
	Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики.	2	
	Развитие моторики на различных этапах возрастного развития	2	
	Самостоятельная работа Особенности моторики женщин и мужчин	1	
Тема 8. Биомеханические основы спортивных техник	Содержание учебного материала:	6	ПК3.1. ПК 3.5. ОК 08.
	Спортивная биомеханика – общая характеристика	2	
	Биомеханика спортивных упражнений и тренировок.	2	
	Практические занятия	1	ПК3.1. ПК 3.5. ОК 02.
	Принципы биомеханики.		
	Биомеханика различных видов спортивных занятий.		

	Самостоятельная работа	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 02.
	Подготовка сообщений: «Биомеханика силовых видов, «Биомеханика легкоатлетических упражнений» спорта».		
Тема 9. Медицинская и патологическая биомеханика	Содержание учебного материала:	8	ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01.
	Негативное воздействие физических факторов на организм; травматизм и оказание первой доврачебной помощи	2	
	Патологическая биомеханика.	2	
	Практические занятия	4	ПК3.1. ПК 3.4. ОК 01.
	Виды внешнего воздействия на организм человека.	2	
	Медицинские аспекты биомеханики спорта. Патологическая биомеханика. Разработка презентации: нормальная и патологическая биомеханика.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		4	
Всего часов:		54	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Томилин, К. Г. Биомеханика спорта : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/150338> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Родин, Ю. И. Биомеханика двигательной активности : учебное пособие / Ю.И. Родин, М. В. Куликова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0883-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145414> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-91930-195-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130629> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Коршиков, В. М. Биомеханика : учебное пособие / В. М. Коршиков, А.А. Померанцев. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-907168-19-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126967> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стеблецов, Е. А. Биомеханика физических упражнений : учебник для вузов / Е.А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-54913-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512061> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Биомеханика. Курс лекций : учебное пособие / составитель Е. А. Буданова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-8353-2916-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309086> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.12 Математика в профессиональной деятельности учителя

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(Наименование ПЦК)

Протокол №6 от “26” февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, а также примерной рабочей программы учебной дисциплины “ОПЦ.12 Математика в профессиональной деятельности учителя” базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО “ИРПО”

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования “Луганский государственный педагогический университет”

Председатель предметной (цикловой) комиссии “Естественно-математических дисциплин”


(подпись) Е.И. Ганштейн
(Ф.И.О)

Заместитель директора по учебной работе


(подпись) О.Н. Дмитренко
(Ф.И.О)



Составитель:

Преподаватель математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО “ЛГПУ”


(подпись) Е.В. Дёмина
(Ф.И.О)

Эксперт (ы):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО “ЛГПУ”


(подпись)

К.И. Заблодская
(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИН**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущественные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

	современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории множеств.	Содержание	12	ОК 01, ОК 02
	1 Математические понятия, предложения, доказательства.	2	
	2 Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	6	
	Практические занятия.	4	
	1 Практическое занятие №1. «Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств».	2	
	2 Практическое занятие №2. «Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств».	1	
	3 Практическое занятие №3. «Решение задач и упражнений по теории множеств».	1	
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	Содержание	18	ОК 01, ОК 02
	1 Понятие текстовой задачи и способов её решения.	2	
	2 Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	6	
	Практические занятия.	10	
	1 Практическое занятие №4. «Решение задач различными арифметическими способами».	4	
	2 Практическое занятие №5. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	2	
	3 Практическое занятие №6. «Решение задач на «части»». «Решение задач на движение».	4	
Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические	Содержание	8	ОК 01, ОК 02
	1 История создания систем единиц величин.	1	
	2 Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления.	2	
	3 История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости.	1	
	Практические занятия.	4	
	1 Практическое занятие №7. «Действия с натуральными числами».	2	

фигуры и величины.	2	Практическое занятие № 9. «Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин».	2	
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	Содержание		10	ОК 01, ОК 02
	1	Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.	2	
	2	Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики.	2	
	3	Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки.	2	
	Практические занятия.		4	
	1	Практическое занятие № 10. «Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения».	2	
	2	Практическое занятие № 11. «Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике».	2	
Самостоятельная работа Решение задач повышенной сложности			4	
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)			2	
Всего:			54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-4468-8927-3.

2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085068> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154200> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154201> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Ю. Я. Кацман. — Саратов : Профобразование, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0031-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83119> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Носков, М. В. Прикладная математика. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / М. В. Носков, И. М. Федотова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 84 с. - ISBN 978-5-7638-4410-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816553> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (подвижные
игры)

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись.)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (подвижные игры)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (подвижные игры) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.	Раздел 1. Теоретические особенности построения занятий подвижными играми.	66	62	58		4	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.	Раздел 2. Подвижные игры в физическом воспитании.	42	36	32		6	
Промежуточная аттестация: экзамен							
Всего часов:		108	98	90		10	

¹ Для учебных дисциплин общеобразовательного цикла столбец с перечнем компетенций не заполняется

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические особенности построения занятий подвижными играми.		62/58	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.1 Основные понятия о подвижных играх	Содержание учебного материала	16/14	
	Понятие об игровой деятельности. Значение игры. Теории происхождения и развития игры.	2	
	Практические занятия	14	
	Основные понятия игры	2	
	Педагогическая классификация подвижных игр.	2	
	Основные формы организации подвижных игр.	2	
	Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.	2	
	Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.	2	
	Значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.	2	
	Этапы проведения подвижных игр	2	
Тема 1.2 Подвижные игры в педагогической практике.	Содержание учебного материала	16/14	
	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр	2	
	Практические занятия	14	
	Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.	4	
	Место подвижных игр в решении задач	4	

	физического воспитания		ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Игры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	4	
	Критерий выбора игры.	2	
Тема 1.3. Основы методики применения подвижных игр	Содержание учебного материала	16	
	Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Руководство процессом игры.	2	
	Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.	2	
	Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил.	2	
	Дозировка нагрузки во время игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры.	2	
	Составление конспекта подвижных игр.	2	
Тема 1.4 Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
	Методика проведения подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	Подбор подвижных игр на уроках в 1-3 классах с	2	

	элементами строевых и ОРУ и практическое их проведение. Подбор подвижных игр на уроках в 1-3 классах с бегом, прыжками, метаниями: и практическое их проведение.		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Подбор подвижных игр на уроках в 4-6 классах с элементами строевых и ОРУ и практическое их проведение. Подбор подвижных игр на уроках в 4-6 классах с бегом, прыжками, метаниями: и практическое их проведение.	2	
	Подбор подвижных игр на уроках в 7-9 классах с элементами строевых и ОРУ и практическое их проведение. Подбор подвижных игр на уроках в 7-9 классах с бегом, прыжками, метаниями: и практическое их проведение. Подбор подвижных игр на уроках в 10-11 классах и практическое их проведение.	2	
	Составление опорного конспекта по подвижной игре	2	
	Составление картотеки подвижных игр Подготовка и защита рефератов и презентаций на темы: «Спортивные и подвижные игры оздоровительного направления», «Подвижные игры в системе физического воспитания», «Подвижная игра как средство физического воспитания детей», «Подвижные игры как средство обучения и воспитания младших школьников».	4	
	Составление картотеки подвижных игр	2	
Раздел 2. Подвижные игры в физическом воспитании.		36/32	
Тема 2.1 Методика проведения подвижных игр на уроках и во внеурочное время	Содержание учебного материала	18/16	
	Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,

	программного материала место игры на уроке физической культуры.		ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практические занятия	16	
	Построение занятий по подвижным играм. Структура урока физической культуры в школе, в вузе с включением игр.	2	
	Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.	2	
	Подвижные игры во внешкольной работе. Методика подвижных игр в различных условиях внешкольной работы.	2	
	Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.	2	
	Особенности подвижных игр на местности, на воде, зимой на снегу.	2	
	Подвижные игры на физкультурных праздниках (типа аттракционов), в помещениях в дождливую погоду.	2	
	Методика проведения и организации соревнований. Составление положения о соревнованиях по подвижным играм	2	
	Составление календаря проведения соревнований	2	
Тема 2.2 Подвижные игры в спортивной деятельности	Содержание учебного материала	18/16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2):
	Игры в различных видах спорта. Роль игрового метода в спортивной практике. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.	2	
	Практические занятия	16	
	Подбор и проведение подводящих игр в волейболе.	4	
	Подбор и проведение подводящих игр в баскетболе.	4	

	Подбор и проведение подводящих игр в легкой атлетике.	4	ПКЗ.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПКЗ.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Подбор и проведение подводящих игр в футболе и гандболе.	4	
	Самостоятельная работа	10	
Промежуточная аттестация: экзамен		4	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Фоменко А.В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр для школьников: учебное пособие / А.В. Фоменко, Т.В. Загной. – Луганск: Книта, 2021. – 145 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123663> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Фоменко А.В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 2. Организация и проведение подвижных игр для школьников: учебное пособие / А.В. Фоменко, Т.В. Загной. – Луганск: Книта, 2021. – 160 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/123709> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4. Дополнительные источники

1. Болдырева В.Б. Базовые виды двигательной деятельности: подвижные игры: учебно-методическое пособие для учащихся 10-11-х профильных классов (оборонно-спортивный профиль) / В.Б. Болдырева, М.В. Кузьменко, С.В. Дюкова. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-00078-323-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/109750> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пешехонов, Д. М. Подвижные игры для футбольных тренировок / Д.М. Пешехонов. – М.: Издательство «Спорт», 2023. – 138 с. – ISBN 978-5-907601-15-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование:

[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128301> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / составители С.В. Коломиец, Л.В. Соколовская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89991> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Подвижные игры: учебное пособие / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95631> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Ткач И.М. Подвижные игры как средство развития физических качеств студентов в учебно-игровом процессе баскетбола: учебное пособие / И.М. Ткач, Е.В. Матухно. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. — 63 с. — ISBN 978-5-7765-1542-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140657> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОПЦ.13.02 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
(баскетбол)

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.13.02 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.02 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОПЦ.13.02 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (Баскетбол)

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 1. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.	18	14	12	-	4	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ;	Тема 2. Техника игры в баскетбол. Техническая подготовка баскетболистов	18	18	16	-		-

¹ Для учебных дисциплин общеобразовательного цикла столбец с перечнем компетенций не заполняется

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
ПК. 3.5.							
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 3. Тактика игры. Тактическая подготовка баскетболиста	18	18	18	-		-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет							
Всего часов:		54	50	46	-	4	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13.02 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.	Содержание	14/12	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	История развития Баскетбола. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.	2	
	Практические занятия	12	
	Характеристика игровой деятельности баскетболистов.	2	
	Физиологические особенности деятельности баскетболистов.	2	
	Характеристика соревновательной деятельности баскетболистов.	2	
	Материально-техническое обеспечение подготовки баскетболистов.	2	
	Правила игры, судейство и организация соревнований.	4	
Тема 2. Техника игры в баскетбол. Техническая подготовка баскетболистов	Содержание	18/16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Общие понятия; классификация техники.	2	
	Практические занятия	16	
	Техника передвижения.	2	
	Техника ведения мяча.	2	
	Броски.	2	
	Прием мяча.	2	
	Обманные движения (финты).	2	
	Отбор мяча.	2	
	Техника игры защитника.	2	

	Анализ процесса обучения одному из технических приемов Написание конспекта урока по баскетболу (техническая подготовка) для 5-9 класса	2	
Тема 3. Тактика игры. Тактическая подготовка баскетболиста	Содержание	18/18	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Общие понятия и классификация тактики.	2	
	Функции игроков.	2	
	Групповые тактические действия.	2	
	Тактика игры в атаке.	2	
	Командная тактика в баскетболе.	2	
	Тактика игры в обороне.	2	
	Проведение студентами фрагментов подготовительной, основной и заключительной частей урока	2	
	Физическая подготовка баскетболистов	2	
	Анализ подготовки к соревновательной деятельности	2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		6	
Всего часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Основная литература:

1. Золотавина И.В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие / И.В. Золотавина. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 152 с. – ISBN 978-5-4497-3707-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/143666> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сидоров Д.Г. Технические приемы владения мячом в баскетболе: учебно-методическое пособие / Д.Г. Сидоров, А.В. Погодин, В.М. Щукин. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. – 61 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123428> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий со студентами, обучающимися по специализации «Баскетбол»: учебно-методическое пособие / А.В. Авдеева, А.Х. Абзалова, А.М. Данилова [и др.]. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2022. – 44 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/122208> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сидоров Д.Г. Развитие физических качеств в баскетболе : учебно-методическое пособие / Д.Г. Сидоров, А.В. Погодин, В.М. Щукин. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. – 47 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/123426> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Содержание тренировочных занятий квалифицированных спортсменов в баскетболе 3×3: учебно-методическое пособие / П.С. Захаров, В.П. Губа, А.В. Родин, А.В. Мазурина. – М.: Издательство «Спорт», 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-907601-79-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149851> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ткач И.М. Подвижные игры как средство развития физических качеств студентов в учебно-игровом процессе баскетбола: учебное пособие / И.М. Ткач, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. – 63 с. – ISBN 978-5-7765-1542-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/140657> (дата обращения: 18.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	- подбор эффективных, разнообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13.03 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (футбол)

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии


(подпись)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе



МП (подпись)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.03 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФУТБОЛ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.03 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (футбол) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК. 3.5.	Тема 1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	20	18	16		2	
	Тема 2. Техника игры в футбол. Техническая подготовка футболистов	20	18	16		2	
	Тема 3. Тактика игры. Тактическая подготовка футболиста	14	14	14			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт							
Всего часов:		54	50	46		4	

¹ Для учебных дисциплин общеобразовательного цикла столбец с перечнем компетенций не заполняется

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	Содержание	18/16	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Футбол как вид спорта и средство физического воспитания История развития футбола	2	
	Практические занятия	16	
	Характеристика игровой деятельности футболистов	2	
	Физиологические особенности деятельности футболистов	2	
	Характеристика соревновательной деятельности футболистов	2	
	Характеристика соревновательной деятельности футболистов	2	
	Материально-техническое обеспечение подготовки футболистов. Правила игры, судейство и организация соревнований.	8	
Тема 2. Техника игры в футбол. Техническая подготовка футболистов	Содержание	18/16	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Общие понятия; классификация техники.	2	
	Практические занятия	16	
	Техника передвижения.	2	
	Удары по мячу.	4	
	Остановки мяча.	2	
	Обманные движения (финты).	4	
	Отбор мяча.	2	
	Техника игры вратаря.	2	
Тема 3. Тактика игры. Тактическая подготовка	Содержание Практические занятия	14	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.;
	Общие понятия и классификация тактики.	2	

футболиста	Функции игроков	2	ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Групповые тактические действия.	2	
	Командная тактика в футболе.	2	
	Проведение студентами фрагментов подготовительной части урока.	2	
	Проведение студентами фрагментов основной части урока.	2	
	Проведение студентами фрагментов заключительной части урока.	2	
Самостоятельная работа		4	
Всего часов:		54	
Промежуточная аттестация: экзамен.		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Зайцев А.П. Физическая культура. Футбол: учебное пособие / А.П. Зайцев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 130 с. – ISBN 978-5-7782-4673-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/126641> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол»: приказ Министерства спорта РФ от 25 октября 2019 г. № 880. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 28 с. – ISBN 978-5-4487-0892-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/123637> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех: 10-11 классы: учебник / Г.И. Погадаев; под редакцией И. Акинфеева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-09-114832-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/132364> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4. Дополнительные источники

1. Андреев С.Н. Мини-футбол (футзал). Упражнения по физической и технико-

тактической подготовке: учебно-методическое пособие / С.Н. Андреев. – М.: Издательство «Спорт», 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-9500179-5-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/94124> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Костюкевич В.М. Модели тактики игры в футболе: монография / В.М. Костюкевич, Е.П. Врублевский. – М.: Издательство «Спорт», 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-907225-35-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/98636> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Крысанкин И.В. Воспитание скоростно-силовых качеств у студентов средствами футбола : учебно–методическое пособие к практическим занятиям / И В. Крысанкин. – М.: Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. – 51 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/115926> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пешехонов Д.М. Подвижные игры для футбольных тренировок / Д.М. Пешехонов. – М.: Издательство «Спорт», 2023. – 138 с. – ISBN 978-5-907601-15-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/128301> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Повышение работоспособности и постнагрузочное восстановление в футболе: учебное пособие / Э. Н. Безуглов, О.Б. Талибов, В.Ю. Хайтин, Е.Е. Ачкасов. – М.: Издательство «Спорт», 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-907601-41-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/134122> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Теория и методика футбола : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков, М.С. Полишкис [и др.]; под редакцией В.П. Губа. – 2-е изд. – М.: Издательство «Спорт», 2018. – 624 с. – ISBN 978-5-9500179-8-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/74304> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	- своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	- подбор эффективных, разнообразных упражнений для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13.04 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (волейбол)

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись.)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись.)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.04 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВОЛЕЙБОЛ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.04 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (волейбол) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Раздел 1. Техника и тактика игры в волейбол	30	28	26	-	2	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Раздел 2. Методика обучения игры в волейбол	24	22	20	-	2	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет							
Всего часов:		54	50	46		4	

¹ Для учебных дисциплин общеобразовательного цикла столбец с перечнем компетенций не заполняется

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Техника и тактика игры в волейбол	28/26	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Техническая подготовка	1. История возникновения и развития игры в волейбол. Правила игры в волейбол.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Техника игры в нападении. Обучение технике стоек и перемещений. Техника игры в нападении. Обучение технике стоек и перемещений.	2	
	2. Техника выполнения приема передач двумя руками сверху. Техника игры в волейбол. Стойки и перемещения. Передача мяча двумя руками сверху.	2	
	3. Техника выполнения приема передачи двумя руками снизу. Техника игры в волейбол. Стойки и перемещения. Передача мяча двумя руками снизу.	2	
	4. Техника выполнения подач. Формирование практических навыков и умений по технике игры в волейбол. Углубленное изучение техники обучения подач мяча.	2	
	5. Техника выполнения нападающих ударов. Формирование практических навыков и умений по технике игры в волейбол. Углубленное изучение техники обучения нападающих ударов.	2	
	6. Техника выполнения блокирования. Формирование практических навыков и умений по технике игры в волейбол. Углубленное изучение техники обучения блокировки.	2	
Тема 1.2	Практические занятия	10	
Тактика игры в волейбол	1. Тактика нападения. Индивидуальные тактические действия. Тактика подач. Тактика передач. Тактика атакующих ударов. Командные тактические действия в нападении со второй передачи игроков передней линии (3,2,4). Командные действия в нападении со второй передачи игрока, который осуществляет “выход” с задней линии (1,6,5). Командные действия в нападении с первой передачи. Поддачи в незащищенную зону	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.;

	площадки и на связующего игрока. Овладение тактикой нападающих ударов: кистевых, силовых, боковых. Групповые и командные блокировки. Индивидуальные тактические действия при приеме мяча с подачи: игрок ближе к мячу, сетки, с правой руки.		ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	2. Тактика защиты. Индивидуальные тактические действия. Тактика приема подач. Тактика приема атакующих ударов. Тактика блокирования. Групповые тактические действия. Командные тактические действия.	2	
	3. Применение тактических действий в игровых упражнениях. Индивидуальные тактические действия. Понятие о профилактическую специализацию игроков. Командные тактические действия в нападении со второй передачи игроков передней линии (3,2,4). Командные действия в нападении со второй передачи игрока, который осуществляет “выход” с задней линии (1,6,5).	2	
	4. Командные действия в нападении с первой передачи. Подачи в незащищенную зону площадки и на связующего игрока. Индивидуальное блокирование: предугадать действия соперника, целесообразность выполнения действия, момент прыжка на блок. Командные тактические действия в защите по системе “углом вперед”.	2	
Тема 1.3 Организация и проведение соревнований по волейболу	Практические занятия	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	1. Проведение соревнований по волейболу. Судейская коллегия. Системы проведения соревнований. Ведения протокола.	4	
Раздел 2	Методика обучения игры в волейбол	22/20	
Тема 2.1 Организация процесса обучения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	1. Методы и методика обучения игры в волейбол. Специфика волейбола и требования к методике обучения. Средства обучения. Методы обучения. Методика обучения физической подготовке. Методика обучения технической подготовки. Методика обучения тактической подготовки.	2	
	Практические занятия	12	
	1. Методика обучения стойкам и перемещениям. Формирование практических навыков и умений. Овладение методикой обучения стойкам и перемещениям.	2	
	2. Методика обучения передачам мяча сверху и снизу. Формирование практических навыков и умений. Овладение методикой обучения передачам мяча сверху и снизу.	2	
	3. Методика обучения подачам мяча. Формирование практических навыков и умений. Овладение методикой обучения подачам мяча.	2	

	4. Методика обучения нападающим ударам. Формирование практических навыков и умений. Овладение методикой обучения нападающим ударам.	2	
	5. Методика обучения технике защиты. Прием мяча различными способами. Формирование практических навыков и умений. Овладение методикой обучения технике защиты. Прием мяча различными способами.	2	
	6. Методика обучения блокированию. Формирование практических навыков и умений. Овладение методикой обучения блокированию.	2	
Тема 2.2. Практическая подготовка студентов	Практические занятия	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	1. Составление конспекта урока по волейболу. Содержание урока. Дозировка. Организационно-методические указания.	2	
	2. Проведение подготовительной части урока по волейболу.	2	
	3. Проведение основной части урока по волейболу.	2	
	4. Проведение урока по волейболу.	2	
Самостоятельная работа		4	
Всего:		54	
Дифференцированный зачет		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Пащенко А.Ю. Методические основы обучения техническим приемам в волейболе: учебно-методическое пособие / А.Ю. Пащенко, О.С. Красникова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – 85 с. – ISBN 978-5-00047-610-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/118984> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сидоров Д.Г. Методика обучения техническим приемам игры в волейболе : учебно-методическое пособие / Д.Г. Сидоров. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. – 56 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/131156> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сидоров Д.Г. Специальная физическая подготовка при обучении волейболу. Тактические действия: учебно-методическое пособие / Д.Г. Сидоров. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. – 63 с. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/131173> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4. Дополнительные источники

Дополнительная литература:

1. Губа, В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В. П. Губа, Л. В. Булыкина, П. В. Пустошило. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88477> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ерёмина Л.В. Спортивные игры в вузе. Волейбол: учебно-методическое пособие / Л.В. Ерёмина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87205> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «волейбол» [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта РФ от 24 января 2022 г. № 41/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2022.— 29 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/123620>.— ЭБС PROФобразование, по паролю

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13.05 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика)

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МН (подпись)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.05 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ГИМНАСТИКА)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.05 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 1. Гимнастика в системе физического воспитания.	14	10	8		4	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 2. Средства образовательно-развивающих видов гимнастики (строевые упражнения).	20	20	18			-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 3. Средства образовательно-развивающих видов гимнастики (ходьба и бег).	20	20	18			-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 4. Средства образовательно-развивающих видов гимнастики (силовые упражнения).	20	20	18			
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.;	Тема 5. Гимнастика в школе	20	20	20			

ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.							
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 6. Гимнастика в школе. Судейство соревнований по гимнастике.	14	10	10		4	
Промежуточная аттестация: экзамен							
Всего часов:		108	100	92		8	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Гимнастика в системе физического воспитания.	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	Гимнастика как учебная и научная дисциплина. Виды гимнастики. Классификация видов гимнастики. Образовательно-развивающие виды гимнастики. Гимнастические упражнения как средство физического воспитания.	2	
	Практические занятия	8	
	Гимнастические залы и их оборудования.	2	
	Гимнастическая терминология.	2	
	Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике. Классификация строевых, общеразвивающих упражнений.	2	
	Особенности классификации упражнений на гимнастических снарядах.	2	
Тема 2. Средства образовательно-развивающих видов (строевые упражнения).	Содержание учебного материала	20/18	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения.	2	
	Практические занятия	18	
	Методика обучения строевым упражнениям.	6	
	Проведение студентами строевых упражнений.	6	
	Методика обучения общеразвивающих упражнений.	6	
Тема 3. Средства образовательно-развивающих видов гимнастики (ходьба и бег)	Содержание учебного материала	20/18	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.
	Прикладные упражнения	2	
	Практические занятия	18	
	Методика обучения ходьбе и бегу	2	
	Проведения студентами подготовительной части урока по обучению ходьбе и бегу	2	

	Методика обучения и проведения студентами упражнений в равновесии	2	3.3. ; ПК. 3.5.
	Методика обучения и проведение студентами упражнений в лазании и перелезании	2	
	Методика обучение и проведение студентами упражнений в подымании и переноске различных грузов	2	
	Методика обучения и проведение студентами подбрасывании, перебрасывания и ловли мяча	4	
	Методика обучения и проведение студентами упражнений в смешанных и простых висах	2	
	Подобрать упражнения на координацию движений, используемых в метании.	2	
Тема 4. Средства образовательно-развивающих видов гимнастики (силовые упражнения)	Содержание учебного материала	20/18	
	Организация и методика обучения силовых упражнений Прыжки характеристика, классификация, методика обучения Акробатические упражнения	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Практические занятия	18	
	Проведение студентами силовых упражнений	2	
	Проведения студентами упражнений по обучению прыжкам	2	
	Методика обучения и проведения студентами опорным прыжкам	2	
	Организация и методика обучения акробатическим упражнениям: стойки, перекаты, кувырки, повороты	2	
	Проведения студентами акробатических упражнений	2	
	Проведение и анализ подготовительной части урока	2	
	Проведение и анализ основной части урока	2	
	Организация и методика проведения заключительной части урока: задания, средства, чередование упражнений, методические рекомендации	4	
Тема 5. Гимнастика в школе	Практические занятия	20	
	Проведения студентами урока по обучению гимнастическим упражнениям	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Проведение студентами урока гимнастики в начальных классах	2	
	Проведение студентами урока гимнастики в начальных классах	2	
	Проведение студентами урока гимнастики в начальных классах	2	
	Проведение урока гимнастики 5-7-х классов	2	

	Проведение урока гимнастики 5-7-х классах	2	
	Проведение урока гимнастики 8-9-х классах	2	
	Проведение урока гимнастики 8-9-х классах	2	
	Проведение урока гимнастики 10-11-х классах	2	
	Проведение урока гимнастики 10-11-х классах	2	
Тема 6. Гимнастика в школе. Судейство соревнований по гимнастике.	Практические занятия	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Методика планирования учебной работы по гимнастике в школе.	2	
	Методика сетевого планирования учебной работы на четверть	2	
	Методика планирования учебно-тематических планов для учащихся 5-7-х классов	2	
	Методика планирования учебно-тематических планов для учащихся 8-9-х классов	2	
	Методика планирования учебно-тематических планов для учащихся 10-11-х классов	2	
	Самостоятельная работа	8	
Всего часов:		108	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		7	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Лебедихина Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие для СПО / Т.М. Лебедихина. – 3-е изд. – Саратов: Профобразование, 2024. – 110 с. – ISBN 978-5-4488-1120-3. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139525> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спортивная гимнастика»: приказ Министерства спорта РФ от 1 июня 2021 г. № 397. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 28 с. – ISBN 978-5-4487-0883-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/123631> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чепакон Е.М. Гимнастика в школе (подготовительная часть урока): учебно-методическое пособие / Е.М. Чепакон, А.И. Рябчиков. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-8064-3251-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/131699> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4. Дополнительные источники

1. Борисова В.В. Гимнастика: школа предметов : учебно-методическое пособие / В.В. Борисова, Л.В. Руднева. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 220 с. – ISBN 978-5-6047369-4-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL:

<https://profspo.ru/books/119682> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лебедихина Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания: учебное пособие / Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-7996-2054-7. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106358> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Печеневская Н.Г. «ТиМ ОБВС: Гимнастика» строевые упражнения: учебно-методическое пособие / Н.Г. Печеневская, Г.П. Безматерных. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 71 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/138870> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13.06 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
(легкая атлетика)

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.06 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.06 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5.	Тема 1. Легкая атлетика как учебная дисциплина. Основы техники легкоатлетических специализаций.	24	20	18		4	
	Тема 2. Урок легкой атлетики в школе.	30	30	28			
	Тема 3. Основы тренировочного процесса в легкой атлетике. Соревнования по легкой атлетике.	30	30	28			
	Тема 4. Соревнования по легкой атлетике.	24	20	18		4	
Промежуточная аттестация: экзамен							
Всего часов:		108	100	92		8	

¹ Для учебных дисциплин общеобразовательного цикла столбец с перечнем компетенций не заполняется

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Легкая атлетика как учебная дисциплина. Основы техники легкоатлетических специализаций	Содержание учебного материала	20/18	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК. 3.5.
	Основы обучения в легкой атлетике.	2	
	Классификация легкоатлетических упражнений		
	Практические занятия	18	
	Классификация легкоатлетических упражнений Образовательное, воспитательное, оздоровительное значение занятий легкой атлетикой.	2	
	Основные принципы построения занятий легкой атлетикой		
	Развитие основных физических качеств способом легкой атлетики	2	
	Силовые качества и их развития. Упражнения для развития силы.	2	
	Развитие скоростно-силовых качеств. Упражнение для развития скорости.	2	
	Развитие выносливости. Упражнения для развития выносливости.	2	
	Развитие гибкости. Упражнения для развития гибкости.	2	
	Развитие ловкости. Упражнения для развития ловкости.		
	Развитие координации. Упражнения для	2	

	развития координации		
	Последовательность обучения технике легкоатлетических упражнений.	2	
	Причины ошибок при выполнении основных легкоатлетических упражнений Типичные ошибки в технике спортивной ходьбы и способы их устранения	2	
	Типичные ошибки в технике метания мяча на дальность и способы их устранения. Типичные ошибки в технике метания мяча в цель (вертикальную, горизонтальную) и способы их устранения		
Тема 2. Урок легкой атлетики в школе	Содержание учебного материала	30/28	
	Урок – основная форма обучения л/а. Организация и проведение урока легкой атлетики в разных возрастных группах	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Содержание урока по легкой атлетике.		
	Практические занятия	28	
	Урок основная форма занятий по легкой атлетике в современной общеобразовательной школе.	4	
	Типы уроков. Содержание работы по легкой атлетике по классам. Особенности организации работы.	4	
	Программа и последовательность преподавания легкой атлетике на уроках общеобразовательной школы.	4	
	Составление заключительной части урока легкой атлетики	4	
	Составление конспекта урока по легкой атлетике для 1-4 классов	4	
	Составление конспекта урока по легкой атлетике для 5-9 классов	4	

	Составление конспекта урока по легкой атлетике для 10-11 классов	4	
Тема 3. Основы тренировочного процесса в легкой атлетике	<i>Содержание учебного материала</i>	30/28	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Организация и проведение тренировки по легкой атлетике	2	
	<i>Практические занятия</i>	28	
	Совершенствование техники специальных легкоатлетических упражнений	4	
	Совершенствование техники специальных прыжковых легкоатлетических упражнений	4	
	Совершенствование техники метания	4	
	Совершенствование физических качеств способом легкоатлетических упражнений	4	
	Организация тренировки по разным специализациям.	4	
	Составления плана тренировки по легкой атлетике.	4	
	Подбор упражнений к тренировке.	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	20/18	
Тема 4. Соревнования по легкой атлетике	Правила соревнований по легкой атлетике по разным специализациям.	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	<i>Практические занятия</i>	18	
	Положение про проведение соревнований по легкой атлетике	4	
	Судейская коллегия, ее обязанности	2	
	Медицинская служба. Допуск к соревнованиям.	2	
	Порядок проведения соревнований по бегу	2	
	Порядок проведения соревнований по прыжкам	2	
	Порядок проведения соревнований по метанию	2	
	Составление заявки на участия в соревнованиях по разным специализациям легкой атлетики	2	
	Помощь в организации судейства	2	

	соревнований.		
Самостоятельная работа:		8	
Всего часов:		108	
Промежуточная аттестация: экзамен		5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Быченков С.В. Легкая атлетика: учебное пособие / С.В. Быченков, С.Ю. Крыжановский. – 2-е изд. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 117 с. – ISBN 978-5-4497-3433-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/142078> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Синельник Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебно-методическое пособие / Е.В. Синельник, И.В. Руденко. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-91930-182-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/121213> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: практикум / составители Н.Г. Лопина, Т.В. Скуренок. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 121 с. – ISBN 978-5-91930-265-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/148737> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4. Дополнительные источники

1. Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие / Е.П. Врублевский. – М.: Издательство «Спорт», 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-9907240-3-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/55556> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Легкая атлетика с методикой тренировки: учебно-методическое пособие для СПО / составители С.Г. Ермакова, О.Н. Початкова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4488-0316-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86139> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика»: приказ Министерства спорта РФ от 20 августа 2019 г. № 673. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 31 с. – ISBN 978-5-4487-0887-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/123626> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н.А. Шипов, А.В. Трофимов, С.Н. Авдеева, А.В. Буриков. – 2-е изд. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 105 с. – ISBN 978-5-4497-3407-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/142110> (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13.07 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (настольный
теннис)

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.13.07 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.07 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (настольный теннис) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 1. Настольный теннис как вид спорта и средство физического воспитания.	10	10	6	-		-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 2. Техника и тактика игры в настольный теннис.	26	24	24	-		-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет							
Всего часов:		36	34	30	-	2	

¹ Для учебных дисциплин общеобразовательного цикла столбец с перечнем компетенций не заполняется

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.	Содержание	10/6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	История развития настольного тенниса.	2	
	Настольный теннис, как вид спорта и средство физического воспитания.	2	
	Практические занятия	12	
	Характеристика игровой деятельности теннисистов.	2	
	Физиологические особенности деятельности теннисистов.	2	
	Правила игры, судейство и организация соревнований.	2	
Тема 2. Техника и тактика игры в настольный теннис.	Содержание Практические занятия	24	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Общие понятия; классификация тактики и техники игры в настольный теннис.	2	
	Техника игры и методика обучения (настольный теннис).	2	
	Тактика игры и методика обучения (настольный теннис).	4	
	Методика обучения технико-тактическим действиям в одиночной игре (настольный теннис).	4	
	Методика обучения технико-тактическим действиям в парной игре (настольный теннис).	4	
	Технология и методика судейства игры в настольный теннис.	4	
	Судейство контрольных учебных игр.	4	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего часов:		36	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		6	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.3. Основные печатные издания

1. Агафонов С.В. Настольный теннис: учебно-методическое пособие / С.В. Агафонов, О.С. Мавропуло, Н.А. Заводный. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 37 с. – ISBN 978-5-7890-1999-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/122373> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Настольный теннис в учебной и тренировочной деятельности высших учебных заведений : учебно-методическое пособие / М.П. Коновалова, С.В. Кузнецова, Д.В. Кузьмин [и др.]. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-7433-3531-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/128033> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.4. Дополнительные источники

1. Карпенко А.Г. Настольный теннис для начинающих: учебное пособие / А.Г. Карпенко. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2021. – 48 с. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/130719> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19 января 2018 г. №31 / . – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 26 с. – ISBN 978-5-4487-0575-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL:

<https://profspo.ru/books/87570> (дата обращения: 22.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (тяжёлая
атлетика)

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



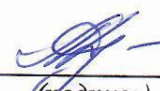
Дядченко Е.А.
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.13.08 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЯЖЁЛАЯ АТЛЕТИКА)**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (тяжёлая атлетика) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 1. Теоретическая подготовка	4	4	—	—	—	—
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.	Тема 2. Общая физическая подготовка	30	30	30	—	—	—
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет						2	
Всего часов:		36	34	30	-	2	

¹ Для учебных дисциплин общеобразовательного цикла столбец с перечнем компетенций не заполняется

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теоретическая подготовка	Содержание	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	1.Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	2	
	2.Состояние и развитие силовых видов спорта в России		
	3.Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом		
	4.Классические упражнения, экипировка, залы для занятий тяжелой атлетикой.	2	
	5.Простейшие методы восстановления.		
	6.Тактическая борьба в тяжелой атлетике. Задачи тактической подготовки.		
Тема 2. Общая физическая подготовка	Практические занятия	30	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	1.Общеразвивающие упражнения.	2	
	2.Упражнения для рук и плечевого пояса.	4	
	3.Упражнения для ног.	4	
	4.Упражнения для шеи и туловища	4	
	5.Упражнения для всех групп мышц.	4	
	6.Упражнения для развития силы.	4	
	7.Упражнения для развития быстроты.	4	
	8.Упражнения для развития гибкости.	4	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего часов:		36	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		6	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.3. Основные печатные издания

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика» : приказ Министерства спорта РФ от 20 августа 2019 г. № 6. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 25 с. — ISBN 978-5-4487-0889-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123635> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «гиревой спорт» : приказ Министерства спорта РФ от 30 июня 2021 г. № 494. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 25 с. — ISBN 978-5-4487-0884-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123622> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ибель, Д. В. Терминология атлетических упражнений в бодибилдинге : учебно-методическое пособие / Д. В. Ибель. — Москва : Человек, Олимпия Пресс, 2006. — 80 с. — ISBN 5-94299-070-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/27610> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.4. Дополнительные источники

1. Бондарчук, А. П. Основы силовой подготовки в спорте / А. П. Бондарчук. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-907225-08-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88520> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Замчий, Т. П. Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта :

электронное учебное пособие / Т. П. Замчий, Ю. Ф. Назаренко, С. В. Матук. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 68 с. — ISBN 98-5-91930-126-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95623> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Луценко, С. А. Базовые виды двигательной деятельности и методики обучения. Гимнастика : учебно-методическое пособие / С. А. Луценко, А. В. Михайлов ; под редакцией С. А. Луценко. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-8179-0146-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/29967> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОПЦ.13.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

(фитнес)

(наименование учебной дисциплины)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Дядченко Е.А.
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Дядченко Е.А.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.13.09 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФИТНЕС)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.13.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (фитнес) является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	Выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды компетенций ¹	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК. 3.5.	Тема 1. Фитнес технологии как вид физкультурно-спортивной деятельности.	4	4	–			
	Тема 2. Основы техники и методика проведения занятий фитнес-аэробикой.	42	40	40		4	
	Тема 3. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям фитнесом	2	2	2			
	Тема 4. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	4	4	4			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет							
Всего часов:		52	50	46		4	

¹ Для учебных дисциплин общеобразовательного цикла столбец с перечнем компетенций не заполняется

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Фитнес технологии как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	1.Исторические сведения и этапы развития фитнеса и аэробики.	1	
	2. Основные направления развития современных видов фитнес-аэробики и терминология.	1	
	3. Правила безопасного поведения в фитнес - залах; способы и приёмы предупреждения травматизма при занятиях фитнесом.	1	
	4. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий фитнесом. Требования к одежде и месту проведения занятий.	1	
Тема 2. Основы техники и методика проведения	Практические занятия	40	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.;

занятий фитнес-аэробикой.	Техника выполнения и методика обучения базовым движениям (шагам) оздоровительной классической аэробики.	8	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Техника и методика обучения хореографии, движений руками в сочетании с базовыми движениями.	4	
	Техника и методика обучения базовым движениям (шагам) в степ – аэробике.	10	
	Техника и методика обучения базовым движениям (шагам) фитбол – аэробики. Игры и игровые упражнения с использованием инвентаря и оборудования для фитнеса.	8	
	Техника и методика выполнения упражнений кондиционной гимнастики: на мышцы ног, плечевого пояса и рук, на мышцы брюшного пресса и спины.	4	
	Техника и методика выполнения упражнений для развития гибкости. Основы стретчинга.	6	
	Самостоятельная работа.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Заполнить таблицу «Базовые шаги в фитнес-аэробики по разделу «Основные ошибки».	4	
Тема 3. Формирование и развитие мотивации и интереса у детей и подростков к занятиям	Содержание учебного материала	2	
	Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.

фитнесом.	ведению здорового и активного образа жизни.		
Тема 4. Контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	<i>Практические занятия</i>	4	
	Определение признаков утомления у детей и подростков в процессе занятий	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК. 3.5.
	Применение методик и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.	2	
Самостоятельная работа:		4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		8	
Всего часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и истории физической культуры и спорта», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.;

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес : учебное пособие / И. А. Власова, О.А. Иваненко. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 158 с. — ISBN 978-5-94839-628-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83607> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 234 с. — ISBN 978-5-4263-0866-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/146104> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сапожникова, О. В. Фитнес : учебное пособие для СПО / О. В. Сапожникова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 141 с. — ISBN 978-5-4488-0493-9, 978-5-7996-2855-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139645> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4. Дополнительные источники

1. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100144> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ефремова, Т. Г. Фитнес в системе физического воспитания. В 2 частях. Ч.1. Общие методические принципы тренировки : учебное пособие / Т. Г. Ефремова, Т. А. Степанова. —

Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-4116-4 (ч.1), 978-5-9275-4115-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125825> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ефремова, Т. Г. Фитнес в системе физического воспитания. В 2 частях. Ч.2. Методика реализации основных задач тренировки : учебное пособие / Т. Г. Ефремова, Т. А. Степанова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9275-4115-7, 978-5-9275-4117-1 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131464> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся	при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений		
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации		
проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	- в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»**

(наименование профессионального модуля)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии



Дмитренко О.Н.

(подпись. Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

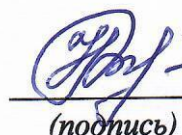


Дмитренко О.Н.

(подпись. Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Соломатина Н.В.

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Дядченко Е.А.

Эксперт (ы):

Заведующий кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» методическим


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-

	массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	~ разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; ~ анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; ~ разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; ~ разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; ~ проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; ~ анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; ~ планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; ~ наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; ~ проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; ~ проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; ~ определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; ~ организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; ~ участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); ~ наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); ~ разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

	~ проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Уметь	~ определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; ~ разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; ~ оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; ~ разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; ~ разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; ~ использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; ~ использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; ~ разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; ~ оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; ~ организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; ~ проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; ~ определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; ~ планировать работу судейской коллегии; ~ пользоваться контрольно-измерительными приборами; ~ оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; ~ определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; ~ находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; ~ проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Знать	~ нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; ~ цели и задачи физкультурно-спортивной работы;

	~ направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; ~ требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; ~ показатели результативности физкультурно-спортивной работы; ~ значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. ~ способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; ~ средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; ~ основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; ~ формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; ~ технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; ~ технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; ~ методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; ~ техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; ~ подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; ~ виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; ~ техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; ~ основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; ~ основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; ~ порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); ~ состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; ~ правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); ~ содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к

	выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; ~ понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и ~ методы, способы противодействия допингу в спорте; ~ правовое регулирование борьбы с допингом; ~ медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; ~ методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов: –642

в том числе в форме практической подготовки: – 510

Из них на освоение МДК: –328

Самостоятельная работа: – 14;

практики, в том числе учебная: – 108;

производственная: – 180.

Промежуточная аттестация: – 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК						
				Всего	В том числе				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6	МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	216	128	208	128	-	8		108	180
	МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	126	96	120	96	-	6			
	Учебная практика	108								
	Производственная практика	180								
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	642	224	328	224	-	14	12	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		208/128	
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание	10	
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	8	
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы.	Содержание	18	
	1. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.		
	3. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.		
	4. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	12	
Тема 1.3. Общие подходы к организации и	Содержание	38	
	1. Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;

проведению физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	6. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	В том числе практических занятий	28	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	6	
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	6	
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	8	
Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	8		
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	Содержание	14	
	1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.		
	3. Подготовка и проведение спортивных соревнований		
	В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;	

	документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.		ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание	22	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.		
	3. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	6	
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	Содержание	24	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.		
	3. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6	
	Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	12	
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой	Содержание	24	
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.;
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-		

молодёжью	спортивной работы со студенческой молодёжью.		ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	3. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	6	
	Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	6	
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	Содержание	22	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	12	
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.		
	3. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	4. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.		
	5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства.		
	6. Организация и методика проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	6	
	Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4	
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с	Содержание	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;
	1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4	

лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).		ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
Тема 1.10. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	Содержание	12	
	1. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	6	
	2. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.		
	3. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	В том числе практических занятий	6	
Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6	
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и спортом.	Содержание	8	
	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-	Содержание	8	
	1. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;

спортивной работы.			ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 19-21. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	Самостоятельная работа	8	
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		120/98	
Тема 2.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Содержание	38	
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов).		
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.		
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие 22-39. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	26	
Тема 2.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Содержание	62	
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).		
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.		
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного		

	комплекса		
	В том числе практических занятий	56	
	Практическое занятие 40-47. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	14	
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	14	
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	14	
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	14	
Тема 2.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Содержание	20	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6	
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 48-55. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	14	
	Самостоятельная работа	6	
Учебная практика раздел 1			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
Виды работ			
1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.		108	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6
2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.			
3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.			
4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.			

3. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 4. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 5. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 6. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 7. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 8. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 9. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 10. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. 11. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 12. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		
Производственная практика Виды работ 1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового	180	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6

мероприятия. 8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. 12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). 16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). 17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.		
Экзамен по профессиональному модулю	12	
Всего	642 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы / М.М. Борисова. – М. : Академия, 2023. – 224 с. ISBN 978-5-0054-0415-2

2. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С. А. Давыдова, А. Р. Галеев, Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-00047-612-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/118981>. (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139563> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Момент, А. В. Современные физкультурно-оздоровительные технологии (высокоинтенсивные интервальные тренировки) : учебное пособие / А. В. Момент. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-2346-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132702> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Птушкин, А. С. Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / А. С. Птушкин, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117112> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сидоров, Д. Г. Соблюдение техники безопасности по дисциплине «Физическая культура и спорт» во время сдачи студентами контрольных испытаний комплекса ГТО : учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148550> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю;
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю;

	разработке; разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; организация и проведение	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю;

	физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; ~ проведение инструктажа по технике безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; ~ определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	~ организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	~ осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; ~ оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; ~ выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); ~ разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;

	ступеню с учётом возрастной группы и методических требований;	
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	~ проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	~ обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; ~ соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ~ рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	~ обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; ~ обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	~ соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; ~ точное и своевременное выполнение поручений руководителя; ~ эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	грамотность изложения своих мыслей и оформления	~ экспертное наблюдение и оценка

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; ~ соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	~ понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; ~ осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	~ соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; ~ учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	~ использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ~ применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; ~ использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	~ грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы; ~ соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной

		практике;

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(наименование профессионального модуля)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической комиссии



Дмитренко О.Н.
(подпись. Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе



Дмитренко О.Н.
(подпись. Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Соломатина Н.В.

(подпись)

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Дядченко Е.А.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</i>

ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	~ изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; ~ планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; ~ разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы; ~ изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; ~ поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; ~ подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; ~ оформления портфолио профессиональных достижений; ~ планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;
уметь	~ анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; ~ анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); ~ осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; ~ осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; ~ представлять результаты собственной профессиональной деятельности; ~ определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; ~ осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;

	~ готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;
знать	~ нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; ~ разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); ~ технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; ~ педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; ~ достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; ~ передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; ~ разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; ~ источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; ~ требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; ~ процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; ~ основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; ~ основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 480

в том числе в форме практической подготовки: – 388.

Из них на освоение МДК: – 236.

Самостоятельная работа: – 16;

практики, в том числе учебная: – 72;

производственная: – 144.

Промежуточная аттестация: – 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК						Практики
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.	МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта	252	112	236	112	36	16	12	72	144
	Учебная практика	72								
	Производственная практика	144								
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	480	112	236	112	36	16	12	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта.		200/112	
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	Содержание	22	
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	8	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	Содержание	66	
	1. Разновидности программ в области физической культуры и спорта.	30	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта		
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		
	В том числе, практических занятий	36	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	16	
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	10	
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	10	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	Содержание	68	
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта	32	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.;

	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.		ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	3.Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		
	В том числе, практических занятий	36	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	16	
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	10	
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	10	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	Содержание	44	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.	16	
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.		
	3. Портфолио профессиональных достижений.		
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.		
	В том числе, практических занятий	28	
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта	8	
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	10	
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	10	
	Курсовая работа (проект)	36	
	Самостоятельная работа	16	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ. 2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и		72	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.

методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ. 3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности.		
Производственная практика Виды работ 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 4. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений.	144	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.
Экзамен по профессиональному модулю	12	
Всего	480 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Борисова М.М. Организация физкультурно-спортивной работы / М.М. Борисова. – М. : Академия, 2023. – 224 с. ISBN 978-5-0054-0415-2
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128940> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина. – М.: Академия, 2020. – 320 с. ISBN: 978-5-4468-7496-5.

Дополнительная литература:

1. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97924> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях : учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В.Николаева. —7-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. —352 с. ISBN 978-5-4468-9188-7
3. Сидоров, Д. Г. Реализация рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт». Особенности проведения практических занятий в общеобразовательном

пространстве : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 187 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/131168> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	~ разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; ~ определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; ~ применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; ~ учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	~ использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	~ оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; ~ оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;
ПК 2.4. Осуществлять	~ определение цели и задачи	~ экспертное наблюдение

исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; ~ определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; ~ применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; ~ взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; ~ грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы;	и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	~ обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; ~ соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ~ рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	~ обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; ~ обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	~ самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; ~ обоснованный выбор методов личностного развития;	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	~ соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами,	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной

	социальными партнерами; ~ точное и своевременное выполнение поручений руководителя; ~ эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности;	практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	~ грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; ~ проявление толерантности в рабочем коллективе; ~ соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	~ понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; ~ осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; ~ экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»**

(наименование профессионального модуля)

49.02.01 Физическая культура

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 49.02.01 Физическая культура

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии



Дмитренко О.Н.

(подпись. Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной
работе

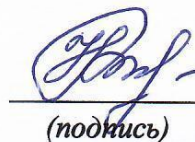


Дмитренко О.Н.

(подпись. Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского
колледжа (филиала) ФГБОУ ВО
«ЛПТУ»



Соломатина Н.В.

(подпись)

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского
колледжа (филиала) ФГБОУ ВО
«ЛПТУ»



Дядченко Е.А.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛПТУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической

	культуры.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;

осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;

дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;

использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;

формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;

использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;

обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;

оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;

использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;

осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;

использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;

определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;

планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;

мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;

организовывать деятельность школьного спортивного клуба;

подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.

Знать	значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и основных образовательных программ; требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре; общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; современные концепции физического воспитания; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста

	обучающихся и имеющихся организационных условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 876

в том числе в форме практической подготовки: – 568.

Из них на освоение МДК: –468.

Самостоятельная работа: – 20;

практики, в том числе учебная: – 108;

производственная: – 288.

Промежуточная аттестация: – 12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК						
				Всего	В том числе				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК. 3.5.	МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»	216	124	208	124		8		108	288
	МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.	252	192	240	192		12			
	Учебная практика	108								
	Производственная практика	288								
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	876	316	448	316		20	12	108	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		208/124	
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Содержание	18	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1.Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	8	
	2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».		
	3. Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»		
	4. Современные концепции физического воспитания.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	10	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание	22	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	4	
	2. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
	В том числе практических занятий	18	

	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	6	
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	6	
	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	6	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	Содержание	10	
	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	6	
Тема 1.4. Особенности физических обучающихся возраста. Методические воспитания качеств у школьного возраста	Содержание	20	
	1.Задачи воспитания физических качеств школьников	14	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста		
	3. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста		
	4.Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста		
	5.Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста		
	6.Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста		
	7.Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста		

	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	6	
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Содержание	24	
	1. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Классификация уроков физической культуры.		
	3. Проведение уроков физической культуры различной направленности		
	4.Дозирование физической нагрузки на уроке		
	5. Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся		
	6. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4	
Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	6		
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Содержание	14	
	1. Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	6	

	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	6	
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	12	
	1. Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура»		
	3. Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	6	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Содержание	8	
	1. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	6	
Тема 1.9. Методические основы проведения	Содержание	10	
	1. Медицинские группы для занятий физической культурой.	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.;

учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	2. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.		ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	6	
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Содержание	18	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1.Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	4	
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.		
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	8	
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	6	
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	Содержание	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1.Понятие о планирование, его виды и содержание.	4	
	3.Основные документы планирования.		
	В том числе, практических занятий	6	
Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	6		
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	6	

	2. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);		
	3. Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура».		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	6	
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	6	
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	Содержание	12	
	1.Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4	
	2. Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 18. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	6	
	Практическое занятие 19. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	6	
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения	Содержание	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	1.Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	4	

учебному предмету «Физическая культура»	2.Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие 20. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	6	
	Самостоятельная работа	8	
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		240/192	
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и внеурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	Содержание	34	
	1.Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2.Внеурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3.Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.		
	4. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности Двигательный режим обучающихся школьного возраста.		
	В том числе, практических занятий	26	
	Практическое занятие 32. Анализ внеурочных форм занятий физическими упражнениями	26	
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	34	
	1.Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2. Микропаузы активного отдыха.		
	3. Физкультурные минуты и физкультурные паузы.		
	4. Подвижные (динамические) перемены.		
	5. Критерии эффективности применения малых форм		

	физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	26	
	Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	26	
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	112	
	1.Спортивный час в группах продлённого дня.	22	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2.Дни здоровья» в школе.		
	3.Организация и проведение спортивных праздников.		
	4.Организация работы спортивных секций.		
	5.Самостоятельные занятия физическими упражнениями.		
	6. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	90	
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».	22	
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.	22	
Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.	22		
Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	24		
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	Содержание	32	
	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	2.Межшкольные (муниципальные) соревнования		
	3. Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.		
	В том числе, практических занятий	26	

	Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	26	
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание	28	
	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.
	В том числе, практических занятий	24	
	Практическое занятие 39. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	24	
	Самостоятельная работа	12	
Учебная практика Виды работ 1.Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры. 2.Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 3.Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 4.Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. 5.Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 6.Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 7.Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 8.Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 9.Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации 10. Изучение и анализ нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры.		108	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1; ПК 3.2.; ПК 3.3. ; ПК 3.4.; ПК. 3.5.

11. Определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностью. 12. Планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами. 13. Разработка документов оперативного планирования уроков физической культуры. 14. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 15. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 16. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности. 17. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 18. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации 19. Разработка и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника. 20. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Производственная практика Виды работ 1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой. 2. Разработка документов планирования физического воспитания. 3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий. 4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста. 5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным	288	

разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста. 6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися старшего школьного возраста. 7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура». 8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности. 9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию. 10. Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации. 11. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника. 12. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.		
Экзамен по профессиональному модулю	12	
Всего	876 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145485> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амелъченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Сидоров, Д. Г. Реализация рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт». Особенности проведения практических занятий в общеобразовательном пространстве : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023.

— 187 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131168> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140429> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному модулю;
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся,	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен по профессиональному

	уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; ~ применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; ~ методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; ~ применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; ~ проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	модулю;
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	~ определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; ~ использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; ~ выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; ~ разработка рекомендаций по	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;

	корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	~ ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	~ определение цели и задачи внеурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; ~ определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; ~ планирование и проведение внеурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; ~ методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; ~ экзамен по профессиональному модулю;

	деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; ~ проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	~ обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; ~ соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ~ рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	~ обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; ~ обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	~ соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; ~ эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	~ грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; ~ проявление толерантности в рабочем коллективе; ~ соблюдение правил	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	~ понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; ~ осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	~ использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ~ применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; ~ использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	~ грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам; ~ соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК	Зам. директора по учебной

[illegible]