

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

СГЦ.01 История России

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

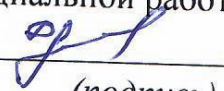
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Протокол № 5 от «18» 03 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

 Демиденко О.В.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



 Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

Составитель (и):

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Митрофанов А.А.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских наукотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.

- Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

	XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия - великая наша держава	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 12 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные,		

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная во вратах	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строков	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		

	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных		
Тема 13. Россия. XX1 век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Содержание	4	

Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX- начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Военная история России: 10–11 классы : учебник / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127138-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152520> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139096> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина,

Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141391> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Горшенин, А. В. История России : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : РЕАВИЗ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153781> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Горшенин, А. В. История России : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : РЕАВИЗ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153781> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139543> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139544> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социальноэкономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		

Перечень умений, осваиваемых в	рамках учебной дисциплины	
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).

истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и	Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности <i>(наименование учебной дисциплины)</i>
	44.02.02 Преподавание в начальных классах <i>(код, наименование специальности)</i>
	Очная, заочная <i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	на базе среднего/основного общего образования <i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

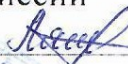
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин.

Протокол № 10 от «02» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
 федерального государственного образовательного стандарта среднего
 профессионального образования Российской Федерации, примерной
 программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
 государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
 комиссии

 Ляшенко Н.А.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной
 работе

 Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель филологических дисциплин
 Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(подпись)

 Ляшенко Н.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
 Стахановского колледжа (филиала)
 ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

 Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ~ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ~ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	102
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	6

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	78
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины, очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		34	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	14	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 5. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие 6. Поисковое чтение «Education in Russia». Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America». Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	4	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	4	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		42	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	32	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	

	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Jobinterview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie EditPro	2	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		26	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	6	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	4	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	

	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	6	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		6	
Всего		108	

2.3. Тематический план обучения, заочная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		10	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	5	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Детский сад будущего. Презентация буклета	1	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	5	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 4. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 5. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	1	
	Практическое занятие 6. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		6	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного воспитателя детского сада. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	
	Практическое занятие 8. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 9. Job interview	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	8	ОК 06

Конкурсы профессионального мастерства	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Глоссарий. Профессиональная лексика компетенции «Преподавание в начальных классах»	2	
	Практическое занятие 11. Изучение интерфейса англоязычной версии программ MicrosoftOfficeWord, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 12. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. WindowsMovieMaker. MAGIX MovieEditPro	2	
	Практическое занятие 13. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		6	OK 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 15. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	1	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	3	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Структура резюме. Составление резюме . Заявление. Виды заявлений	1	
	Практическое занятие 17. Автобиография	1	
	Практическое занятие 18. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	78	
Промежуточная аттестация (контрольная работа, экзамен)			
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges // Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие/ С.В.Никрошкина, Р.А.Чеснокова, Г.В.Иголина [и др.]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-7782-4914-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2246218> (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
~ лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; ~ лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; ~ основы разговорной речи на иностранном языке; ~ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ~ особенности произношения на иностранном языке.	~ владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; ~ правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; ~ использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; ~ грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	~ анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения устного опроса; ~ анализ и оценка решения письменного опроса.
~ понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; ~ сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет,	~ понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; ~ заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; ~ ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях	~ оценка выполнения практических заданий (работ). ~ оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;

резюме, заявлений и др.; ~ вести диалог (диалог-расспрос, ~ диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; ~ выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; ~ применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; ~ устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; ~ самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Заблудская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		12/4	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.	2	
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	2	

	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Практическое занятие № 2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		24/4	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.3. Основы строевой и	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07

физической подготовки	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Строевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07

инженерной подготовки	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	4	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		24/4	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	8/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации.	2	
	Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.	2	

	Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Виды неотложных состояний.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Оказание первой помощи при - отсутствии сознания, остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; - нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушений дыхания; - наружных кровотечениях	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы.	2	
	Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	10/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	Двигательная активность и здоровье.	2	
	Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	Понятие об иммунитете и его видах	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	2	

Раздел 3. Пожарная безопасность		10/4	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы в области пожарной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Организационно-правовые основы в области пожарной безопасности. 2. Федеральные нормативные документы. Нормативные документы субъектов Российской Федерации. Производственно-отраслевые нормативные документы. 3. Государственные стандарты, регламентирующие требования к противопожарному водоснабжению, к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. Нормы пожарной безопасности, регламентирующие требования к средствам автоматической противопожарной защиты, к первичным средствам пожаротушения. 4. Пожарная охрана. Организация пожарной охраны на территории России. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с законодательными документами.	2	
	Устный опрос 1. Понятия «пожар», «пожарная опасность», «пожарная безопасность». 2. Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности, а также законы и иные нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации.		
Тема 3.2. Пожары, пожарная профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Общие сведения о пожаре и его развитии. Основные причины возникновения пожаров. 2. Факторы, поражающие людей при пожаре. 3. Огнетушащие вещества и основные способы прекращения горения. 4. Пожарная сигнализация, системы и средства пожаротушения. Автоматические установки пожарной безопасности. 5. Назначение, виды и практическое применение первичных средств пожаротушения. 6. Огнетушители, их предназначение и классификация. Размещение огнетушителей и пожарного инвентаря в образовательной организации. 7. Пожарная профилактика. Система предотвращения пожаров.	2	
	Устный опрос 1. Понятия «пожар», «пожарная опасность», «пожарная безопасность». 2. Факторы, поражающие людей при пожаре. Профилактика пожаров в детских, учебных заведениях, жилых зданиях и на предприятиях.		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Профилактические меры снижения уровня опасностей при пожарах.	2	
	Практическое занятие № 6. Первичные средства пожаротушения.	2	
Тема 3.3. Организация пожарной безопасности в образовательной организации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Основные требования пожарной безопасности к образовательным организациям. 2. Порядок подготовки и прохождения проверок образовательной организацией по обеспечению пожарной безопасности. 3. Организация и проведение занятий с обучающимися по вопросам пожарной безопасности. Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях. 4. Организация эвакуации людей. Подготовка учителя к действиям при объявлении сигнала на эвакуацию в различных условиях (в ходе урока, на перемене и др.). 5. Организация эвакуации с учетом наличия (отсутствия) задымленности на путях эвакуации, учета обучающихся, управление ученическими коллективами в ходе эвакуации, руководство обучающимися после эвакуации из здания школы с учетом времени года (летний и зимний периоды).	2	
	Устный опрос 1. Пожарная безопасность в ОО. 2. Организация эвакуации людей Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных организациях.		
Раздел 4. Безопасность на дорогах и объектах транспортной инфраструктуры		8/4	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 4.1. Нормативно правовое регулирование в области безопасности дорожного движения	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Законодательство Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. 2. Федеральные и региональные программы и проекты по обеспечению безопасности дорожного движения. 3. Правила дорожного движения Российской Федерации, ответственность за совершение правонарушений в области безопасности дорожного движения.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка проекта по улучшению безопасности дорожного движения в населенном пункте.	2	

Тема 4.2. Безопасность различных категорий участников дорожного движения	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Безопасность пассажиров (авто- и мототранспорта, маршрутных транспортных средств), организованная перевозка групп детей автобусами. 2. Безопасность пешеходов (переход дороги, ситуации обманчивой безопасности, движение вне населенных пунктов, применение световозвращающих элементов). 3. Безопасность водителей (VELO-, мото- и автотранспорта, лиц, передвигающихся на средствах индивидуальной мобильности).	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач, связанных с безопасным поведением участников дорожного движения в сложной дорожной обстановке.	2	
Тема 4.3. Профилактика дорожно- транспортных происшествий	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Дорожно-транспортные происшествия с различными категориями участников дорожного движения, их причины и условия. 2. Детский дорожно-транспортный травматизм. Профилактическая работа с детьми и родителями.	1	
Тема 4.4. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Происшествия на объектах транспортной инфраструктуры, их причины и условия. 2. Травматизм несовершеннолетних на железнодорожном транспорте. 3. Профилактическая работа с детьми и родителями.	1	
Раздел 5. Безопасность на водных объектах		6/2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 5.1. Безопасность на водных объектах в летний период	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании	2	
Тема 5.2. Безопасность на водных объектах в весенний период	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	Правила поведения в период таяния льда. Безопасность детей на водных объектах	1	

Тема 5.3. Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Безопасность на льду. Правила поведения в гололед, меры профилактики травматизма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Основные правила безопасного поведения на воде, меры безопасности при купании	2	
Раздел 6. Безопасность в социуме		4	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 6.1 Социальные опасности и защита от них	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, классификация, причины возникновения, особенности проявления. Нормативно-правовые документы защиты и смозащиты от социально опасных явлений. Социальные опасности криминального характера, связанные с: психическим и физическим воздействием на человека (шантаж, угрозы, вымогательство, травля, мошенничество, ограбление, бандитизм, насилие, терроризм, экстремизм, захват заложников, религиозный и этнический экстремизм и др.); распространением и употреблением психоактивных веществ (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания); венерическими заболеваниями и ВИЧ-инфекцией, опасностью суицида. Профилактика социальных опасностей.	1	
Тема 6.2. Особенности поведения в социуме	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы противодействия травле и проявлению насилия. Способы психологического воздействия. Манипуляция в общении. Цели, технологии Манипулятивное воздействие	2	

	в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество. Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).		
Тема 6.3. Социальные угрозы обществу и государству	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как основополагающая система теоретических взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства. Основы государственной политики в области обеспечения национальной безопасности. Принципы, сущность и содержание обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеристика системы мер по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Органы, силы, средства и методы защиты от терактов. Правила поведения и алгоритм действий при угрозе террористического акта.	1	
Раздел 7. Безопасность в информационной среде		4	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 7.1. Информация и информационная безопасность в современном мире	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие информации и информационной безопасности. Окружающая среда как источник информации. Восприятие информации человеком. Роль информации в развитии общества. Понятие информационного общества. Образование в информационном обществе.	1	
Тема 7.2. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	Информация как объект правового регулирования. Информационная безопасность РФ. Правовое обеспечение информационной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). Защита государственной тайны. Конфиденциальная информация и её защита. Защита интеллектуальной собственности. Служебная тайна. Коммерческая тайна. Профессиональная тайна. Информационная война. Психологическая война.	1	

Тема 7.3. Информационная безопасность человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Концепция информационной безопасности детей. ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Неприкосновенность частной жизни граждан. Персональные данные и их защита. Технологии идентификации человека. Применение паролей в механизме аутентификации человека. Влияние средств массовой информации на человека. Влияние рекламы на человека. Цифровая зависимость. Правила кибергигиены. Деструктивные течения и деятельность в Интернете и их профилактика. Опасный и запрещенный контент в Интернете и его признаки. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Принятие решений в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Информационные и компьютерные преступления.	2	
Раздел 8. Безопасность в общественных местах		4	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 8.1. Основные источники опасности в общественных местах, правила безопасного поведения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.	2	
Тема 8.2. Криминальные общественных местах	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
Всего:	76	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества: 10-11 классы: базовый уровень : учебное пособие / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев [и др.] ; под редакцией Р. М. Тимошева. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128590-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/156204>
2. Беспилотные летательные аппараты. От устройства до выбора профессии: 10-11 классы : учебное пособие / Г. А. Антонов, Л. А. Захаров, О. Д. Калачев [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-128606-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/156190>

Дополнительные источники:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021211-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217047>
2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124934-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149124>
3. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные

- программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124933-0, 978-5-09-124935-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149109>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082467>
 5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223932>
 6. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Максименюк. — Саратов : Профобразование, 2026. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-2737-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/156815>
 7. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139517>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз ~ военного характера; - о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; ~ об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; ~ предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; ~ о первой помощи при травмах и несчастных случаях; ~ о здоровье и здоровом образе жизни; ~ истории создания Вооружённых Сил	- в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); ~ правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); ~ поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; ~ правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; ~ правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; ~ дают точные определения	- анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения устного опроса; ~ анализ и оценка решения письменного опроса.

~ Российской Федерации; ~ организационной структуры Вооруженных Сил РФ; ~ понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); ~ боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	~ понятиям; ~ правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; ~ дают описание организационной структуры ВС РФ; ~ показывают знания основных понятий воинской обязанности; ~ при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
~ составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; ~ разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; ~ составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; ~ использовать приёмы учебной эвакуации; ~ алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); ~ применять использование СИЗ; ~ использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); ~ оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно- двигательного аппарата, при отравлениях; ~ выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	~ при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; ~ при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); ~ при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); ~ при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; ~ при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; ~ при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; ~ при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно- лёгочную реанимацию; ~ при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и	оценка выполнения практических заданий (работ).

	возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.04 Физическая культура

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.04 Физическая культура для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии


(подпись) _____ Дядченко Е.А.
Ф.И.О.
Заместитель директора по учебной работе
(подпись) _____ Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) _____ Соломатина Н.В.

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись) _____ Мороз О.С..

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)


(подпись) _____ Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	140
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	140
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (зачет)	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		10	
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание учебного материала 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	ОК 08
Тема № 2. Физическая культура и профессиональная деятельность.	Практические занятия	4	ОК 08
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность		
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.		
	3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.		
	4. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.		
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	2	ОК 08
	Практические занятия 1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		
Тема № 4.	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
	Практические занятия Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	2	ОК 08

Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне»			
Раздел 2 . Физическое совершенствование		134	
Тема № 1.Гимнастика	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой		
	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.		
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	8	
	Практическое занятие 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	6	
	Практическое занятие 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	Практическое занятие 4. Осуществление самоконтроля в пр занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психич состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	Тема № 2. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	
	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой		

	Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.		
	Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.		
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 5. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	10	
	Практическое занятие 6. Освоение техники выполнения двигательных действий.	10	
	Практическое занятие 7. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 3. Спортивные игры	Содержание учебного материала	36	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. 2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам.		
	3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка		

	игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. 4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр. 5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.		
	В том числе практических занятий	36	
	Практическое занятие 8. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	18	
	Практическое занятие 9. Освоение техники выполнения двигательных действий.	16	
	Практическое занятие 10. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 4. Плавание	Содержание учебного материала	22	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.		
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой		
	3. Упражнения для освоения способов плавания		
	4. Развитие физических способностей средствами плавания		
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания		
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 11. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	10	
	Практическое занятие 12. Освоение техники выполнения способов плавания.	10	
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной	Практическое занятие 13. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
	Содержание учебного материала	22	ОК 08
Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности			

деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материальнотехнического оснащения)	Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.		
	В том числе практических занятий	22	
	Практическое занятие 14. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	10	
	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	10	
	Практическое занятие 16. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 17. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	12	
Самостоятельная работа		2	

Промежуточная аттестация (зачет)	-	
Всего:	<i>144</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Основные печатные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138338.html> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жарский, Р. В. Физическая культура. Организация и проведение спортивных мероприятий: методические указания / Р. В. Жарский, Е. В. Кучеров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152710.html> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145712> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.4. Дополнительные издания

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина А.Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики: учебник для СПО / А.Н. Налобина. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 197 с. – ISBN 978-5-4488-1921-6. (дата обращения: 03.03.2026).

3. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11107> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности; - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	- устный опрос; тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО, для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные	- оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; - оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации.

	приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**СТАХАНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности
(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией _____
естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии
естественно-математических дисциплин

Ганштейн Е.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

К
(подпись)

Карташова Е.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

З
(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила оформления документов; - пути обеспечения ресурсосбережения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	20
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	8/2	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	2	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	4	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности	2	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации	4	
	Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3.Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 4. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	2	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода).	2	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Стратегия инвестирования.	2	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	6/2	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Специфика пенсионного обеспечения в профессии.	2	
Самостоятельная работа: Организация предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Проблемы ее реализации на современном этапе развития		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		54	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	8/4	ОК 03; ОК 07
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	4	
	2.Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3.Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Практическое занятие 2. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	4	
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	8/4	ОК 03; ОК 07
	1.Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	4	
	2.Финансовые механизмы работы. Безработица.Организация социальная поддержки граждан		
	3.Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Практическое занятие 4.Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	4	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	4/2	ОК 03; ОК 07
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	2	
	2.Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5.Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей специальности (уровень дохода, профиль трат)	2	
Самостоятельная работа :		32	
Тема 1. Фондовый рынок		6	
Тема 2. Основы налогообложения		6	
Тема 3. Основы страхования		6	
Тема 4. Собственный бизнес – личное развитие		6	
Тема 5. Пенсионное обеспечение граждан		8	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. / – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. — / Д.Ю.М.: ВАКО, 2018. — 344 с.
3. В.Ю. Апрыщенко, П.Э. Кирюхов, Е.А. Григорьев. Основы финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. Учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки/ (общая редакция, предисловие); преподаватель (общая редакция); Ростов-на-Дону 2020 – 823 с.
4. Финансовая грамота. Учебное пособие. А. Горяев, В. Чумаченко
5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. 10–11 классы : учеб. для среднего общего образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
7. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104917>
8. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).
9. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с.

// ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

10. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ 06. Основы бережливого производства

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

основное общее образование, среднее общее образование

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин
 (наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
 федерального государственного образовательного стандарта среднего
 профессионального образования Российской Федерации, примерной
 программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Основы
бережливого производства
 (наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
 государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
 комиссии естественно-математических
 дисциплин

Ганштейн Е.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной
 работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Громова Г.С., преподаватель
 Стахановский колледж (филиал)
 ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование
 образовательной организации (учреждения))

Громова Г.С.
 (подпись)

Громова Г.С.
 Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
 (должность, наименование
 образовательной организации (учреждения))

Заведующий
 (подпись)

Заведующая К.И.
 Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 06. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 01, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В т.ч	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))	Зачет с оценкой

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В т.ч	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	38
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))	Зачет с оценкой

2.3 Содержание обучения по учебной дисциплине СПЦ 06. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

(очная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		22	ОК1
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК5
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	ОК 5
	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	

	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	10	OK1
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	4	OK 5
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Тематика самостоятельной работы:	2	
	Технологии анализа проблем.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		32	OK1
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	10	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	OK 5
	Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	4	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	10	OK 1
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	6	OK 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	4	OK 1 OK 5
	Тематика самостоятельной работы:		
	Содержание учебного материала	12	
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	4	
	Тематика самостоятельной работы:	2	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего часов:		54	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		24	OK1
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	8	OK5
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	-	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	-	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Тематика самостоятельной работы:	8	
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	4	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.	Содержание учебного материала	8	OK1 OK5
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Тематика самостоятельной работы:	6	
	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику.	4	
	Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	8	OK1 OK5
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 2. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	2	
	Тематика самостоятельной работы:	4	
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	2	

	Технологии анализа проблем.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		30	OK1
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	10	OK5
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
	Тематика самостоятельной работы:	6	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика	4	
	Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	8	OK1
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	-	OK5
	Тематика самостоятельной работы:	8	
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	4	
	Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием	4	
	Содержание учебного материала	12	

	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	4	
	Тематика самостоятельной работы:	6	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	4	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего часов:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Богомолова, Е. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / Е. В. Богомолова, Е. В. Гринавцева, И. И. Моисеева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-00175-314-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/155625> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер; перевод А. Баранов, Э. Башкардин; под редакцией С. Турко. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137950> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

3. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139518> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 4 от « 14 » марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



Дмитренко О.Н.

МП (подпись)

Составитель:

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ. 07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии таких компетенций ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
<i>Самостоятельная работа</i>	26
Промежуточная аттестация	зачет

Тематический план и содержание учебной дисциплины СПЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России (для очной формы обучения)

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 06
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	2	
	2. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас. Символы и праздники России.	2	
	Практическое занятие	4	
	1. Народ России: единство в многообразии.	2	
	2. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
Раздел 2. Гражданин	Содержание учебного материала	8	ОК 06
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
	Практическое занятие	6	
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	2	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	2	
	3. Наши герои	2	
Раздел 3. Личность	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Личность и государство: гражданская позиция.	2	
	2. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	2	
	3. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность,	2	

	культура межнационального общения.		
	4. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	2. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
	3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
	4. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	2	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего часов:		36	

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.07 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России (для заочной формы обучения)

(название учебной дисциплины)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 06
	1. Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас. Символы и праздники России.	1	
	Практическое занятие	2	
	1. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
	Самостоятельная работа	5	
	1. История России: тысячелетнее созидание страны. География России: освоение и развитие	3	
	2. Народ России: единство в многообразии.	2	
Раздел 2. Гражданин	Содержание учебного материала	8	ОК 06
	1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	1	
	Самостоятельная работа	7	
	1. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Гражданин России: права и обязанности.	2	
	2. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Этика и мораль: ценности российского общества.	3	
	3. Наши герои	2	
Раздел 3. Личность	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.	1	
	Практические занятия	2	
	2. Личность и общество: общественный и личный интересы. Малая родина	2	
	Самостоятельная работа	7	
	1. Личность и государство: гражданская позиция.	2	
	2. Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность,	2	

	культура межнационального общения.		
	3. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	3	
Раздел 4. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	1	
	Практические занятия	8	
	1. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
	Самостоятельная работа	7	
	1. Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
	2. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
	3. Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности. Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	3	
Промежуточная аттестация: зачет			
Всего часов:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b45c5e9502140.80684760. - ISBN 978-5-16-018663-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039902> (дата обращения: 01.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы :10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2023. — 496 с.: ил ISBN 978-5-09-109474-9

Мединский В. Р., История. История России 1914--1945 годы учебник /В. Р Мединский, А В. Торкунов; Минпросвещения России – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», – 2024 464 с.: ил. ISBN 978-5-0054-2947-6

Мединский В. Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века:учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. –Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.:ил. ISBN 978-5-0054-2948-3

Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века: учеб- ник (в 2 частях) / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.:ил. ISBN 978-5-0054-2949-0

Байханов, И. Б. Гражданская идентичность учителя в условиях информационного общества / И.Б. Байханов // Преподаватель XXI век. 2024. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-uchitelya-v-usloviyah-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 04.03.2026).

Неретина, Т. Г. Формирование у студентов педагогических профилей «образа Я родителя» в процессе профессиональной подготовки в вузе : монография / Т.Г. Неретина, Т.Ф. Орехова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 117 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1043103. - ISBN 978-5-16-015603-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043103> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

Российская гражданская идентичность в условиях турбулентных социально-политических процессов : монография / Е. А. Найденова, И. В. Бурмыкина, А. В. Богомоллова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-907792-33-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403838> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Культура исторической памяти и российская гражданская идентичность субъектов образовательных отношений в современном обществе : монография / под редакцией Т. Ф. Масловой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-907642-47-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407477> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Крупченко А.К. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога/ А.К. Крупченко, Хож-Ахмед Султанович Халадов, Т.Ю. Медведева, Г.А.Папуткова, И.В.Головина // Вестник Мининского университета. 2023. №3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-kak-osnova-stanovleniya-aksiologicheskogo-profilya-grazhdanskoy-identichnosti-pedagoga> (дата обращения: 04.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении семинарских, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины; важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины; основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников /обучающихся;	Владение профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся. Владение технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире; подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной; изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного отторжения модели поведения, избранной героем; деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах
Уметь: Применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность;		

составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;		истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога; просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных), а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий; - самопрезентация обучающихся (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность); участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявление собственной гражданской позиции. —Составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования; выполнение

		учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате; ~ выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке; ~ разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся; ~ составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.

5 ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

«ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
филологических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 10 от «2» марта 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной
программы ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной компетенции
педагога для 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный педагогический
университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Ляшенко Н.А.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель
работе

Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель филологических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Шереметьева Е.С.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	4

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		36	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	4	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	14	ОК 05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи.		
	Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	4	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система.	2	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее	Содержание учебного материала	12	ОК 05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень:	4	

функции	терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	2	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации.	2	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Культура речи		36	ОК 05, ОК 09
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	6	
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	

литературного языка: лексические нормы	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 14.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 15.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 16.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие.	2	

	Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	10	ОК 05, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно,	2	

в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>Практическое занятие 18.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
	<u>Практическое занятие 19.</u> Составление деловых бумаг (справка, удостоверение)	2	
	<u>Практическое занятие 20.</u> Составление частных деловых бумаг (заявление, доверенность).	2	
	<u>Практическое занятие 21.</u> Автобиография. Резюме.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	6	
1. Написание реферата на одну из предложенных тем		4	
2. Составление документов различных видов.		2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		4	
Всего		72	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		20	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09
	Лекция 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	4	
Раздел 2. Культура речи			
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 1. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	Практическое занятие 2. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	2	
	Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 3.	2	

	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 4. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 5. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 09
	Лекция 2. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Самостоятельная работа: Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие		52	

(волюнтаристическая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтаристическая). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Построением некоторых типов сложных предложений. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения		

оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		

Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт	1	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В.Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014047-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234657> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Н.А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи: практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург: Научное издание, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130095> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135613> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126277> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И.Г.Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / М.В.Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141504> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

разновидностей языка		

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.02 Основы педагогики

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования и среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от « 17 » марта 20 26 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02 Основы педагогики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



Дмитренко О.Н.

МП (подпись)



Составитель (и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



(подпись)

Лихачева Т.С.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	72
Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа)	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		40	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных	2	

	профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа: Источники педагогики	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		2. Принципы воспитания	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	16	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	8	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	

	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	Самостоятельная работа: Разработать все типы уроков	2	
Раздел 3. Теория воспитания		16	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	4	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	Раздел 4. Управление образовательными системами		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные		

	программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа 1. Педагогическая технология и педагогическая техника учителя.1.Составьте таблицу сравнительной характеристики двух педагогических технологий точки зрения их концептуального, содержательного, процессуального аспектов. 2.На примере одной из технологий рассмотрите ее структуру и опишите основные структурные компоненты. 2. Реализация воспитания. Решение педагогических задач. Опыт нравственного воспитания младших школьников.Главы из книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» об эстетическом воспитании. Формы организации физического воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.Коллективизм – закон жизни общества.		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		108	

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		40	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 1: Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Структура педагогики	6	
	2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	3 Источники педагогики		
	4. Этапы возникновения и развития педагогики		
	5. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.		
Тема 1.2 Педагогика возрастного развития	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Организация обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Готовность ребёнка к обучению в школе. Психолого-педагогические требования к учебно-воспитательному процессу шестилетних детей в условиях начальной школы.	1	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	11	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Характеристика педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	10	
	2. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	3. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего		

	образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	7.Анализ профессионального стандарта педагога.		
	8.Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	Самостоятельная работа	7	
	1. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	7	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	3. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	4. Педагогическая возрастная периодизация.		
	5. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	6. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
7. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Этапы педагогического исследования	2	
	2. Методы педагогического исследования		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Закономерности целостного педагогического процесса	4	
	2. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	3. Структура педагогического процесса		
	4. Этапы педагогического процесса		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Функции образовательной среды	2	
	2. Компоненты образовательной среды		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	5	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении	1	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Закономерности обучения	4	
	2. Принципы обучения		
	3. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	13	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 2:Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Содержание обучения	8	
	2. Средства обучения		
	3. Методы обучения		
	4. Формы обучения		
	5. Понятие контроля процесса обучения		
	6. Виды контроля обучения и формы его организации		
	7. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
Раздел 3. Теория воспитания		17	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	1	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Закономерности воспитания	3	
	2. Принципы воспитания		
	3. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	13	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 3:Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Содержание воспитания	10	
	2. Средства воспитания.		
	3. Методы воспитания		
	4. Формы организации воспитания		
	5. Оценка уровня воспитанности детей		

Раздел 4. Управление образовательными системами		16	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	16	
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 4: Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	Самостоятельная работа	13	
	1. Принципы государственной политики в области образования в РФ	13	
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	6. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
7. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа) «Теория и методика воспитания»		8	
Всего		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания(библиотека)

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / И.З. Сковородкина, С.А.Герасимова.-2-еизд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2019. -640с.ISBN 978-5-4468-8479-7

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81057> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143039> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134383> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92997> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. —

- ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85825> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81766> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 7. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142678> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 8. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь :Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69413> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080> (дата обращения: 11.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3.Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС Профобразование <https://profspo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

воспитания		
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы психологии

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



МП (подпись)

Дмитренко О.Н.

Составитель(и):

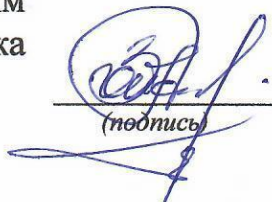
Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Андреева О.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.03 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	88
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		18	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	4	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	оде научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее д интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической	4	
	ды психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых		

	психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 1. Развитие и становление психологии как науки. Практическое занятие 1. Психологическая характеристика деятельности человека.		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		44	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Проблема измерения чувствительности. Сенсорная организация человека	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия.	4	
	Практическое занятие 5. Законы восприятия и социальная перцепция		
Тема 2.3. Внимание	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	

	Практическое занятие 7. Способы совершенствования внимания. Формирование развития внимания.	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Значение памяти в жизни и деятельности человека	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Воображение, представление, творчество.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовить презентацию по теме «Мир психических явлений»	4	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Технологии развития критического и творческого мышления.	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 13. Речь как форма общения и психический процесс.	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		42	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ представлений о личности в психологии. Развитие и жизненный путь личности.	2	
	Семинарское занятие 2. Общая характеристика потребностей. Семинарское занятие 3. Общая характеристика мотивов.	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	6	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Темперамент как фундамент личности.	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	4	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Характер и его акцентуации.	2	

Тема 3.5. Способности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Понятие одаренности, талант, гениальность.	2	
Самостоятельная работа Составить глоссарий по всем темам курса		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	
Всего:		108	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Психика и ее развитие	Содержание	54	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой 3. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 4. Физиологические основы психики человека	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Познавательные психические процессы		
	Самостоятельная работа	44	
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	4	
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	4	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Проблема измерения чувствительности. Сенсорная организация человека	6	
	Иллюзии зрительного восприятия. Законы восприятия и социальная перцепция	4	

	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Способы совершенствования внимания. Формирование развития внимания.	6	
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Значение памяти в жизни и деятельности человека	6	
	Воображение, представление, творчество	4	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Технологии развития критического и творческого мышления	6	
	Речь как форма общения и психический процесс.	4	
Тема 1.2. Деятельность	Содержание Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	54	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Эмоционально-волевая сфера личности	2	
	Практическое занятие 3. Характер	2	
	Самостоятельная работа	44	
	Психологические состояния и их регуляция.	6	
	Исследование волевых качеств личности.	6	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	6	
	Эмоциональный интеллект.	4	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики	6	
	Характер и его акцентуации	6	
	Исследование творческих способностей.	6	
	Понятие одаренности, талант, гениальность.	4	
Тема 2.2. Темперамент	Содержание 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2. Типологии темперамента.	2	

Промежуточная аттестация (экзамен)	-	
Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81074> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кузнецова, Е. Н. Общая психология : учебное пособие для СПО / Е. Н. Кузнецова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-2729-7, 978-5-4497-4998-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/156511> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Психология : учеб. для студ. учреждений сред. проф. Образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. — 18-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с. ISBN 978-5-0054-0038-3

4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144365> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности,	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально- типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно - математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно - математических дисциплин

Ганштейн А.И.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

МП (подпись)



Составитель(и):

Преподаватель естественно -
математических дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Вебер Е.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	60
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		8/4	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Характеристика возрастных периодов»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 2. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		43/18/3	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы.Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий.Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 6. «Определение мышечного утомления»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	1/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания.		

	Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	2	
	Практическое занятие 12. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	2/1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 13. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2-	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		12/4/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

особенности эндокринной системы	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность		

	физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	Самостоятельная работа Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	3	
	Практическое занятие 16. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.ОК 02.ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	3/2	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

1.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Введение в	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные закономерности роста и развития организма человека. Строение центральной и периферической нервной системы.	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
Тема 2. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	Содержание 1. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Понятие об аналитико-синтетической деятельности. Методы изучения высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Отличия условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов. Условия образования условного рефлекса. Механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условных рефлексов. Типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка. Учения А.А.	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	Ухтомского о доминанте. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций. Физиологические механизмы памяти. Мотивации и эмоции, их значение в целенаправленном поведении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: «Исследование объема внимания, эффективности запоминания, особенностей воображения и мышления»	2	
	Практическая работа: Исследование различных видов памяти	2	
Тема 3. Возрастная физиология и гигиена анализаторов	Содержание	8	OK 01.OK 02.OK 08
	Самостоятельная работа:	8	
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов Практическая работа. Исследование функций слухового, вкусового и обонятельного анализаторов		
Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания	Содержание	8	OK 01.OK 02.OK 08
	Самостоятельная работа:	8	

	1.Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Дыхательные движения. 2.Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Дыхательный центр. Рефлекторная регуляция. Гуморальные влияния на дыхательный центр. Особенности регуляции дыхания в детском возрасте. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат. Гигиенические требования к отоплению. Практическое занятие: Анализ микроклимата учебного кабинета		
Тема 5. Возрастные особенности крови и кровообращения	Содержание	8	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Внутренняя среда организма. Значение крови. Количество и состав крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Скорость оседания эритроцитов. Тромбоциты и свертывание крови. Группы крови и переливание крови. Малокровие и его профилактика. 2. Система кровообращения. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем. Электрические явления в сердце. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление и его возрастные особенности. Скорость движения крови. Иннервация сердца и сосудов. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Гуморальная регуляция кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. Практическая работа: Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке Практическая работа: Определение АД и пульса	4 4	
Тема 6. Иммуитет	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		

	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
Тема 7.Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	8	OK 01.OK 02.OK 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Строение и функции органов пищеварения. Значение пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция в кишечнике. Защитные пищевые рефлексы. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний Практическое занятие: Изучение схемы пищеварительного тракта. Подбор продуктов питания, лучших с точки зрения усвоения пищи. Практическое занятие:Возрастные особенности органов пищеварения. Оценка суточного рациона.	4 4	
Тема 8. Обмен веществ и энергии.	Содержание	8	OK 01.OK 02.OK 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности. Анаболизм и катаболизм. Основные этапы обмена веществ в организме. Возрастные особенности обменных процессов. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Обмен белков и изменения с возрастом потребности организма в белках. Особенности жирового обмена в детском возрасте. Обмен углеводов и его возрастные особенности. Водно-солевой обмен. Значение воды и минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Витамины и их значение. Нормы потребления витаминов. Калорийность питания. Режим питания. Транспортировка и хранение продуктов. 2. Первая помощь при пищевых отравлениях Практическое занятие: Определение суточной потребности в энергии	4 4	
Тема 9.Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	8	OK 01.OK 02.OK 08
	Самостоятельная работа:		

особенности выделительной системы. Почки.	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	8	
Тема 10.Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:	4	
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. Практическая работа:Определение биологического возраста Практическая работа:Здоровье человека. Оценка здоровья человека		
Тема 11 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	4	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	Самостоятельная работа:		
	1. Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Регуляция нейросекреции по механизму обратной связи. Щитовидная железа. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы Практическая работа: Физиология эндокринной системы		
Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	4	
	1.Общие сведения опорно-двигательной системе. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет – структурная основа тела. Рост и развитие костей. Строение и функции суставов. Части скелета и их развитие. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет конечностей. Череп. 2.Мышечная система. Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойств мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус.	2	ОК 01.ОК 02.ОК 08

	Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. Влияние физических нагрузок на организм. Утомление при различных видах мышечной работы, его возрастные особенности. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом		
Тема 13. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	Содержание	6	ОК 01.ОК 02.ОК 08
	1.Осанка. Нарушение осанки. 2.Плоскостопие. Профилактика плоскостопия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие: «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие: «Определение плоскостопия»	2	
Самостоятельная работа		60	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 15-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-907433-59-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250766> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / составители О. В. Полозова [и др.]. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-906949-81-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180386> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Панкова, Е. С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Е. С. Панкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. — 263 с. — ISBN 5-85981-099-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151530> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 15-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от « 18 » марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии

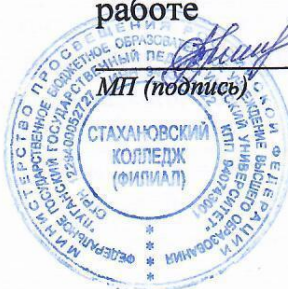

(подпись)

Горобец Н.Н.

Заместитель директора по учебной работе


МП (подпись)

Дмитренко О.Н.



Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	36
курсовая работа	36
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	12
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	86
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	4

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		32	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. Краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2.	Содержание	12	ОК 01;

Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	6	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации		

	выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		32	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	4	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	22	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	4	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Самостоятельная работа:		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
1. Презентация«История развития метода проектов. Метод проектов как средство интеллектуального и творческого развития обучающегося» 2. Сообщение «Понятие качества и его применение в проектах. Контроль качества проекта»			
Курсовая работа		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачёт			
Всего:		108	

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		40	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	9	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. Краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности,	6	

	более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	17	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	1	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Самостоятельная работа	14	
	Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	6	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	4	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	4	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в		

	курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Практическое занятие 7. Обоснование актуальности темы исследования.	4	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		38	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	1	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-		

	ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	Самостоятельная работа	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
	Презентация «История развития метода проектов. Метод проектов как средство интеллектуального и творческого развития обучающегося»	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	33	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Самостоятельная работа	26	
	Практическое занятие 12. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	4	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	6	
	Сообщение «Понятие качества и его применение в проектах. Контроль качества проекта»	8	

Курсовая работа	26	OK 01, OK 02, OK 04
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачёт	4	
Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 16-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.-128с. ISBN 978-5-0054-0779-5

Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95771> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Проектная деятельность школьников. Как успешно представить свой проект и победить в конкурсе : учебно-методическое пособие / С. А. Ганат, А. П. Денисов, И. Ю. Жильцова, Е. В. Масловская. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-7262-2927-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141188> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Тариева, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101481> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Титов, Е. В. Готовность студентов к исследовательской деятельности в профессиональной сфере : монография / Е. В. Титов. — Москва : Научный консультант, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-907477-60-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/146667>. (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим

доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми	оценка выполнения практических заданий (работ).

	требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**«ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 06 от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин

Ганштейн Е.И.

Ф.И.О.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

(подпись)



Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических
дисциплин

(подпись) (должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

Беспалова О.В.

Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

Заблодская К.И.

Ф.И.О.,

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-

	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание		
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	4	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые	4	

	слова и хештеги.		
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной	Содержание		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды	4	

деятельности	интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	4	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
Самостоятельная работа.		6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ			
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	4	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных		

	таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	4	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и	4	

	аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	3	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнени ^е . Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	5	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	5	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	6	
Самостоятельная работа (практические работы)		56	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/150790> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157882> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-3415-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142074> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142512> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. А. Ключко. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-4488-1928-5, 978-5-4497-2804-3. — Текст : электронный //

- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138127> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лобан, А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) : практикум для СПО / А. В. Лобан. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-93916-405-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138198> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность : учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 166 с. — ISBN 978-5-4488-1872-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139028> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы Дифференцированный зачет

коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе		

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения-очная, заочная)

На базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования/на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от « 17 » марта 2026г.

Рабочая программа общепрофессионального цикла разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии
психолого-педагогических дисциплин


Горобец Н.Н.
(подпись, Ф.И.О.)



Заместитель директора по учебной работе
Дмитренко О.Н.
МП (подпись, Ф.И.О.)

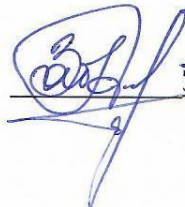
Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Горобец Н.Н.
(подпись, ФИО)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Заблодская К.И.
(подпись, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-01, ОК-02, ОК-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания :

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексический минимум описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет участвовать в диалогах на профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	Зачет с оценкой

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч. в форме практической подготовки	6
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	60
Промежуточная аттестация (экзамен)	Экзамен

2.3. Тематический план содержания учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования			
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Современные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Трудности и барьеры образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 2. Современная система специальных образовательных услуг на дошкольном, школьном и профессиональном уровнях образования.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	Анализ федеральных, региональных законов и постановлений в сфере образования лиц с особыми потребностями здоровья	2	
	Составление словаря основных понятий и категорий обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2. Теоретические основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие особых образовательных потребностей. Основные принципы организации обучения.	2	
	Технологии, методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	2	

Раздел II. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 3. Психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения	Содержание	22	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика детей с сенсорными нарушениями развития (зрения, слуха), особенности их обучения.	4	
	Дети с нарушениями речевого развития как участники образовательных отношений.	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и особенности их обучения.	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), особенности их обучения.	4	
	Характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенности их интеграции в образовательный процесс.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. Знакомство с деятельностью ПМПК. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 5. Подбор диагностического инструментария для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики детей в процессе педагогической практики. Анализ диагностических материалов.	2	
Тема 4. Теория и технология воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	16	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Нормативно-правовые, теоретические и технологические основы воспитания в системе инклюзивного образования.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	
	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по проблемам воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 8. Проектирование внеурочной работы (дидактических	4	

	игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели социализации и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Имитационные упражнения.		
	Практическое занятие 9. Просветительская деятельность педагога в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов просветительских встреч с родителями.	4	
Раздел III. Особенности образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 5. Организация специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Особенности организации образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях разного уровня.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 11. Составление эскизов социокультурного реабилитационно-образовательного пространства школы, класса.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения педагога в условиях инклюзивного обучения.	2	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)			
Всего:		72	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Современные подходы к обучению лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Самостоятельная работа.	12	
	Трудности и барьеры образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Современная система специальных образовательных услуг на дошкольном, школьном и профессиональном уровнях образования.	2	
	Анализ федеральных, региональных законов и постановлений в сфере образования лиц с особыми потребностями здоровья	2	
	Составление словаря основных понятий и категорий обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2. Теоретические основы организации обучения лиц с особыми	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие особых образовательных потребностей. Основные принципы организации обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

образовательными потребностями	Практическое занятие 1. Модели интегрированного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Технологии, методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 3. Психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения	Содержание Самостоятельная работа	24	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика детей с сенсорными нарушениями развития.	4	
	Дети с нарушениями речевого развития как участники образовательных отношений.	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и особенности их обучения.	2	
	Психофизиологические особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), особенности их обучения.	4	
	Характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), особенности их интеграции в образовательный процесс.	2	
	Знакомство с деятельностью ПМПК. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Подбор диагностического инструментария для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики детей в процессе педагогической практики. Анализ диагностических материалов.	4	
	Составление конспектов учебных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с разными образовательными потребностями. Проведение имитационных игр, упражнений, соревнований и др.	4	
Тема 4. Теория и технология воспитания лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	14	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа	12	
	Нормативно-правовые, теоретические и технологические основы воспитания в системе инклюзивного образования.	2	
	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	
	Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	2	
	Проектирование внеурочной работы (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели социализации и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Имитационные упражнения.	4	

	Просветительская деятельность педагога в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов просветительских встреч с родителями.	2	
	Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач по проблемам воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 5. Организация специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Особенности организации образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях разного уровня.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Составление эскизов социокультурного реабилитационно-образовательного пространства школы, класса.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие 3. Методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа.	6	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	4	
	Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения педагога в условиях инклюзивного обучения.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные учебные издания

1. Демиденко, О. П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135777> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ромодина, А. М. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для СПО / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-2044-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127716> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143052> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109758> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей

/М.Р.Арпентьева.—2-еизд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2022.—252с.—ISBN978-5-507-44861-6.—Текст :электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.— URL:<https://e.lanbook.com/book/247415>. (дата обращения: 27.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1208-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139205> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4.

5. Козловская, Г. Ю. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92740> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой.

— М о с к в а : И Н Ф Р А - М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. <https://znanium.ru/catalog/document?id=466153>. (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

7. Сурнина, М. В. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации для родителей / М. В. Сурнина, Н. А. Чуешева, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 72 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102848>. (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы оценки
Знать:		
- основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».	- владеет основными теоретическими понятиями учебной дисциплины.	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль; Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка творческого проекта; Фронтальное обсуждение в ходе лекции; Контрольная работа; Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений; Проверка конспектов; Оценка теоретических презентаций.
- нормативно-правовое обеспечение образования лиц с особыми образовательными потребностями.	- знает основные нормативные законы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями.	
- психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- имеет основные знания об основных психофизиологических отклонениях (нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, речи, зрения, слуха, синдром дефицита внимания и гиперактивности) дает им характеристику.	
-теоретические основы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.	- знает основные принципы, технологии, методы и средства организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	
- особенности воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	- понимает значимость и особенности психолого-педагогического сопровождения адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

- основные требования к организации специальной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями.	- осознаёт эффективность учебно-воспитательного процесса лиц особыми потребностями от организации специальной образовательной среды.	
Уметь:		
- анализировать перспективы и проблемы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	- дает характеристику современной системе специальных образовательных услуг на разных уровнях образования (ДОО, школа, СПО), выделяет основные проблемы и определяет перспективы становления образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Оценка результатов самодиагностики; Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности;
- давать характеристику обучающимся с инвалидностью и ОВЗ на основе проведенной диагностики совместно с педагогом-психологом.	- подбирает диагностический инструментарий для изучения психологических особенностей лиц с особыми образовательными потребностями, проводит диагностику детей в процессе педагогической практики, анализирует диагностические материалы.	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения упражнений;
- переносить знания в новые условия профессиональной деятельности	- умеет переносить полученные знания в процессе изучения психологии, педагогики в новые условия профессиональной деятельности	Решение ситуационных профессиональных практических задач; Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций;
- оперировать профессиональными знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	- использует теоретические знания в практической работе, владеет навыками самоконтроля и самоанализа	Проверка заданий для самостоятельной работы; Оценка содержания практических рекомендаций,
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	- может сочетать средства и знания из разных областей психолого-педагогических наук в процессе обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.	презентаций, разработанных студентом, Понятийный диктант,

- Иметь практический опыт постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера	- может планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом психофизиологических различий обучающихся	
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	- регулирует поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды.	
- находить пути самообразования и самосовершенствования.	- использует разные пути и способы самообразования, в том числе и интернет-ресурсы, для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.	
- формировать профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования	- соответствует требованиям профессионального стандарта педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. - может предупреждать профессиональное выгорание в процессе работы в условиях инклюзии.	

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.08 Основы специальной педагогики и психологии

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.08 Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



Дмитренко О.Н.

(подпись)

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Андреева О.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.08 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.08 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; порядок выстраивания презентации; основные этапы разработки и реализации проекта; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности проношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		16	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03. ПК 1.2 ПК 1.8
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	4	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.8
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	4	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	4	ПК 1.2 ПК 1.8 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		38	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	6	ПК 1.2 ПК 1.8 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образованиелиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 4. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	6	. ПК 1.2 ПК 1.8 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Методы преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	6	ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	8	ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Основные рекомендации к подбору дидактического материала, методам, приёмам и организации занятий для детей с нарушениями зрения.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	4	. ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6.	Содержание	6	ОК 04

Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	4	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	
Всего:		54	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		18	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	4	. ОК 01 ОК 02 ОК 03. ПК 1.2 ПК 1.8
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 03. ПК 1.2 ПК 1.8
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	Самостоятельная работа.	12	
	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	4	
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	4	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		36	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением	Содержание	8	ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	Самостоятельная работа.	4	

умственного развития	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	4	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	18	ПК 1.2 ПК 1.8 ОК 05 ОК 06 ОК 09.
	1. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Методы преодоления дисграфии и дислексии у младших школьников. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
	Самостоятельная работа.	14	
	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	4	
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений	2	
	.Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. Основные рекомендации к подбору дидактического материала, методам, приёмам и организации занятий для детей с нарушениями зрения.	2	
	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	2	
Тема 2.3. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.8
	Практическое занятие 3. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
	Самостоятельная работа.	8	
	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	4	
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-	
Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106232> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145704> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-8064-3466-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152268> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85900> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85897> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; под редакцией И. И. Юматовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3282-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100194> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87588> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, С. В. Телешева, В. А. Филиппова ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907642-17-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/128258> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.09 Возрастная психология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.09 Возрастная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе




МП (подпись)

Дмитренко О.Н.

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Андреева О.Н.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ПК1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося 33. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие

	в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	38
Промежуточная аттестация (экзамен)	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		54	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	12	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Закономерности и динамика психического развития	2	
	3. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Семинарское занятие 1. Историческое становление возрастной психологии как науки.	2	
	Семинарское занятие 2. Организация и методы исследования в возрастной психологии.	2	
	Семинарское занятие 3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	38	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предпосылки и закономерности психического развития в период новорожденности и младенчества	2	
	2. Общая психологическая характеристика детей раннего возраста	2	
	3. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	2	
	4. Психическое развитие и формирование личности детей младшего школьного возраста.	4	
	5. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	2	
	6. Психическое развитие и становление личности в ранней юности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Семинарское занятие 4. Психическое развитие в младенчестве	2	
	Семинарское занятие 5. Психическое развитие в раннем возрасте.	2	

	Семинарское занятие 6. Игра в дошкольном возрасте и её роль в психическом развитии ребёнка	2	
	Практическое занятие 1. Формирование психологической готовности к школе Диагностика готовности обучения ребенка к школе	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника	2	
	Практическое занятие 3. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	2	
	Практическое занятие 4. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	
	Семинарское занятие 7. Психологические проблемы подросткового возраста	2	
	Семинарское занятие 8. Психология «трудного» подростка	2	
	Практическое занятие 5. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания)	2	
	Семинарское занятие 9. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте	4	
Самостоятельная работа Составить глоссарий по всем темам курса		4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		-	
Всего:		54	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	54	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
	Семинарское занятие 1. Игра в дошкольном возрасте и её роль в психическом развитии ребёнка	2	
	Практическое занятие 2. Формирование психологической готовности к школе Диагностика готовности обучения ребенка к школе	2	
	Практическое занятие 3. Анализ учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника	2	
	Практическое занятие 4. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	2	
	Самостоятельная работа	55	
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	4	
	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных	4	

	классов.		
	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4	
	Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная)	6	
	Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)	6	
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.	4	
	Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темпы умственного развития, психические состояния, особенности развития самосознания)	4	
	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109988> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94299> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гордиенко, Е. В. Возрастная психология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. В. Гордиенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51927-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460706> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154887> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110048> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140997> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Демченко, Н. Ю. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации в условиях дистанционного взаимодействия : монография / Н. Ю. Демченко, И. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9644-0370-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130182> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга / Е. А. Екжанова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1518-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134064> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. В 2 частях. Ч.1 : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. — 19-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 576 с. — ISBN 978-5-09-126300-8, 978-5-09-126299-5 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152521> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. В 2 частях. Ч.2 : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. — 19-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-126300-8, 978-5-09-126307-7 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152522> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста

профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.10 Педагогическая психология

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.10 Педагогическая психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



МП (подпись)

Дмитренко О.Н.

Составитель(и):

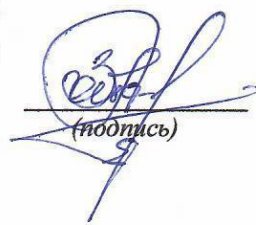
Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



(подпись)

Андреева О.Н.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.10 Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (Экзамен)	-

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		6	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 1. Становление и развитие педагогической психологии.	2	
Тема 1.2. Методы исследования в педагогической психологии	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.	2	
Раздел 2. Психология учения		30	
Тема 2.1. Обучение и психическое развитие личности.	Содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Структура обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	2	
Тема 2.2. Общая характеристика учебной деятельности	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.	4	
Тема 2.3. Мотивы учебной	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Структура	2	

деятельности.	мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 2. Психологические основы усвоения учебного материала.	2	
Тема 2.4. Психология учения.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 3. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2	
Тема 2.5. Психологические основы образовательных технологий.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Понятие образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Программированное обучение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 4. Психологические основы педагогической оценки.	2	
	Практическое занятие 1. Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.	2	
Тема 2.6. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Психологический анализ урока в начальной школе.	2	
Тема 2.7. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4.
	Обучающиеся как субъекты образовательного процесса. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 5. Особенности обучения взрослых.	2	
	Семинарское занятие 6. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе	2	
Раздел 3. Психология воспитания		18	
Тема 3.1. Психология процесса воспитания.	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций	4	

	методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Психологические основы использования поощрений и наказаний.	4	
	Организация воспитания и самовоспитания.	2	
	Семинарское занятие 7. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Семинарское занятие 8. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Содержание	6	
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 9. Особенности воспитания на разных возрастных этапах..	2	
	Практическое занятие 4. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		12	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие и структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 10. Педагог как субъект педагогической деятельности.	2	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Семинарское занятие 11. Психология педагогического коллектива	2	
Самостоятельная работа	Составьте схему «Профессионально-психологическая компетентность учителя начальных классов». Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		72	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		8	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Становление и развитие педагогической психологии.	3	
	Методы исследования в педагогической психологии	3	
Раздел 2. Психология учения		32	
Тема 2.1. Общая характеристика учебной деятельности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Семинарское занятие 1. Психологические основы усвоения учебного материала	2	
	Семинарское занятие 2. Психологические причины школьной неуспеваемости	2	
	Самостоятельная работа	26	
	Обучение и психическое развитие личности.	2	
	Мотивы учебной деятельности.	4	
	Психология учения.	2	
	Психологические основы образовательных технологий.	4	

	Психологические основы педагогической оценки.	4	
	Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.	4	
	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	4	
	Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности	2	
Раздел 3. Психология воспитания		32	
Тема 3.1. Психология процесса воспитания.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.	2	
	Семинарское занятие 3. Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема.	2	
	Семинарское занятие 4. Условия эффективности педагогической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа	24	
	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2	
	Особенности воспитания на разных возрастных этапах..	4	
	Психологические основы формирования нравственной сферы личности.	2	
	Педагогическая деятельность	2	
	Профессиональная подготовка и личностное развитие	2	
	Педагог как субъект педагогической деятельности.	2	
	Психология педагогического коллектива.	2	
	Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	4	
	Составьте схему «Профессионально-психологическая компетентность учителя начальных классов».	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-1119-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130143> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145658> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94298> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145946> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Яковлев, Б. П. Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие : учебное пособие для СПО / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-507-49283-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415001> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110166> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139720> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/146046> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1114-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130140> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139191> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и	Оценка результатов выполнения

формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы,	Зам. директора по учебной работе

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии
психолого-педагогических дисциплин

Горобец Н.Н.
(подпись, Ф.И.О.)



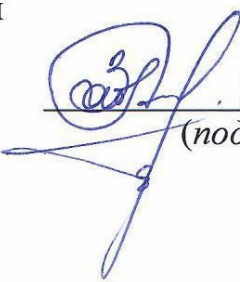
Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.
(подпись, Ф.И.О.)

Составитель(и):
Преподаватель психолого-педагогических
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Горобец Н.Н.
(подпись, ФИО)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


Заблодская К.И.
(подпись, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 11 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания: З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У.2 определять необходимые источники информации
	Знания: З.3 приемы структурирования информации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Умения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У.1грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: 3.1.особенности социального и культурного контекста
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания: 3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения: У.2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	Знания: 3.6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация: (зачет с оценкой)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	26
Промежуточная аттестация: (экзамен)	

2.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения			
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6	
	Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Виды и уровни общения. Модели и стили общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Общение как психологический феномен	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	8	
	Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Технологии обратной связи в коммуникации. Игры и упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации.	2	
	Практическое занятие. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	4	
	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Психологические механизмы взаимопонимания. Эффекты межличностного познания.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4	ОК 09; ПК 1.1
	Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Общение как триединый акт коммуникации (семинар)	2	
Тема 1.5. Психологические особенности общения	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Психологические способы воздействия на личность в процессе общения.	2	
	Стратегия и тактика в общении. Роли и ролевые ожидания.	2	
	Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие.Ролевое общение.	2	
	Практическое занятие.Стили общения и психологические защиты.	2	
Раздел 2. Психологические особенности педагогического общения			
Тема2.1. Понятие «Конфликт» в педагогическом общении	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте.	2	
	Причины конфликтов. Виды конфликтов и стратегии их разрешения. Педагогические конфликты. Последствия конфликтов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие. Диагностика способов реагирования на конфликт.	2	
	Практическое занятие. Стратегии поведения в конфликте.	2	
	Практическое занятие. Бесконфликтное общение.	2	
Тема 2.2.Основы профессионального общения	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения.	2	
	Педагогическое общение, его особенности.Этические принципы и нормы педагогического общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Ведение деловых переговоров.	2	
	Практическое занятие. Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога.	2	
Самостоятельная работа		4	
1. Причины непродуктивного общения. Подготовка презентации.			

2. Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе».		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		
Всего часов	54	

2.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1. Теоретические основы психологии общения	Содержание	8	
	Предмет, задачи, сущность, структура психологии общения. Функции общения. Виды и уровни общения. Модели и стили общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Общение как психологический феномен	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	Подготовка реферата «Роль общения в деятельности педагога».	2	
	Коммуникативная компетентность.	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	10	
	Общение как обмен информацией, коммуникативная сторона общения. Виды коммуникации. Средства общения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Практическое занятие. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В. Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	
	Технологии обратной связи в коммуникации.	2	
	Техники и приемы общения: умение слушать и слышать	2	
Тема 1.3.	Содержание	6	

Перцептивная сторона общения	Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Психологические механизмы взаимопонимания.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Практическое занятие. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Казуальная атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Практическое занятие. Общение как триединый акт коммуникации (семинар)	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	Особенности взаимодействия педагога с детьми	2	
Тема 1.5. Психологические особенности общения	Содержание	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Ролевое общение. Роли и ролевые ожидания.	2	
	Практическое занятие. Стили общения и психологические защиты.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
	Психологические способы воздействия на личность в процессе общения. Стратегия и тактика в общении. Манипуляции в общении.	2	
Тема 1.6. Понятие «Конфликт» в общении	Содержание	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта. Мотивы сторон в конфликте. Причины конфликтов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Стратегии поведения в конфликте.	2	
	Практическое занятие. Диагностика способов реагирования на конфликт.	2	
	Самостоятельная работа.	4	
	Виды конфликтов и стратегии их разрешения.	2	
	Педагогические конфликты. Последствия конфликтов.	2	
Тема 1.7. Основы профессионального общения	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
	Понятие делового общения. Виды делового общения: беседа, переговоры, совещание, дискуссия. Правила ведения деловой беседы, убеждения. Педагогическое общение, его особенности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие. Барьеры общения в педагогической деятельности. Разработка правил эффективного общения педагога.	2	
	Самостоятельная работа.	4	

	Этические принципы и нормы педагогического общения.	2	
	Разработка рекомендаций для педагога «Использование средств общения в образовательном процессе».	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего часов		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Панфилова, А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-0054-1074-0

3.2.2. Основные электронные издания

1. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143686> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108085> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021273-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212377> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/146046> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Разомазова, А. Л. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / А. Л. Разомазова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-122-9, 978-5-4488-1521-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121372>. (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1081477> (дата обращения: 25.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы оценки
Знать:		
- Взаимосвязь общения и деятельности	- владеет основными теоретическими понятиями общения; знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль; Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка творческого проекта; Фронтальное обсуждение в ходе лекции; Контрольная работа; Оценка содержания внеаудиторных работ - докладов, сообщений; Проверка конспектов; Оценка теоретических презентаций.
- Цели, функции, виды и уровни общения	- знает и определяет основные цели общения, конкретизирует виды и функции общения	
- Роли и ролевые ожидания в общении	- знание ролей и ролевых ожиданий в общении, соотносит ролевые ожидания общества и фактическую реализацию человеком роли	
- Виды социальных взаимодействий;	- понимает и дает характеристику основным видам социальных взаимодействий	
- Механизмы взаимопонимания в общении;	- знает и анализирует эффективность механизмов взаимопонимания людей в процессе общения	
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- дает характеристику основным техникам и приемам общения, используя собственный опыт; - знает правила слушания, ведения беседы, убеждения	
- Этические принципы общения;	- знает и различает этические принципы общения разных народов и профессий	
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- знает, осознает источники и причины конфликтов, учитывает социальную ситуацию при выборе способа разрешения конфликтов, в том числе в профессиональной деятельности	

Уметь:		
- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве	- использует в процессе и в педагогической практике основные техники и приемы педагогического общения; - соблюдает этические принципы общения педагога; - работает и общается в интернет-пространстве в соответствии с предъявляемыми требованиями	Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения упражнений; Решение ситуационных профессиональных практических задач; Оценка результатов самодиагностики;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- владеет основными приемами саморегуляции поведения в процессе общения и в профессиональной деятельности	Оценка содержания внеаудиторных работ – проектов, рекомендаций; Оценка содержания практических рекомендаций, презентаций.

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования/на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от « 17 » марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

психолого-педагогических дисциплин



Горобец Н.Н.

(подпись, Ф.И.О.)



Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

МП (подпись, Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

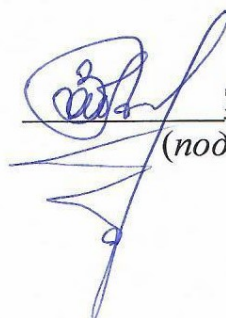


Горобец Н.Н.

(подпись, ФИО)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись, ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 12 Основы педагогического мастерства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.12 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - переносить знания в новые условия профессиональной деятельности; - оперировать профессиональными знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - находить взаимосвязь между содержанием общепрофессиональных учебных дисциплин и дисциплиной «Основы педагогического мастерства»; - использовать вербальные и	- основные цели, задачи и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; - основные понятия учебной дисциплины: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника и др.; - педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных в области изучения проблемы педагогического мастерства; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - психолого-педагогические основы, способствующие

	невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение этических норм поведения в профессиональной деятельности и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	становлению и профессиональному росту педагога; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация: (дифференцированный зачет)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема1.1. Теоретические основы педагогического мастерства	Содержание	4	
	Педагогическое мастерство как учебная дисциплина. Составляющие педагогической деятельности		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие.Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника	Содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	Понятие педагогической техники, её структура и компоненты	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие.Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	2	
	Практическое занятие.Мастерство педагога в управлениисобой, основы техники саморегуляции.	2	
	Практическое занятие. Культура речи педагога и психотехника.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе			
Тема 2.1. Педагогическое общение	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 06 ПК 1.2
	Педагогическое общение, его сущность, стили, средства.	4	
	Конфликт в педагогической деятельности. Способы разрешения педагогических конфликтов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Педагогическое общение как условие педагогического мастерства.	2	
	Практическое занятие. Сущность и специфика педагогических конфликтов.	2	
Тема 2.2. Педагогический	Содержание	8	
	Понятие педагогического такта и педагогической этики. Приемы моральной поддержки	4	

Такт педагогическая этика	и	педагогического процесса.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие. Педагогический такт как составляющая профессионализма педагога.	2	
		Практическое занятие. Профессионально-педагогическая этика, её совершенствование.	2	
Тема 2.3. Педагогическое убеждение и внушение	и	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
		Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Внушение и внушаемость в педагогическом процессе.	4	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие. Искусство устного и публичного выступления.	2	
Раздел 3. Пути совершенствования педагогического мастерства				
Тема 3.1. Профессиональный рост педагога		Содержание	10	ОК01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
		Личность педагога в профессиональном мастерстве.	2	
		Пути формирования педагогического мастерства	2	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
		Практическое занятие. Профессионально значимые качества как составляющая педагогического мастерства.	2	
		Практическое занятие. Профессиональные способности педагога, их развитие.	2	
		Практическое занятие. Ступени педагогического роста педагога.	2	
Самостоятельная работа				
1. Педагогическое взаимодействие, его сущность и принципы.			2	
2. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.			2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
Всего часов			54	

2.3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема1. Теоретические основы педагогического мастерства	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Лекция. Педагогическое мастерство как учебная дисциплина. Составляющие педагогической деятельности	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.	2	
	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 2. Педагогическая техника	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	Лекция. Понятие педагогической техники, её структура и компоненты	2	
	Практическое занятие. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	2	
	Культура речи педагога и психотехника.	2	
Тема 3. Педагогическое общение	Содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 06 ПК 1.2
	Практическое занятие. Педагогическое общение как условие педагогического мастерства.	2	
	Самостоятельная работа	10	
	Сущность и специфика педагогических конфликтов.	4	
	Педагогическое общение, его сущность, стили, средства.	2	
	Педагогическое общение как условие педагогического мастерства.	2	
	Педагогическое взаимодействие, его сущность и принципы.	2	
Тема4. Педагогический такт и педагогическая этика	Содержание	8	
	Самостоятельная работа	8	
	Понятие педагогического такта и педагогической этики. Приемы моральной поддержки педагогического процесса.	4	
	Педагогический такт как составляющая профессионализма педагога.	2	

	Профессионально-педагогическая этика, её совершенствование.	2	
Тема5. Педагогическое убеждение и внушение	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Самостоятельная работа	6	
	Искусство устного и публичного выступления.	2	
	Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Внушение и внушаемость в педагогическом процессе.	4	
Тема 6. Профессиональный рост педагога	Содержание	14	ОК01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2
	Практическое занятие. Ступени педагогического роста педагога	2	
	Самостоятельная работа	12	
	Личность педагога в профессиональном мастерстве.	2	
	Пути формирования педагогического мастерства	2	
	Профессионально значимые качества как составляющая педагогического мастерства.	2	
	Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	4	
	Портфолио как инструмент совершенствования педагогического мастерства	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего часов		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства : учебное издание / Якушева С.Д., 9-изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. - 256 с. – ISBN 978-5-0054-1062-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирнова, З. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / З.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 261 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1865677. - ISBN 978-5-16-017663-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169216> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197580> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-

895-165-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143068> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184532> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. Педагогический словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/19629. - ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2237114> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки результатов	Формы и методы оценки
Знать:		
- основные цели и задачи учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»	- владеет основными теоретическими понятиями учебной дисциплины	Оценка ответов в устной / письменной форме; Тестовый контроль; Решение ситуационных теоретических задач; Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях; Оценка творческого проекта;
- педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных в области изучения проблемы педагогического мастерства	- знает и дает основные характеристики педагогических теорий в области педагогического мастерства	
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	- имеет основные знания составляющих компонентах педагогического мастерства, дает им характеристику	

- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой	- понимает значимость основных элементов педагогической техники и определяет пути овладения ею.	
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению и профессиональному росту педагога	- осознаёт эффективность психолого-педагогических основ в становлении профессионального мастерства	
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера	- дает характеристику профессионально-личностным качествам педагога-мастера	
Уметь:		
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств	- дает характеристику уровня своих способностей, личностных и профессиональных качеств на основе самоанализа и результатов самодиагностики	Оценка результатов самодиагностики;
- переносить знания в новые условия профессиональной деятельности	- умеет переносить полученные знания в новые условия профессиональной деятельности	Моделирование проблемных ситуаций общения в педагогической деятельности;
- оперировать профессиональными знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты	- использует теоретические знания в практической работе, владеет навыками самоконтроля и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	- в процессе педагогической практики может сочетать средства и знания из разных областей педагогической науки	Оценка результатов выполнения упражнений;
- находить взаимосвязь между содержанием общепрофессиональных учебных дисциплин и дисциплиной «Основы педагогического мастерства»	- находит взаимосвязь и использует содержание дисциплин общепрофессионального цикла	Решение ситуационных профессиональных практических задач;
		Оценка содержания внеаудиторных работ –

- использовать вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с детьми	- владеет средствами общения с детьми с учетом различных видов деятельности	презентаций, разработанных студентом, Понятийный диктант, Тестирование; Оценка участия в дискуссии.
- находить пути самообразования и самосовершенствования	- использует разные пути и способы самообразования, в том числе и интернет-ресурсы	
- раскрывать социальное значение этических норм поведения в профессиональной деятельности и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	- соблюдает этические принципы общения и поведения педагога, владеет основными приемами саморегуляции поведения в процессе общения и в профессиональной деятельности	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и социальной работы
(наименование ПЦК)

Протокол № 5 от «18» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(наименование специальности, название примерной программы)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Демиденко О.В.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе



Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель
общественных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Иова А.Н.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
Кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		26	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	2	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования.		
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	2	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	2	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2	
	6. Аккредитация и лицензирование.		
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	

	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		24	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	2	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	2	
	3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	
	4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	5. Правовой статус педагогических работников.	2	
	6. Аттестация педагогических работников.	2	
	7. Особенности регулирования труда педагогических работников.	2	
	8. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	2	
	9. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Самостоятельная работа		4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2.Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.14 Математика в профессиональной деятельности учителя

(наименование учебной дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин

(Наименование ЦК)

Протокол №6 от "26" февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Математика в профессиональной деятельности учителя разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также примерной рабочей программы учебной дисциплины "ОПЦ.14 Математика в профессиональной деятельности учителя" базового уровня для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО "ИРПО"

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Луганский государственный педагогический университет"

Председатель предметной (цикловой) комиссии "Естественно-математических дисциплин"


(подпись) Е.И. Ганштейн
(Ф.И.О)

Заместитель директора по учебной работе




(подпись) О.Н. Дмитренко
(Ф.И.О)

Составитель:

Преподаватель математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО "ЛГПУ"



Е.В. Дёмина

(подпись)

(Ф.И.О)

Эксперт (ы):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО "ЛГПУ"


(подпись)

К.И. Заблодская

(Ф.И.О)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИН**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.14 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения

	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы теории множеств.	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Математические понятия, предложения, доказательства.	2	
	2 Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	6	
	Практические занятия.	4	
	1 Практическое занятие №1. «Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств, проектирование математических моделей на основе теории множеств».	2	
	2 Практическое занятие №2. «Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств».	1	
	3 Практическое занятие №3. «Решение задач и упражнений по теории множеств».	1	
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 Понятие текстовой задачи и способов её решения.	2	
	2 Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	6	
	Практические занятия.	10	
	1 Практическое занятие №4. «Решение задач различными арифметическими способами».	4	
	2 Практическое занятие №5. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	2	
	3 Практическое занятие №6. «Решение задач на «части»». «Решение задач на движение».	4	
Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1 История создания систем единиц величин.	1	
	2 Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления.	2	
	3 История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости.	1	
	Практические занятия.	4	
	1 Практическое занятие №7. «Действия с натуральными числами».	2	

фигуры и величины.	2	Практическое занятие № 9. «Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин».	2	
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.	2	
	2	Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики.	2	
	3	Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки.	2	
	Практические занятия.		4	
	1	Практическое занятие № 10. «Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения».	2	
	2	Практическое занятие № 11. «Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике».	2	
Самостоятельная работа Решение задач повышенной сложности			4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			54	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Элементы теории множеств.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами.	2	
Тема 2. Текстовая задача и ее решение.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	1	Понятие текстовой задачи и способов её решения.	1	
	2	Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	1	
	Практические занятия.		2	
	1	Практическое занятие №1. «Решение текстовых задач различными методами и способами».	1	
Тема 3. Понятие величины и ее измерения. Геометрические фигуры и величины.	Содержание		1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления		1	
Тема 4. Основные вопросы приближенных вычислений. Элементы статистики.	Содержание		1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Практические занятия. Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами.		1	
Самостоятельная работа			42	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
1. Математические понятия, предложения, доказательства.				
2. Выполнение упражнений по нахождению пересечения, объединения, дополнения множеств.				

проектирование математических моделей на основе теории множеств. 3. Нахождение декартова произведения множеств. Нахождение числа элементов в объединении множеств, декартовом произведении множеств. 4. Решение задач и упражнений по теории множеств. 5. Решение задач различными арифметическими способами. 6. Решение задач на «части». Решение задач на движение. 7. История создания систем единиц величин. 8. Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения. Системы счисления. 9. История развития геометрии. Свойство геометрических фигур на плоскости. 10. Действия с натуральными числами. 11. Решение элементарных задач на построение геометрических фигур на плоскости. Измерение геометрических величин». 12. Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами. 13. Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Элементы математической статистики. 14. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки. 15. Решение задач на приближенные вычисления и нахождение процентного соотношения. 16. Решение элементарных практических задач по теории вероятности, комбинаторике, статистике.		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	4	
Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 299 с. – ISBN 978-5-4468-8927-3.

2. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085068> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154200> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154201> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для СПО / Ю. Я. Кацман. — Саратов : Профобразование, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0031-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83119> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Носков, М. В. Прикладная математика. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / М. В. Носков, И. М. Федотова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 84 с. - ISBN 978-5-7638-4410-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816553> (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

(наименование профессионального модуля)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная/заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего/среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано на заседании учебно-методической комиссии

Протокол № 5 от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»



Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О. Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель (и):

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ганштейн Е. И.

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Шереметьева Е. С.

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Омельяненко В. Б.

Преподаватель филологических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ляшенко Н. А.

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вебер Е. Н.

Преподаватель музыкально-изобразительного творчества и практического обучения Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Дмитренко О. Н.

Преподаватель физического воспитания
Стахановского колледжа (филиала)

 Соломатина Н. В.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Преподаватель дирижерско-
хоровых дисциплин
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Андреева Т. Н.

Преподаватель естественно-
математических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Василенко Т. А.

Преподаватель психолого-
педагогических дисциплин
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Шевцова Я. Е.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 . Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и

	примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеет навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта

	начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

педагогических технологий;
 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
 специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
 способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 основные принципы деятельностного подхода;
 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
 дидактика начального общего образования;
 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
 основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
 требования к учебным занятиям;
 требования к результатам обучения обучающихся;
 пути достижения образовательных результатов;
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
 способы проектирования траектории профессионального роста;
 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
 основы психодиактики, поликультурного образования, закономерности

	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля очной формы обучения

Всего часов 1522

в том числе в форме практической подготовки 872

Из них на освоение МДК 1140

в том числе самостоятельная работа 86

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 10

2.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля заочной формы обучения

Всего часов 1522

в том числе в форме практической подготовки 142

Из них на освоение МДК 136

в том числе самостоятельная работа 946

практики, в том числе учебная 108

производственная 180

Промежуточная аттестация 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	162	90	100	90		10		108	180
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	216	96	106	96	36	10			
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	46	58	46		12			
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	108	50	58	50		8			
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	108	44	52	44		8			
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	72	44	52	44		8			
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	162	64	104	64	36	4			
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	36	42	36		6			
	МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72	36	42	36		6			
	МДК.01.10 Методика преподавания информатики	72	36	42	36		6			
	МДК.01.11 Каллиграфия	72	44	52	44		8			
	Учебная практика по проектированию , реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (показательные уроки в начальной школе)	108	108							
	Производственная практика по проектированию,	180	180							

	реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (пробные уроки в начальной школе)									
	Промежуточная аттестация	10								
	Всего:	1522	874	708	586	72	86	10	108	180

2.4. Структура профессионального модуля заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	162	14	152	14		138		108	180
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	216	30	188	30		158			
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	14	100	14		86			
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	108	12	96	12		86			
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	108	20	92	20		72			
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	36	4	34	4		30			
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	162	20	162	20		134			
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	8	68	8		60			
	МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72	8	68	8		60			
	МДК.01.10 Методика преподавания информатики	72	6	66	6		60			
	МДК.01.11 Каллиграфия	72	8	70	8		62			

	Учебная практика	108	<i>108</i>							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	<i>180</i>							
	Промежуточная аттестация	10								
	Всего:	1522	432	1096	144		946	10	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды профессиональных и общих компетенций
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		162	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.	4	
	2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой).	2	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание учебного материала	10	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	4	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального		

	общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4,5. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).	4	
	Практическое занятие 6. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание учебного материала	24	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	4	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («softskills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.	2	
	Практическое занятие 8,9. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	4	
	Практическое занятие 10, 11. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и	4	

	содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.		
	Практическое занятие 12, 13. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	4	
	Практическое занятие 14. Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).	2	
	Практическое занятие 15. Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	Практическое занятие 16. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: Анализ УМК «Школа России», изучение системы условий реализации программы начального общего образования.	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание учебного материала	34	
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	2. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	3. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.		
	4. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы		

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
ОК 02, ОК 04, ОК 06

	и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.		
	5. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 17. Обзорный анализ современного урока. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.	2	
	Практическое занятие 18. Анализ структуры и организации современного урока.	2	
	Практическое занятие 19. Анализ содержания современного урока. Анализ методики проведения современного урока»	2	
	Практическое занятие 20. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 21. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.	2	
	Практическое занятие 22. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы.	2	
	Практическое занятие 23. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.).	2	
	Практическое занятие 24. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова).	2	
	Практическое занятие 25. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы.	2	

	Практическое занятие 26. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	4	
	Практическое занятие 27. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: Составление технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.	2	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание учебного материала	44	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность.	26	
	2. Учебный проект.		
	3. Учебное исследование.		
	4. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования.		
	5. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.		
	6. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности.		
	7. Исследовательские задания.		
	8. Проектные задания.		
	9. Проектная деятельность в образовании.		
	10. Типология проектов.		
	11. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		
	12. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	13. Особенности организации проектной деятельности в начальных классах по воспитательной работе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 28. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования.	4	
	Практическое занятие 29. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования.	4	
	Практическое занятие 30. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	4	
	Практическое занятие 31. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2	

	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	4	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	38	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.	24	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2. Организационная структура ВСОКО.		
	3. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль.		
	4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.		
	5. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).		
	6. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.		
	7. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний.		
	8. Основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.		
	9. Работа с одаренными учащимися.		
	10. Работа со слабоуспевающими учащимися.		
	11. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	12. Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 32. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	2	
	Практическое занятие 33. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 34. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	2	
Практическое занятие 35. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	4		
Практическое занятие 36. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2		
Содержание самостоятельной работы	2		
Тематика самостоятельной работы: выделить ключевые предметные и метапредметные результаты, подлежащие оцениванию в начальной школе с опорой на ФГОС НОО. Разработать систему критериев для оценивания	2		

	письменной работы по предметам (предмет по выбору студента).		
Промежуточная аттестация: экзамен, дифференцированный зачет.			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		216	
Раздел 1.1 Методика русского языка как наука		32	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала	32	
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	8	ПК1.4, ПК1.5 ПК1.6
	2.Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	3.Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	4.Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	5.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.		
	6.Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Практическое занятие 37. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)».	2	
	Практическое занятие 38. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)».	2	
	Практическое занятие 39. «Изучение целевых приоритетов,	2	

	сформулированных в федеральной программе воспитания».		
	Практическое занятие 40. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 41. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 42. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 43. «Обзор учебников литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 44. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы».	2	
	Практическое занятие 45. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	2	
	Практическое занятие 46. Практикум по выполнению заданий ВПР по русскому языку.	2	
	Практическое занятие 47. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	2	
	Практическое занятие 48. «Связь методики русского языка с другими науками».	2	
Раздел 1.2. Методика обучения грамоте		52	
Тема 2.2 Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала	16	
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка		

к изучению систематического курса русского языка.	8	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ПК1.4, ПК1.5, ПК1.8
2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный, (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
3.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
4.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
5.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 49. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера).	2	
Практическое занятие 50. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной Образовательной программы начального общего образования”)и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Практическое занятие 51. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Практическое занятие 52. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	

Тема 2.3. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание учебного материала	18	
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 53. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Практическое изучение типологии уроков русского языка.	2	
	Практическое занятие 54. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Практическое изучение типологии уроков литературного чтения.	2	
	Практическое занятие 55. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	2	
	Практическое занятие 56. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения.	2	
	Практическое занятие 57. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	
	Практическое занятие 58. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.	2	
	Практическое занятие 59. «Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения».	2	
Тема 2.4. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках	Содержание учебного материала	18	
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	4	
	2. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.		

русского языка	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
	Практическое занятие 60. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы.	2	
	Практическое занятие 61. «Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».	2	
	Практическое занятие 62. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме».	2	
	Практическое занятие 63. «Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т. д. Приемы работы с текстом».	2	
	Содержание самостоятельной работы	6	
	Тематика самостоятельной работы: Разработайте методику всех этапов подготовки и проведения сочинения.	6	
Раздел 1.3 Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии		66	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8,
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования.	6	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1- 4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 64. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	2	
Практическое занятие 65. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-	2		

	ресурсов».		
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание учебного материала	6	
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 66. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования».	2	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексикология в курсе начальной школы.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8, ПК 1.5, ПК 1.6
	2. Фразеология в курсе начальной школы.		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 67. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 68. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	

	Тематика самостоятельной работы: Составление 5-6 лексических упражнений для 1-4 классов, используя словари (толковые, словообразовательные, синонимические, фразеологические, этимологические, антонимические).	2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание учебного материала	8	
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 69. «Морфемный и словообразовательный анализ». «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 70. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание учебного материала	14	
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	8	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4. Морфологический разбор частей речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 71. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников	2	

	русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		
	Практическое занятие 72. «Проектирование урока по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 73. Проектирование урока по теме «Глагол», «Наречие», Местоимение (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4	
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 74. «Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 75. «Проектирование урока по теме «Предложение»		

	(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 76. «Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание учебного материала	10	
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	6	ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 1.7
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 77. «Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: составление сравнительной характеристики методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями.	2	
Раздел 1.4 Методика изучения литературного чтения		30	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала	12	
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества.		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения		

	необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	8	
	4. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	5. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).		
	6. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	7. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 78. «Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения».	2	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Практическое занятие 79. «Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства	2	ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 1.7
	Содержание учебного материала	18	
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.		
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками		

	чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	8	
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 80. «Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
	Практическое занятие 81. «Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
	Практическое занятие 82. «Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
	Практическое занятие 83. «Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».		
	Практическое занятие 84. «Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
Курсовые работы:		36	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		108	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс	Содержание учебного материала	16	
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.		

	Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	10	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Специфика анализа этического произведения и его приемы.	2	
	Практическое занятие Специфика анализа лирического произведения.	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: Пропаганда малых фольклорных жанров в педагогическом наследии К. Ушинского. Малый фольклор в программе детского сада. Основные требования к процессу чтения и анализа различных жанров устного народного творчества. Культура Киевской Руси. Культ книги в Древней Руси. Поучения, исторические легенды и летописные сказания, жития святых. Сказание о семи свободных мудростях. Влияние реформ Петра I на развитие детской литературы. Просветительская деятельность Екатерины II. Презентация произведений Киевской Руси и Древней Руси. Изготовление журнала «Малые жанры» (колыбельные, частушки, потешки, дразнилки, мирилки, загадки, заклички).	2	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание учебного материала	36	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	16	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	

	Практическое занятие 85-86. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса».	4	1.5
	Практическое занятие 87-88. «Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.».	4	
	Практическое занятие 89-90. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения».	4	
	Практическое занятие 91. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений».	2	
	Практическое занятие 92. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение».	2	
	Практическое занятие 93. «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение».	2	
	Практическое занятие 94. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	1	
	Практическое занятие 95. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	Содержание учебного материала	56	
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	24	ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 7, ОК 8, ОК 9
	2. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России.		
	3. Русская детская литература XX-XXI в.в. Разнообразие жанров.		
	4. Современная детская поэзия. Основные пути развития.		
	5. Детская периодическая печать, справочная литература.		
	6. Зарубежная литература в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 96. «Мифы древнего мира».	2	
	Практическое занятие 97. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора».	2	
	Практическое занятие 98. «Устное народное творчество. Народная сказка».	2	
	Практическое занятие 99. «Устное народное творчество. Былины».	2	
	Практическое занятие 100. «Русская детская литература XIX в. Басня».	2	
	Практическое занятие 101. «Русская детская литература XIX в. Литературная	2	

	сказка».		
	Практическое занятие 102. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия».	2	
	Практическое занятие 103. «Русская детская литература XIX в. Рассказы».	2	
	Практическое занятие 104. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия».	2	
	Практическое занятие 105. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки».	2	
	Практическое занятие 106. «Русская детская литература XX в. Рассказы».	2	
	Содержание самостоятельной работы	10	
	Тематика самостоятельной работы: Определение основной идеи произведения «Рони дочь разбойника». Составление «исполнительской партитуры» и её письменный анализ с последующим обсуждением проделанной работы на занятиях. Критерии оценки качества исполнения. Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Сюжет, композиция, герои. Детские журналы, учебная и познавательная литература. Познавательная ценность журнала. Новая детская библиотека П.Г. Редкина Энциклопедии, азбуки для детей. Журнал для детей дошкольного возраста «Веселые картинки», «Мурзилки».	10	
Промежуточная аттестация: экзамен		10	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		108	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание.	4	
	2. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 107. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2	
	Практическое занятие 108. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
	Практическое занятие 109. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Внеурочная работа по математике.	2	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 110. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 111-112. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.	2	
	Практическое занятие 113. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание учебного материала	8	
	Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Концентрический подход к построению курса математики. Методика изучения чисел первого десятка.	4	

	Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 114-115. Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	
	Практическое занятие 116. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала	24	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	10	
	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.		
	Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в		

	курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения.		
	Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства		
	Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 117. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2	
	Практическое занятие 118. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	Практическое занятие 119. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2	
	Практическое занятие 120. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	Практическое занятие 121-122. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: разработать урок по теме «Арифметические действия» (класс и тема по выбору студента); придумать дидактическую игру для формирования вычислительных навыков в пределах 100.	4	
Тема 4.6. Теоретические	Содержание учебного материала	14	

и методические основы обучения решению текстовых задач	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачами в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	4	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 123. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2	
	Практическое занятие 124. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	
	Практическое занятие 125. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	
	Практическое занятие 126. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2	
	Практическое занятие 127. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин	Содержание учебного материала	8	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05,
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные,	2	

	равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Методика изучения времени.		ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 128. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	Практическое занятие 129. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: разработка урока по темам ознакомления с понятием величин в начальном курсе математики.	2	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание учебного материала	6	ПК.1.3, ПК 1.5, ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	Числовые и буквенные выражения. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	4	
	Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 130. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Методика изучения уравнений в начальной школе.	2	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 ОК 01, ОК 05, ОК 09
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды(призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар).	6	

	Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).		
	Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 131. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание учебного материала	10	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа.	8	ПК 1.5, К 1.7, ПК 1.8 ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов.		
	Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» во ФГОС НОО по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.		
	Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 132. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. Практикум по решению составных задач на дроби.	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание учебного материала	6	
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.	4	ПК 1.2, ПК 1.5,

	Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		ПК 1.7 ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 133. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными».	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК.01.05. Естествознание» с методикой преподавания		108	
Раздел 2.1. Содержание предметной области «Естествознание»		72	
Тема 5.1. Земля – планета Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	ОК1-9 ПК1-8
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 134. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий».	2	
	Практическое занятие 135. «Решение задач на определение времени».	2	
Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание учебного материала	4	ОК1-9 ПК1-8
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 136. «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение	2	

	навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».		
Тема 5.3. Литосфера	Содержание учебного материала	6	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	4	OK1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 137. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	2	
Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2	OK1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 138. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв».	2	
Тема 5.5. Гидросфера. Реки	Содержание учебного материала	4	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	4	OK1-9 ПК1-8
Тема 5.6. Атмосфера	Содержание учебного материала	6	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4	OK1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 139. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды».	2	
Тема 5.7. Понятие о	Содержание учебного материала	4	

климате	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 140. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли».	2	
Тема 5.8. Биосфера	Содержание учебного материала	6	ОК1-9 ПК1-8
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	4	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: подготовка презентации по теме Биосфера.	2	
Тема 5.9. Природные зоны России	Содержание учебного материала	4	ОК1-9 ПК1-8
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	
Тема 5.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание учебного материала	8	ОК1-9 ПК1-8
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 141. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта».	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: создание презентации	2	
Тема 5.11. Основы	Содержание учебного материала	6	

экологии. Экологические факторы	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 142. «Анализ экологической кривой»	2	
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание учебного материала	6	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 143. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	2	
Тема 5.13. Экологические системы	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 144. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем».	4	
Раздел 2.2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		32	
Тема 5.14. Требования к	Содержание учебного материала	36	

организации обучения на уроках естествознания	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	16	ОК1-9 ПК1-8
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 145. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного	2	

	положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».		
	Практическое занятие 146. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания».	2	
	Практическое занятие 147. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)».	2	
	Практическое занятие 148. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)».	2	
	Практическое занятие 149. «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятия 150. «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	
	Практическое занятие 151. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 152. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	4	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		72	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание учебного материала	72	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.		<i>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.;</i> <i>ПК 1.1.; ПК 1.2.;</i>
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему		

	миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. 3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. 5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. 6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). 7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»). 8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. 9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	<i>ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.</i>
		44	

	Практическое занятие 153. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	4	
	Практическое занятие 154. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	4	
	Практическое занятие 155. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	4	
	Практическое занятие 156. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	4	
	Практическое занятие 157. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования».	4	
	Практическое занятие 158. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	4	
	Практическое занятие 159. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов».	4	
	Практическое занятие 160. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме».	4	
	Практическое занятие 161. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	4	
	Практическое занятие 122. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования».	6	

	Практическое занятие 163. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	6	
	Содержание самостоятельной работы	8	
	Тематика самостоятельной работы: подготовка кейса по теме: «Игра на уроках окружающего мира».	8	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		162	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	18	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».	2	
	7. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	3. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Логика анализа урока. Логика анализа урока технологии.	2	
	4. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	2	
	5. Межпредметные связи в курсе технологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 164. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».	1	

	Практическое занятие 165. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе».	1	
	Практическое занятие 166. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	2	
	Практическое занятие 167. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	2	
	Практическое занятие 168. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	40	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	1. Работа с бумагой.	10	
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация.		
	4. Изучение композиции средствами аппликации.		
	5. Оригами.		
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона.		
	7. Переплетные работы.		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.		
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
	10. Бумажная архитектура.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическое занятие 169-180. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);		

	- освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	28	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: создание коллекции «Виды бумаги»		
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание	20	
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	10	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 181-184. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером».	8	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: создание коллекции «Виды тканей».	2	
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	10	
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных	6	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8

	материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 185-186. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	4	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание	12	
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	8	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 187-188. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	4	
Тема 7.6. Работа с конструктором	Содержание	10	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	6	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 189-190. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4	
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	16	
	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской,	8	ОК 1-ОК 9, ПК

	проектной, предметной преобразующей деятельности.		1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 191-194. «Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint».	8	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		72	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание учебного материала	18	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 195. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры; - проведение тестирования по физическим качествам».	2	
	Практическое занятие 196-197. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».	4	
	Практическое занятие 198-199. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	4	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание учебного материала	34	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления		

	комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному	14	

	материалы: содержание обучения, основные средства обучения. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны,		

	назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 200. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия».	2	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическое занятие 201. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания».	2	
	Практическое занятие 202. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания».	2	
	Практическое занятие 203. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания».	2	
	Практическое занятие 204. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с	2	

	подвижными играми».		
	Практическое занятие 205. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр».	2	
	Практическое занятие 206. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов».	2	
	Практическое занятие 207. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов».	2	
	Практическое занятие 208. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с	2	

	выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе».		
	Практическое занятие 209. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе».	2	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание учебного материала	14	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	8	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5
	Практическое занятие 210. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи».	2	
	Практическое занятие 211. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».	2	

	Практическое занятие 212. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня».	2	
	Содержание самостоятельной работы	6	
	Тематика самостоятельной работы: подготовка и организация физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальной школы.	6	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		72	
Тема 9.1. Основные вопросы музыкального воспитания	Содержание учебного материала	10	
	1.Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика.	6	ОК- 02 ОК- 05 ПК – 1.1 ПК – 1.4
	2.Урок - основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.		
	3.Методы музыкального воспитания. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии.		
	4. Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 213. Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Содержание программ по музыке.	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	

	Тематика самостоятельной работы: создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.	2	
Тема 9.2. Виды музыкальной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	4	ОК- 02 ОК- 04 ПК – 1.8
	1. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников.	2	
	2. Система развития музыкальных способностей. Понятие «способности», общие и специальные способности. Структура музыкальности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 214. Виды детской музыкальной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика.	2	
Тема 9.3. Восприятие музыки	Содержание учебного материала	6	
	Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа.	2	ОК- 02 ОК- 07 ПК – 1.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 215. Методика организации слушания музыки.	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить сведения о композиторе к произведению по слушанию музыки, составить беседу.	2	
Тема 9.4 Хоровое пение	Содержание учебного материала	6	
	Особенности детского голоса. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности.	2	ОК – 06 ПК – 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 216. Вокально-хоровые упражнения, методика разучивания.	2	
	Практическое занятие 217. Последовательность разучивания песни на школьном уроке.	2	
Тема 9.5. Музыкально - ритмические движения	Содержание учебного материала	6	
	Музыкально-ритмические движения. Виды движений.	2	ОК- 01 ОК- 08 ПК – 1.2 ПК – 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 218. Методика организации музыкально-ритмической деятельности и проведения занятий в классах общего начального образования.	4	
Тема 9.6. Игра на детских	Содержание учебного материала	4	
	Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских	2	ОК- 02

музыкальных инструментов.	музыкальных инструментов.		ОК- 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 219. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре.	2	ПК – 1.7
Тема 9.7. Творчество учащихся на уроках музыки	Содержание учебного материала	20	
	1. Характеристика деятельности. Подготовка деятельности.	6	ОК- 01
	2. Игра как фактор творческого развития школьника.		ОК- 02
	3. Музыкально – образовательная деятельность и развитие детей. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии школьников. Методы и приемы формирования знаний о музыке.		ОК- 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	ПК – 1.1
	Практическое занятие 220. Подбор презентаций к уроку.	14	ПК – 1.6
	Практическое занятие 221. Проведение фрагментов уроков по восприятию музыки.		ПК – 1.8
	Практическое занятие 222. Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара.		
	Практическое занятие 223. Проведение фрагментов уроков по музыкально-ритмической деятельности.		
	Практическое занятие 224. Проведение фрагментов уроков по игре на детских музыкальных инструментах.		
	Практическое занятие 225. Проведение фрагментов уроков по развитию творческих способностей на уроках музыки.		
	Практическое занятие 226. Импровизация.		
Тема 9.8. Внеклассная работа по музыке	Содержание учебного материала	6	
	1. Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Планирование. Музыкальные кружки.	4	ОК- 01
	2. Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий.		ОК- 03
	3. Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.		ПК – 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК – 1.8
	Практическое занятие 227. Составить разработку внеклассного школьного мероприятия.	2	
Тема 9.9. Планирование и учет	Содержание учебного материала	10	
	1. Планирование и учет музыкальных занятий. Требования к		ОК- 01

музыкальных занятий	современному уроку музыки в условиях введения ФГОС СПО. Структура урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС СПО	4	ОК- 09 ПК – 1.5 ПК – 1.6
	2.Типы уроков музыки в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Технологическая карта урока музыки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 228. Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС СПО 1-2 классы.	2	
	Практическое занятие 229. Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-4 классы.	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию	2	
Промежуточная аттестация: зачет			
МДК.01.10 Методика преподавания информатики		72	
Тема 10.1. Предмет методики преподавания информатике	Содержание учебного материала	12	ОК 01-08, ПК 1.1 ОК 01-03, ПК 1.1
	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. Методическая система обучения информатике.	8	
	История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.		
	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 230. Анализ литературы по истории обучения информатики в школе. Перспективы развития информатики.	2	
	Практическое занятие 231.Нормативные документы по преподаванию информатики.	2	
Тема 10.2. Организация обучения информатике в начальных классах	Содержание учебного материала	12	ОК 03,ОК 05, ОК 08 ПК 1.5, ПК 1.6
	Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики.	8	
	Особенности преподавания информатики в начальной школе . Формы обучения информатике в начальной школе. Организация и методы обучения младших школьников по информатике.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1; ПК 1.3,

	Практическое занятие 232-233. Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах	4	ПК 1.5
Тема 10.3. Внеклассная работа по информатике	Содержание учебного материала	16	ПК.1.3, ПК 1.8, ОК 05, ОК 01
	Домашняя работа по информатике в начальной школе	6	
	Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.		
	Безотметочное обучение информатике в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК.1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
	Практическое занятие 234. Планирование внеклассной работы по информатике в начальных классах	2	
	Практическое занятие 235. Организация внеклассного мероприятия по информатики	4	
	Практическое занятие 236. Составление конспекта внеурочного занятия по информатике	4	
Тема 10.4. Современный урок информатики	Содержание учебного материала	32	ОК 01,ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1,ПК 1.2, пк1.5, ПК1.7, ПК 1.8
	Урок информатики и его структура. Особенности урока информатики. Проектирование обучения информатике. Поурочное планирование пропедевтического курса информатики. Тематическое планирование.	8	
	Формы проведения занятий (индивидуальная, групповая и фронтальная) и их краткая характеристика.		
	Анализ и самоанализ урока информатики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК.1.1,ПК 1.2, ПКПК 1.5,ПК1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 237. Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером.	2	
	Практическое занятие 238. Формирование логического и алгоритмического мышления.	4	
	Практическое занятие 239. Изучение методов кодирования информации.	2	
	Практическое занятие 240. Составление конспекта урока по информатике в начальной школе.	8	
	Практическое занятие 241. Методы контроля и мониторинг качества знаний на уроке информатики.	2	
	Содержание самостоятельной работы	6	
	Тематика самостоятельной работы: Составление списка интернет - ресурсов в поддержку педагогической деятельности; разработка материала для внеклассной работы в начальной школе; знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших	6	

	школьников; разработка памятки поведения в компьютерном классе, разработка паспорта кабинета информатики.		
Промежуточная аттестация: зачет			
МДК.01.11 Каллиграфия		72	
Раздел 3.1 Первоначальное обучение письму		12	
Тема 11.1 Первоначальное обучение письму	Содержание учебного материала	12	ОК 10
	1. История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества. Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве предмета. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма.	4	
	2. Оборудование урока письма. Разлиновка доски. Письмо на доске. Правило оформления записей на доске. Знакомство с элементами строчных букв.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 242. «Основные требования к каллиграфическому письму».	2	
	Практическое занятие 243. «Принципы обучения первоначальному письму и принципы отработки техники письма».	2	
	Практическое занятие 244. «Современные технологии обучения каллиграфическому письму».	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: подготовка презентаций по теме «Каллиграфия как вид искусства: современные направления и художники».	2	
Раздел 3.2 Значение правильного, разборчивого, красивого письма и его специфика		22	
Тема 11.2 Организационные и гигиенические условия обучения письму	Содержание учебного материала	12	ОК 0.4, ОК 0.6
	1.Задачи обучения письму в подготовительный, основной, заключительный периоды обучения грамоте. Совершенствование навыка каллиграфического письма во 2-4 классах.	4	
	2.Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 245. «Методы и приемы обучения письму».	2	

	Практическое занятие 246. «Анализ современных прописей. Характеристика современных шрифтов – прописей».	2	
	Практическое занятие 247. «Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления».	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: разработка конспекта урока по одной из тем, изучаемых во 2-4 классах, с использованием двух разных методов обучения письму.	2	
Тема 11.3 Методика обучения каллиграфическому письму букв разных групп	Содержание учебного материала	10	
	1.Методика обучения каллиграфическому письму букв разных групп (по Желтовской Л. Я.).	4	ОК 0.4, ОК 0.6
	2. Анализ рабочей программы «Обучение грамоте. Письмо» УМК «Начальная школа XXI века». Диагностические методики по обучению грамоте (письмо).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 248. «Отработка письма букв 1-2, 3-4 групп».	2	
	Практическое занятие 249. «Отработка письма букв 5-6, 7-8 групп. Безотрывное написание буквосочетаний и слов».	2	
	Практическое занятие 250. «Приемы, упражнения по формированию каллиграфического навыка. Типичные ошибки младших школьников при письме, их коррекция».	2	
Раздел 3.3 Письмо строчных и заглавных букв 1-8 групп. Письмо в тетрадах в клетку цифр		38	
Тема 11.4 Письмо строчных и заглавных букв 8 групп	Содержание учебного материала	6	
	Работа над формой букв 1-8 групп, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям УМК «Школа России».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 251. «Работа над формой букв 1-2 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Начальная школа XXI века"). Работа над формой букв 3-4 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива")».	2	
	Практическое занятие 252. «Работа над формой букв 5-6 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива"). Работа над формой букв 7-8 группы, способами соединения этих букв с другими буквами по	2	

	современным прописям (УМК "Школа России", "Перспектива"))».		
Тема 11.4 Обучение письму по различным методикам	Содержание учебного материала	12	ОК 10
	Обучение письму по различным методикам В.А. Илюхиной, М.М. Безруких, О. Лысенко и др.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 253. «Письмо с открытыми правилами. Методика Илюхиной. Анализ «чудо-прописи». Работа над формой букв по прописи В.А. Илюхиной».	2	
	Практическое занятие 254. «Причины трудностей обучения письму и чтению в начальной школе (по М.М. Безруких)».	2	
	Практическое занятие 255. «Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 1-го класса. Анализ урока обучения письму в 1 классе».	2	
	Практическое занятие 256. «Методика оценки сформированности навыков письма и чтения у школьников 4-го класса».	2	
	Практическое занятие 257. «Диагностика сформированности навыка чтения и письма у учащихся 1, 4 классов».	2	
Тема 11.5 Обучение письму леворуких, медлительных, гиперактивных детей	Содержание учебного материала	12	ОК 0.4, ОК 0.6
	Методик обучения письму леворуких, медлительных, гиперактивных детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 258. «Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности обучения письму и чтению. Формы организации коррекционной работы».	2	
	Практическое занятие 259. «Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. Современные представления о возникновении леворукости».	2	
	Практическое занятие 260. «Трудности обучения письму и чтению медлительных детей. Особенности учебной деятельности медлительных детей».	2	
	Практическое занятие 261. «Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей. Психологические особенности гиперактивных детей».	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	

	Тематика самостоятельной работы: разработать комплекс упражнений и рекомендация для учителя по организации работы с каждым типом детей, учитывающих их специфические особенности.	2	
	Содержание учебного материала	8	ОК 0.4, ОК 0.6
	Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними. Основные особенности написания каждой цифры.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 262. «Отработка техники начертания цифр. Письмо в тетрадах в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач».	2	
	Практическое занятие 263. Семинар "Каллиграфические нормы, их классификация и причины нарушения каллиграфических норм".	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: создать карточки с алгоритмами написания каждой цифры (от 1 до 9). Разработать дидактическую игру для закрепления навыка написания и распознавания цифр.	2	
Промежуточная аттестация: зачет			
Экзамен по профессиональному модулю		10	
Учебная практика Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин ☐ классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ☐ использование ТСО на уроке; ☐ соответствие мебели возрасту учащихся; ☐ уровень освещенности, чистота помещения; ☐ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ☐ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ☐ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ☐ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ☐ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; ☐ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. ☐ грамотность определения цели и задач фрагмента урока;		108	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

☐ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ☐ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ☐ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; ☐ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока ☐ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ☐ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ☐ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов;		

- презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 15. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 16. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 17. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 18. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 19. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 20. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 21. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 22. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 23. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 24. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 25. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 26. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 27. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 28. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 29. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 30. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 31. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 32. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 33. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 34. Отработка навыка правописания.		

35. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 36. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 37. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке. 38. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 39. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 40. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 41. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дробного периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 42. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 43. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 44. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 45. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 46. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 47. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 48. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.		

49. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. 50. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 51. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 52. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 53. Наблюдение и анализ окружающего мира. 54. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 55. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 56. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 57. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 58. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 59. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 60. Проведение опытов. 61. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 62. Разработка учебного исследования. 63. Разработка мини-проекта. 64. Разработка учебного проекта. 65. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 66. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 67. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы,		

представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 68. Наблюдение и анализ уроков технологии. 69. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 70. Разработка учебного исследования. 71. Разработка мини-проекта. 72. Разработка учебного проекта. 73. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 74. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 75. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 76. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 77. Разработка учебного исследования. 78. Разработка мини-проекта. 79. Разработка учебного проекта. 80. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по информатике. 81. Обзор учебников информатики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 82. Наблюдение и анализ уроков информатики. 83. Проектирование урока информатики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 84. Разработка учебного исследования. 85. Разработка мини-проекта. 86. Разработка учебного проекта. 87. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыке. 88. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		

89. Наблюдение и анализ уроков музыки. 90. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 91. Разработка учебного исследования. 92. Разработка мини-проекта. 93. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин ☐ классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ☐ использование ТСО на уроке; ☐ соответствие мебели возрасту учащихся; ☐ уровень освещенности, чистота помещения; ☐ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ☐ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ☐ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ☐ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ☐ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; ☐ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. ☐ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; ☐ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ☐ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ☐ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; ☐ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; ☐ грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока ☐ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ☐ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ☐ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	180	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 15. Виды работ по литературному чтению: – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте,		

литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 16. Виды работ по начальному курсу математики – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 17. Виды работ по окружающему миру: – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 18. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах 19. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) 20. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 21. Оформление портфолио педагогических достижений. 22. Разработка исследовательской и проектной работы 23. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах 24. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) 25. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 26. Оформление портфолио педагогических достижений. 27. Разработка исследовательской и проектной работы. 28. Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы		

(согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. 29. Наблюдение и анализ показательных уроков информатики 1-4 классах Организация и проведение урока информатики по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
Промежуточная аттестация	10	
Всего	1220	

1. Тематический план и содержание профессионального модуля заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды профессиональных и общих компетенций
1	2	3	4
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		162	
Тема 1.1. Требования федерального государственного	Содержание учебного материала	54	
	1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	2	

образовательного стандарта начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования	2.Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.9 ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)».	2	
	Практическое занятие 2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («softskills»), предметные результаты».	2	
	Содержание самостоятельной работы	46	
	Тематика самостоятельной работы:		
	1.Изучение методических материалов (ФГОС НОО) на едином информационном ресурсе edsoo.ru».	10	
	2.Изучить требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	8	
	3.Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	8	
	4. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	10	
Тема 1.2 Современные требования к	5. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	10	
	Содержание учебного материала	54	
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового	2	

уроку в начальной школе. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	2. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. «Анализ структуры и организации современного урока. Анализ содержания современного урока. Анализ методики проведения современного урока. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 4. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования».	2	
	Содержание самостоятельной работы.	46	
	Тематика самостоятельной работы: 1. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы».	8	
	2.«Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. И др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)».	8	
	3.«Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы».	8	
	3. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования».	8	
	5.«Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)».	8	
	6. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)».	8	
Тема 1.3. Педагогический контроль и оценочная деятельность	Содержание учебного материала	54	ПК.1.3, ПК 1.5,
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2	

учителя начальных классов	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2	ПК 1.8 ОК 01, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования».	4	
	Практическое занятие 6. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов».	2	
	Содержание самостоятельной работы.	44	
	Тематика самостоятельной работы:	10	
	1. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам».		
	2.«Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся».	10	
	3. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS».	10	
4.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам; определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.	14		
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания		216	
Раздел 1.1 Методика русского языка как наука		36	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала	36	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	2	
	2.Функциональная грамотность младшего школьника: языковая коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	3. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	4. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. №992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»).	2	
	Практическое занятие 8. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16ноября 2022г. №992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»).	2	
	Содержание самостоятельной работы	30	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Контрольные работы, методика их проведения.	30	
	2.Нормы оценки учащихся по русскому языку. Контрольные работы, методика их проведения.		
	3.Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.		
	4.Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.		
	5.Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы.		
	6. Материалы подготовлены Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю.по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях».		
Раздел 1. 2. Методика обучения грамоте		74	
	Содержание учебного материала	36	
Тема 2.2. Методика обучения	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

грамоте	систематического курса русского языка.		ПК 1.4
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный, (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера».	2	
	Практическое занятие 10. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».	2	
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Содержание самостоятельной работы	24	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. 2.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. 3.Составление классификации типов уроков, проводимых в период обучения грамоте. 4.Обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников. 5. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока.	24	

	6.Разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Тема 2.3. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание учебного материала	38	
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
	2.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. «Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Практическое изучение типологии уроков русского языка».	2	
	Практическое занятие 13. «Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения».	2	
	Содержание самостоятельной работы	28	
	Тематика самостоятельной работы:		
	1.Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	2.Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
4. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сфере и личности ребенка. Методика проведения сочинений и изложений.			
4. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения».			
Раздел 1.3. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии		54	
Тема 2.4. Методика изучения фонетики и графики в начальной	Содержание учебного материала	12	
	1.Фонетика и графика в курсе начального образования.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК
	2.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		

школе	4.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		1.3, ПК 1.7
	5.Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	3	
	Содержание самостоятельной работы	8	
	Тематика самостоятельной работы:	8	
	1.Основные задачи изучения фонетики и графики.		
	2. Фонетические закономерности.		
	3.Изучение начертания букв, соотношение между буквами и звуками.		
4.Приемы работы над вычленениями звуков из слов.			
Тема 2.5. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	2	
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школе.		
	Самостоятельная работа	8	
	Тематика самостоятельной работы:	8	
	1.Формирование норм орфоэпии у обучающихся младших классов в процессе организации речемыслительной деятельности.		
	2.Подобрать общеупотребительные слова с трудным ударением.		
	3.Подобрать орфоэпические разминки.		
Тема 2.6. Методика изучения раздела «Лексика» в	Содержание учебного материала	32	
	1.Лексикология в курсе начальной школы.	2	
	2.Фразеология в курсе начальной школы.		
	3.Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.		

начальной школе	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.8
	Практическое занятие 15. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн- ресурсов. Предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Содержание самостоятельной работы	28	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Составление 5-6 лексических упражнений для 1-4 классов, используя словари (толковые, словообразовательные, синонимические, фразеологические, этимологические, антонимические).	28	
	2. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.		
	3. Изучение морфологии в курсе начальной школы.		
	4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.		
	5. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.		
Раздел 1.4 . Методика изучения литературного чтения		52	
Тема 2.7. Методика работы с литературным произведением	Содержание учебного материала	52	
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор	2	

	преподавателя и (или) студента))».		
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
	Практическое занятие 18. «Проектирование урока литературного чтения изучения эпических и лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
	Практическое занятие 19. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических и лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока литературного чтения изучения эпических и лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
	Практическое занятие 21. «Проектирование урока литературного чтения изучения эпических и лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2	
	Содержание самостоятельная работа	32	
	Тематика самостоятельной работы:		
	1.Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.		
	2.Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.		
	3.Описать работу, предшествующую чтению художественного произведения.		
	4.Основные принципы анализа художественного произведения.		
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		108	
	Содержание учебного материала	36	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического	2	

	произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	36	
	Тематика самостоятельной работы: Презентация сказки. А. Погорельский «Черная курица» или «Подземные жители». Проблематика, образная система, жанровая специфика произведения, их определение. Подготовка к инсценизации разделов произведения.	10	
	Определение психологических проявлений в произведениях А.Чехова «Мальчики», «Каштанка». Подготовка презентаций по содержанию этих произведений.	10	
	Рефераты: 1. Традиции Х. Андерсена в произведениях В.Гаршина. 2.Чарушин Е.И. – рассказчик, художник.	10	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание учебного материала	32	ОК 5, ОК 6 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1,5
	Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности исполнения произведений разных жанров.	4	
	Содержание самостоятельной работы	30	
	Тематика самостоятельной работы: Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.	4	
	Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Импровизация при исполнении фольклорных произведений.	4	
	Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев.	2	
	Подготовить литературную викторину по творчеству В.Бианки. Изготовить книжку-	6	

	игрушку, книжку-ширму. Работа с творчеством Леонида Пантелеева «Карлушкин фокус», «Портрет», «Часы», «Карусели», «Веселый трамвай», «Честное слово», «Наша Маша», проблема детства и воспитания в этих произведениях.		
	Б.В. Заходер – детский поэт и переводчик. Составить кроссворды по произведениям Б.Заходера «Морской бой», «На задней парте», «Кто на кого похож», «Сказка про все на свете». Подготовка к инсценированию пьес И.П. Токмаковой «Морозко», «Заколдованное копытце». Презентация произведений (на выбор). Составить ребус и кроссворд по пьесам И. Токмаковой.	6	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения	Содержание учебного материала	40	
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	2	ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 24. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка».	2	
	Практическое занятие 25. «Русская детская литература XX в.-XXI в. Разнообразие жанров».	2	
	Практическое занятие 26. Зарубежная литература в начальной школе.	2	
	Содержание самостоятельной работы	32	
	Тематика самостоятельной работы: Мифы древнего мира. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора. Устное народное творчество. Народная сказка. Устное народное творчество. Былины.	4	
	Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия. Рассказы.	4	
	Русская детская литература XX в. Литературные сказки. Рассказы.	4	
	Составление речевой партитуры сказок «Дюймовочка», «Огниво». Заполнить дневник читателя сказок. Написать эссе-рассуждение на тему: «Над чем заставила меня задуматься сказка Вильгельма Гауфа «Холодное сердце». Составление сценария к сказке «Красная шапочка».	6	
	Определение основной идеи произведения «Рони дочь разбойника». Составление «исполнительской партитуры» и её письменный анализ с последующим обсуждением проделанной работы на занятиях. Критерии оценки качества исполнения.	6	
	Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Сюжет, композиция, герои.	2	
	Детские журналы, учебная и познавательная литература. Познавательная ценность журнала. Новая детская библиотека П.Г. Редкина Энциклопедии, азбуки для детей.	2	

	Журнал для детей дошкольного возраста «Веселые картинки», «Мурзилки».		
Промежуточная аттестация:			
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.		108	
Тема 4.1 Теоретические и методические основы изучения нумерации. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала	54	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.	2	
	2. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2	
	3. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	2	
	4. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения		

	двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.		
	Практическое занятие	6	
	Практическое занятие 27. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	4	
	Практическое занятие 28. Устные и письменные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.	2	
	Самостоятельная работа	42	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Разработка уроков в дочисловой период.	8	
	2. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	8	
	3. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	10	
	4. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	8	
	5. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	8	
Тема 4.2. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач величин. Методика изучения	Содержание учебного материала	54	
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми и составными задачами, раскрывающими	2	

ПК. 1.2, ПК 1.3,
ПК 1.5, ПК 1.7,
ПК 1.9
ОК 01, ОК 03, ОК
05, ОК 09

алгебраического и геометрического материала	конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	2	
	2. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерения, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).		
	Практическое занятие	6	
	Практическое занятие 29. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	4	
	Практическое занятие 30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	42	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	8	
	2. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	8	
	3. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач.	8	
	4. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	8	
	5. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	8	
	6. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела.	4	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		108	
Раздел 2.1. Содержание предметной области «Естествознание»		62	
Тема 5.1. Земля – планета Солнечной системы	Содержание учебного материала	14	ОК1-9 ПК1-8
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное	8	

	и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 31. «Изучение движения Луны и смены лунных фаз».	2	
	Практическое занятие 32. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий».	2	
	Практическое занятие 33. «Решение задач на определение времени».	2	
Тема 5.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание учебного материала	4	ОК1-9 ПК1-8
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.	2	
Тема 5.3. Литосфера	Содержание учебного материала	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 34. «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута».	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	2	
Тема 5.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание учебного материала	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 35. «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв».	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	2	
Тема 5.5. Гидросфера.	Содержание учебного материала	4	ОК1-9
	Содержание самостоятельной работы	4	

Реки	Тематика самостоятельной работы: Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	4	ПК1-8
Тема 5.6. Атмосфера	Содержание учебного материала	6	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 36. «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды».	2	
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	4	
Тема 5.7. Понятие о климате	Содержание учебного материала	4	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 37. «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли».	2	
	Содержание самостоятельной работы	2	
	Тематика самостоятельной работы: факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	
Тема 5.8. Биосфера	Содержание учебного материала	4	ОК1-9 ПК1-8
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	4	
Тема 5.9. Природные зоны России	Содержание учебного материала	4	ОК1-9 ПК1-8
	Самостоятельная работа	4	
	Тематика самостоятельной работы: понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	4	
Тема 5.10. Живая	Содержание учебного материала	6	ОК1-9

природа. Особенности жизнедеятельнос ти живых организмов	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК1-8
	Практическое занятие 38. «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта».	2	
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	4	
Тема 5.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание учебного материала	6	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. «Анализ экологической кривой».	2	
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	4	
Тема 5.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание учебного материала	6	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды».	2	
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	4	
Тема 5.13. Экологические системы	Содержание учебного материала	8	ОК1-9 ПК1-8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем».	4	

	Содержание самостоятельной работы	4		
	Тематика самостоятельной работы: Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем –единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	4		
Раздел 2.2 Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		46		
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание учебного материала	46	ОК1-9 ПК1-8	
	Самостоятельная работа обучающихся	46		
	Тематика самостоятельной работы: Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	46		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.			
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.			
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.			

	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.		
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	«Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	«Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.		
	«Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»		
	«Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»		
	«Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»		
	«Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»		
	«Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»		
	«Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		36	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках	Содержание учебного материала	36	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная	2	OK 01.; OK 02.; OK 03.; OK 04.; OK 05.; OK 06.; OK 07.; OK 08.;

обществознания	область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.
	2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	4	
	Практическое занятие 42. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	4	
	Содержание самостоятельной работы.	30	
	Тематика самостоятельной работы:		
	1. Анализ нормативной и методической документации предметной области «Обществознание».		
	2. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках «Окружающий мир».		
	3. Подготовка каталога наглядности к урокам предметной области «Обществознание».		
	4. Подготовка кейса по теме: «Игра на уроках окружающего мира».		

	5. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке».		
	6. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		
	7. Подготовка контрольно-измерительных материалов к урокам предметной области «Обществознание».		
Промежуточная аттестация: дифференциальный зачет			
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		162	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание учебного материала	26	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология». Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	2. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Логика анализа уроков технологии. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. Межпредметные связи в курсе технологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 43. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
	Содержание самостоятельной работы	20	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по	5	

	технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.		
	2.Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе.	5	
	3.Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	5	
	4.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	5	
Тема 2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание учебного материала	54	
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	6	
	Практическое занятие 44. «Работа с бумагой». Практикум по отработке навыков работы с бумагой: квиллинг (бумагокручение).	6	
	Содержание самостоятельной работы	46	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Китайская головоломка. Головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника.	10	
	2. Освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги. Освоение технологии ребристых поделок из бумаги. Освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги.	10	
	3. Освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами.	10	
	4.Аппликация в технике обрывания. .Аппликация силуэтная. Аппликация симметричная. Композиция в аппликации (орнамент).	10	
	5.Изготовление блокнота.	6	
Тема 3. Текстильные материалы	Содержание учебного материала	48	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические	2	

	свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	6	
	Практическое занятие 45. Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.	6	
	Содержание самостоятельной работы	40	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Кройка и шитье изделий из ткани. Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору).	10	
	2.Вязание.	10	
	3.Пришивание пуговиц.	10	
	4.Выполнение образцов вышивки.	10	
Тема 4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание учебного материала	10	
	Содержание самостоятельной работы	10	
	Тематика самостоятельной работы: Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	5	
	Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись.	5	
Тема 5 Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание учебного материала	10	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	Содержание самостоятельной работы	10	
	Тематика самостоятельной работы: Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные обработкой природных материалов. Материалы для	5	

	работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.		
	Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов».	5	
Тема 6. Работа с конструктором	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие 46: Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	2	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора.	4	
Тема 7. Работа с информацией	Содержание учебного материала	8	ОК 1-ОК 9, ПК 1.1-1.8
	Практическое занятие 47: Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.	2	
	Содержание самостоятельной работы	6	
	Тематика самостоятельной работы: Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных, курсовых работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint».	6	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		72	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание учебного материала	36	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	2	ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5

	Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 48. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 49. «Разработка технологической карты урока физического воспитания».	2	
	Содержание самостоятельной работы	30	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Составить план распределения учебного материала на четверть. 2. Составить конспект подготовительной части урока по обучению строевым упражнениям. 3. Составить комплексы упражнений без предметов и с предметами. 4. Составить основную часть урока по обучению акробатическим упражнениям и упражнениям в равновесии. 5. Составить основной части урока по обучению лазанию, простым и смешанным висам. 6. Составить карточки подвижных игр с бегом, прыжками, метанием. 7. Составить конспект игрового урока. 8. Составить конспект урока по обучению легкоатлетическим упражнениям. 9. Составить конспект урока по обучению метанию.	10	
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание учебного материала	19	
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления	2	<i>ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5</i>

	комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия».	2	
	Содержание самостоятельной работы	15	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Составить комплекс физминуток стоя и сидя за партой; гимнастики до занятий; карточки подвижных игр. 2. Составить положение о проведении спортивных соревнований, вид спорта – по выбору. 3. Разработать сценарий спортивно-художественного праздника по выбору студента. 4. Составить конспект урока по разделам школьной программы (по выбору студента). 5. Составить конспект спортивного часа. 6. Разработать календарно-тематический план по разделам школьной программы (класс – по выбору).	11	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание учебного материала	17	<i>ОК 04, ОК 06, ПК 1.2, ПК 1.5</i>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 51. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная	1	

	плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	Практическое занятие 52. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.	1	
	Содержание самостоятельной работы	15	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Составить подготовительную и заключительную части урока в соответствие с методическими требованиями. 2. Составить конспект урока по физической культуре в соответствие с методическими требованиями (класс –по выбору) 3. Построить пульсовую кривую. 4. Подготовить реферат на тему «Нетрадиционные методы проведения урока ФК в начальных классах» 5. Составить сценарий проведения спортивного праздника «Мама, папа, я- спортивная семья» 6. Подобрать физкультминутки стоя и сидя за партой. Разработать спортивный час.	15	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		72	
Тема 9.1. Основные вопросы музыкального воспитания	Содержание учебного материала	10	ОК- 02 ОК – 05 ПК – 1.1 ПК – 1.4
	1.Методика музыкального воспитания как наука. Задачи. Учитель музыки. Урок музыки. Комплексный подход к уроку музыки. Урок – общая характеристика.	2	
	2.Урок – основная форма организации музыкальной деятельности. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.		
	Содержание самостоятельной работы	8	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Методы музыкального воспитания. Современные технологии	8	

	музыкального воспитания. ИКТ технологии. 2. Методы организации музыкальной деятельности. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания. 3. Музыкальное воспитание в начальных классах. Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Содержание программ по музыке. 4. Создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.		
Тема 9. 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	14	
	Содержание самостоятельной работы	14	
	1. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников. 2. Система развития музыкальных способностей. Понятие «способности», общие и специальные способности. Структура музыкальности. 3. Виды детской музыкальной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика. 4. Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. 5. Особенности детского голоса. Общая характеристика вокально-хоровой деятельности. 6. Подготовить сведения о композиторе к произведению по слушанию музыки, составить беседу.		
Тема 9.3 Восприятие музыки	Содержание учебного материала	2	ОК-02, ОК-07, ПК-1.6
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. «Методика организации слушания музыки».	2	

Тема 9.4 Хоровое пение	Содержание учебного материала	2	ОК-06 ПК-1.8
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. «Вокально-хоровые упражнения, методика разучивания».	2	
	Практическое занятие 55. «Последовательность разучивания песни на школьном уроке».		
Тема 9.5 Музыкально-ритмические движения	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-08 ПК-1.2, ПК-1.3
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Музыкально-ритмические движения. Виды движений. 2.Методика организации музыкально-ритмической деятельности и проведения занятий в классах общего начального образования.	4	
Тема 9.6 Игра на детских музыкальных инструментах	Содержание учебного материала	4	ОК-02, ОК-04 ПК-1.7
	Содержание самостоятельной работы	4	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Цель и задачи инструментальной деятельности. Классификация детских музыкальных инструментов. 2.Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения игре.	4	
Тема 9.7 Творчество учащихся на уроках музыки	Содержание учебного материала	18	ОК-01, ОК-02, ОК-04 ПК-1.1, ПК-1.6, ПК-1.8
	1. Характеристика деятельности. Подготовка деятельности. 2.Игра как фактор творческого развития школьников. 3.Музыкально-образовательная деятельность и развитие детей. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии школьников. Методы и приемы формирования знаний о музыке.	2	
	Содержание самостоятельной работы	16	
	Тематика самостоятельной работы: 1. Подбор презентаций к уроку. 2.Проведение фрагмента урока по восприятию музыки. 3.Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара. 4.Проведение фрагмента урока по музыкально-ритмической деятельности. 5.Проведение фрагмента урока по игре на музыкальных инструментах.		

	6.Проведение фрагмента урока по развитию творческих способностей на уроках музыки. 7. Импровизация.		
Тема 9.8 Внеклассная работа по музыке	Содержание учебного материала	8	ОК-01, ОК-03 ПК-1.4, ПК-1.5
	Составить разработку внеклассного школьного мероприятия	2	
	Содержание самостоятельной работы	6	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Музыкальное воспитание во внеклассной работе. Планирование. Музыкальные кружки. 2.Музыкальное занятие как основная форма внеклассной музыкальной работы. Особенности. Структура. Виды внеклассных занятий. 3.Досуг как форма организации музыкального воспитания детей. Организация праздников.	6	
Тема 9.9 Планирование и учет музыкальных занятий	Содержание учебного материала	10	ОК-01, ОК-09 ПК-1.5, ПК-1.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС СПО 1-2 классы.	2	
	Содержание самостоятельной работы	8	
	Тематика самостоятельной работы: 1.Планирование и учет музыкальных занятий. Требования к современному уроку музыки в условиях введения ФГОС СПО. Структура урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС СПО. 2.Типы уроков музыки в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Технологическая карта урока музыки. 3.Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3-4 классы. 4.Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию.	8	
Промежуточная аттестация: зачет			
МДК 01.10. Методика преподавания информатики		72	
Тема 10.1. Предмет методики преподавания информатики	Содержание учебного материала	11	ОК 01-08, ПК 1.1
	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. Методическая система обучения информатике.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие № 57. Сравнительный анализ УМК по преподаванию информатики в начальной школе.	2	
	Содержание самостоятельной работы	8	
	Тематика самостоятельной работы: История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики.	2	
	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.	2	
	Анализ литературы по истории обучения информатики в школе. Перспективы развития информатики.	2	
	Нормативные документы по преподаванию информатики.	2	
Тема 10.2. Организация обучения информатике в начальных классах	Содержание учебного материала	14	ОК 03, 05, 08 П.К.1.5, 1.6
	Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 58. Анализ нормативной документации. Изучение стандарта школьного образования по информатике.	2	
	Содержание самостоятельной работы	10	
	Тематика самостоятельной работы: Базисный учебный план и курс информатики.	2	
	Особенности преподавания информатики в начальной школе . Формы обучения информатике в начальной школе. Организация и методы обучения младших школьников по информатике.	4	
	Анализ учебных и учебно-методических пособий по курсу информатики в начальных классах.	4	
Тема 10.3. Внеклассная работа по информатике	Содержание учебного материала	16	ПК.1.3, 1.8, ОК 05, 01
	Домашняя работа по информатике в начальной школе.	2	
	Содержание самостоятельной работы	14	
	Тематика самостоятельной работы: Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.	2	
	Безотметочное обучение информатике в начальной школе.	2	
	Планирование внеклассной работы по информатике в начальных классах.	2	
	Организация внеклассного мероприятия по информатике.	4	
	Составление конспекта внеурочного занятия по информатике.	4	
Тема 10.4. Современный урок	Содержание учебного материала	31	ПК.1.3, 1.8,
	Урок информатики и его структура. Особенности урока информатики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

информатики	Практическое занятие № 59. Разработка шаблона структуры урока	2	ОК 05, 01
	Самостоятельная работа	28	
	Тематика самостоятельной работы:		
	Проектирование обучения информатике. Поурочное планирование пропедевтического курса информатики. Тематическое планирование.	4	
	Формы проведения занятий (индивидуальная, групповая и фронтальная) и их краткая характеристика.	4	
	Анализ и самоанализ урока информатики.	4	
	Формирование представлений о видах информации, о взаимосвязи человека с компьютером.	2	
	Изучение методов кодирования информации.	2	
	Составление конспекта урока по информатике в начальной школе	8	
	Методы контроля и мониторинг качества знаний на уроке информатики.	2	
	Составление списка интернет - ресурсов в поддержку педагогической деятельности; разработка материала для внеклассной работы в начальной школе; знакомство с компьютерными обучающими программами и развивающими играми для младших школьников; разработка памятки поведения в компьютерном классе, разработка паспорта кабинета информатики.	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
МДК 01.11 Каллиграфия		72	
Раздел 3.1. Добукварный период	Содержание учебного материала	5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Цель и задачи обучения каллиграфии в педагогическом колледже. Обучение письма в его историческом аспекте. Сознательное овладение навыками письма. Разделение процесса обучения письму по методике Е.Н.Потаповой на отдельные этапы, содержания работы каждого этапа. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 60. Практическое написание основных элементов букв, написание, дополнительных элементов букв. Списывание таблиц. Подготовительные упражнения к письму в добукварный период. Речь- устная и письменная. Слово и слог. Предложение.	2	
	Практическое занятие 61. Слова и звуки в нашей речи, деление слова на слоги. Слог – слияние. Гласные и согласные звуки, звуки и буквы. Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых, изогнутых линий. Контрольная работа. Междустрочные линии, письмо линий с закруглением внизу и вверх, удлиненных	2	

		линий с петлей внизу, письмо овалов.		
Раздел Букварный период	3.2.	Содержание учебного материала	67	
		Качество и специфика письма в букварный период. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Домашние задания по каллиграфии и особенности самостоятельной работы. Оборудование по каллиграфии. Порядок ведения, проверка тетрадей и оценивание работ по каллиграфии. Задания обучения каллиграфическому письму и программные требования к нему. Обучение каллиграфическому письму леворуких.	1	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 62. Письмо малых букв I группы, комментированное письмо у доски. Списывание таблиц. Составление и применение каллиграфических минуток.	2	
		Практическое занятие 63. Составление урока согласная буква «Л». Общее в буквах I группы. Написание больших и малых букв II группы, комментированное письмо у доски.	2	
		Содержание самостоятельной работы	62	
		Тематика самостоятельной работы: Письмо больших букв I группы, соединение больших и малых букв I группы. Списывание таблиц. Составление урока по написанию согласной буквы «Ф» и букв III группы, применение минуток для глаз, пальчиков, физминуток. Письмо больших букв II группы, комментированное письмо у доски. Написание малых и больших букв III группы, письмо слогов и слов с этими буквами. Письмо у доски, соединение букв. Написание больших и малых букв I-IV групп, составление урока гласных и согласных букв. Письмо малых и больших букв IV группы, комментированное письмо у доски. Письмо малых и больших букв V группы, комментированное письмо у доски. Составление фрагмента урока букварного периода. Творческий проект «Живая азбука». Написание предложений с буквами IV и V групп, составление загадок.		
Промежуточная аттестация: зачет				
Экзамен по профессиональному модулю			10	

Учебная практика Виды работ: - Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин ☐ классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ☐ использование ТСО на уроке; ☐ соответствие мебели возрасту учащихся; ☐ уровень освещенности, чистота помещения; ☐ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ☐ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ☐ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ☐ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ☐ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; ☐ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. - Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. - Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. ☐ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; ☐ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ☐ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ☐ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; ☐ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; ☐ грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. - Определение воспитательного потенциала урока ☐ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ☐ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ☐ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. - Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы - Разработка мини-проекта по теме урока; - Разработка мини-исследования по теме урока; - Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); - Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) - Разработка сценария экскурсии в начальной школе. - Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. - Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-	108	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 15. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению; 16. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке. 17.Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 18. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 19. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 20.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 21. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.		

22. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 23. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 24. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 25. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 26. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 27. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 28. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 29. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 30. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 31. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 32. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 33. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 34. Отработка навыка правописания. 35. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 36. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 37. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке. 38. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике 39. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 40. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 41. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим		

материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 42.Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 43.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 44.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 45. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 46. Работы с контрольно-измерительными материалами по математике. 47. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 48. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 49. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные. 50. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) 51. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 52. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 53.Наблюдение и анализ окружающего мира. 54.Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 55.Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 56.Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 57. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.		

58. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 59. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 60. Проведение опытов. 61. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 62. Разработка учебного исследования. 63. Разработка мини-проекта. 64. Разработка учебного проекта. 65. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии 66. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 67. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 68. Наблюдение и анализ уроков технологии. 69. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 70. Разработка учебного исследования. 71. Разработка мини-проекта. 72. Разработка учебного проекта. 73. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре. 74. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 75. Наблюдение и анализ уроков физической культуры. 76. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 77. Разработка учебного исследования. 78. Разработка мини-проекта. 79. Разработка учебного проекта. 80. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по информатике.		

81. Обзор учебников информатики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 82. Наблюдение и анализ уроков информатики. 83. Проектирование урока информатики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 84. Разработка учебного исследования. 85. Разработка мини-проекта. 86. Разработка учебного проекта. 87. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыке. 88. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 89. Наблюдение и анализ уроков музыки. 90. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 91. Разработка учебного исследования. 92. Разработка мини-проекта. 93. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин ☐ классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); ☐ использование ТСО на уроке; ☐ соответствие мебели возрасту учащихся; ☐ уровень освещенности, чистота помещения; ☐ размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; ☐ приемы и методы работы над осанкой учащихся; ☐ режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; ☐ применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); ☐ наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; ☐ соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	180	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. ☐ грамотность определения цели и задач фрагмента урока; ☐ грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; ☐ грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; ☐ грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; ☐ грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока ☐ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ☐ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ☐ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам(конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных		

классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов. 15. Виды работ по литературному чтению: – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 16. Виды работ по начальному курсу математики – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 17. Виды работ по окружающему миру: – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 18. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах 19. Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-		

логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) 20. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 21. Оформление портфолио педагогических достижений. 22. Разработка исследовательской и проектной работы 23. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах 24. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) 25. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) 26. Оформление портфолио педагогических достижений. 27. Разработка исследовательской и проектной работы. 28. Наблюдение и анализ показательных уроков музыки 1-4 классах Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. 29. Наблюдение и анализ показательных уроков информатики 1-4 классах Организация и проведение урока информатики по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы.		
Промежуточная аттестация:	10	
Всего:	1236	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева – Саратов : Профобразование, 2019. – 123с. – ISBN 978-5-4488-0322-2/ – Текст : электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF-образование : [сайт]. –URL:<https://profspo.ru/books/86153> (дата обращения 25.03.2026). – Режим доступ: для авторизир. Пользователей

2. Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75690> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131890> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л. Днепров и др. ; под ред. Т.В.Рыжковой. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 — 320 с. : ил. — ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература : учебник для студентов учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 251 с. — ISBN 978-5-9765-2431-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508332> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Куланина, Е. М. Современная каллиграфия как социокультурный феномен : монография / Е. М. Куланина; под редакцией М. В. Силантьевой. — Москва : Прометей, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-00172-112-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166795> (дата обращения: 16.03.2026).. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-87818-628-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224603> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2021. - 176 с. : ил. с цв. вкл. ISBN 978-5-4468-9970-8

11. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации : методические рекомендации / составитель Л. К. Фаткуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75502> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – ISBN 978-5-534-10596-416

13. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101484> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Полухина, Я. П. Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии): учебное пособие / Я. П. Полухина, Е. В. Тумакова. — 2-е изд., перераб. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-400-01032-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110168> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

16. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58160> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141858> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

18. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

19. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-534-19923-9

20. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107723> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

21. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Л.П.Стойлова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2022.— 240 с. — ISBN

22. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК/ Л. П. Стойлова. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

23. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт].

— URL: <https://profspo.ru/books/101273> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

24. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. – Саратов : Профобразование, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-4488-0327-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86154> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

25. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 125 с. – ISBN: 978-5-9765-4850-3

26. Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 316 с. — ISBN 978-985-895-188-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143023> (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 689 с. – ISBN 978-5-534-20501-5. (дата обращения: 03.03.2026)

2. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 303 с. – ISBN 978-5-534-20187-1

4. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л. А. Безбородова, Ю. М. Алиев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2026. — 512 с. — ISBN 978-5-507-55946-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/513442> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Быченков С.В. Физическая культура: учебник для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. (дата обращения: 03.03.2026)

6. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — ISBN 978-5-534-10215-4. (дата обращения: 03.03.2026)

7. Детская литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепровы и др. ; под ред. Е.О.Путиловой. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021 — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.

8. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепровы [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

9. Ермакова, О. К. Краткий музыкальный словарь / О. К. Ермакова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 223 с. — ISBN 978-5-222-21512-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58954>

10. Ефремова, И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-341-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331781> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

11. Журавлева, Е. Ю. Методика преподавания предметной области «Естествознание» (специальная) : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-507-51773-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460667> (дата обращения: 12.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

12. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л.П. Матвеев. — 4-е изд. — М.: Спорт, 2025. — 520 с. — ISBN 978-5-907601-90-1. (дата обращения: 03.03.2026)

13. Оздоровительные технологии физической культуры: учеб. для СПО / В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина. – М.: Юрайт, 2026. – 330 с. – ISBN 978-5-534-19633-7. (дата обращения: 03.03.2026)

14. Пипекин, В. М. Музыкальная семейка. Песни для детей : учебно-репертуарный сборник / В. М. Пипекин. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 39 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/22040> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Шувалова, Е. Е. Вокально-хоровая деятельность младших школьников на уроках музыки в начальной школе : учебно-методическое пособие / Е. Е. Шувалова. — Архангельск : САФУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-98450-597-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161878> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

16. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика / Д. М. Златопольский. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 425 с. — ISBN 978-5-93208-515-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154868> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеенко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 202 с. - (Среднее профессиональное образование). – URL : <https://znanium.Com/catalog/product/1897104>. - ISBN 978-5-16-015623-1

18. Выгонов, В. В. Технология : практикум по трудовому обучению : учебное пособие / В. В. Выгонов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588598>. - ISBN 978-5-16-017059-6

19. Голикова, Т. В. Методика обучения и воспитания по биологии : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/260759> (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

20. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

21. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

22. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

23. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

24. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

25. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

26. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 – URL: <https://eee-science.ru/pp-page/pedagogam/planirovaniye-i-prepodavaniye/metodicheskiye-razrabotki/primernyye-rabochiye-programmy-predmetov/primernyye-rabochiye-programmy-dlya-noo/>

27. Скавычева, Е. Н. Технологии начального образования по естествознанию : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1814-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240860> (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения,	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.

	характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста,	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных

санитарными нормами и правилами	класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты	- глубина анализа результатов обучения обучающихся;	Защита методического портфолио «Профилактика и

обучения обучающихся	- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в

потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся»**

(наименование профессионального модуля)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

 Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований

	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной

	организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 406

в том числе в форме практической подготовки 72

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа 14

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 10

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов 406

в том числе в форме практической подготовки 24

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа 136

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация 10

2. Структура и содержание профессионального модуля для очной формы

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	180	158	180	72		14	10		
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	144	144							
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю		10								
Всего:		406	374	180	72				72	144

2. Структура и содержание профессионального модуля для заочной формы

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности	180	0	180	24		136	10		
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	144	144							
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, контрольная работа, экзамен по профессиональному модулю		10								
	Всего:	406	216	180	24				72	144

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Для очной формы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности		40	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02.
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	12	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	4	
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО.Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	14	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02.
	Примерные программы внеурочной деятельности	6	
	Методический конструктор внеурочной деятельности		
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной	2	

	деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.		
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	14	
	Оптимизационная модель	6	ПК 2.5. ОК 02.
	Модель дополнительного образования		
	Модель «школа полного дня»		
	Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2	
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2	
	Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня».	2	
	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	
Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в области проектно-исследовательской деятельности		28	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	6	ПК 2.3. ОК 02.
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	12	
	1. Понятия «проект» и «исследование».	8	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД.		
	4. Структура паспорта проекта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	8	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	8	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях		98	
Тема 3.1.Организация внеурочной работы духовно-нравственной направленности	Содержание	16	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02.
	Организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: актуальность курса, методические рекомендации, примерная программа.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Изучение примерной программы и календарного планирования внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2	
	Составление рассказа как основного метода организации внеурочной деятельности в рамках занятий «Разговоры о важном»	2	
	Составление интерактивных заданий, используемых на занятиях.	2	
	Особенности составления конспекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	2	
	Составление конспекта занятия «Разговоры о важном».	2	
Тема 3.2Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	26	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	

	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев	14	ПК 2.1. ОК 02, ОК 04
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	Содержание	56	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	42	ПК 2.4, ПК 2.5. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать	14	ПК 2.1.

	Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов		ПК 2.6. ОК 01.
Самостоятельная работа Составление терминологического словаря по теме «Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности». Подготовка сообщения на тему «Компетентный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов». Проектирование презентации к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски.	14		ОК 02. ПК 2.5.
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 6. Разработка программы внеурочной деятельности. 7. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 8. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 9. Разработка учебно-методических материалов 10. Анализ проектной документации 11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 13. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	72		ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.

14. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 15. Изучение планирования внеурочного занятия 16. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
Производственная практика Виды работы: 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 8. Самоанализ по проведенным занятиям.	144	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю)	10	
Всего	406	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Для заочной формы

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды формируемых компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности		54	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02.
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	18	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	1	
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.	4	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	6	
	Самостоятельная работа	6	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	4	
	Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОБЗ.	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	19	
	Примерные программы внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	4	

	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	4	
	Самостоятельная работа	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ОК 01, ОК 02.
	Методический конструктор внеурочной деятельности	2	
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	17	
	Оптимизационная модель.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.	2	
	Самостоятельная работа	12	ПК 2.5. ОК 02.
	Модель дополнительного образования.	2	
	Модель «школа полного дня».	2	
	Инновационно-образовательная модель.	2	
	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	
	Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня».	2	
	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.	2	
	Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности в области проектно-исследовательской деятельности	30	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	ПК 2.3. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Разработка технологической карты внеурочного занятия	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4	
Тема 2.2 Технологии	Содержание	16	

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Понятия «проект» и «исследование».	2	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	6	
	Самостоятельная работа	8	
	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.	2	
	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД Структура паспорта проекта	2	
	Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	6	ПК 2.3. ОК 01, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в различных областях		96	
Тема 3.1.Организация внеурочной работы духовно-нравственной направленности	Содержание	19	ПК 2.1. ОК 01, ОК 02.
	Организация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: актуальность курса, методические рекомендации, примерная программа.	1	
	Самостоятельная работа	18	
	Изучение примерной программы и календарного планирования внеурочных занятий «Разговоры о важном».	4	
	Составление рассказа как основного метода организации внеурочной деятельности в рамках занятий «Разговоры о важном».	4	
	Составление интерактивных заданий, используемых на занятиях.	4	
	Особенности составления конспекта внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	2	
	Составление конспекта занятия «Разговоры о важном».	4	
Тема 3.2Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	29	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа	28	

	Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.	2	
	Музыкально-ритмические навыки.	2	
	Навыки выразительного движения.	4	
	Элементы народно-сценического танца	2	
	Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2	
	Подвижные музыкальные игры.	4	ПК 2.1. ОК 02, ОК 04
	Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр	2	
	Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	2	
	Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	2	
	Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки	2	
	Класса(зала). Формы пор де бра.	2	
	Элементы народно-сценического танца	2	
	Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	Содержание	48	
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.	2	ПК 2.4, ПК 2.5. ОК 02. ПК 2.1. ПК 2.6. ОК 01.
	Самостоятельная работа	46	
	Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу.	4	
	Концепция развития исследовательских способностей школьников.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу	4	
	Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений классифицировать	2	
	Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами.	2	
	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.	4	
	Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.	4	

	Развитие дивергентного и конвергентного мышления.Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности.	2	
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами.	2	
	Разработка занятий по развитию умений видеть проблему.Разработка занятий – исследований в природе.	2	
	Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.	2	
	Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность. Практическое занятие: учимся классифицировать.	2	
	Практическое занятие: учимся экспериментировать.Практическое занятие «Опыты по химии».	2	
	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе.	2	
	Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу.	2	
	Наблюдение за развитием растения из семени.	2	
	Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.Защита проектов.	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 6. Разработка программы внеурочной деятельности. 7. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 8. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологии й организации внеурочной деятельности в начальной школе 9. Разработка учебно-методических материалов 10. Анализ проектной документации 11. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа		72	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.

эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 13. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 14. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 15. Изучение планирования внеурочного занятия 16. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		
Производственная практика Виды работы: 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 8. Самоанализ по проведенным занятиям.	144	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю)	10	
Всего	406	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131887> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Внеклассная и внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие для студентов вуза / составители А. О. Ондар, У. В. Доржу. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 90 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149461> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тариева, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101481> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Парц, О. С. Педагогика детской одаренности: сопровождение развития : учебное пособие / О. С. Парц. — 2-е изд. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2396-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144912> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семкина, Е. Н. Педагогика патриотизма: формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской действительности : монография / Е. Н. Семкина, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-9644-0415-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148214> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы: учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131817> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120626> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Рабочие программы по внеурочной деятельности сайт, ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>
6. Методические рекомендации. Функциональная грамотность младшего школьника. 1-4 классы (2022 г.), сайт ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных	Устные выступления с презентацией Защита проектов

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

(наименование профессионального модуля)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 5 от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной
программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии

_____ Дмитренко О.Н.
(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного

	взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

	проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;

	основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

для очной формы обучения

Всего часов 440

в том числе в форме практической подготовки 110

Из них на освоение МДК 252

в том числе самостоятельная работа 20

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 8.

для заочной формы обучения

Всего часов 440

в том числе в форме практической подготовки 22

Из них на освоение МДК 252

в том числе самостоятельная работа 208

практики, в том числе учебная 72

производственная 108

Промежуточная аттестация 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	126	62	116	62		10			
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	126	62	116	48		10			
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	108	108							
	Всего:	440	304	232	110		20	8	72	108

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	126	6	18	6		108			
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	126	16	26	16		100			
	Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю,									
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика	108	108							
	Всего:	440	202	44	18		208	8	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		126	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	16	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ПК3.1- ПК3.4
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	4	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной	4	

	школы»		
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	36	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	20	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися		
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных		

ОК1
 ОК2
 ОК3
 ОК4
 ОК5
 ОК6
 ОК9
 ПК3.1-
 ПК3.6

	возможностей			
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся			
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.			
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации			
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3		
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	9		
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4		
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	64		
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	28	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1- ПК3.6	
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.			
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.			
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»			
		5. Методика работы с детским коллективом	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34		
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	8		
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4		
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4		

	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	8	
	Практическое занятие 13 «Проектирование воспитательного мероприятия с использованием технологии проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 14 «Применение игровых технологий в воспитательной работе»	2	
	Практическое занятие 15 «Использование технологии рефлексии в воспитательном процессе»	2	
	Практическое занятие 16 «Технология инклюзивного воспитания: работа с разнообразным классом»	2	
	Практическое занятие 17 «Эмоционально-ценностная технология: формирование нравственных ориентиров через литературные тексты»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Самостоятельная работа		10	
1. Составление карты технологий, применяемых в образовательном процессе			
2. Проектирование фрагмента сценария родительского собрания с применением интерактивных технологий			
3. Подбор игр, заданий, которые можно использовать в ранней профориентации детей младшего школьного возраста			
4. Технология «воспитывающей среды»: проектирование пространства класса			
5. Технология «педагогического патроната»: сопровождение социально уязвимого ребёнка			
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		126	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	16	OK1-OK6 OK09 ПК3.1- ПК 3.6
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	8	
	2. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе		
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач»	1	
	Практическое занятие 4. «Самообразование в профессиональной деятельности классного	2	

	руководителя начальных классов»		
	Практическое занятие 5. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 6. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	50	ОК1-ОК7 ОК09 ПК3.1- ПК 3.6
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	28	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	7. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	8. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	9. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	10. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	11. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 8 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 9. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 10. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной	1	

	среде и среде сверстников»		
	Практическое занятие 11. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 12. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 13. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
	Практическое занятие 14 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1	
	Практическое занятие 15. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1	
	Практическое занятие 16. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
	Практическое занятие18. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
	Практическое занятие 19. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1	
	Практическое занятие 20. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1	
	Практическое занятие 21. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	1	
	Практическое занятие 22 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 23. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 24. Решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка сценария классно часа»	2	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	22	ОК1-ОК7 ОК09 ПК3.1- ПК 3.6
	1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	16	
	2. Метод проектов воспитательной работе со школьниками		
	3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей		
	4. Документация классного руководителя		
	5. Примерный календарный план воспитательной работы		
	6. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	7. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		

	8. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	28	
	1. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	16	
	2. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	3. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	4. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.		
	5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	6. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	7. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	2	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Самостоятельная работа:		10	
1. Подборка игр, упражнений, дел для формирования коллектива			

2. Разработка воспитательного проекта в младшей школе 3. Подборка приёмов, способствующих повышению и формированию мотивации в начальной школе		
Учебная практика Виды работ 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока ☐ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; ☐ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; ☐ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия ☐ Планирование деятельности классного руководителя ☐ Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) ☐ Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) ☐ Проведение фрагментов внеклассных мероприятий ☐ Подбор методов педагогической диагностики ☐ Составление плана работы с родителями ☐ Анализ результатов работы с родителями ☐ Разработка воспитательных мероприятий ☐ Разработка сценария классного часа ☐ Разработка интерактива с коллегами ☐ Разработка интерактива с родителями ☐ Разработка сценария родительского собрания	72	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
Производственная практика Виды работ: ☐ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя ☐ Наблюдение и анализ воспитательного процесса ☐ Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий ☐ Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя ☐ Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами ☐ Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями ☐ Разработка воспитательного занятия и его проведения. ☐ Разработка воспитательного мероприятия и его проведения ☐ Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. ☐ Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). ☐ Организация и проведение внеклассных мероприятий.	108	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ;

☐ Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий ☐ Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. ☐ Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ☐ Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. ☐ Участие в организации общешкольных мероприятий. ☐ Планирование внеклассных мероприятий ☐ Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива ☐ Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива		ПК 3.6.
Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	8	
Всего	440	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		126	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	24	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9 ПК3.1- ПК3.4
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	2. Практическое занятие 1. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
	Самостоятельная работа	20	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	20	
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Федеральная образовательная программа начального общего образования		
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	Практическое занятие. «Ценностное содержание образовательного процесса»		
	Практическое занятие. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»		
	Практическое занятие «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»		
	Практическое занятие «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»		

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	48	
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Воспитательный потенциал современного урока»	2	
	Практическое занятие 3 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2	
	Самостоятельная работа	42	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	42	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1- ПК3.6
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе		
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы		
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися		
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		
	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций		
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала		
	Организация профориентационной работы с обучающимися		

	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала		
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей		
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся		
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.		
	Основные традиции воспитания в образовательной организации		
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе		
	Практическое занятие «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»		
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	54	
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4 «Методика работы с детским коллективом»	2	
	Практическое занятие 5«Проектирование воспитательного процесса»	2	
	Практическое занятие 6 «Применение игровых технологий в воспитательной работе»	2	
	Самостоятельная работа	46	
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	46	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9 ПК3.1- ПК3.6
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательного мероприятия»		
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»		

	Практическое занятие. «Решение педагогических задач»		
	Практическое занятие «Проектирование воспитательного мероприятия с использованием технологии проектной деятельности»		
	Практическое занятие «Использование технологии рефлексии в воспитательном процессе»		
	Практическое занятие «Технология инклюзивного воспитания: работа с разнообразным классом»		
	Практическое занятие «Эмоционально-ценностная технология: формирование нравственных ориентиров через литературные тексты»		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		126	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	36	
	Классный руководитель как личность и профессионал		
	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2	
	Самостоятельная работа	30	
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.		
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.		
	Практическое занятие «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»		
	Практическое занятие «Решение педагогических задач»		
	Практическое занятие «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»		
	Практическое занятие «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»		
	Практическое занятие Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь		
	Практическое занятие «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка		
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы	Содержание	36	
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива.	2	OK1-OK7

деятельности руководителя	классного	Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.		ОК09 ПК3.1- ПК 3.6
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 2 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
		Практическое занятие 3. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2	
		Самостоятельная работа	30	
		Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	30	
		Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
		Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
		Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
		Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
		Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
		Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
		Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
		Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
		Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
		Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
		Практическое занятие «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.		
		Практическое занятие «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»		
		Практическое занятие «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»		
		Практическое занятие «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»		
		Практическое занятие Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных		

	форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»		
	Практическое занятие «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»		
	Практическое занятие «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»		
	Практическое занятие «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»		
	Практическое занятие «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»		
	Практическое занятие «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»		
	Практическое занятие «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»		
	Практическое занятие «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»		
	Практическое занятие «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»		
	Практическое занятие «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»		
	Практическое занятие Решение педагогических задач		
	Практическое занятие «Разработка сценария классно часа»		
	Содержание	20	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2	OK1-OK7 OK09 ПК3.1- ПК 3.6
	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Составление плана работы с родителями»	2	
	Самостоятельная работа	14	
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками	14	
	Документация классного руководителя		
	Примерный календарный план воспитательной работы		
	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы		
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга		
	Практическое занятие «Разработка плана воспитательной работы в классе»		
	Практическое занятие. «Решение педагогических задач»		
	Содержание	34	

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	6	
	Формирование мотивации к познанию и обучению		
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Самостоятельная работа	26	
	Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	26	
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»		
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»		
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»		
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»		
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
Учебная практика		72	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.;
Виды работ			
1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.			
2. Определение воспитательного потенциала урока			
☐ анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;			
☐ возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;			
☐ возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.			

3. Разработка сценария воспитательного занятия 4. Разработка сценария воспитательного мероприятия ☐ Планирование деятельности классного руководителя ☐ Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) ☐ Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) ☐ Проведение фрагментов внеклассных мероприятий ☐ Подбор методов педагогической диагностики ☐ Составление плана работы с родителями ☐ Анализ результатов работы с родителями ☐ Разработка воспитательных мероприятий ☐ Разработка сценария классного часа ☐ Разработка интерактива с коллегами ☐ Разработка интерактива с родителями ☐ Разработка сценария родительского собрания		ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.
Производственная практика Виды работ: ☐ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя ☐ Наблюдение и анализ воспитательного процесса ☐ Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий ☐ Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя ☐ Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами ☐ Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями ☐ Разработка воспитательного занятия и его проведения. ☐ Разработка воспитательного мероприятия и его проведения ☐ Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. ☐ Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). ☐ Организация и проведение внеклассных мероприятий. ☐ Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий ☐ Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. ☐ Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. ☐ Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. ☐ Участие в организации общешкольных мероприятий. ☐ Планирование внеклассных мероприятий ☐ Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива ☐ Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	108	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.

Промежуточная аттестация: экзамен по профессиональному модулю	8	
Всего	440	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А. Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106569> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Демидко, В. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143039> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

Классное руководство: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / [В. П. Сергеева, Е.А. Алисов, А.А. Белов и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 ISBN 978-5-4468-8197-0

Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. ISBN 978-5-4468-9662-2

Семкина, Е. Н. Педагогика патриотизма: формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской действительности : монография / Е. Н. Семкина, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-9644-0415-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/148214> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Федеральный государственный образовательный стандарт : [сайт] / Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва, 2004–2026. — URL: (дата обращения: 29.03.2026).

Единая система образовательных ресурсов : [сайт] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». — Москва, 2015–2026. — URL: (дата обращения: 29.03.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства

	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного

применять стандарты антикоррупционного поведения	осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей

	информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно - полезной деятельности Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения

		их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение

		индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и

		проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Преподавание иностранного языка

в начальной школе»»

(наименование профессионального модуля)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 5 от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии



Ляшенко Н.А.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Ляшенко Н.А.
(подпись)

Ляшенко Н.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Заблодская К.И.
(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	26
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом

	особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 188

в том числе в форме практической подготовки 96 часов

Из них на освоение МДК 108 часов

в том числе самостоятельная работа 12 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов 188

в том числе в форме практической подготовки 100 часов

Из них на освоение МДК 100 часов

в том числе самостоятельная работа 80 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	108	96	108	96	-	12			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	8						8		
	Всего:	188	168	108	96	-	12	8	36	36

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	108	96	108	96	-	12			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	8						8		
	Всего:	188	168	108	96	-	12	8	36	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			
Раздел 1. Практический курс английского языка с методикой преподавания		36	
Тема 1.1 Практическое формирование фонетической компетенции	Содержание	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Фонетика как наука. Система гласных в английском языке. Система согласных в английском языке. Ритм английской речи. Фразовое и логическое ударение. Интонация. Ассимиляция. Редукция. Элизия. Linking «г»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	2	
Тема 1.2 Практическое формирование грамматической компетенции	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Части речи. Члены предложения. Виды предложений. Прямая и косвенная речь.	6	
	2. Система времен в английском языке.		
	3. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования		

	грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов. Основные этапы формирования грамматических навыков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике	2	
Тема 1.3 Практическое формирование компетенции аудирование и говорение	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	4	
	1. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению;	4	
Тема 1.5 Практическое формирование коммуникативной компетенции: чтение	Содержание	3	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения	4	

	чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах		
Тема 1.6 Практическое формирование коммуникативной компетенции: письменная речь	Содержание	5	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письменной речи с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Проект: прикладные методы развития коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка в начальной школе	4	
Раздел 2. Страноведение		38	
Тема 2.1 The UK: History and tradition	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Four nations. British Identity 2. Geography and climate. 3. British history 4. British politics 5. National celebrations 6. Education 7. Tourist attractions 8. Cultural life	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. UK parliament: tradition and change	2	
	2. The ups and downs of the British monarchy	2	

Тема 2.2 The USA: History and tradition	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Geography and climate. 2. National celebrations 3. American history and politics 4. Tourist attractions. The seven wonders of America 5. Education 6. Cultural life	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. The land of the free. The US constitution.	2	
Тема 2.3 English everywhere. Britain`s former colonies	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Australia 2. Canada 2. India, Singapore, Hong Kong, West Africa, West Indies	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. English everywhere. The short history of the English-speaking countries.	4	
Тема 2.4 Modern society of the English-speaking world.	Содержание	12	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Immigration and citizenship. 2. Children and childcare 3. Care of the elderly. 4. Modern families 5. Young people	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Globalisation. Changing societies.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Making a project. Everyday life in the English-speaking countries.	4	
Раздел 3. Практическая грамматика с методикой преподавания		34	
Тема 3.1	Содержание	8	ОК. 01

Система времен английского глагола	1. Концепция времени в английской грамматике 2. Категории вида и времени: взаимосвязь и различия 3. Абсолютные и относительные времена 4. Статичные и динамические глаголы в контексте временной системы	4	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Анализ текста с идентификацией и объяснением использования различных временных форм. Трансформация текста с изменением временной перспективы.	4	
Тема 3.2 Характеристики и функциональные особенности английского глагола	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Валентность и переходность английских глаголов 2. Модальность и способы ее выражения 3. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие 4. Фразовые глаголы: структура и семантика	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Модальные глаголы в различных ситуациях общения. Фразовые глаголы в английском языке: значение и употребление. Практика употребления неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)	4	
Тема 3.3 Классификация и функции частей речи в английском языке	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Критерии классификации частей речи в английском языке 2. Конверсия как способ словообразования 3. Грамматические категории именных частей речи 4. Служебные части речи и их роль в структуре предложения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Части речи в английском языке: определение и использование	4	
Тема 3.4 Синтаксическая структура простых и сложных предложений в английском языке	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Типология предложений в английском языке 2. Члены предложения и способы их выражения 3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: типы и функции 4. Информационная структура предложения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Построение простых и сложных предложений в английском языке. Порядок	4	

	слов в английском предложении: правила и исключения		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Прямая и косвенная речь в английском языке	4	
Учебная практика Виды работ 1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык 2. (английский)» 3. Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной 4. ситуации) 5. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики 6. Анализ урока английского языка в начальной школе 7. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме 8. Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников 9. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР 10. Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации 11. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) 12. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)» 13. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 14. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)		36	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
Производственная практика Виды работ 1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык(английский) » в базовом классе 2. Наблюдение урока английского языка в начальной школе		36	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09

3. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем 4. Анализ урока английского языка в начальной школе 5. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме 6. Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР 7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме 8. Проведение урока английского языка в начальной школе 9. Самоанализ урока английского языка 10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка 11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)		ПК 4.1
Промежуточная аттестация	8	
Всего	188	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе			
Раздел 1. Практический курс английского языка с методикой преподавания		36	
Тема 1.1 Практическое формирование фонетической компетенции	Содержание	5	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Фонетика как наука. Система гласных в английском языке. Система согласных в английском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Ритм английской речи. Фразовое и логическое ударение. Интонация. 2. Ассимиляция. Редукция. Элизия. Linking «r».	4	
Тема 1.2 Практическое формирование грамматической компетенции	Содержание	5	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	1. Классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков;	2	ПК 4.1
	Самостоятельная работа	4	
	1. Части речи. Члены предложения. Виды предложений. Прямая и косвенная речь.	4	
	2. Система времен в английском языке.		
	3.Понятие о речевом образце, виды речевых образцов. Основные этапы формирования грамматических навыков		
Тема 1.3 Практическое формирование компетенции аудирование и говорение	Содержание	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	6	
	1. Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию. Система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию.	6	
	2. Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи.		
	3. Различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению;		
Тема 1.5 Практическое формирование коммуникативной компетенции: чтение	Содержание	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	4	
	1. Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое,	4	

	поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух)		
	2. Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах		
Тема 1.6 Практическое формирование коммуникативной компетенции: письменная речь	Содержание	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	6	
	1. Письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письменной речи с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии	6	
	2. Техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму		
	3. Проект: прикладные методы развития коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка в начальной школе		
Раздел 2. Страноведение		36	
Тема 2.1 The UK: History and tradition	Содержание	13	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Four nations. British Identity	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	1. UK parliament: tradition and change	2	
	Самостоятельная работа	7	

	1. Geography and climate. 2. British history 3. British politics 4. National celebrations 5. Education 6. Tourist attractions 7. Cultural life 8. The ups and downs of the British monarchy	7	
Тема 2.2 The USA: History and tradition	Содержание	10	OK. 01 OK. 02 OK. 04 OK. 05 OK. 09 ПК 4.1
	1. American history and politics	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	1. The land of the free. The US constitution.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Geography and climate. 2. National celebrations 4. Tourist attractions. The seven wonders of America 5. Education 6. Cultural life	6	
Тема 2.3 English everywhere. Britain`s former colonies	Содержание	7	OK. 01 OK. 02 OK. 04 OK. 05 OK. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	7	
	1. Australia 2. Canada 3. India, Singapore, Hong Kong, West Africa, West Indies 4. English everywhere. The short history of the English-speaking countries.	7	
Тема 2.4 Modern society of the English-speaking world.	Содержание	7	OK. 01 OK. 02 OK. 04 OK. 05 OK. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	7	

	1. Immigration and citizenship. 2. Children and childcare 3. Care of the elderly. 4. Modern families 5. Young people 6. Globalisation. Changing societies. 7. Making a project. Everyday life in the English-speaking countries.	7	
Раздел 3. Практическая грамматика с методикой преподавания		34	
Тема 3.1 Система времен английского глагола	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Концепция времени в английской грамматике	2	
	2. Категории вида и времени: взаимосвязь и различия		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	1. Анализ текста с идентификацией и объяснением использования различных временных форм. Трансформация текста с изменением временной перспективы.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2 Характеристики и функциональные особенности английского глагола	1. Абсолютные и относительные времена	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	2. Стативные и динамические глаголы в контексте временной системы		
	Содержание	8	
	1. Валентность и переходность английских глаголов	4	
	2. Модальность и способы ее выражения		
	3. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие		
Тема 3.3 Классификация и	В том числе практических и лабораторных работ	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Модальные глаголы в различных ситуациях общения. Фразовые глаголы в английском языке: значение и употребление. Практика употребления неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие)	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Фразовые глаголы: структура и семантика	2	
	Содержание	8	
	1. Критерии классификации частей речи в английском языке	2	

функции частей речи в английском языке	2. Грамматические категории именных частей речи		ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	1. Части речи в английском языке: определение и использование	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Конверсия как способ словообразования 2. Служебные части речи и их роль в структуре предложения	4	
Тема 3.4 Синтаксическая структура простых и сложных предложений в английском языке	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Типология предложений в английском языке 2 Члены предложения и способы их выражения	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: типы и функции. Информационная структура предложения.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Построение простых и сложных предложений в английском языке. Порядок слов в английском предложении: правила и исключения	3	
	1. Прямая и косвенная речь в английском языке	3	
Учебная практика Виды работ		36	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
15. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык			
16. (английский)»			
17. Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной			
18. ситуации)			
19. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики			
20. Анализ урока английского языка в начальной школе			
21. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме			

22. Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников 23. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР 24. Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации 25. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) 26. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)» 27. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 28. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)		
Производственная практика Виды работ 13. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык(английский) » в базовом классе 14. Наблюдение урока английского языка в начальной школе 15. Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем 16. Анализ урока английского языка в начальной школе 17. Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме 18. Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР 19. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме 20. Проведение урока английского языка в начальной школе 21. Самоанализ урока английского языка 22. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка 23. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 24. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04)	36	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
Промежуточная аттестация	8	

Bcero	188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131874> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Зуйкова, О. А. Сборник грамматических заданий по английскому языку : учебно-методическое пособие / О. А. Зуйкова. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138252> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика: учебник /З.Н. Никитенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 328 с. – ISBN 978-5-9765-3773-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861443> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Английский язык. Страноведение : учебное пособие / составитель М. В. Фоминых. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-4497-3111-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140601> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Шамов А.Н. Иностранный язык для дошкольников и младших школьников:методика преподавания: учеб.пособие/ А.Н.Шамов, Н.С. Пронина. – Москва: Флинта, 2024. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-5366-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138728> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2023 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2023г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2023

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие/ М.А.Ариян, А.Н. Шамов; отв.ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 222 с. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1089702> (дата обращения: 26.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и практика обучения иностранным языкам: учебное пособие. - М.: Академия, 2015. - 336 с.

3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебник. – М.: Высш. Шк., 2015г. - 278с.

4. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98000> (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	~ Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность	Тестирование Опрос

деятельности применительно к различным контекстам ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	~ Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно ~ Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. ~ Соответствие разработанных планов уроков требованиям ~ Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам ~ Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов ~ Владение профессиональной терминологией	Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	~ Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ~ умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных

	особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ~ умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка ~ владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; умеет проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; умеет обучать основным видам язычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; ~ знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; ~ знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в	обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	начальной школе; ~ знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; ~ знает типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; ~ знает современные технологии обучения иностранному языку	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Теоретические и методические основы
преподавания информатики в начальной школе»**

(наименование профессионального модуля)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 5 от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной
программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии



Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(подпись)

Василенко Т.А.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04. Преподавание иностранного языка в начальной школе»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта

	начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов 188

в том числе в форме практической подготовки 86 часов

Из них на освоение МДК 108 часов

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов 188

в том числе в форме практической подготовки 72 часов

Из них на освоение МДК 108 часов

в том числе самостоятельная работа 80 часов

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	108	34	86	34	-	12			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	8						8		
	Всего:	188	188	86	34	-	12	8	36	36

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	108	10	72	10	-	80			
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	8						8		
	Всего:	188	188	72	10	-	80	8	36	36

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для очной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе			
Раздел 1. Основы теории информации		32	
Тема 1.1 Базовые понятия теории информации	Содержание	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Формальное представление знаний. Виды информации. Теория информации – дочерняя наука кибернетики. Информация, канал связи, шум, кодирование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Способы хранения, измерения, обработки и передачи информации.	2	
Тема 1.2 Способы измерения информации	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации.	4	
	2. Передача информации, скорость передачи информации.		
	3. Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Измерение количества информации. Расчет вероятностей. Составление закона распределения вероятностей.	2	
Тема 1.3 Информация и энтропия	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	1. Теорема отсчетов Котельникова и Найквиста — Шеннона, математическая модель системы передачи информации. Понятие энтропии. Формула Хартли. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия. Статистический подход к измерению информации.	4	

	Закон аддитивности информации. Формула Шеннона		ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Применение теоремы отчетов. Поиск энтропии случайных величин. Определение пропускной способности канала	2	
Тема 1.4 Защита и передача информации	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов. Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование, таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS. Сравнение и анализ архиваторов. Практическое применение различных алгоритмов кодирования.	2	
Тема 1.5 Основы теории защиты информации	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Стандарты шифрования данных. Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Реферат: Анализ влияния теории информации на развитие современных технологий. Сообщение : Особенности цифрового общества	4	
Раздел 2. Основы преподавания информатики в начальной школе		38	
Тема 2.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09
	1. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики.	6	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1
	1. Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО.	2	
	2. Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатике для начальной школы».	2	
Тема 2.2 Организация обучения информатики в начальной школе	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов). Построение урока информатики в начальной школе. Типы уроков информатики по дидактическим целям. Современные формы организации занятий по информатике в школе. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для конструирования уроков по информатике. Обсуждение и анализ виртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	2	
Тема 2.3 Средства обучения информатике	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Система средств обучения информатики. Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики. Модель предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики. Перечень необходимого программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE.	2	
Тема 2.4	Содержание	12	ОК. 01

Урочная и внеурочная деятельность по информатике в начальной школе	1. Сравнительный анализ предметносодержательных линий изучения информатики в начальной школе в различных УМК. Программы компьютерного приложения к разделам: «Информация», «Компьютер – универсальная машина для обработки информации», «Схемы составления объектов», «Логика» 2. Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям.	6	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Разработка игрового урока занятия в форме Квиза по заданной теме курса информатики в начальной школе с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои достижения», Олимпиад и др.)	4	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные системы в образовании		38	
Тема 3.1 Информационные процессы, информатизация общества и образования	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Понятие информационных технологий. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Этапы информатизации системы образования. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.	2	
Тема 3.2 Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Влияние ИКТ на педагогические технологии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Инструментальные программные средства для разработки электронных	4	

образовании	материалов учебного назначения.		
Тема 3.3 Информационная образовательная среда.	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Электронные образовательные ресурсы. Электронные средства учебного назначения. Типология электронных материалов учебного назначения. Функции и структура электронных учебных курсов. Требования к электронным учебным курсам.	4	
Тема 3.4 Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.	Содержание	16	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Мультимедиа технологии. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. Дистанционные технологии в образовании. Интерактивная доска как современное средство обучения. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Социальные сервисы в образовательном процессе. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Образовательные приложения для планшетов. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе	4	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.	4	
Учебная практика Виды работ 1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика» 2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации)		36	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09

3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики 4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5. Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме 6. Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников 7. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР 8. Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации 9. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) 10. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика» 11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)		ПК 4.1
Производственная практика Виды работ 1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе 2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем 4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5. Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме 6. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР 7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме 8. Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 9. Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике	36	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1

10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника		
11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс		
12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04.)		
Промежуточная аттестация	8	
Всего	188	

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) для заочной формы обучения:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ОК, ПК
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе			
Раздел 1. Основы теории информации		34	
Тема 1.1 Базовые понятия теории информации	Содержание	7	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Формальное представление знаний. Виды информации. Информация, канал связи, шум, кодирование.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Способы хранения, измерения, обработки и передачи информации.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Теория информации – дочерняя наука кибернетики.	2	
Тема 1.2 Способы измерения информации	Содержание	9	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Измерение количества информации. Расчет вероятностей. Составление закона распределения вероятностей.	1	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Передача информации, скорость передачи информации.	6	
	2. Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона.		

	3. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины		
Тема 1.3 Информация и энтропия	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	6	
	1. Теорема отсчетов Котельникова и Найквиста — Шеннона, математическая модель системы передачи информации.	6	
	2. Понятие энтропии. Формула Хартли. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия.		
	3. Статистический подход к измерению информации. Закон аддитивности информации. Формула Шеннона.		
Тема 1.4 Защита и передача информации	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	6	
	1. Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов.	4	
	2. Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование, таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование.		
Тема 1.5 Основы теории защиты информации	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	6	
	1. Стандарты шифрования данных. Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.	6	
	2. Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.		
	3. Реферат: Анализ влияния теории информации на развитие современных технологий.		
Раздел 2. Основы преподавания информатики в начальной школе		32	
Тема 2.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	1. . Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО.	2	

	Самостоятельная работа	6	
	1. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики. 2. Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатике для начальной школы».	6	
Тема 2.2 Организация обучения информатики в начальной школе	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов). Построение урока информатики в начальной школе.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	1. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Типы уроков информатики по дидактическим целям. Современные формы организации занятий по информатике в школе. 2. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для конструирования уроков по информатике. Обсуждение и анализ виртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции). 3. Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps. Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.	4	
Тема 2.3 Средства обучения информатике	Содержание	6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	6	
	1. Система средств обучения информатики. Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики. Модель предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики. Перечень необходимого программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов. 2. Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE.	6	

Тема 2.4 Урочная и внеурочная деятельность по информатике в начальной школе	Содержание	8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	Самостоятельная работа	8	
	1. Сравнительный анализ предметносодержательных линий изучения информатики в начальной школе в различных УМК. Программы компьютерного приложения к разделам: «Информация», «Компьютер – универсальная машина для обработки информации», «Схемы составления объектов», «Логика» 2. Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям. 3. Разработка игрового урока занятия в форме Квиза по заданной теме курса информатики в начальной школе с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. 4. Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои достижения», Олимпиад и др.)	7	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные системы в образовании		42	
Тема 3.1 Информационные процессы, информатизация общества и образования	Содержание	5	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Понятие информационных технологий. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Влияние информатизации на сферу образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	1. Этапы информатизации системы образования. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.	2	
Тема 3.2 Технические и технологические	Содержание	11	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04
	1. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Влияние ИКТ на педагогические технологии.	2	

аспекты реализации информационных процессов в образовании	В том числе практических и лабораторных работ	1	ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	1	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	8	
Тема 3.3 Информационная образовательная среда.	Содержание	13	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	1. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды.	1	
	Самостоятельная работа	10	
	1. . Электронные образовательные ресурсы. Электронные средства учебного назначения. Типология электронных материалов учебного назначения. Функции и структура электронных учебных курсов. Требования к электронным учебным курсам.	10	
Тема 3.4 Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.	Содержание	13	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
	1. Мультимедиа технологии. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. Дистанционные технологии в образовании	2	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	1. Интерактивная доска как современное средство обучения. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении	1	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Социальные сервисы в образовательном процессе. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Образовательные приложения для планшетов. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе 2.	10	
Учебная практика Виды работ		36	ОК. 01 ОК. 02

1. Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика» 2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации) 3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики 4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5. Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме 6. Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников 7. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР 8. Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации 9. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) 10. Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика» 11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс 12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04)		ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1
Производственная практика Виды работ 1. Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе 2. Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 3. Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем 4. Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе 5. Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме 6. Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР 7. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений	36	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1

позаданной теме		
8. Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе		
9. Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике		
10. Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника		
11. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс		
12. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04.)		
Промежуточная аттестация	8	
Всего	188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Белаш, В. Ю. Теория информации : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 45 с. — ISBN 978-5-4487-1015-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142498> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников : учебное пособие / Л. Л. Босова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145481> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика / Д. М. Златопольский. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 425 с. — ISBN 978-5-93208-515-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154868> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2 Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2023 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

3.2.3. Дополнительные источники

1. Боровков, В. А. Информатика. Текстовый редактор MS Word : учебное пособие для СПО / В. А. Боровков, С. М. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-2131-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/129311> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователе

2. Волобуева, Т. В. Информатика. Основы алгоритмизации : учебное пособие / Т. В. Волобуева. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 73 с. — ISBN 978-5-7731-0740-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93316> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Информатика: базовый уровень: компьютерный практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, И. Д. Куклина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-127154-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152523> (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	~ Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность ~ Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно ~ Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. ~ Соответствие разработанных планов уроков требованиям ~ Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам ~ Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

команде ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	иностранным языком, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов ~ Владение профессиональной терминологией	
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	~ Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ~ умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

	иметапредметной составляющей их содержания; ~ умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка ~ владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; умеет проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; умеет обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; ~ знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; ~ знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; ~ знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; ~ знает типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; ~ знает современные технологии обучения иностранному языку	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«МДК 04.01. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе»**

(наименование профессионального модуля)

53.02.01 Музыкальное образование

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 5 от «25» марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии



Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных
дисциплин Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Вислогузова И.И.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их

	решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 345

в том числе в форме практической подготовки 227 часов

Из них на лекционный материал 32 часов

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 8.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего лекций	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	265	265	32	227	-	6			
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика	36	36							
	Промежуточная аттестация экзамен по профессиональному модулю	8	8							
	Всего:	345	345	32	227	-	6	8	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Формируем ок пк
1	2	3	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе			
Раздел 1. Классический танец		95	
Тема 1.1. Классическая хореография. Методика исполнения упражнений у станка и на середине зала.	Содержание	51	ОК 1, 2, 3 ПК 4.1
	1. История возникновения классической хореографии .	6	
	2.Экзерсис у станка. (releve, demi, grand – plie...) методика лицом у станка. Разминка.	4	
	3. Экзерсис у станка demi, grand – plie.	4	
	4. battment tendu, jete одной рукой за станок.	4	
	5. Экзерсис у станка fondu, rond, frappe. Методика исполнения одной рукой за станок.	4	
	5. Анализ видеоматериала классической школы А.Вагановой.	6	
	6. Прыжки в классическом танце. .Soute по позициям.	4	
	7. Экзерсис у станка relevelents, grand battments. Прыжковая часть классического танца.	4	
	8. Туры у станка с V и II позиции ног.	4	
	9. Изучение этюда на середине зала.	6	
	10.Практический показ изученного материала у станка.	5	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2 Классическая	Содержание	42	
	1. Releve, demi, grand – plie.	4	

хореография. Исполнение упражнений на середине зала.	2. battment tendu, jete	4	
	3. fondu, rond, frappe	4	
	4. Port-de-bras I. Вращения по диагонали.	6	
	5. Port-de-bras II. Вращения на середине зала.	6	
	6. Port-de-bras III. Изучение комбинации .	6	
	7. Port-de-bras IV, V. Сочинение комбинации.	6	
	8. grand battments. Туры на середине зала.	6	
Раздел 2. Народный танец.		34	
Тема 2.1 Истоки народного танца.	Содержание	33	ОК 1, 2, 3 ПК 4.1
	1.История возникновения народных танцев.	4	
	2. Анализ видеоматериала ГААНТ им. И. Моисеева. Анализ музыкальных произведений.	4	
	3. История русского народного танца. Костюм, атрибут, аксессуар.	4	
	4. Значение комбинаций для различных групп мышц.	2	
	5. История возникновения русского народного танца. Основные элементы.	6	
	6. Постановка урока. Постановка корпуса, ног, рук., головы.	4	
	7. Основные элементы, ходы, беги, шаги, ковырялочка, выстукивания, дроби.	6	
	8. Изучений комбинаций русского народного танца.	3	
	Самостоятельная работа	1	
	1.Сочинение комбинаций на середине зала.	1	
Раздел 3. Современный танец.		38	
Тема 3.1 Истоки развития современного танца. Средства создания образа.	Содержание	37	ОК 1, 2, 3 ПК 4.1
	1. История развития современного танца. Знакомство и обучение комплексу упражнений для развития гибкости. Разучивание элементов современного танца.	6	
	2. Основоположники танца модерн, его яркие исполнители, основные законы танца.	6	
	3. Модерн. История развития, основные упражнения.	4	

	4. Определения рисунка танца, особенностей взаимодействия с партнерами на сцене. Средства создания образа в хореографии.	4	
	5. Особенности постановки корпуса, рук, головы, ног. Экзерсис у станка (основные элементы и их последовательность).	4	
	6. Экзерсис на середине зала (основные элементы и их последовательность).	4	
	7. Прыжковая часть современного танца. Трюки, вращения.	4	
	8. Комплексы хореографических упражнений, способствующих развитию профессионально необходимых физических качеств.	5	
	Самостоятельная работа	1	
	1. Отработка техники исполнения изученного материала.	1	
Раздел 4. Методика работы с детским хореографическим коллективом.			
Тема 4.1 Организационно – методическая работа в хореографическом коллективе.	Содержание	32	ОК 1, 2, 3, 5,9 ПК 4.1
	1. Как влияет творческая направленность коллектива на содержание организационно-методической работы руководителя хореографического коллектива?	4	
	2. Как взаимосвязаны структура урока хореографии и содержание учебных программ с возрастными особенностями хореографического коллектива?	4	
	3. Как взаимосвязан учебно – воспитательный процесс и концертно – исполнительская деятельность?	4	
	4. От чего зависит репертуарная политика и как она влияет на характер деятельности хореографического коллектива?	4	
	5. Как влияет творческая работа на воспитательный процесс в хореографическом коллективе?	4	
	6. Влияние хореографии на развитие личностных качеств детей младшего возраста.	4	
	7. Принципы работы хореографа с маленькими детьми.	4	
	8. Методы преподавания хореографических дисциплин с учетом индивидуальных способностей учеников.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	1. Сочинение комбинаций на середине зала.	4	
	2. Постановка этюда для младших школьников	6	

Раздел 5. Композиция и постановка танца.			
Тема 5.1 Содержание хореографического произведения.	Содержание	52	ОК 1, 2, 3, 5,9 ПК 4.1
	1. Взаимосвязь музыки и хореографии. Роль драматургии и литературы в хореографическом искусстве	6	
	2. Балетмейстер и его сфера деятельности.	2	
	3. Основные законы драматургии в хореографическом произведении. Законы композиции.	4	
	4. Виды танцевальных систем. Музыкально ритмическая организация движений.	2	
	5. Жанр, форма и содержание танцевальной композиции. Сценическое пространство и рисунок танца.	6	
	6. Хореографический текст. Создание хореографического образа.	6	
	7. Танцевальная лексика, хореографический текст.	4	
	8. Развитие лейтмотива. Пластический мотив.	4	
	9. Взаимосвязь музыкального материала и режиссуры движения.	4	
	10. Хореографический образ. Значение психологии в создании хореографического образа. Воплощение хореографического образа на сцене в различных жанрах.	6	
	11. Взаимоотношение рисунка и музыкального материала в танце.	4	
	12. Ритм, акцент и ракурс в танцевальном движении.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Процесс создания хореографического образа в этюде детской постановки. Композиционный план записи танца.	2	
Учебная практика Виды работ Посещение уроков хореографии в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по хореографии. Развитие координации с помощью хореографических упражнений. Классические танцевальные принципы на уроках современной хореографии. Развитие духовности и самовыражения посредством танцевальных тренировок. Влияние хореографии на развитие личностных качеств детей младшего возраста. Принципы работы хореографа с маленькими детьми.		36	

Акробатика и гимнастика как основа для хореографических номеров. Теория и технология создания хореографических произведений. Музыкальное оформление уроков современного танца. Методы преподавания хореографических дисциплин с учетом индивидуальных способностей учеников. Способы раскрытия идеи и стиля хореографического произведения. Жанры и формы хореографического произведения. Проблемы современной хореографии и методы их решения.		
Производственная практика Виды работ Посещение и анализ уроков хореографии сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к хореографии. Ведение дневника по практике. Знакомство с деятельностью педагога по взаимодействию с педагогическим коллективом, общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, с родителями (лицами, их заменяющими) в подготовке и проведении мероприятий. Наблюдение и анализ здоровьесберегающей направленности в организации занятий. Наблюдение и анализ методов и приёмов активизации хореографической деятельности, эмоционального отклика. Анализ взаимосвязи воспитания, обучения и развития в деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии. Наблюдение и анализ выбора педагогом методов и приёмов работы с младшими, средними и старшими школьниками с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока хореографического искусства по различному содержанию работы на уроке(согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности. Самостоятельное проведение занятия (разучивание танцевальной композиции) Наблюдение занятий у сокурсников.	36	
Промежуточная аттестация	8	
Всего	345	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие зала ритмики и хореографии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александрова, Н. А. Классический танец для начинающих / Н. А. Александрова, Е. А. Малашевская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-48477-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353681> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аттиков, А. М. Классический танец. Новые горизонты : учебное пособие / А. М. Аттиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-49293-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387359> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л. А. Безбородова, Ю. М. Алиев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2026. — 512 с. — ISBN 978-5-507-55946-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513442> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ефремова, И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-341-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331781> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Климова, И. А. Методика построения классической комбинации : учебное пособие / И. А. Климова, Р. В. Трофимов. — Белгород : БГИИК, 2024. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/484691> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Маркина, Л. В. Хореографическое искусство: методика работы с творческим коллективом : учебно-методическое пособие / Л. В. Маркина. — Самара : СГИК, 2024. —

140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461801> (дата обращения: 13.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Рачина, Б. С. Методика музыкального образования : учебник для СПО / Б. С. Рачина. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 540 с. — ISBN 978-5-507-48471-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397211> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сафронова, О. Л. Методика работы с вокальным ансамблем : учебно-методическое пособие для СПО / О. Л. Сафронова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2026. — 52 с. — ISBN 978-5-507-54363-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508483> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.4.2. Дополнительные источники:

1. Андрущенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрущенко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75690> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ахмаметьев, В. П. Бумажные кораблики. Песни для детского хора (ансамбля) : учебное пособие / В. П. Ахмаметьев. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 87 с. — ISBN 979-0706385-43-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73567> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73852> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Демченко, А. И. Литература и музыка / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-94841-401-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100798> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Курагина, И. И. Хореографическое искусство: историко-бытовой танец : учебно-методическое пособие / И. И. Курагина. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 163 с. — ISBN 978-5-8154-0492-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156973> (дата обращения: 13.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Лопухов, А. В. Основы характерного танца : учебное пособие / А. В. Лопухов, А. В. Ширяев, А. И. Бочаров. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2026. — 344 с. — ISBN 978-5-507-56063-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513793> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Пипекин, В. М. Музыкальная семейка. Песни для детей : учебно-репертуарный сборник / В. М. Пипекин. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 39 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/22040> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Шкербина, Т. Детская музыка : цикл пьес для фортепиано / Т. Шкербина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 28 с. — ISBN 979-0-706358-97-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/56402> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических

	достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
ПК 4.1. Проектировать,	точность формулировки	экспертная оценка аналитических

организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	целей и задач урока; учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО; оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - контрольная работа; - тестирование - карта анализа и самоанализа урока