

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.01 История России

(наименование учебной дисциплины)

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

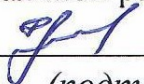
на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Протокол № 5 от «18» 03 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа.


Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы


_____ Демиденко О.В.
(подпись)

Заместитель директора по учебной работе




_____ Дмитренко О.Н.
МП (подпись)

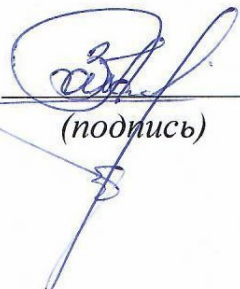
Составитель (и):

Преподаватель общественных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


_____ Митрофанов А.А.
(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


_____ Заблодская К.И.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских наукотехнологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран
- сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой

- войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.
- Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
 - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
 - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

	<p>XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия - великая наша держава	<p>Содержание</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	<p>Содержание</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 12 народного ополчений.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<p>Содержание</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p>Содержание</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя. Социальные,</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженнаявозвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великихстроек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		

	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных		
Тема 13. Россия. XX1 век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Содержание	4	

Тема 16. Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX- начала XXIвека : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Военная история России: 10–11 классы : учебник / М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров, Н. А. Копылов, М. В. Моисеев ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127138-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152520> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139096> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина,

Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141391> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Горшенин, А. В. История России : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : РЕАВИЗ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153781> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Горшенин, А. В. История России : хрестоматия / А. В. Горшенин, О. Ю. Игошина, О. А. Рокутова. — Самара : РЕАВИЗ, 2024. — 216 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153781> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139543> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 4-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139544> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социальноэкономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; 	<p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none">- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
---	--	--

Перечень умений, осваиваемых в	рамках учебной дисциплины	
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов 	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и 	<p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

<p>обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
--	--	--

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (<i>Фамилия, инициалы, подпись</i>)	Зам. директора по учебной работе (<i>Фамилия, инициалы, подпись</i>)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ 02. Основы бережливого производства

(наименование учебной дисциплины)

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

основное общее образование, среднее общее образование

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа, Основы бережливого производства
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин

Ганштейн Е.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)



Составитель(и):

Громова Г.С., преподаватель
 Стахановский колледж (филиал)
 ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Громова Г.С.
(подпись)

Громова Г.С.
 Ф.И.О.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
(должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Зайгородков К.И.
(подпись)

Зайгородков К.И.
 Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 02. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 02. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 01, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В т.ч	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))	Зачет с оценкой

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	-
В т.ч	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	30
Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения))	Зачет с оценкой

2.3 Содержание обучения по учебной дисциплине СГЦ 02. Основы бережливого производства

(название учебной дисциплины)

(очная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		22	ОК 1
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 5
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	4	ОК 5
	Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику.	2	
Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом			
Тематика самостоятельной работы:			
Тема 1.3	Содержание учебного материала	10	

	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	4	
	Тематика самостоятельной работы:	2	
	Технологии анализа проблем.	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		32	OK 1
Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	10	OK 5
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	
	Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	4	
	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	10	OK 1
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	4	OK 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	6	

	Тематика самостоятельной работы:		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	12	ОК 1
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	4	ОК 5
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Тематика самостоятельной работы:	4	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	4	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего часов:		54	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		22	ОК 1
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 5
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Тематика самостоятельной работы:	4	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	2	
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	

<p>Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность.</p>	Содержание учебного материала	6	ОК 1	
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	-		ОК 5
	Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 1. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику.	2		
	Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом			
<p>Тема 1.3 Методы решения проблем</p>	Тематика самостоятельной работы:	4		
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования.	4		
	Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.			
	Содержание учебного материала	10	ОК 1	
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М.	2	ОК 5	
	Источники потерь и способы их устранения.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ	0			
Тематика самостоятельной работы:	8			
Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	4			
Технологии анализа проблем.	4			
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		32	ОК 1	
Тема 2.1. Методы и	Содержание учебного материала	12		

	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	4	
	Тематика самостоятельной работы:	4	
	Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта.	4	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	10	ОК 1
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте.	2	ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь.	4	
	Тематика самостоятельной работы:	4	
	Модели внедрения бережливого производства	2	
	Типичные ошибки применения методов БП. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	10	ОК 1
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Тематика самостоятельной работы:	6	
	Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	2	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	4	

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		
Всего часов:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Богомолова, Е. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / Е. В. Богомолова, Е. В. Гринавцева, И. И. Моисеева. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-00175-314-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/155625> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер; перевод А. Баранов, Э. Башкардин; под редакцией С. Турко. — 9-е изд. — Москва: Альпина Паблицер, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137950> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

3. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139518> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности
	<i>(наименование учебной дисциплины)</i>
	39.02.01 Социальная работа
	<i>(код, наименование специальности)</i>
	Очная, заочная
	<i>(форма обучения - очная, заочная)</i>
	на базе среднего/основного общего образования
	<i>(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)</i>

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин.

Протокол № 10 от «02» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы 39.02.01 Социальная работа

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин



Ляшенко Н.А.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной

работе



Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель филологических дисциплин

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Ляшенко Н.А.

(подпись)

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом

Стахановского колледжа (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Иностраннный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	<p>~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>~ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>~ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>~ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>~ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>~ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, очная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	102
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	6

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, заочная форма

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i>	94
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины, очная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		34	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	14	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 5. Система СПО и ВПО в России	2	
Практическое занятие 6. Поисковое чтение «Education in Russia». Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	4		
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	20	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	4	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America». Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	4	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира . Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»	4	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер . Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»	4	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		42	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	32	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 21. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	

	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту	4	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	10	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 31. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel, SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity, Windows Movie Maker, MAGIX Movie EditPro	2	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard, iTable, LEGO Education WeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		26	ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	6	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	4	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	12	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	4	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	

	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	6	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		6	
Всего		108	

2.3. Тематический план обучения, заочная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		10	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	2	
Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2		
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	10	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 6. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 7. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 8. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 9. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	2	
Практическое занятие 10. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»	2		
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		8	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	8	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	Практическое занятие 12. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	2	
	Практическое занятие 13. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие 14. Job interview	2	

Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	10	OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 15. Глоссарий	2	
	Практическое занятие 16. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	2	
	Практическое занятие 17. Изучение интерфейса англоязычной версии программ MicrosoftOfficeWord, Excel. SMART Notebook 16	2	
	Практическое занятие 18. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. WindowsMovieMaker. MAGIX MovieEditPro	2	
	Практическое занятие 19. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO EducationWeDO	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		6	OK 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 20. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 21. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 22. Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter)	2	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	4	OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Структура резюме. Составление резюме	1	
	Практическое занятие 24. Заявление. Виды заявлений	1	
	Практическое занятие 25. Автобиография	1	
	Практическое занятие 26. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	94	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		24	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges // Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык. Базовый курс: учебное пособие/ С.В.Никрошкина, Р.А.Чеснокова, Г.В.Иголина [и др.]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-7782-4914-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2246218> (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>~ лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</p> <p>~ лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>~ основы разговорной речи на иностранном языке;</p> <p>~ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>~ особенности произношения на иностранном языке.</p>	<p>~ владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>~ правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>~ использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>~ грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>	<p>~ анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>~ анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>~ анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>~ понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>~ сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет,</p>	<p>~ понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>~ заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>~ ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях</p>	<p>~ оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>~ оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</p>

<p>резюме, заявлений и др.;</p> <p>~ вести диалог (диалог-расспрос,</p> <p>~ диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p>профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>~ выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>~ применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>~ устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>~ самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</p>	
--	--	--

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

Очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования


(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией естественно-математических дисциплин.

Протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 39.02.01 Социальная работа

Председатель предметной (цикловой) комиссии естественно-математических дисциплин


Ганштейн А.И.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе


Дмитренко О.Н.

(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Преподаватель естественно-математических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Демиденко С.В.

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07 и ПК 1.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

<p>ПК1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. меть:</p>	<p>~ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ~ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ~ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ~ применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа*</i>	8
Промежуточная аттестация	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа*</i>	56
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт; контрольная работа)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		26/8	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.	2	
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Практическое занятие 2. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	2	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	11/4	ОК 07
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	2	

	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. Виды инженерной защита от ЧС.	2	
	Практическое занятие 4. Виды инженерной защита от ЧС. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Самостоятельная работа. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Самостоятельная работа. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	5/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	Организация обороны Российской Федерации	2	
	Функционирование Вооруженных Сил и Российской Федерации	2	
	Военная служба граждан РФ	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Вооруженные Силы	Содержание учебного материала	10/3	ОК 07
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи	2	

Российской Федерации	Вооруженных Сил		
	Состав Вооруженных Сил.	2	
	Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8/1	OK 07
	Понятие и сущность воинской обязанности.	2	
	Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	1	
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10/3	OK 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	2	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10/2	OK 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы	2	
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных	1	

	Сил Российской Федерации		
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/14	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	22/4	OK 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	6	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма	4	
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	2	
Самостоятельная работа обучающихся. «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	2		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	OK 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Самостоятельная работа обучающихся*	-		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	14/8	OK 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие . Двигательная активность и здоровье. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Практическая работа 16. Вредные привычки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. «Питание и здоровье. Факторы риска»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	8		

	1.«Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	2.«Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
	3.«Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур»	2	
	4.«Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях»	2	
	5. «Питание и здоровье. Факторы риска»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
ВСЕГО		72	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, -320 с. ил.- ISBN 078-5-09-037068-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</p> <p>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</p> <p>о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;</p> <p>организационной структуры Вооруженных Сил РФ;</p> <p>понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</p> <p>боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.</p>	<p>в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</p> <p>поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дают точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</p> <p>дают описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывают знания основных понятий воинской обязанности;</p> <p>при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <p>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</p> <p>использовать приёмы учебной эвакуации;</p> <p>алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от</p>	<p>при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

<p>оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); ~ применять использование СИЗ; ~ использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); ~ оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; ~ выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p>	<p>~ пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; ~ при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; ~ при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; ~ при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; ~ при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p>	
--	---	--

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (<i>Фамилия, инициалы, подпись</i>)	Зам. директора по учебной работе (<i>Фамилия, инициалы, подпись</i>)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПЦ.05 Физическая культура

(наименование учебной дисциплины)

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией физической культуры

Протокол № 8 от «20» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы СГЦ.05 Физическая культура для специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись.)

Дядченко Е.А.

Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

МП (подпись.)

Дмитренко О.Н.

Ф.И.О.

Составитель(и):

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Соломатина Н.В.

Преподаватель профессиональных дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(подпись)

Мороз О.С.

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.05 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
в т.ч. в форме практической подготовки	168
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	168
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация (зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Физическая культура как область знаний		10	
Тема №1. Роль физической культуры в развитии человека.	Содержание учебного материала 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	2	ОК 08
Тема №2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	Практические занятия	4	ОК 08
	1. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность	2	
	2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	2	
Тема №3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Практические занятия	2	ОК 08
	1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.	2	
Тема №4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Практические занятия	2	ОК 08
	Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	2	
Раздел 2 . Физическое совершенствование		160	
Тема №1. Гимнастика	Практические занятия 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой	36 4	ОК 08

	2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	4	
	3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.	4	
	4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	5. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	4	
	6.Развитие физических способностей средствами гимнастики.	4	
	7.Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
	8. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	9.Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
	Практические занятия	34	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	1.Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	10	ОК 08
	2.Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.	8	
	3.Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.	8	
	4.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.		
	5. Освоение техники выполнения двигательных действий.	6	
	6.Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема№3.	Практические занятия	28	ОК 08

Спортивные игры	1. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.	2	
	2. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	8	
	3. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	8	
	4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.	2	
	5. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.	2	
	6. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	2	
	7. Освоение техники выполнения двигательных действий.	2	
	8. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 4. Плавание	Практические занятия	12	ОК 08
	1. Техника безопасности на занятиях плаванием.	2	
	2. Подготовительные упражнения по освоению с водой	2	
	3. Упражнения для освоения способов плавания	2	
	4. Развитие физических способностей средствами плавания	2	
	5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания	2	
	6. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.		
7. Освоение техники выполнения способов плавания.	2		

	8.Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	2	
Тема № 5 Новые виды физкультурноспортивной деятельности (виды физкультурноспортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материальнотехнического оснащения)	Практические занятия	32	ОК 08
	1.Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	6	
	2.Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.	8	
	3.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	6	
	4.Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	6	
	5. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	6	
Тема № 6 Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	Практические занятия	18	ОК 08
	1.Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	10	
	2.Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально- прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	8	
Самостоятельная работа		10	
1. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.		2	

2. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.	4	
Промежуточная аттестация (зачет)	4	
Всего:	<i>180</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-1954-4, 978-5-4497-2851-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138338.html> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жарский, Р. В. Физическая культура. Организация и проведение спортивных мероприятий: методические указания / Р. В. Жарский, Е. В. Кучеров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 34 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152710.html> (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145712> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Налобина А.Н. Лечебная физическая культура и массаж в различных сферах частной практики: учебник для СПО / А.Н. Налобина. – Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 197 с. – ISBN 978-5-4488-1921-6. (дата обращения: 03.03.2026).

3. Физическая культура : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-374-00521-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11107> (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ~ роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ~ основы здорового образа жизни; ~ условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; ~ средства профилактики перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> ~ демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; ~ знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; ~ знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; ~ значимость физической культуры в профессиональной деятельности; ~ знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос, тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ~ использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; ~ применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> ~ использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ~ владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; ~ демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ~ применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; ~ владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью 	<ul style="list-style-type: none"> оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	
--	--	--

5.ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СГЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность

(наименование учебной дисциплины)

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
общественных дисциплин и социальной работы
(наименование ПЦК)

Протокол № 5 от «18» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа
(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Демиденко О.В.

(подпись Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе

Дмитренко О.Н.

МП (подпись Ф.И.О.)



Составитель (и):

Преподаватель общественных дисциплин и социальной работы Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Демиденко О.В.

(подпись)

Эксперт:

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и

	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия</p>	<p>условий их применения; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания специалистов; средства профилактики</p>
--	--	---

	<p>жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p>	<p>перенапряжения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	5/3

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО			
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.	6	
	Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.		
	Виды учебно-исследовательских работ.		
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	6	
	Форматы оформления результатов поиска информации.		
	Правила составления и оформления библиографических источников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:	2	
Тема 1.3. Работа с учебной и	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03
	Чтение и изучение учебной и научной литературы	4	

научной литературой	Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения.		
	Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного.		
	Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения.		
	Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.		
	Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 2. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	4		
Тема 1.4. Публичное выступление	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03
	Понятие о публичном выступлении.	4	
	Структура выступления.		
	Ораторские приёмы.		
	Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков публичного выступления.	2		
Тема 1.5. Участие в дискуссии	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 03
	Понятие о дискуссии.	6	
	Правила дискуссии.		
	Правила аргументации.		
	Корректные и некорректные приемы спора.		
	Виды ложных доводов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Диспут (тема по выбору)	2	
Практическое занятие 5. Тестирование.	2		
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество			ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	Содержание учебного материала	4	
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	4	
	Особенности организации исследовательской деятельности в социальной		

	работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований.		
	Этические нормы исследовательской деятельности.		
	Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.		
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03
	Понятие и уровни методологии.	4	
	Подходы к выделению этапов научного исследования.		
	Методологические характеристики исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.	4	
Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Теоретические методы исследования в социальной работе.	6	
	Эмпирические методы исследования в социальной работе.		
	Этические требования к проведению, оформлению результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.		
	Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы	4	
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Особенности работы над курсовой (КР)	4	
	Функции научного руководителя.		
	Требования к структуре, содержанию и защите КР		
	Критерии оценки КР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	6	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
Тематика самостоятельной работы: оформление исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).		8	

Промежуточная аттестация		
Дифференцированный зачет		
Всего:	72	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО			
Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02
	Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.	2	
	Организация исследовательской работы обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Тематика самостоятельной работы: Виды учебно-исследовательских работ. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.	2	
Тема 1.2. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Тематика самостоятельной работы: Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников. Практикум по работе с электронными библиотечными системами:	6	

Тема 1.3. Работа с учебной и научной литературой	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 03
	Чтение и изучение учебной и научной литературы. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Тематика самостоятельной работы: Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений». Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.	8	
Тема 1.4. Публичное выступление	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03
	Понятие о публичном выступлении.	2	
	Структура выступления.		
	Ораторские приёмы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Практикум по выработке навыков публичного выступления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Тематика самостоятельной работы: Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления. Практикум по выработке навыков публичного выступления.	4	
Тема 1.5. Участие в дискуссии	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03
	Понятие о дискуссии.	2	
	Правила дискуссии.		

	Правила аргументации. Корректные и некорректные приемы спора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Диспут (тема по выбору)	2	
	Практическое занятие 6. Тестирование.	2	
	Тематика самостоятельной работы: Виды ложных доводов. Диспут (тема по выбору) Тестирование.	4	
Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество			OK 01, OK 02, OK 03
Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Тематика самостоятельной работы: Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. Этические нормы исследовательской деятельности. Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	6	
Тема 2.2. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	8	OK 02, OK 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Тематика самостоятельной работы: Понятие и уровни методологии. Подходы к выделению этапов научного исследования. Методологические характеристики исследования.	4	
Тема 2.3. Методы	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 03
		2	

исследовательской деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Тематика самостоятельной работы: Основные требования к публикации результатов исследовательской работы. Теоретические методы исследования в социальной работе. Этические требования к проведению, оформлению результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными. Эмпирические методы исследования в социальной работе.	8	
Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Особенности работы над курсовой (КР)	2	
	Функции научного руководителя.		
	Требования к структуре, содержанию и защите КР		
	Критерии оценки КР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тематика самостоятельной работы: Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	4		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — 16-е изд., стер. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-0054-0779-5

1.2.2. Дополнительные источники

1. Амплеева, Е. Е. Производственная практика (научно-исследовательская практика) : учебное пособие / Е. Е. Амплеева, И. Б. Ломакина, О. Е. Тимошук, И. Л. Честнов. - Санкт Петербург : Санкт Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2024. — 117 с. - ISBN 978-5-6051510-7-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239251> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Королева, К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие / К. Ю. Королева. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 81 с. - ISBN 978-5-4499-1195- - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1991031> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в 10-11 классах: разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. С. Лазарев. - Москва : Издательский Центр ВЛАДОС, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-907482-83-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169947> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы : методическое пособие / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев ; под. ред. А. В. Леонтовича. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 161 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-05268-4. - Текст : электронный. - URL:

- <https://znanium.ru/catalog/product/1855964> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Проектная деятельность : методическое пособие / сост. И. П. Кириенко, Т. О. Махова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-5626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179350> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
 6. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085> (дата обращения: 22.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 7. Свищева, И. К. Инновационная деятельность в социальной работе : учебное пособие / И. К. Свищева, Е. П. Батанова, К. Г. Свищев. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 196 с. - ISBN 978-5-4499-1471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1990084> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
 8. Скрыбин, О. О. Научно-исследовательская работа : методические указания / О. О. Скрыбин, А. А. Гудилин. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 90 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915769> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
 9. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Вып. 4 : сборник методических материалов / отв. ред. канд. соц. наук И. А. Газиева. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-7749-1456-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405825> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
 10. Социально ориентированная проектная деятельность. Выпуск 9 : сборник методических материалов и статей : монография / отв. за вып. И. А. Газиева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 254 с. - ISBN 978-5-85006-518. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154886> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
 11. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1042547> (дата обращения: 23.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;</p> <p>особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p> <p>особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые</p>	<p>демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы; демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;</p> <p>характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;</p> <p>демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в</p>	<p>Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия</p>
--	--	--

<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;</p> <p>зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p> <p>основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания;</p> <p>демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;</p> <p>демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;</p> <p>демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</p> <p>демонстрирует знание правил</p>	
---	--	--

<p>при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>правила составления и оформления библиографических источников;</p> <p>основные требования к публикации результатов исследовательской работы.</p>	<p>экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>демонстрирует знание правил составления и оформления библиографических источников;</p> <p>демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.</p>	
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую</p>	<p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>
--	--	--

<p>для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p>	<p>решения задачи и/или проблемы;</p> <p>демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>тестов.</p> <p>Оценка результатов выполнения исследовательских работ.</p>
--	---	--

<p>организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	
---	--	--

<p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p>	<p>профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;</p> <p>демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)</p>	
---	---	--

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись)	Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

СПЦ.07 Русский язык в профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения-очная, заочная)

На базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования/на базе среднего общего образования)

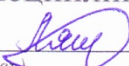
Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией филологических дисциплин.

Протокол № 10 от «02» 03 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

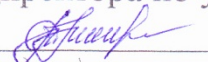
Председатель предметной (цикловой) комиссии филологических дисциплин:


(подпись)

Ляшенко Н.А.
(Ф.И.О.)



Заместитель директора по учебной работе:



(подпись)

Дмитренко О.Н.
(Ф.И.О.)

Составитель(и):

Преподаватель ПЦК филологических дисциплин

(должность, наименование образовательной организации
(учреждения))



(подпись)

Кураева Е.В.
(Ф.И.О.)

Эксперт(ы):

Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование образовательной организации
(учреждения))


(подпись)

Заблодская К.И.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.07 Русский язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла **основной образовательной программы** в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК05, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК05	<ul style="list-style-type: none">- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;- проявлять толерантность в рабочем коллективе	<ul style="list-style-type: none">- правила оформления документов;- правила построения устных сообщений;- особенности социального и культурного контекста
ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	<ul style="list-style-type: none">- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- особенности произношения;- правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
вт.ч.в форме практической подготовки	64
вт. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, форм и программ, способствующих реализации программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		32/32	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание:	4/4	ОК05, ОК09
	Практическое занятие 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.	2	
	Практическое занятие 2. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание:	14/14	ОК05, ОК09
	Практическое занятие 3. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	4	
	Практическое занятие 4. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	4	
	Практическое занятие 5. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	6	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание:	14/14	ОК05, ОК09
	Практическое занятие 6. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	6	

	<p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p>		
	<p>Практическое занятие 7. Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).</p>	4	
	<p>Практическое занятие 8. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</p>	4	
Раздел 2. Культура речи		32/32	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	<p>Содержание:</p>	4/4	ОК05, ОК09
	<p>Практическое занятие 9. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Основные правила русского литературного произношения</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 10. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.</p>	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	<p>Содержание:</p>	4/4	ОК05, ОК09
	<p>Практическое занятие 11. Использование однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 12. Происхождение лексики русского языка. Слова исконнорусские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.</p>	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: нормы	<p>Содержание:</p>	4/4	ОК05, ОК09
	<p>Практическое занятие 13. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей</p>	2	

атурного языка: синтаксические нормы	высказывания. Согласование и управление в современном русском языке.		
	Практическое занятие 14. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов. Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание:	4/4	ОК05, ОК09
	Практическое занятие 15. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	Практическое занятие 16. Морфологический, фонетический и лексический принцип написания слов. Постановка запятой, точки запятой, двоеточия, тире в простых и сложных предложениях. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание:	4/4	ОК05, ОК09
	Практическое занятие 17. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки естественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие одикции, темпа, интонационных и голосовых возможностей выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	Практическое занятие 18. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально- делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание:	12/12	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 19. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ.	2	

	<p>Практическое занятие 20. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 21. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 22. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности.</p> <p>Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p>	2	
	<p>Практическое занятие 23. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p>	2	

	<p>Практическое занятие 24. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявления документов сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p>	8	
	<p>1. Написание реферата на одну из предложенных тем</p>	2	
	<p>2. Составление документов различных видов.</p>	6	
	<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>		
	<p style="text-align: right;">Всего:</p>	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п.

6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014047-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234657> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 264 с. — ISBN 978-5-507-52123-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438539> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Абрамец, И. В. Русский язык и культура речи: практикум / И. В. Абрамец. — Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2023. — 93 с. — ISBN 978-5-907618-59-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130095> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Гороя, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Коренева А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В.Коренева. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 221 с. — ISBN 978-5-9765-1365-5/ — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/408386> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>тестовые задания различных видов;</p> <p>письменные и устные ответы;</p> <p>домашняя работа (упражнения) по теме мкурса;</p> <p>контрольные письменные работы;</p> <p>написание сочинений, рассуждений;</p> <p>участие в обсуждении тем патриотической направленности;</p> <p>наблюдение за умением вести дискуссию;</p> <p>подбор работами текстами авторов различных национальностей.</p>
<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>осуществляет речевой самоконтроль, оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>публичное выступление по заданной теме;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>презентация сообщения;</p> <p>защита проектов;</p> <p>публичное представление самостоятельного составленного текста по заданной теме.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОПЦ.01 Психология социальной работы

(наименование учебной дисциплины)

39.02.01 «Социальная работа»

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
психолого-педагогических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 7 от «17» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Психология социальной работы» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Горобец Н.Н.

(подпись)

Заместитель директора по учебной работе



Дмитренко О.Н.

МП (подпись)



Составитель(и):

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Андреева О.Н.

(подпись)

Эксперт (ы):
Заведующий методическим кабинетом Стахановского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Заблодская К.И.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и</p>	<p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>Основы возрастной психологии.</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.</p> <p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.</p> <p>Основные психологические</p>

	<p>оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.</p> <p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.</p> <p>Ценности и принципы в индивидуальной работе.</p> <p>Модели индивидуальной работы со случаем.</p> <p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.</p> <p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.</p> <p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	-

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	48
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы возрастной психологии.		24	
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала	12	
	1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Психология девиантного поведения подростков. Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<i>Практическое занятие 2.</i> Профориентационная работа социального работника. Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	2		
Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста.	Содержание учебного материала	12	
	1. Типология старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные функции. Понятие, характеристика когнитивных функций. Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста. Особенности	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.		
	2. Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.		
	3. Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки. Танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Содержание понятий «эйджизм», «возрастные стереотипы». Влияние эйджизма на старшие возрастные группы и проявление его в межличностном общении и различных сферах жизни. Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Диагностика и коррекция внимания и памяти в пожилом возрасте	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие 4.</i> Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Первичная диагностика психического здоровья. Психологический портрет пожилого человека.	2	
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		8	
Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией	Содержание учебного материала	8	
	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		
	4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам –		

	социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.		
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.		18	
Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы. Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы. 2. Психодинамическая практика работы с клиентом. Алгоритмы работы. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.	4	
Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Основные поведенческие психологические теории. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Диагностическая теория и практика в социальной работе.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	2	
Тема 3.3. Экзистенциально- гуманистические подходы в психосоциальной практике	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. 2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.	4	
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		14	

Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	4	
	2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Принципы и технологии психологического консультирования. Общая модель индивидуальной работы со случаем.	2	
Тема 4.2. Психология групп	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.		
	2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива	6	
	3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Особенности психосоциальной работы с различными группами	2	
Самостоятельная работа. Разработать модели индивидуальной и групповой консультации. Заполнить протоколы консультаций.		8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		-	
Всего:		72	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы возрастной психологии.		24	
Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.	Содержание учебного материала	22	
	1. Теории периодизации возрастного развития человека. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Психология лиц пожилого возраста.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа	18	
	Диагностика и коррекция внимания и памяти в пожилом возрасте	6	
	Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	6	
Первичная диагностика психического здоровья. Психологический портрет пожилого человека.	6		
Тема 1.2. Психология	Содержание учебного материала	2	

инвалидов с различной нозологией	1. Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	2. Психологическая характеристика не слышащих и слабослышащих людей. Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.		
	3. Психологическая характеристика лиц с ограничениями в передвижении. Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении. Анализ состояния общего психического благополучия людей при патологии с ограничениями в передвижении.		
	4. Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Практика выявления и противодействия. Психологическая реабилитация инвалидов. Социально-психологические основы эффективной интеграции лиц с различными нарушениями (зрения, слуха, передвижения) в общество.		
	2. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.		
Раздел 2. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой		10	
Тема 2.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы со случаем	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	2	
	2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Принципы и технологии психологического консультирования. Общая модель индивидуальной работы со случаем.	2	
Тема 2.2. Психология групп	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	4	
	2. Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива		
	3. Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет		

	особенностей социального и культурного контекста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Особенности психосоциальной работы с различными группами	2	
	Самостоятельная работа		
	Диагностическая теория и практика в социальной работе.	6	
	Функциональный и диагностический подход: сущность и различие. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе.	8	
	Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода. Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем	8	
	Психодинамический подход в социальной практике	4	
	Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике	4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Векилова, С. А. Психология социальной работы : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, Г. В. Семенова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98618> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 302 с. - ISBN 978-5-394-05322-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084154> (дата обращения: 27.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Психология социально-правовой деятельности : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова, А. С. Калюжный [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2024. — 325 с. — ISBN 978-5-4488-2145-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141482> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении :

учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131877> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Темникова, Е. Ю. Психология социальной работы. Психологические основы работы с молодежью : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Темникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 158 с. — ISBN 978-5-4488-2521-7, 978-5-4497-4318-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149927> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140997> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Демченко, Н. Ю. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации в условиях дистанционного взаимодействия : монография / Н. Ю. Демченко, И. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. — Невинномыск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9644-0370-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130182> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139191> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; под редакцией И. И. Юматовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-3282-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100194> (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы возрастной психологии</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы</p> <p>Основные поведенческие</p>	<p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;</p> <p>характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует знание основ возрастной психологии;</p> <p>описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы;</p> <p>раскрывает содержание основных поведенческих</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

<p>психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе</p>	<p>психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе;</p>	
<p>Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике</p>	<p>раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистических теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике;</p>	
<p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе</p>	<p>демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;</p>	
<p>Ценности и принципы в индивидуальной работе</p>	<p>даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;</p>	
<p>Модели индивидуальной работы со случаем</p>	<p>описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;</p>	
<p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними</p>	<p>характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы;</p>	
<p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы</p>	<p>даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы;</p>	

<p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>	<p>раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг;</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>

<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОПЦ.02 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

(наименование учебной дисциплины)

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано предметной (цикловой) комиссией
естественно-математических дисциплин

(наименование ПЦК)

Протокол № 6 от «26» февраля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования Российской Федерации, примерной программы
39.02.01 Социальная работа

(наименование специальности, название примерной программы)

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии естественно-математических
дисциплин

(подпись)

Ганштейн Е.И.
Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

(подпись)

Дмитренко О.Н.
Ф.И.О.

Составитель(и):

преподаватель ПЦК естественно-математических
дисциплин

(подпись) (должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

Беспалова О.В.
Ф.И.О.,

Эксперт (ы):

Заведующий методическим кабинетом
Стахановского колледжа (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

(должность, наименование
образовательной организации (учреждения))

(подпись)

Заблодская К.И.
Ф.И.О.,

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>способность реализовать составленный план;</p> <p>способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения,</p>	<p>построения устных сообщений;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>регламенты ведения документации-правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p>
--	--	--

	<p>хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>работать в файловой системе;</p> <p>создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>создавать и работать с базами данных;</p> <p>использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</p> <p>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>правила создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	76
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
самостоятельная работа	78
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Компоненты информационных технологий			
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы	Содержание учебного материала 1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. 2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы. 3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения. 4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе. 5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения	3	ОК 03, ОК 05
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала 1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. 2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы. 3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.	3	ОК 03, ОК 05

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Работа в файловой системе.	8	
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05
	1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		
	2. Защита от компьютерных вирусов.		
	3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.		
	4. Нормы экологической безопасности.		
	5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
	6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Тестирование	8	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05
	1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.		
	2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.	10	
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 05
	1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».	10	
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05
	1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

таблиц	Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».	10	
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05
	1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.	10	
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05
	1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. 2. Принципы поиска в Интернете.	4	
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.	4	
	2. Телеконференции News.		
	3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.		
	4. Функционирование электронной почты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».	10	
	Практическое занятие 8. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).	10	
Самостоятельная работа. Справочно-поисковые системы. Электронно-библиотечные системы.		2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего:		108	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Компоненты информационных технологий			
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы	Содержание учебного материала 1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. 2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы. 3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения. 4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе. 5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения	1	ОК 03, ОК 05
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение	Содержание учебного материала 1. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	1	ОК 03, ОК 05

информационных технологий	2. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.		
	3. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Работа в файловой системе.	2	
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05
	1. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	1	
	2. Защита от компьютерных вирусов.		
	3. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.		
	4. Нормы экологической безопасности.		
	5. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.		
	6. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Тестирование	2	
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			ОК 03, ОК 05
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по	Содержание учебного материала		
	1. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	2	
	2. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.		
	Самостоятельная работа:		

социальной работе	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Практикум по выработке навыков оформления планов (программ) профилактической работы, результатов обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства.	2	
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05
	1. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Практикум «Составление презентации «Портфолио специалиста по социальной работе».	2	
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05
	1. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Практикум по выработке навыков работы с электронными таблицами и диаграммами: «Составление социальной карты региона».	2	
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05
	1. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.	1	
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию и работе с базами данных. Создание базы данных «Социальное обслуживание населения». Тестирование.	3	
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций	Содержание учебного материала		ОК 03, ОК 05
	1. Современные средства связи. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет.	1	
	2. Принципы поиска в Интернете.		
Тема 3.2. Электронные	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.	1	

коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе	2. Телеконференции News.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	3. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.		
	4. Функционирование электронной почты.		
	Самостоятельная работа: В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Практикум «Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе».	2	
	Практическое занятие 8. Практикум по выработке навыков взаимодействия пользователей с виртуальными представительствами: профессиональное общение специалиста по социальной работе в режиме on-line/off-line, участие в телеконференции, проведение онлайн-консультации, работа в ЧАТе, объявления администрации на сервере представительства (работа в группах).	3	
Самостоятельная работа (практические работы)	78		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
Всего:	108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — Саратов : Профобразование, 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-1575-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/150790> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тюленева, Т. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Тюленева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 294 с. — ISBN 978-5-4488-2883-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157882> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-3415-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142074> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-2190-5, 978-5-4497-3493-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142512> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для СПО / И. А. Ключко. — 3-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 292 с. — ISBN

- 978-5-4488-1928-5, 978-5-4497-2804-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138127> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лобан, А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) : практикум для СПО / А. В. Лобан. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-93916-405-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138198> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность : учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 166 с. — ISBN 978-5-4488-1872-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139028> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Правила оформления документов и построения</p>	<p>демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знание правила</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p>

<p>устных сообщений;</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения;</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p> <p>Средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>Регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>Требования к</p>	<p>экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>характеризует средства профилактики перенапряжения;</p> <p>демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов;</p> <p>описывает средства и процессы профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;</p> <p>демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной</p>	
---	--	--

<p>конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p> <p>Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий;</p> <p>Методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>Правила создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы;</p> <p>демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий;</p> <p>характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</p> <p>демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий;</p> <p>демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных;</p> <p>демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	
---	---	--

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i>	
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения задачи;</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Применять современную научную профессиональную</p>	<p>демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>демонстрирует умение определять этапы решения задачи;</p> <p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>демонстрирует способность определять задачи для поиска информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует способность планировать процесс поиска;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения тестов</p>

<p>терминологию;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Описывать значимость своей специальности;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Владение актуальными методами работы в</p>	<p>демонстрирует осознанное применение современной научную профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности;</p> <p>демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p> <p>демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p>	
---	---	--

<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Способность реализовать составленный план;</p> <p>Способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Работать в файловой системе;</p> <p>Создавать и использовать мультимедиа технологии;</p> <p>Применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p>	<p>демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует способность реализовать составленный план;</p> <p>демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства;</p> <p>демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;</p> <p>демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение работать в файловой системе;</p> <p>демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии;</p>	
--	--	--

<p>Создавать и работать с базами данных;</p> <p>Использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	<p>демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц;</p> <p>демонстрирует умение создавать и работать с базами данных;</p> <p>демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.</p>	
---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам
в различных формах социального обслуживания»

(наименование профессионального модуля)

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования

(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

Рассмотрено и согласовано учебно-методической комиссией
Стахановского колледжа (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 5 от « 25 » марта 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Российской Федерации, примерной программы примерной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Председатель учебно-методической
комиссии


(подпись Ф.И.О.)

Дмитренко О.Н.

Заместитель директора по учебной работе


(подпись Ф.И.О.)

Дмитренко О.Н.



Составитель (и):

Преподаватель общественных
дисциплин и социальной работы
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



Бибикова Л.Н.

Преподаватель общественных
дисциплин и социальной работы
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



Грищенко Т.Н.

Преподаватель общественных
дисциплин и социальной работы
Стахановского колледжа (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



Иова А.Н.

Эксперт:

Заведующий методическим
кабинетом Стахановского колледжа
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)


(подпись)

Заблодская К.И.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения
------------------	---

	<p>учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>
Уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию</p>

социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

	<p>организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</p> <p>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>
Знать	<p>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий</p>

социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;

теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе;

регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;

технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;

перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;

основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 1280/ 1394

в том числе в форме практической подготовки – 388/ 792

Из них на освоение МДК – 804 / 918

в том числе самостоятельная работа – 28 /108

практики, в том числе учебная - 108 216

производственная - 360 576

Промежуточная аттестация – 13

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 1280

в том числе в форме практической подготовки – 856

Из них на освоение МДК – 666

в том числе самостоятельная работа – 606

практики, в том числе учебная - 108

производственная - 360

Промежуточная аттестация –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля для очной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Практические занятия / лекции	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	72	22	72	22 /26	-	24	1		
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	МДК.01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	72	22	72	22/50	-	0	3		
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	144	52	144	52/86	3	6	2		
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.	126	34	126	34/38	-	54	2		
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.	126	52	126	52/68	-	6	3		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	66	4	66	4		56				
ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	МДК.01.02 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.	66	4	66	4		48				
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	108	10	108	10		90				
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.	132	12	132	12		110				
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	МДК.01.05 Технологии социальной работы с семьей и детьми.	108	12	108	12		76				

ОК 06, ОК 09.										
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей.	108	12	108	12		76			
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.	108	14	108	14		74			
ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	МДК.01.08 Социальный патронат лиц из групп риска.	108	12	108	12		76			
	УП.01 Учебная практика	108								
	ПП.01.01 Производственная практика	360								
	ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю	8								
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт, экзамен по профессиональному модулю									
	Всего:	1280	68	1280	68		606	28	108	360

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

Для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		72	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание	10	
	1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	6	
	2. Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов.		
	3. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
<i>Практическое занятие 1.</i> Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».	4		
Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	Содержание	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.	4		

	2. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.	4	
Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	Содержание	6	
	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	4	
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	Содержание	10	
	1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности».	4	
	<i>Практическое занятие 5–6.</i> Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».	4	
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание	8	
	1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.		
	3. Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.		

	4. Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.		
	5. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.		
	6. Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании».	2	
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	Содержание	6	
	1. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ		
	3. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
<i>Практическое занятие 8.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»	2		
Самостоятельная работа при изучении МДК. 01.01 Написание реферата «Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых»		24	ПК 1. – ПК 7.

граждан и лиц с инвалидностью». Создание презентации на тему: «Принципы деятельности учреждений социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов». Оформление Индивидуальной программы предоставления социальных услуг и памятки для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых на дому.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
МДК. 01.02. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми и лицами из группы риска		72	
Тема 2.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	Содержание	4	
	1. Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей. Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. 2. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	Содержание:	8	
	1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	2	
Практическое занятие 2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.	2		
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	Содержание:	8	
	1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей. 2. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»	2	
Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание:	18	
	1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.		
	3. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
	4. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	4	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей».	2	
<i>Практическое занятие 6.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью».	2		
<i>Практическое занятие 7.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей».	2		
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и	Содержание	10	
	1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением	8	ПК 1. – ПК 7.

родами; меры государственной поддержки семей с детьми	детей.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами.		
	3. Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.		
	4. Государственная поддержка семей военнослужащих.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2	
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	Содержание	6	
	1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.	2	
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	Содержание:	6	
	1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.	2	
Тема 2.8. Правовое положение безработных граждан	Содержание:	6	
	1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.		

Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	Содержание:	2	
	1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	Содержание	4	
	1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.		
3. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.			
Самостоятельная работа		0	
Промежуточная аттестация		3	
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		144	
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание	44	
	1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.	28	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	3. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.		
	4. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.		
	5. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития.		
6. Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			

	7. Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие 2.</i> Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом	4	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.	4	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.	4	
	Содержание	32	
Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.	20	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.		
	3. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	4. Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ	4	
<i>Практическое занятие 6.</i> Технологии посредничества в работе с лицами	4		

	пожилого возраста и инвалидами		
	<i>Практическое занятие 7.</i> Опекa и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами	4	
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание:	32	
	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.	24	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ.		
	3. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.		
	4. Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	5. Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения.		
	6. Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов. Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие 8.</i> Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов	4	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	4	
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание:	30	
	1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	12	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02,
	2. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих		

	ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Анализ успешных практик социального проектирования.	4	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста	6	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью.	8	
Самостоятельная работа			ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. Анализ комплексного социального диагностирования.</p> <p>Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоев населения.</p> <p>Изучение и анализ материалов периодической печати на тему «Охрана здоровья пожилых людей и инвалидов».</p> <p>Освоение навыков по разработке и проведению опросника, направленного на выявление активной повседневной жизни пожилых людей и инвалидов.</p> <p>Освоение навыков составления профилактической беседы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>Разработка вопросов к беседе по технологии профилактической работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>		6	
Промежуточная аттестация		2	
МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов		126	
Тема 4.1. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание:	58	
	<p>1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания.</p> <p>2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Современные технологии</p>	20	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов.		
3. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.		
4. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.		
5. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.		
6. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.		
7. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.		
8. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.		
9. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.		
10. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.		
В том числе практических и лабораторных занятий	38	
<i>Практическое занятие 1.</i> Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов.	4	
<i>Практическое занятие 2.</i> Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.	4	
<i>Практическое занятие 3.</i> Выявление отличий в понятиях: «социальный патронат», «социальный патронаж». Определение объектов и субъектов социального патроната нашего региона.	2	
<i>Практическое занятие 4.</i> Определение задач и форм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Определение нуждаемости лиц пожилого возраста в социальном патронате. Составление таблицы: «Формы, методы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».	4	
<i>Практическое занятие 5.</i> Заполнение классификатора и картотеки типовых	4	

	проблемных ситуаций лиц пожилого возраста и инвалидов. Подготовка социального проекта: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».		
	Практическое занятие 6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.	4	
	Практическое занятие 7. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.	4	
	Практическое занятие 8. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.	2	
	Практическое занятие 9. Защита проектов «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».	4	
	Практическое занятие 10. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.	2	
	Практическое занятие 11. Учреждения социального обеспечения пожилых и инвалидов, осуществляющие патронат в нашем регионе.	4	
Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание:	14	
	1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.	10	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых.		
	3. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 12. Технология проектирования различных форм обучения взрослых	4	
Самостоятельная работа			
Написать сообщение «Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе». Составить таблицу «Типология старости в профессиональной деятельности социального работника». Определить взаимосвязь проблем отношений и психического здоровья лиц пожилого возраста. Написать реферат «Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов». Сделать доклад и презентацию «Социотерапия с лицами пожилого возраста и инвалидами»		54	
Промежуточная аттестация		2	
МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми		108	
Тема 5.1. Основы семейведения	Содержание:	12	
	1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей.	12	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.		
	3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.		
	4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.		
	5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.		
	6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.		
Тема 5.2. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание:	8	
	1. Семья и дети как объект социальной работы.	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей.		
	3. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.		

	4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы		
Тема 5.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства	Содержание:	10	
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.		
	3. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
<i>Практическое занятие 1.</i> Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	4		
Тема 5.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	Содержание:	64	
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.	12	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.		
	3. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем		
	4. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.		
	5. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей		
	6. Техники консультирования		
	7. Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	52	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.	4	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии»	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление генограммы семьи.	4	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Диагностика семейных проблем	4	
<i>Практическое занятие 6.</i> Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».	2		
<i>Практическое занятие 7.</i> Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	2		

Практическое занятие 8. Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения».	2	
Практическое занятие 9. Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.	2	
Практическое занятие 10. Оформление акта обследования условий жизни ребенка	2	
Практическое занятие 11. Осуществление оценки потребностей ребенка и семьи	2	
Практическое занятие 12. Технологии работы социального работника с неполной семьей	2	
Практическое занятие 13. Технологии социальной работы с молодой семьей	2	
Практическое занятие 14. Технологии социальной работы семьями военнослужащих	2	
Практическое занятие 15. Технологии социальной работы с алкозависимыми и их семьями	2	
Практическое занятие 16. Технологии социальной работы с семьями «группы риска»	2	
Практическое занятие 17. Технологии работы социального работника с многопоколенной семьей	2	
Практическое занятие 18. Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями	2	
Практическое занятие 19. Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия	2	
Практическое занятие 20. Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями	2	
Практическое занятие 21. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми	2	

	<i>Практическое занятие 22.</i> Технологии социальной работы с детьми-сиротами	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Технологии социальной работы с детьми с девиантным поведением.	2	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Технологии социальной работы с «детьми улицы».	2	
Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание	6	
	1. Понятие и проблемы многодетных семей.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
<i>Практическое занятие 25.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2		
Тема 5.6. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание	4	
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.		
Тема 5.7. Роль социального работника в решении проблем семьи	Содержание	4	
	1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 26.</i> Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».	2	
МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей		108	
Тема 6.1. Технология социального патроната семьи и детей	Содержание	42	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.	8	
	2. Социальный патронаж семьи и детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34	

	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	4	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление договора социального патроната.	4	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление программы социального патроната.	4	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Социальный патронат многодетной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Социальный патронат молодой семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Социальный патронат приемной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Социальный патронат неполной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Социальный патронат малообеспеченной семьи	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Социальный патронат детей из семей групп риска.	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	2	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронажных услуг семьям и детям	2	
Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе	Содержание	12	
	1. Роль и место семьи в современном обществе	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Социальное одиночество семейных людей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Учреждения социального обслуживания детей и семей	2	
<i>Практическое занятие 16.</i> Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям	4		
Тема 6.3. Различные типы семей и детей, нуждающиеся в	Содержание	22	
	1. Работа с людьми, подвергшиеся насилию в семье	18	ПК 1. – ПК 7.

патронате	2. Конфликтные семьи		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах		
	4. Брошенные дети. Одинокие родители		
	5. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением		
	6. Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС		
	7. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС). Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
<i>Практическое занятие 17.</i> Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС)	4		
Тема 6.4. Особенности патроната к семьям и детям	Содержание	32	
	1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям	16	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Значение и функции патроната к детям и семьям		
	3. Социальное попечительство над детьми		
	4. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам		
	5. Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм		
	6. Применение социальных технологий при патронате к семье и детям		
	7. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности		
	8. Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
<i>Практическое занятие 18.</i> Разработка информационного буклета по профилактике семейного насилия	2		

	<i>Практическое занятие 19.</i> Составление алгоритма осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей	2	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Составление плана патронажа помощи детям-сиротам	4	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Составление таблицы отличия патронатного воспитания от других форм	4	
	<i>Практическое занятие 22.</i> Составление плана патронажа приёмной семьи	4	
Промежуточная аттестация		2	
МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС		126	
Тема 7.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема	Содержание:	28	
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска	12	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Причины возникновения групп «риска».		
	3. Понятие и виды девиантного поведения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Критерии классификации девиантного поведения.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Социальный консилиум по определению возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из групп риска. Определение особенностей социальной работы с семьями людей с девиантным поведением	4	
<i>Практическое занятие 4.</i> Творческая лаборатория по созданию технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы	4		
<i>Практическое занятие 5.</i> Дискуссия «Курение, алкоголизм и наркомания как социальные проблемы». Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным и аддиктивным поведением.	4		
Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска	Содержание:	42	
	1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы	24	ПК 1. – ПК 7.

с лицами БОМЖ.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.		
3. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.		
4. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.		
5. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.		
6. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.		
7. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.		
8. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.		
9. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.		
10. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
<i>Практическое занятие 6.</i> Творческая лаборатория по решению проблем лиц без определённого места жительства и выработка форм социальной профилактики возникновения бездомности	4	
<i>Практическое занятие 7.</i> Дискуссия: «Мигранты, переселенцы и беженцы как социальное явление современной геополитической борьбы».	2	
<i>Практическое занятие 8.</i> Разработка технологий социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей.	4	
<i>Практическое занятие 9.</i> Социальный консилиум по выявлению особенностей социальной диагностики ТЖС безработных и их семей, выработке форм и методов оказания социальной помощи безработным гражданам и их семьям.	2	
<i>Практическое занятие 10.</i> Творческая лаборатория по разработке технологий	4	

	социальной диагностики и социальной поддержки освобождённых из мест лишения свободы. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа с осуждёнными.		
	<i>Практическое занятие 11.</i> Интерактивная игра «Мы знаем, наша помощь им нужна!», об оказании социальной поддержки различным категориям лиц из группы риска. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска.	2	
Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	Содержание:	30	
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска	18	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска		
	3. Профилактика как форма работа с группами риска		
	4. Терапия как технология социальной работы с группами риска		
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска.		
	6. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Методы и этапы диагностики в социальной работе	2	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация	2	
<i>Практическое занятие 11.</i> Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска	2		
<i>Практическое занятие 12.</i> Решение профессиональных ситуационных задач.	2		
<i>Практическое занятие 13.</i> Виды и особенности проведения групповой терапии	2		
<i>Практическое занятие 14.</i> Социальная терапия для лиц с инвалидностью	2		
Тема 7.4. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание	8	
	1. Понятие и проблемы многодетных семей. 2. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.5. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание	12	
	1. Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Особенности и технологии социальной работы с молодежью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
<i>Практическое занятие 15.</i> Коммуникативный тренинг по профилактике	2		

	асоциального поведения детей и подростков из группы риска.		
	Практическое занятие 16. Защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты»	4	
Самостоятельная работа			
Разработка технологии социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с военной службы, технологии социальной помощи безработным гражданам и их семьям, технологии социальной профилактики возникновения бездомности, технологии психологической поддержки безработных и их консультирования, технологии социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы и плана взаимодействия с семьёй осуждённого. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска.		6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация		3	
МДК. 01.08 Социальный патронат лиц из групп риска		126	
Тема 8.1. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	Содержание	70	
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната.	4	
	3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.	4	
	3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.	4	
4. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального			

патроната.		
5. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж.	4	
6. Особенности социального патронажа лиц БОМЖ и З. Особенности социального патронажа безработных.	4	
7. Особенности социального патронажа лиц с ВИЧ. Особенности социального патронажа лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патронажа лиц с наркотической зависимостью.	4	
8. Особенности социального патронажа военнослужащих.	4	
9. Особенности социального патронажа осужденных. Особенности социального патронажа лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	4	
10. Особенности социального патронажа лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патронажа безнадежно больных лиц.	4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
<i>Практическое занятие 1.</i> Определение нуждаемости в социальном патронате	2	
<i>Практическое занятие 2.</i> Составление акта обследования.	2	
<i>Практическое занятие 3.</i> Составление договора о социальном патронате.	2	
<i>Практическое занятие 4.</i> Разработка программы социального патронажа.	2	
<i>Практическое занятие 5.</i> Региональные системы социального патронажа.	2	
<i>Практическое занятие 6.</i> Оценка эффективности осуществления социального патронажа различных категорий лиц групп риска.	2	
<i>Практическое занятие 7.</i> Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Составление программы патронажа лиц из группы риска как основного инструмента преобразования ТЖС лиц данной социальной группы.	2	
<i>Практическое занятие 8.</i> Определение структуры и содержания социального патронажа лиц с девиантным поведением. Составления индивидуального плана оказания социального патронажа семье, где родители имеют проблемы алкогольной зависимости. Проведение анализа социальной рекламы в регионе как механизма социальной защиты.	2	
<i>Практическое занятие 9.</i> Определение структуры и содержания соц. патронажа лиц категории «БОМЖ»	2	
<i>Практическое занятие 10.</i> Определение структуры и содержания соц. патронажа мигрантов и беженцев.	2	
<i>Практическое занятие 11.</i> Определение структуры и содержания социального патронажа осужденных и освободившихся из мест лишения	2	

	свободы.		
	<i>Практическое занятие 12.</i> Определение структуры и содержания социального патроната военнослужащих и членов их семей	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Определение структуры и содержания социального патроната ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом; безнадежнобольных и страдающих психическими заболеваниями.	2	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Определение структуры и содержания социального патроната лиц с различными видами зависимостей. Защита проектов или рефератов: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц группы риска»	4	
Тема 8.2. Технология социального патроната семьи и детей	Содержание:	46	
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Социальный патронаж семьи и детей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	4	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната.	4	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	4	
	<i>Практическое занятие 18.</i> Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	4	
	<i>Практическое занятие 19.</i> Социальный патронат многодетной семьи.	4	
	<i>Практическое занятие 20.</i> Социальный патронат молодой семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 21.</i> Социальный патронат приемной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 22.</i> Социальный патронат неполной семьи. Социальный патронат малообеспеченной семьи.	2	
	<i>Практическое занятие 23.</i> Социальный патронат детей из семей групп риска.	4	
	<i>Практическое занятие 24.</i> Составление описания технологии сопровождения приемных семей.	4	
<i>Практическое занятие 25.</i> Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.	4		
Тема 8.3. Роль социального работника в	Содержание:	4	

решении проблем семьи	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	4	
Самостоятельная работа Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Определение объёма помощи, необходимой людям групп социального риска. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. Организационные формы работы патронажной службы. Определение структуры и содержания социального патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осуждённых и освободившихся из мест лишения свободы и военнослужащих, а так же членов их семей. Определение структуры и содержания социального патроната лиц ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, безнадёжнобольных людей и страдающих психическими заболеваниями, а так же их семей.		6	
Промежуточная аттестация		3	
Учебная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» Виды работ: 1. Изучение основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан и семей, находящихся в ТЖС. 2. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. 3. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан. 4. Содержание, сущность и особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС. 5. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы. 6. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан. Основы документооборота, требования к отчётности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции.			ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>7. Регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>8. Изучение правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета.</p> <p>9. Требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p>		
<p align="center">Производственная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. 2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание. 4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. 5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов. 8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном 	<p>360</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

обслуживании.

13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.
15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.
16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.
17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.
18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.
19. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.
20. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.
21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.
22. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
23. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
24. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.
25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
26. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.

27. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
28. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
29. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
30. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
31. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.
32. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.
33. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.
34. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.
35. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.
36. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
37. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.
38. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.
39. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.
40. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.
41. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
42. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.
43. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.

- | | | |
|---|--|--|
| <p>44. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>45. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>46. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>47. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>48. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>49. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>50. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>51. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>52. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>53. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> | | |
|---|--|--|

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»

Для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практич. подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		66	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание	2	
	1. Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством. Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	<i>1</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».	<i>1</i>	
Тема 1.2. Правовое	Содержание	2	

регулирование осуществления социальной защиты инвалидов	1. Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством. Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Правовое регулирование деятельности общественных объединений инвалидов.	<i>1</i>	
Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России	Содержание	<i>2</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Категории ветеранов. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.	<i>1</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».	<i>1</i>	
Тема 1.4. Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством	Содержание	<i>2</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов.	<i>1</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».	<i>1</i>	
Тема 1.5. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание	<i>1</i>	

	1. Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 1.6. Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидами государственными внебюджетными фондами	Содержание	<i>1</i>	
	1. Правовое и законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования РФ, системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Тема 2.2. Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений	Содержание:	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ. Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	1	
Тема 2.3. Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей	Содержание:	2	
	1. Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства. Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей. Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей»	1	
Тема 2.4. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание:	5	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.	4	
	2. Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».	<i>1</i>	
Тема 2.5. Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми	Содержание	3	
	1. Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей. Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей, многодетных и неполных семей, семей с детьми-инвалидами, семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей и семей военнослужащих.	<i>2</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	<i>1</i>	
Тема 2.6. Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	Содержание	1	
	1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 2.7. Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах	Содержание:	1	
	1. Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 2.8. Правовое положение	Содержание:	<i>1</i>	

безработных граждан	1. Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения. Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.	<i>1</i>	
Тема 2.9. Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц	Содержание: 1. Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 2.10. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми и членами их семей	Содержание 1. Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	<i>1</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Самостоятельная работа			
<p>Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей. Создание перечня «Международные нормативно-правовые акты и региональные проекты по вопросам социальной защиты и поддержки семьи, женщин и детей».</p> <p>Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.</p> <p>Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>Выполнение профессиональных заданий по темам «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью»; «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей». Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.</p> <p>Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.</p> <p>Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.</p> <p>Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ.</p>		48	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		108	8-10-90
Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание	6	
	1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Представления о старости в обществе и науке. Теории старения. Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». История развития и общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	1	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02,

	<i>Практическое занятие 2. Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом</i>	<i>1</i>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<i>Практическое занятие 3. Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями.</i>	<i>1</i>	
	<i>Практическое занятие 4. Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание	4	
	1. Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Понятие и сущность, содержание и специфика социальной реабилитации и социальной терапии лиц пожилого возраста и инвалидов. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Социальный надзор: роль понятие функции, регламент и специфика в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 5. Опекa и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами</i>	<i>2</i>	
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание:	4	
	1. Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ. Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
<i>Практическое занятие 6. Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов</i>	<i>1</i>		

	<i>Практическое занятие 7. Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</i>	1	
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Содержание:	4	
	1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 8. Анализ успешных практик социального проектирования. Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста и для лиц с инвалидностью.</i>	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>* Подготовить сообщение : «Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом».</p> <p>*Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. Анализ комплексного социального диагностирования.</p> <p>*Изучить целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства.</p> <p>*Написать реферат: « Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Организация досуга пожилых и инвалидов»; « Внутренние резервы пожилых и инвалидов».</p> <p>*Сделать конспект тем «Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»; « Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов»; «Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей»; «Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения»; *«Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами».</p> <p>*Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.</p> <p>*Разработка и проведение опросника по здоровому образу жизни и составление профилактической беседы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Разработка вопросов к</p>		90	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

беседе.			
МДК. 01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов		132	
Тема 4.1. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание:	18	
	1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания. Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов.	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.		
	3. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.		
	4. Организация гериатрической помощи и ее структура. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий. Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов. Определение объектов и субъектов социального патроната нашего региона.	2	
Практическое занятие 2. Определение задач и форм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Определение нуждемости лиц пожилого возраста в социальном патронате. Составление таблицы: «Формы, методы социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».	2		
Практическое занятие 3. Заполнение классификатора и картотеки типовых	1		

	проблемных ситуаций лиц пожилого возраста и инвалидов. Подготовка социального проекта: «Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов».		
	Практическое занятие 4. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.	1	
	Практическое занятие 5. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов. Особенности методов социальной адаптации инвалидов. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.	2	
	Практическое занятие 6. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.	1	
	Практическое занятие 7. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты. Учреждения социального обеспечения пожилых и инвалидов, осуществляющие патронат в нашем регионе.	1 2	
Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание:	4	
	1. Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход. 2. Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых. Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Технология проектирования различных форм обучения взрослых	2	
Самостоятельная работа Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.		110	

<p>Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов.</p> <p>Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.</p> <p>Учет особенностей пожилых людей в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Типология старости в профессиональной деятельности социального работника. Проблемы отношений и психическое здоровье лиц пожилого возраста. Психогигиена и психологическая реабилитация людей пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Подготовка и защита проектов «Роль социального работника в организации и проведении социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов».</p>			
МДК.01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми		108	
Тема 5.1. Основы семейств	Содержание:	6	
	1. Сущность семьи. Типология семей. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений.	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.		
3. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации.			
Тема 5.2. Семья и дети как объект социальной работы	Содержание:	4	
	1. Семья и дети как объект социальной работы. Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
2. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.			

Тема 5.3. Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельность органов опеки и попечительства	Содержание:	4	
	1. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	2	
Тема 5.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	Содержание:	14	
	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей Техники консультирования Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии» Составление генограммы семьи.	10	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Диагностика семейных проблем Оформление акта обследования условий жизни ребенка. Осуществление оценки потребностей ребенка и семьи.		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Технологии работы социального работника с неполной семьей, с молодой семьей, семьями военнослужащих, с алкозависимыми и их семьями, с семьями «группы риска», с многопоколенной семьей, с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, с многодетной семьей.		
	<i>Практическое занятие 5.</i> Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия, с беспризорными и безнадзорными детьми, с детьми-сиротами, с детьми с девиантным поведением, с «детьми улицы».		
Тема 5.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями и с	Содержание	4	

<p>молодежью. Роль социального работника в решении проблем семьи</p>	<p>1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. 2. Понятие «молодежи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем. Роль социального работника в решении проблем семьи</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p>Самостоятельная работа Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций». Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии» Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики. Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода. «Техники консультирования и навыки общения». Трудности при работе с семьей и пути их преодоления. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей». Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».</p>		<p>76</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>МДК.01.06 Социальный патронат различных типов семей и детей</p>		<p>108</p>	
	<p>Содержание</p>	<p>10</p>	
<p>Тема 6.1. Технология социального</p>	<p>Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1. – ПК 7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</p>

патроната семьи и детей	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 06, ОК 09.
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа. Характеристика основных видов патронажных услуг.	6	
	<i>Практическое занятие 2</i> Составление социального паспорта семьи (по выбору студента). Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате. Составление договора социального патроната.		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Социальный патронат многодетной семьи, молодой семьи, приемной семьи, неполной семьи, малообеспеченной семьи, детей из семей групп риска.		
Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате	Содержание	12	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	1. Роль и место семьи в современном обществе. Работа с людьми, подвергшиеся насилию в семье. Конфликтные семьи. Социальное одиночество семейных людей	8	
	2.Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах Брошенные дети. Одинокие родители Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным		
	3. Учреждения и организации, оказывающие помощь различным типам семей и детей, находящихся в ТЖС		
	4. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся вТЖС).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Учреждения социального обслуживания детей и семей	4	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС (отдельных категорий детей, находящихся в ТЖС)		
Тема 6.3. Особенности патроната к семьям и	Содержание	10	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02,
	1.Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьямЗначение и функции патроната к детям и семьям.	8	

детям	2. Социальное попечительство над детьми. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	3. Суть патронатного воспитания и его отличия от других форм Применение социальных технологий при патронате к семье и детям		
	4. Социальное сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление плана патронажа помощи детям-сиротам	2	
Самостоятельная работа Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната. Разработка информационного буклета по профилактике семейного насилия. Составление программы социального патроната. Сообщение «Дети и подростки с девиантным поведением» Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Составление социального паспорта несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации. Составление алгоритма осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей. Составление таблицы отличия патронатного воспитания от других форм. Составление плана патронажа приёмной семьи.		76	
МДК. 01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС		108	
Тема 7.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема	Содержание:	6	
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска. Причины возникновения групп «риска». Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<i>Практическое занятие 1.</i> Понятие и виды девиантного поведения Критерии классификации девиантного поведения. Определение особенностей социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Создание технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами девиантной группы	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Определение возможных вариантов ТЖС для различных категорий людей из групп риска. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным и аддиктивным поведением.	2	
Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска	Содержание:	12	
	1. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.	8	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	2. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.		
	3. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.		
	4. Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Поиск и решение проблем лиц без определённого места жительства и выработка форм социальной профилактики возникновения бездомности.		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Разработка технологий социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. безработных и их семей освобождённых из мест лишения свободы		

Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска	Содержание:	10	
	1. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска. Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска. Профилактика как форма работа с группами риска. Терапия как технология социальной работы с группами риска	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	5. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Методы и этапы диагностики в социальной работе Решение профессиональных ситуационных задач.		
<i>Практическое занятие 6.</i> Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации Виды и особенности проведения групповой терапии Социальная терапия для лиц с инвалидностью			
Тема 7.4. Особенности социальной работы с семьями и молодежью	Содержание	6	
	1. Понятие и проблемы многодетных семей. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия). Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем Особенности и технологии социальной работы с молодежью.	4	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие 7.</i> Защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты»		
Самостоятельная работа		74	
*Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска . *Подготовка и защита проектов: «Технологии социальной работы с молодёжью неформальных объединений». «Развитие волонтерства в молодёжной среде», «Диагностика ТЖС молодёжи и её основные аспекты». Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. *Разработка и описание технологий социальной реабилитации военнослужащих, уволенных с			

военной службы, технологии социальной помощи безработным гражданам и их семьям, технологии социальной профилактики возникновения бездомности, технологии психологической поддержки безработных и их консультирование, технологии социальной реабилитации освободившихся из мест лишения свободы и технологии оказания помощи возвратившимся из мест лишения свободы и их семьям. Создание копилки инновационных форм работы с лицами из группы риска.			
Промежуточная аттестация			
МДК. 01.08 Социальный патронат лиц из групп риска		108	20-12-76
Тема 8.1. Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы	Содержание:	22	
	1. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска.	14	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната		
	3. Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната.		
	4. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов.		
	5. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.		
	6. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж. Особенности социального патроната лиц БОМЖ, безработных, лиц с ВИЧ и с алкогольной, наркотической зависимостью, осужденных и освободившихся из мест лишения свободы.		
	7. Особенности социального патроната военнослужащих, лиц с психическими заболеваниями, безнадежно больных лиц.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Определение нуждаемости в социальном патронате Составление акта обследования Составление договора о социальном патронате.		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Разработка программы социального патроната. Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска.		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. Составление программы патроната лиц из группы риска как основного инструмента преобразования ТЖС лиц данной социальной группы.		
	<i>Практическое занятие 4.</i> Определение структуры и содержания социального патроната лиц с девиантным поведением. Составления индивидуального плана оказания социального патронажа семье, где родители имеют проблемы алкогольной зависимости.	8	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Определение структуры и содержания соц. патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осужденных и освободившихся из мест лишения свободы, военнослужащих и членов их семей		ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<i>Практическое занятие 6.</i> Определение структуры и содержания социального патроната ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом; безнадежнобольных и страдающих психическими заболеваниями. лиц с различными видами зависимостей		
Тема 8.2. Технология социального патроната семьи и детей	Содержание:	8	
	1. Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. Социальный патронаж семьи и детей	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Характеристика основных видов патронажных услуг. Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патроната. Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате.	6	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<i>Практическое занятие 8.</i> Социальный патронат многодетной семьи. молодой семьи приемной семьи неполной семьи семей групп риска.		

	<i>Практическое занятие 9. Составление описания технологии сопровождения приемных семей. Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям.</i>		
Тема 8.3. Роль социального работника в решении проблем семьи	Содержание:	2	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.	2	
Самостоятельная работа Сделать реферат «Региональные системы социального патроната». Написать сообщение «Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС». Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. Провести исследование по определению круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска на региональном уровне . Написать сообщение «Организационные формы работы патронажной службы». Выполнить практические занятия по определению структуры и содержания социального патроната лиц категории «БОМЖ», мигрантов и беженцев, осуждённых и освободившихся из мест лишения свободы и военнослужащих, а так же членов их семей, структуры и содержания социального патроната лиц ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, безнадёжнобольных людей и страдающих психическими заболеваниями, а так же их семей Проведение анализа социальной рекламы в регионе как механизма социальной защиты.		76	ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Учебная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»			

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных направлений государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан и семей, находящихся в ТЖС. 2. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. 3. Инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан. 4. Содержание, сущность и особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС. 5. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы. 6. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан. Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции. 7. Регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде. 8. Изучение правил деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета. 9. Требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов. 	<p>108</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>
<p>Производственная практика профессионального модуля «ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания»</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. 2. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. 3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание. 4. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. 5. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением 	<p>360</p>	<p>ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>

<p>социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.7. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов.8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов.11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов.12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.15. Обеспечение посредничества между лицами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц пожилого возраста и инвалидов и решения их социальных проблем.16. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и		
--	--	--

технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях.

18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ.
19. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.
20. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.
21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.
22. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
23. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
24. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.
25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
26. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
27. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
28. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
29. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
30. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
31. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия

<p>жизнедеятельности.</p> <p>32. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.</p> <p>33. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>34. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>35. Организация патроната и патронажа различных типов семей и детей.</p> <p>36. Организация патроната и патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>37. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.</p> <p>38. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.</p> <p>39. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.</p> <p>40. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.</p> <p>41. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>42. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>43. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>44. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>45. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>46. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>47. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями,</p>		
---	--	--

<p>организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>48. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>49. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>50. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>51. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>52. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p> <p>53. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>54. Организация патроната и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p>		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Артамонова, Г. В. Социальное и медицинское страхование : учебное пособие / Г. В. Артамонова, В. Б. Батиевская. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2005. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/6225>
2. Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-2180-6, 978-5-4497-3441-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142240>
3. Инновационные педагогические технологии: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. Образования/М.Н.Гуслова. – 9-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2021-329с. В библиотеке СПК ЛГПУ
4. Лапина, С. В. Социальная работа : ответы на экзаменационные вопросы / С. В. Лапина. — Минск : ТетраСистемс, 2008. — 96 с. — ISBN 978-985-470-732-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/28216>
5. Клемантович, И. П. Методика и технология социальной работы с семьей : учебное пособие / И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0805-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94652>
6. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-2161-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142231>
7. Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-2162-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142230>
8. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1483-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132580>
9. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-2164-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142232>

10. Мельников, С. В. Теория и методика социальной работы: учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1469-3, 978-5-4497-1456-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115702>
11. Пашинская, Л. И. Социально-экономические аспекты современного общества : учебное пособие / Л. И. Пашинская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-379-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88435>
12. Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / составители Р. И. Зинурова, Т. Н. Гурьянова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1152-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/62246>
13. Рыбак, Е. В. Технология социальной работы с молодой семьей : учебное пособие для СПО / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федуловой. — Саратов : Профобразование, 2021. — 338 с. — ISBN 978-5-4488-1301-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108259>
14. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители М. Ю. Осипов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108258>
15. Социальная психология. Современная теория и практика : учебное пособие для СПО / В. В. Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-4488-0485-4, 978-5-7996-2808-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139613>
16. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З. Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105159>
17. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Н.М. Платонова, О.В. Афанасьев, А.А.Семено. М.: Издательский центр «Академия» 2019. -224с. В библиотеке СПК ЛГПУ
18. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139614>
19. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с.

— ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79852>

20. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2419-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94952>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. [Конституция Российской Федерации.](#)
6. [Гражданский кодекс Российской Федерации.](#)
7. [Семейный кодекс Российской Федерации.](#)
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. [Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».](#)
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».

21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
22. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).
23. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).
24. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).
25. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.
26. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).
27. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).
28. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
29. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).
30. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).
31. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).
32. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).
33. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).
34. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

35. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).
36. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
37. Арутюнян, К. С. Технология социальной работы: учебное пособие / К. С. Арутюнян. — Рязань : РГРТУ, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168334> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
38. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.
39. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.
40. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
41. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
42. Волков, В. В. Социальная работа с бездомными: учебное пособие / В. В. Волков, Е. Н. Шарова. — Мурманск : МАГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4222-0336-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140990>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
43. З. Гостева, Л. З. Технологии социальной работы: учебное пособие / Л. З. Гостева, В. В. Ситникова. — Благовещенск : АмГУ, 2021. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345086>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
44. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.
45. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
46. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
47. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст:

- электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>
48. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
49. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
50. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.
51. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
52. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.
53. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
55. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
56. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
57. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
59. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>

61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
62. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
63. Практические основы социальной защиты населения: учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146663> (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
64. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
65. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
66. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
67. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Донской ГАУ ; сост. Т.Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ , 2021. – 149 с.
68. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
69. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
70. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 206 с.
71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
73. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.

74. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Даш-ков и К°», 2014. — 478 с. ISBN 978-5-394-02011-7
75. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.
76. Шкиндер, Н.Л. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми. Учебное пособие / Н.Л. Шкиндер, С.И Глухих, О.Е. Плеханова, М.В. Привалова / под редакцией С.И Глухих. — Екатеринбург : 2020 - 299 с.
77. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

3.2.3. Информационный интернет-ресурс

1. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>
2. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>
3. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futurerussia.gov.ru/>
4. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>
5. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>
6. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>
7. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
--------------------	-----------------	---------------

компетенций, формируемых в рамках модуля		
<p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании. Определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>Умеет выявлять проблемы граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики по выявлению проблем граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Умеет определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка работы по выявлению и ранжированию проблем граждан, находящихся в ТЖС</p>
<p>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы</p>	<p>Способен предоставлять комплекс социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Владеет технологией социального сопровождения лиц, групп, семей, находящихся в ТЖС или СОП. Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патронажа.</p>

<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга.</p>
<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Владеет умением ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>-Оценка ведения документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>Умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>- Экспертная оценка мероприятий по консультированию в области развития цифровой грамотности</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Своевременность выполнения профессиональной задачи; соответствие конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>

	профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знания по правовой и финансовой грамотности.	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	Оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы и оценка прохождения производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и прохождения производственной практики.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем
профессий рабочих, должностей служащих,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников»**

(наименование профессионального модуля)

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

очная, заочная

(форма обучения - очная, заочная)

на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования
(на базе основного общего образования / на базе среднего общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их

	потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
------------------	---

	<p>обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;</p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;</p> <p>ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;</p> <p>проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>
Уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с</p>

требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг;

использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.

обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к

	<p>отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p>проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интер-нет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);</p> <p>обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.</p>
Знать	<p>Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;</p> <p>нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы;</p> <p>теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в</p>

	<p>трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфра-структуры; этические основы социальной работы;</p> <p>технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;</p> <p>перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для очной формы обучения

Всего часов – 352

в том числе в форме практической подготовки – 198

Из них на освоение МДК – 198

практики, в том числе учебная ~ 36

производственная ~ 108

Промежуточная аттестация (экзамен) – 10

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля для заочной формы обучения

Всего часов – 352

в том числе в форме практической подготовки –198

Из них на освоение МДК –198

в том числе самостоятельная работа –1 5 8

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 108

Промежуточная аттестация (диф.зачет) –

2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Структура профессионального модуля для заочной формы обучения

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуто			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, , ОК 04, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 09	МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	198	20		20	-	158				
	УП.01 Учебная практика	36			36					36	
	ПП.01.01 Производственная практика	108			108						108

	ПМ.01.01 (К) Экзамен по профессиональному модулю	10						10		
	Всего:	352								

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

Для очной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад.ч / в том числе в форме практич. подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)			
Тема 1.1. Этический кодекс социального работника	Содержание	8	
	Профессиональные стандарты социального работника, специалиста по социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника. Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом. Право клиента. Мера независимости клиента (самоопределение и самостоятельность)	8	ОК 03 ПК 1.1
	Практическое занятие	6	
	Профессиональные стандарты социального специалиста по социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника. Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.	6	
Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального	Содержание	8	ПК 1.1 ОК 01

работника			
	Этические аспекты первичного учета особенностей клиента. Этические стороны оценки проблемы клиента. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента. Этическая ответственность социальных работников перед клиентами.	8	

Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях	Содержание	12	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 04
	Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.	12	
	Практическое занятие	10	
	1. Должностные обязанности специалиста по социально работе и социального работника. 2. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. 3. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому. 4. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания 5. Основные направления деятельности социального работника в полустационарных и стационарных учреждений социального обслуживания.	10	
Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги	Содержание	8	ПК 1.2 ОК 01
	Система учреждений социального обслуживания населения и особенности их взаимодействия. Особенности деятельности органов социальной защиты региона. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.	8	
	Практическое занятие	6	
	1. Виды социально-правовых услуг в социальном обслуживании. Понятие социально-правовых услуг в социальном обслуживании. 2. Социальные права инвалидов и ветеранов. 3. Теоретические аспекты нормативно- правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста.	6	

Раздел 2. Освоение профессии социального работника в системе социального обслуживания граждан пожилого возраста			
Тема 2.1. Основы социального обслуживания	Содержание	8	ПК 1.3 , ПК 1.6. ОК 09
	Формы и принципы социального обслуживания. Виды социальных услуг. Система органов и учреждений в системе социального обслуживания. Платное социальное обслуживание. Порядок обращения гражданина за социальными услугами. Сбор и подготовка документов на социальное обслуживание. Порядок обращения получателя социальных услуг к поставщику социальных услуг для заключения договора. Документационное оформление деятельности социального работника. Информационные системы, обеспечивающие деятельность социального работника.	8	
	Практическое занятие	8	
	Нормативно-правовые основы социального обслуживания на федеральном уровне. Нормативно-правовые основы социального обслуживания на региональном уровне. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.	8	

Тема 2.2. Система долговременного ухода	Содержание	6	ПК 1.4 ОК 02, ОК 04
	Система долговременного ухода: цель, принципы, элементы ухода. Реализация системы долговременного ухода в РФ. Функциональная диагностика в системе долговременного ухода. Социальное обслуживание маломобильных и немобильных получателей социальных услуг. Поддержка родственного ухода. Содействие в получении технических средств реабилитации.	6	
	Практическое занятие	4	
	Функциональная диагностика в системе долговременного ухода. Социальное обслуживание маломобильных и немобильных получателей социальных услуг.	4	
Тема 2.3. Виды социальных услуг	Содержание	8	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01
	Профессиональный стандарт социального работника. Критерии качества оказания социальных услуг. Полнота оказания и соблюдение времени оказания социальной услуги. Оказание социально-бытовых услуг. Оказание социально-правовых услуг. Особенности предоставления бесплатной юридической помощи. Оказание социально-медицинских услуг. Оказание социально-трудовых услуг. Оказание социально-гигиенических услуг. Обращение в службу занятости. Помощь в подготовке и подаче обращений Помощь в получении различных мер социальной защиты получателя социальных услуг.	8	
Тема 2.4. Особенности социального обслуживания на дому	Содержание	6	ПК 1.3 ОК 01
	Психологические особенности пожилых. Психологические особенности инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей. Основы профессионального общения в социальном обслуживании на дому. Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг. Межведомственное взаимодействие в деятельности социального работника	6	
	Практическое занятие	10	
	Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг. Психологические особенности пожилых, инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей.	14	

	Одиночество пожилых и инвалидов (эссе)		
--	--	--	--

Раздел 3. Волонтерство в социальной сфере		142	
Тема 3.1. Введение в волонтерство	Содержание:	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	1. Основные понятия	2	
Тема 3.2. Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности	Содержание:	6	
	1. История добровольческой (волонтерской) деятельности 2. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности 3. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности	6	
Тема 3.3. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Содержание:	4	
	1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен 2. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности»	4	
	Практические занятия	2	
	Научно-практический семинар «Волонтерство как социальное служение»	2	
Тема 3.4. Основные направления волонтерской деятельности	Содержание:	10	
	1. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения 2. Волонтерство в системе социального обслуживания населения 3. Волонтерство в сфере образования и культуры 4. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта 5. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	10	
Тема 3.5. Добровольческая деятельность старших граждан	Содержание:	6	
	1. Серебряные волонтеры кто они? 2. Мотивы волонтерства людей старшего возраста		

	3. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности		
Тема 3.6. Организация работы с волонтерами	Содержание:		
	1. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности 2. Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности 3. Обучение добровольцев (волонтеров) 4. Психологопедагогические основы обучения волонтеров 5. Оценка эффективности волонтерского труда	10	

Тема 3.7. Взаимодействие с социальноориентированными НКО	Содержание:	6	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	1. Понятие некоммерческой организация (НКО): виды, принцип работы. 2. Деятельность некоммерческих общественных организаций в развитии добровольческого движения. 3. Лучшие практики организации межпоколенческих социальных проектов НКО, государственных учреждений и сферы образования»	6	
Тема 3.8. Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России	Содержание:	6	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	1. Понятие семейного волонтерства 2. Преимущества семейного волонтерства 3. Опыт семейного волонтерства в России 4. Игровые технологии в семейном волонтерстве		
Тема 3.9. Фандрайзинг в социальной сфере	Содержание:	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04
	1. Определение и методы фандрайзинга 2. Фандрайзинг в деятельности некоммерческих организаций		
Тема 3.10. Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях	Содержание:	4	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04
	1. Методы маркетинга в социальных сетях 2. Инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях 3. Меры, направленные на привлечение на сайт посетителей из социальных медиа		

Тема 3.11. Психогигиена в работе волонтера	Содержание:	6	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Личностные качества и психологическая готовность волонтера 2. Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки 3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания		
	Практические занятия	22	
	Тренинговые занятия Личностные качества и психологическая готовность волонтера (эссе)		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		198	

Учебная практика профессионального модуля

«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

Виды работ:

1. Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.
2. Определение типа семьи пожилого человека.
3. Выявление затруднений пожилых и инвалидов.
4. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).
5. Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.
6. Осуществление саморефлексии деятельности.
7. Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.

Производственная практика профессионального модуля

«ПМ. 02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

Виды работ:

1. Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника.
2. Определение категорий пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.
3. Определение типа семьи пожилого человека.
4. Выявление затруднений пожилых и инвалидов.
5. Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником).
6. Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому.
7. Осуществление саморефлексии деятельности.
8. Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому.

ПК 1. – ПК 7.
ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05,
ОК 06, ОК 09

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»

Для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад.ч / в том числе в форме практич. подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)			
Тема 1.1. Этический кодекс социального работника	Содержание	2	ОК 03 ПК 1.1
	Профессиональные стандарты социального работника, специалиста по социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом. Право клиента. Мера независимости клиента (самоопределение и самостоятельность)		
	Практическое занятие	2	

	Профессиональные стандарты социального специалиста по социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника. Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.		
Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального работника	Самостоятельная работа	8	ПК 1.1 ОК 01
	Этические аспекты первичного учета особенностей клиента. Этические стороны оценки проблемы клиента. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента. Этическая ответственность социальных работников перед клиентами.		

Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях	Самостоятельная работа	18	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 04
	Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.		
	Практическое занятие	6	
	Должностные обязанности специалиста по социально работе и социального работника. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Основные направления деятельности социального работника в полустационарных и стационарных учреждениях социального обслуживания.		
Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги	Самостоятельная работа	20	ПК 1.2 ОК 01
	Система учреждений социального обслуживания населения и особенности их взаимодействия. Особенности деятельности органов социальной защиты региона. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания. Виды социально-правовых услуг в социальном обслуживании. Понятие социально-правовых услуг в социальном обслуживании. Социальные права инвалидов и ветеранов. Теоретические аспекты нормативно- правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста.		
Раздел 2. Освоение профессии социального работника в системе социального обслуживания граждан пожилого возраста			
Тема 2.1. Основы социального обслуживания	Самостоятельная работа	18	ПК 1.3 , ПК 1.6.

		ОК 09
<p>Формы и принципы социального обслуживания. Виды социальных услуг. Система органов и учреждений в системе социального обслуживания. Платное социальное обслуживание. Порядок обращения гражданина за социальными услугами. Сбор и подготовка документов на социальное обслуживание. Порядок обращения получателя социальных услуг к поставщику социальных услуг для заключения договора. Документационное оформление деятельности социального работника. Информационные системы, обеспечивающие деятельность социального работника.</p>		
Практическое занятие	4	
Индивидуальная программа предоставления социальных услуг.		

Тема 2.2. Система долговременного ухода	Содержание	2	ПК 1.4 ОК 02, ОК 04
	Система долговременного ухода: цель, принципы, элементы ухода. Реализация системы долговременного ухода в РФ. Функциональная диагностика в системе долговременного ухода. Социальное обслуживание маломобильных и немобильных получателей социальных услуг. Поддержка родственного ухода. Содействие в получении технических средств реабилитации.		
Тема 2.3. Виды социальных услуг	Содержание	4	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01
	Профессиональный стандарт социального работника. Критерии качества оказания социальных услуг. Полнота оказания и соблюдение времени оказания социальной услуги. Оказание социально-бытовых услуг.		
	Самостоятельная работа	18	
	Анализ технологий социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому Оказание социально-правовых услуг. Особенности предоставления бесплатной юридической помощи. Оказание социально-медицинских услуг. Оказание социально-трудовых услуг. Оказание социально-гигиенических услуг. Обращение в службу занятости. Помощь в подготовке и подаче обращений Помощь в получении различных мер социальной защиты получателя социальных услуг.		
Тема 2.4. Особенности социального обслуживания на дому	Самостоятельная работа	10	ПК 1.3 ОК 01
	Психологические особенности пожилых. Психологические особенности инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей. Основы профессионального общения в социальном обслуживании на дому. Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг. Межведомственное взаимодействие в деятельности социального работника. Одиночество пожилых и инвалидов (эссе)		

	Содержание		
	Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг. Психологические особенности пожилых, инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей.	4	

Раздел 3. Волонтерство в социальной сфере			
Тема 3.1. Введение в волонтерство	Содержание:	2	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	1. Основные понятия		
Тема 3.2. Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности	Содержание:	2	
	1. История добровольческой (волонтерской) деятельности 2. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности 3. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности		
Тема 3.3. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития	Содержание:	2	
	1. Добровольческая (волонтерская) деятельность как социальный феномен 2. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности» Научно-практический семинар «Волонтерство как социальное служение»		
Тема 3.4. Основные направления волонтерской деятельности	Самостоятельная работа	8	
	1. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения 2. Волонтерство в системе социального обслуживания населения 3. Волонтерство в сфере образования и культуры 4. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта 5. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Тема 3.5. Добровольческая деятельность старших граждан	Содержание:	2	
	1. Серебряные волонтеры кто они? 2. Мотивы волонтерства людей старшего возраста 3. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности		

Тема 3.6. Организация работы с волонтерами	Самостоятельная работа	8	
	1. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности 2. Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности 3. Обучение добровольцев (волонтеров) 4. Психологопедагогические основы обучения волонтеров 5. Оценка эффективности волонтерского труда		
	Практические занятия	8	
	Тренинговые занятия Личностные качества и психологическая готовность волонтера (эссе)		

Тема 3.7. Взаимодействие с социальноориентированными НКО	Самостоятельная работа		
	1. Понятие некоммерческой организация (НКО): виды, принцип работы. 2. Деятельность некоммерческих общественных организаций в развитии добровольческого движения. 3. Лучшие практики организации межпоколенческих социальных проектов НКО, государственных учреждений и сферы образования»	6	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
Тема 3.8. Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России	Самостоятельная работа	8	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01
	1. Понятие семейного волонтерства 2. Преимущества семейного волонтерства 3. Опыт семейного волонтерства в России 4. Игровые технологии в семейном волонтерстве		
Тема 3.9. Фандрайзинг в социальной сфере	Самостоятельная работа	4	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04
	1. Определение и методы фандрайзинга 2. Фандрайзинг в деятельности некоммерческих организаций		
Тема 3.10. Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях	Самостоятельная работа	6	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04
	1. Методы маркетинга в социальных сетях 2. Инструменты для продвижения добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях 3. Меры, направленные на привлечение на сайт посетителей из социальных медиа		

Тема 3.11. Психогигиена в работе волонтера	Самостоятельная работа	20	ПК 1.1 , ПК 1.2. ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Личностные качества и психологическая готовность волонтера Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки Профилактика синдрома эмоционального выгорания Подготовить тренинговое занятие Личностные качества и психологическая готовность волонтера (эссе)		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего		198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс» и (или) «Гарант».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Кучукова, Н.Ю. Социальная работа с семьей и детьми : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ю. Кучукова, А.А. Семенов, О.В. Афанасьева – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с. ISBN 978-5-4468-9588-5
2. Медведева Г.П. Деловая культура : учеб. для учреждений сред. проф. образования / Г.П. Медведева. – 7-е изд., перераб. и доп. – Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. ISBN 978-5-4468-9189-4
3. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. : Издательский центр «Академия», 2019 – 224 с. ISBN 978-5-4468-8305-9
4. Общественные науки. Школа волонтера: 10-11 классы : учебник / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-09-116255-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143866> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/125670> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Твори добро. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 200 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/32218> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Аплевич, О. А. Общественно-научные предметы. Школа волонтера. 10-11 класс : учебник / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 97 с. - ISBN 978-5-09-116255-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177538> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации «Планета друзей» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 46 с. - ISBN 978-5-9765-1707-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/462929> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
3. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарёв. - Кемерово : КемГИК, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-8154-0361-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041240> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 3 Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-85006-236-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387014> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 4 Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство : монография / под общ. ред. проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-8064-2763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865111> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 5 Горлова, Н. И. Особенности исторического развития добровольчества (волонтерства) в советской России и СССР : монография / Н.И. Горлова, Л.И. Старовойтова, В.В. Касьянов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2150865. - ISBN 978-5-16-019988-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150865> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.
- 6 Добровольчество и волонтерство в России: история и современность : монография / под ред. Т. Э. Петрова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 85 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107418-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1011059> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: по подписке.

- 7 Каракулова, Е. Н. Развитие межкультурной компетенции волонтера / Е. Н. Каракулова, Е. В. Мухачева. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2013. - №2. - С. 72-75. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503880> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 8 Маллер, А. Р. Волонтерская помощь семьям детей с инвалидностью : методические рекомендации / А. Р. Маллер, В. П. Кутняков. - 2-е изд., эл. - Москва : Издательство В. Секачев ; Межрегиональный проект «Дети как дети», 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-4481-1611-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156011> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 9 Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 434 с. - ISBN 978-5-7996-1677-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932302> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
- 10 Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 19 с. - ISBN 978-5-9765-4796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1852379> (дата обращения: 16.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505264>
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=208762>
3. «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792. - Режим доступа: СПС Гарант (дата обращения: 19.02.2026). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458556/>
4. Должностная инструкция социального работника [Электронный ресурс]. – [б.м.], 2016. – Режим доступа: СПС Гарант (дата обращения: 19.02.2026). <https://base.garant.ru/74400703/>
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501173>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании. Определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>Умеет выявлять проблемы граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики по выявлению проблем граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Умеет определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.</p>	<p>- Экспертное наблюдение и оценка работы по выявлению и ранжированию проблем граждан, находящихся в ТЖС</p>
<p>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы</p>	<p>Способен предоставлять комплекс социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p>- Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Владеет технологией социального сопровождения лиц, групп, семей, находящихся в ТЖС или СОП. Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>	<p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патронажа.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Проводит мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга.</p>
<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>Владеет умением ведения документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>-Оценка ведения документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>Умеет проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>- Экспертная оценка мероприятий по консультированию в области развития цифровой грамотности</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Своевременность выполнения профессиональной задачи; соответствие конкретным условиям социально-практических ситуаций; аргументированность выбора</p>	<p>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное</p>

	методов и способов выполнения профессиональных задач; адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам.	наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Положительная характеристика работодателя. Участие в днях открытых дверей, в исследовательской работе. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, - способность к самообразованию, планированию повышения квалификации. Реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательская деятельность в профессиональной сфере, использование знания по правовой и финансовой грамотности.	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.

	личностного развития.- широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	Оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета; точность и широта осуществления операций по составлению, использованию и анализу отчётности социального работника с использованием программного обеспечения и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Широта использования различных источников информации, включая электронные. Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, принципов бережливого производства, эффективная работа в чрезвычайных	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной

	ситуациях.	практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка прохождения производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование государственного и иностранного языка в профессиональной деятельности, при ведении и заполнении необходимой документации.	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и прохождения производственной практики.

